



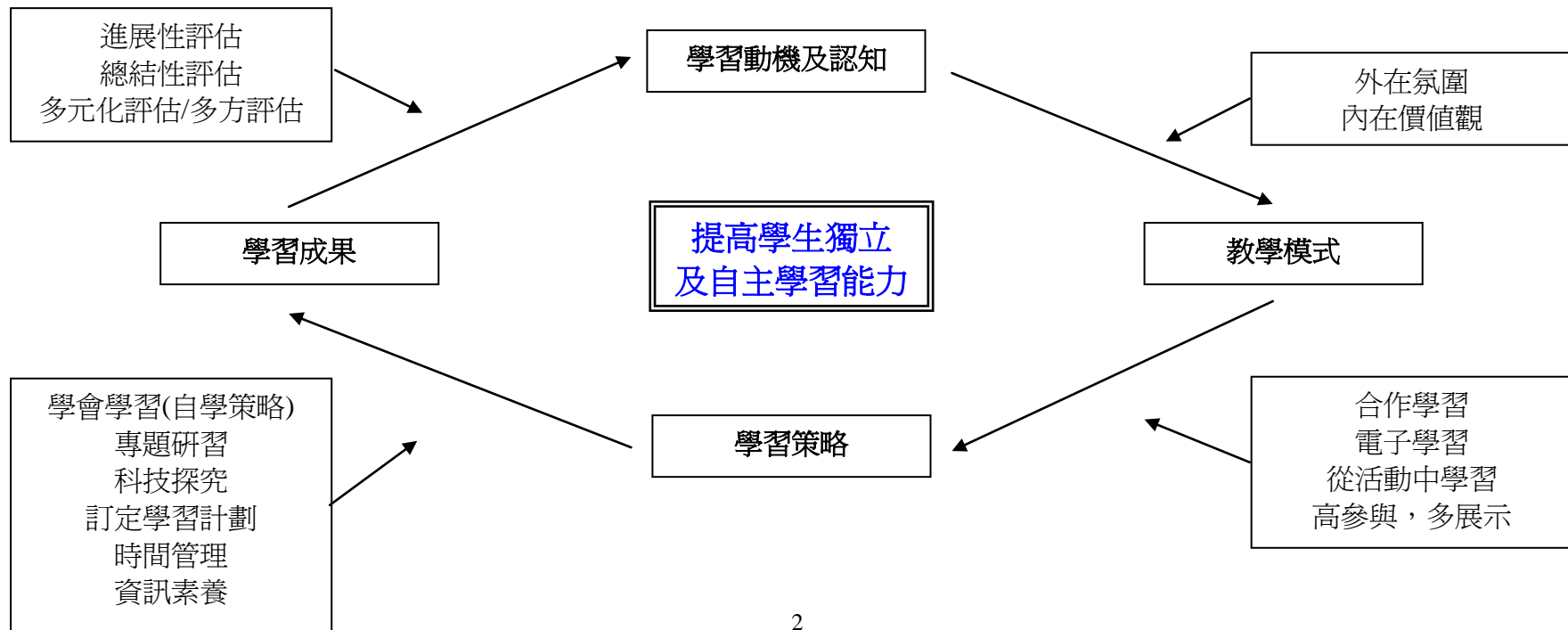
齋色園主辦可銘學校(2015/16–2017/18) 學校三年發展計劃

可銘學校三年發展計劃(2015/16-2017/18)

關注事項：

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合



實施安排：

1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

| 目標 | 策略大綱 | 科組 | 時間表 | | |
|--|---|--------------------|---------|---------|---------|
| | | | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
| 1. 善用校園環境，營造積極及自主學習的氛圍，建立分享文化 | - 透過司咪、午間廣播及教授勵志歌曲等，建立積極及關愛的學習氛圍 | 訓育組 音樂科 普通話科 | 持續 | 持續 | 持續 |
| | - 校園及課室佈置：張貼鼓勵學習的橫額及字句 | 對外聯繫組 | 計劃 | 優化 | 檢討 |
| 2. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標 | - 調整獎懲制度，透過「班本獎勵計劃」、「積點制」及「可銘 SUPER KID 計劃」等，培養學生守規自律、勤奮自學、堅持到底及團結等態度 | 訓育組 | 持續 | 優化 | 檢討 |
| | - 優化「榮譽榜」制度，建立「可銘人」的精神面貌，作為同學的榜樣 | 訓育組 | 持續 | 持續 | 優化 |
| | - 透過「體藝發展獎勵計劃」、展示學生作品及頒發獎項予擁有不同才藝的學生，鼓勵學生多元化發展 | 活動組 各科 | 持續 | 持續 | 檢討 |
| | - 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有更多發揮長處的機會 | 活動組 各科 | 持續 | 持續 | 檢討 |
| | - 安排資優培訓班，透過拔尖，發掘及培養學生的多元化潛能 | 各科組 | 持續 | 持續 | 檢討 |
| | - 透過「生涯規劃」活動，讓學生建立人生目標 | 學生輔導組 | 開展 | 持續 | 檢討 |

2. 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

| 目標 | 策略大綱 | 科組 | 時間表 | | |
|--|---|---------------|---------|---------|---------|
| | | | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
| 1. 調整教學策略，從活動中激發學生對學習的興趣 | - 針對學生的學習需要，安排校園學習活動 | 中、英、數 | 開展 | 持續 | 檢討 |
| | - 運用合作學習，營造「高參與，多展示」的課堂學習環境，提升生生互動及師生互動的空間，讓學生從活動中學習及主動進行探究 | 中、英、數 | 優化 | 持續 | 檢討 |
| 2. 培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣 | - 優化及推行可以提高學習成效的具體自學策略（例如：預習、溫習、資料搜集、查字典、電子學習、自學小本子等） | 中、英、數 | 開展 | 持續 | 檢討 |
| | - 透過課餘興趣班及多元智能課，讓學生有更多機會掌握不同的學習策略及發展自學能力 | 活動組 | 優化 | 持續 | 檢討 |
| | - 透過修訂課程內容、課堂常規及功課等，有系統地培養學生的自學習慣 | 中、英、數 | 優化 | 持續 | 檢討 |
| | - 善用網上自學平台，學生自行安排時間在家學習，養成良好的自學習慣 | 中、英、數 | 持續 | 持續 | 檢討 |
| 3. 優化評估機制，加強學生自評及互評元素，培養學生對學習的評鑑及反思能力 | - 各科按科本特點，在課堂活動及課業中加強學生自評及互評元素 | 各科 | 持續 | 持續 | 優化 |
| 4. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗 | - 各科優化及調整課堂策略，為學生提供更多的協作機會及發揮創意的空間 | 常、音、體、視、普、ICT | 優化 | 持續 | 檢討 |
| | - 優化校本科技及科學探究課程，讓不同年級的學生有系統地進行科技探究活動 | 常 | 持續 | 優化 | 檢討 |
| | - 透過優化專題研習課程，加強自主學習元素，培養學生訂定學習計劃的能力 | 常、音、視圖書組 | 持續 | 持續 | 優化 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|----------------------|----|----|----|
| 5. 推動各項小老師計劃，培養協作及互助學習的關愛精神 | <ul style="list-style-type: none"> - 班級： (a) 透過優化班本獎勵計劃及「我的好朋友」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效 (b) 透過合作學習活動，讓能力高學生學習照顧及指導能力稍遜同學 (c) 透過課堂學習表現評分(平時分)，鼓勵能力稍遜的同學也能積極學習 | 訓育組 / 各科 | 優化 | 持續 | 檢討 |
| | <ul style="list-style-type: none"> - 跨級： (a) 大哥哥大姐姐計劃 (b) 「校園伴讀計劃」小老師計劃 (c) 言語小老師計劃 (d) 設不同強項小老師，教導有需要的同學 | 學生輔導組 學生支援組 各科 | 持續 | 持續 | 檢討 |

3. 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

| 目標 | 策略大綱 | 科組 | 時間表 | | |
|--|--|-----------------|---------|---------|---------|
| | | | 2015/16 | 2016/17 | 2017/18 |
| 1. 透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習 | - 「Wifi 900」計劃 | 資訊科技組 (部份科目) | 開展 | 持續 | 檢討 |
| | - 校本「優化電子學習設備」計劃 | 資訊科技組 | 持續 | 持續 | 檢討 |
| | - 善用網上學習資源進行自學 | 資訊科技組 (部份科目) | 持續 | 優化 | 檢討 |
| 2. 優化「從閱讀中學習」安排，提高學生的閱讀興趣及能力 | - 打造圖書館作為校內資源中心，加強圖書組與各科的合作，為學生提供閱讀及自學資源，協助及支援科組教學 | 圖書組 (部份科目) | 計劃 | 計劃 | 開展 |
| | - 透過教育局協作的種籽計劃，適當地於學科加入「資訊素養」元素，提高學生對處理資訊的正確態度及能力，協助科組進行專題研習 | 圖書組 (部份科目) | 開展 | 優化 | 檢討 |
| | - 透過「書伴我行基金會的書包閱讀計劃」，進一步推廣家校合作培養學生閱讀習慣，培訓及教育家長，安排家長借閱相關繪本圖書，進行伴讀 | 圖書組 | 開展 | 持續 | 檢討 |
| | - 融入圖書課「繪本書生命教育計劃」新課程，培養學生對繪本書的閱讀興趣及正確價值觀 | 圖書組 | 計劃 | 開展 | 檢討 |
| 3. 推行「家長教育」，加強與家長的溝通，透過家校合作提升學生的獨立學習成效 | - 家長課程 管教孩子工作坊(與家教會合辦) | 學生輔導組 對外聯繫組 | 優化 | 持續 | 檢討 |
| | - 家校溝通 建立家長義工隊(與家教會合辦) | 對外聯繫組 | 優化 | 持續 | 檢討 |

--- 完 ---