

嗇色園主辦可銘學校

校訓

本校以「普濟勸善」為校訓。

辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為兒童提供優質小學教育，為未來社會培育良好的公民。

本校秉承嗇色園的辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素教育服務。

教育目標

1. 我們奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 本校提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 本校著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 本校協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 本校提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 我們重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 我們著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 我們致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 我們強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 本校秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

學校簡歷

本校創辦於一九九二年，舊址位於天水圍嘉湖山莊第一期側，並於二零零六年九月，一至五年級學生遷往天水圍天柏路二號新校舍轉全日制上課；六年級學生則繼續在舊校舍轉全日制。二零零七至零八學年，舊校舍歸還教育局，一至六年級全體學生在新校舍上課。

天柏路校舍：

校舍主要分為三個部分，包括教學大樓、行政樓及大禮堂，設計為二十四課室校舍。本校更得到辦學團體壹色園的資助，在新校舍增設溫室及小型天文台，建構無線網絡校園及主題式中央圖書館，致力為學生營造一個理想的學習環境

法團校董會(IMC)：

為提高管理效能，本校自一九九五年起，已成立校務諮詢委員會，並於一九九九年參與校本管理(SBM)計劃，成立校董會，將先進的管理技巧，引進學校的行政工作上，並透過選舉制度，引入家長代表及教師代表參與校董會工作。

校董會為配合政府《教育條例》，於二零零五年八月三十日正式成立法團校董會(IMC)。本校法團校董會具高透明度及問責性，各校董會成員群策群力，集思廣益，確保學校管理完善，令學生得到最大的裨益。

學校現況分析

強項：

1. 辦學團體「畚色園」支持學校的發展，為學校提供各種支援。
2. 本校之校舍設計完善，環境優美，並備有先進的教學設備，有助推行不同的學習計劃及建立良好的學習風氣，2010-2011 年度學校表現評量參考數據顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面態度。
3. 校外評核報告指出，本校課程發展的目標清晰，並緊隨教學改革的方向，路向正確；根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據分析，教師對「課程及評估」持正面觀感。
4. 校外評核報告指出，本校的中層管理人員富經驗，有承擔的傳統，願意負責額外的的工作；根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據分析，教師對中層管理人員的「專業領導」持正面的觀感。報告亦指出，本校的教師相處融洽，工作的氣氛和諧，根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，100% 教師認為科組主管與科組教師的工作關係和諧。
5. 學校重視教師的培訓及專業發展，根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據分析，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。同時，學校已建立「共同備課」文化，因應校本的需要，積極發展「以學生為中心」的校本課程及互動教學模式；根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 86% 教師認為學校的專業交流氣氛已形成。
6. 本校為「小班教學」之先導學校，全校各級均以小班形式上課，增加了師生及生生互動的空間，同時為教研及課研提供了新的動力，有利優化課堂教學的質素，根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據，教師對「教學」持有正面的態度，並在「學與教」範疇的各個項目中評分明顯較高，顯示教師對教學抱有信心。
7. 學校發展「天文」及「有機耕作」等特色課程，並為學生安排多元化的學習平台，例如多元智能課、課餘興趣班、校隊訓練、演藝平台及立體圖書演活大賽等，讓所有學生有機會獲得課堂以外的其他學習經歷。根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 89% 教師、83% 家長及 83% 學生認為學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。
8. 校外比賽表現優異，學生在音樂及體育方面的表現突出；在 2010-2011 年度，本校學生獲得超過 110 項校外比賽獎項。

弱項：

1. 學生的學習差異較大，部份學生的學習動機較低，自信仍有不足，2010-2011 年度學校表現評量參考數據顯示，教師及家長對「學生學習」的觀感傾向中立，其中只有 55%教師認為學生對學習有濃厚的興趣，而認為學生能自動自覺地學習的教師更只有約 27%；同時，只有約 51%教師及 54%家長認為學生對學習有自信。
2. 學生在主要科目的整體學習表現，尚有不少的進步空間。本校學生在中、英、數三個主要科目的合格率雖然已有進步，平均超過 80%，但達到 B 等(即 80 分或以上)的學生比率仍然較低，以 2010-2011 年度上學期考試為例，只有一至二年級學生有超過 50%學生拿取 A-B 等，其餘只有個別年級的科目有一半以上的學生達到 80 分以上，比例較低。
3. 根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據分析，雖然家長對家校合作持正面觀感，但部份學生缺乏家庭支援，依賴學校全面照顧學生的成長(特別在學業方面)，家長未能與學校合作改善學生的學習情況，而且比對「校風與學生支援」範疇中各個項目，「家校合作」的平均評分顯著較「學生成長支援」和「學校氣氛」的平均評分為低。
4. 根據 2010-2011 年度情意及社交表現評估數據，雖然學生的整體評分與全港相近，但高年級學生在外貌、人際關係及良好行為的得分較低，反映學校在學生德育培訓方面仍有進步空間。

契機：

1. 校舍鄰近深圳灣及福田口岸，車程只需 15-20 分鐘，有條件抓緊跨境學童來港入學的機遇，開拓生源。
2. 藉著新管理層的接替，檢視及優化學校各方面的固有安排，重新訂定學校的發展方向及焦點，並引入新的學習元素及教學概念，進一步提升學與教的果效。
3. 成功申請教育局「提升小學生英語水平津貼」(EEGS)及齋色園資金發展英文科課程，合共 170 萬元，用作改善英語學習環境及提升學生的英文水平，加上英文科與教育局小學課程發展處合作，推展及優化校本課程，令英文科未來的發展樂觀。
4. 學校著力提升公開考試成績，漸見成效，在 2010 年的全港系統性評估中，本校六年級學生在英文科的成績明顯高於全港水平。

危機：

1. 學校資源不多，教師人手緊絀，但由於本區出生率仍處下降階段，導致本校收生不穩，需增加宣傳工作，加重教師的工作量。
2. 開拓「跨境學童」入學的同時，有機會影響學校在區內的形象及長遠發展。
3. 教師的工作前景不明朗，影響工作士氣。
4. 學生人數減少，部份活動項目未能挑選合適的學生參加，影響重點項目的發展。

學校五年發展計劃(2006/07-2010/11)

主要成就及反思

1. 積極推動課程發展

1.1 發展互動課堂策略

主要成就：

1. 配合聲情教學及小班教學元素，制定及推動明確的互動課堂模式，及建立了一系列的課室常規(例如：掌聲鼓勵、完整句子及合作常規等)。
2. 經過數年的推行，合作學習已見成效，教師已能掌握合作學習的技巧，並經常運用於課堂教學，而學生亦已適應分組合作的課堂模式，學習的參與度提升，學習態度漸由被動轉為主動；根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 86%教師及學生認為課堂上經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生在互動的環境中學習。
- 3 透過共同備課，教師討論學與教的重點和策略，並設計互動課堂活動及輔助教材，從師生及生生互動中，令課堂更生動，能提升學生的學習興趣及成效；根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。此外，根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 86%教師認為學校的專業交流風氣已形成。
4. 在發展互動課堂的過程中，教師的提問技巧亦有所提升；根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 85%教師在課堂上，經常向學生提問不同層次的問題。同時，超過 85%教師經常提供學生主動探索和建構知識的機會。

反思 / 改善建議：

1. 「優化小班課堂策略」的工作已見顯著成效，能有效營造高參與、互動及愉快的課堂學習環境，可進一步恆常化及內化為日常課堂模式。在下一個五年發展計劃中，建議重點優化互動課堂策略，以取得更明顯的效果。
2. 經過五年的努力，校本課程已有進一步的發展，透過「課程規劃」、「課堂教學」及「評估」，將校本課程和 TSA 考核要求融合，並讓學生在互動的課堂環境中進行學習；在下一個五年計劃中，建議課程發展的主要目標，是善用「進展性評估」及「學習策略」來提升學生學業成績及營造良好的校園學習氣氛。

1.2 照顧學生學習差異

主要成就:

1. 透過多元化的正規及非正規課程，為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，建立對學習的信心及興趣。在正規課程方面，透過共同備課，設計能照顧學生不同需要的課堂活動及教材，而通過合作學習，利用小組讓學生互相照顧，共同學習；在非正規課程方面，為學生提供表現才能及浮尖的機會，例如：立體圖書、演藝平台、多元智能課等；根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 82% 教師及 86% 學生認為學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能，同時超過 83% 學生認為透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。
2. 在保底方面，學校能為大部份有特殊學習需要的學生提供服務，例如：校園伴讀計劃、輔導教學小組、IRTP 教師入班進行協作教學、個別輔導、新來港學童班、功課調適及評估調適等。根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據，教師、學生及家長對「學生成長支援」均持有正面的觀感。
3. 雖然學校的資源較集中在照顧有特殊學習需要的保底工作，但學校在拔尖方面的表現仍然有不錯的成績，優秀的學生有機會參與校隊訓練，或參加不同的活動及比賽，發揮潛能；根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據，近四成半小四至小六學生參與全港性校際比賽，與全港平均數相約。
4. 按學生的能力分組進行補課或加入輔導小組，工作見到成效，學生在 TSA 的成績有明顯提升，在 2010 年全港性系統評估中，本校同學的表現良好，其中在六年級英文科的成績更明顯高於全港平均水平。

反思 / 改善建議：

1. 學校以小班概念處理分班，在同一班中的學生能力差異甚大，老師較難照顧；建議繼續優化課程設計及小班課堂策略，讓不同能力的學生均有機會發展潛能，照顧學生的學習多元化，提升教學效能。在各項小班課堂策略中，「照顧學生的學習差異」仍有進步空間，需要在下一個發展計劃中繼續關注及加以優化。
2. 現有資源較集中在照顧有特殊學習需要的保底工作，建議進一步平衡「拔尖」及「保底」的資源分配，設立資優教育及浮尖機制，並投放更多資源來培育有潛能的學生，協助更多學生追求卓越。
3. 學生的學習差異不但在於能力，還有學習動機，建議進一步加強培育學生的上進心及正確的人生觀。

1.3 加強發展「四個關鍵項目」

主要成就:

1. 從閱讀中學習

- 校園閱讀風氣已建立，大部分學生已能培養閱讀習慣，學生都喜愛到圖書館借閱圖書；根據去年度的持分者問卷，接近六成的學生表示自己經常在課餘閱讀課外書。
- 部份學生表現優秀，經常在全港性的閱書活動及比賽中獲獎。至去年度為止，學生在此等比賽中獲獎已至 250 個，為全港之最。
- 透過校內閱讀計劃，舉辦立體圖書演活大賽、親子閱讀獎勵計劃、讀書會計劃(閱讀積點獎勵計劃)、班際借閱比賽、最佳讀者大獎、家長閱讀培訓講座、作家講座及同學工作坊、可銘閱讀月、出版中英文文集、晨早閱讀、可銘網上圖書館(附學生投稿區)代訂報刊計劃及聖誕節閱讀報告比賽等；透過校外閱讀計劃，善用社區資源，參加教協書叢榜活動、小魯網上閱讀課「星級圖書館」計劃、作家講座及社區團體舉辦的閱讀比賽及寫作比賽，為學生提供多元化及全方位的「從閱讀中學習」的機會及經驗。
- 善用小班學習環境，提倡合作學習模式，成立學生讀書會作專題式閱讀，培養學生均衡閱讀的習慣，創香港小學界之先河。

2. 運用資訊科技進行互動學習

- 配合 2006 年新校舍落成，得到嚮色園的額外資助，所有課室及特別室都配備桌面電腦、投影機、實物投影機、無線咪及 Intercom 系統；電腦室和語言室更配備先進監控系統和視聽器材；此外，平板電腦達 35 部，可供學生靈活在校園多處地方使用；教員室中，每位老師均獲分配桌面電腦一部。優良及先進的資訊科技硬件，為校園的資訊科技學習提供了有利的條件及環境。
- 在軟件方面，學校建議了完善的電腦系統，為學生及教師創設了良好的學與教空間。根據 2010-2011 年度問卷調查結果，超過 85% 老師經常運用資訊科技進行教學，亦有超過 85% 老師認為資訊科技能提高學生學習興趣，加強學與教的效能。
- 善用資源，推行全校免費中、英文網上閱讀計劃，提升學生的中英文閱讀能力，並建立學生的自學習慣；根據 2010-2011 年度問卷調查結果，超過 80% 學生參與網上閱讀平台。
- 透過免費的網上自學平台，鼓勵學生於課後善用資訊科技學習，發展學生的自學能力；根據 2010-2011 年度問卷調查結果，超過 80% 學生認為自己經常運用資訊科技進行學習。
- 透過校本資訊科技課程，培養學生對資訊科技科的興趣，並透過校本 Flash 課程，將電腦繪畫及製作動畫課程分配至二至六年級，讓學生漸進及有系統地學習。根據學生問卷調查結果，超過 87% 學生認為資訊科技能提高他們的學習興趣及學習效能。

3. 德育及公民教育

- 持續培養學生的禮貌及尊敬師長的態度，校風平穩發展；根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面的觀感，同時根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 91%學生認為學校積極培養學生的良好品德。
- 學生普遍具國民意識；根據 2010-2011 年度情意及社交表現評估數據，學生對國家持有正面的態度，並略高於全港常模。
- 公民德育課及成長課培養學生的公民意識、價值及學生在成長中的抗逆能力；根據 2010-2011 年度情意及社交表現評估數據，學生在堅毅方面的表現略高於全港常模。

4. 專題研習

- 以常識科作為主要平台，按各級學習需要，從低年級開始逐步訓練專題研習技能，並發展成一套完整的校本課程，學生大致能掌握研習技巧。
- 透過常識科及其他各科的小組專題研習，鼓勵學生以協作學習模式，主動進行探究學習題研習，運用所學的研習技能，進行主動探究學習；根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 96%教師及超過 74%學生認為教師經常教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。
- 在教育局常識科在 2008-2009 年度的重點視學中，認為本校的專題研習課程規劃及安排十分理想，可按照現時的方式繼續運作。

反思 / 改善建議：

1. 在「四個關鍵項目」方面，已進入較成熟的發展階段，其中「專題研習」、「運用資訊科技進行學習」及「從閱讀中學習」三個項目已建立穩健的基礎及得到良好的成效，可大致按照原有的模式繼續運作，並因應需要作出檢討及調整，建議無須列為下一個學校發展計劃的關注事項。
2. 按照教育局的最新安排，「德育及公民教育」將會加強「國民教育」元素；因此，如何修訂「德育及公民教育」課程及重整與之相關的「學生培育架構」，將會是學校在下一階段需要關注的事項。
3. 在「月會」或「周會」中，以訓育主題進行德育講座的形式已實施了多年，根據學生反應，效果一般，故建議針對各級學生的不同需要，改以聯課形式進行主題活動，繼續推展校本的「德育及公民教育」，以提升學生的參與度及投入感。

1.4 加強全方位學習

主要成就：

1. 為學生提供全方位學習的空間及平台，例如：演藝平台、多元智能課、聯課活動、立體圖書、專題研習及教育參觀等。根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 82% 教師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。
2. 把校本天文課及有機耕作課融入常識科，作為正規課程內容，讓所有學生有均等機會得到體驗式及探究式的學習經歷，成為本校特色課程；此外，本校亦開放部份教學資源，讓區內最少兩間幼稚園學生，借用本校場地進行有機耕作，及多間區內幼稚園學生到校參與天文活動，發揮教學資源共享的效益。
3. 逐步發展境外交流活動，能拓展學生的視野。

反思 / 改善建議:

為學生提供全方位學習的空間的發展方向正確，建議在下一個五年發展計劃中，繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗。

1.5 推動教師專業發展

主要成就：

1. 學校重視教師的培訓及專業發展，根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據分析，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。同時，學校已建立「共同備課」文化，因應校本的需要，積極發展「以學生為中心」的校本課程及互動教學模式；根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 86% 教師認為學校的專業交流氣氛已形成。
2. 已建立良好的進修文化，大部份教師均勤奮好學，會根據個人情況及需要進修；2009-2010 年度教師的進修總時數共 3578 小時，平均每人約 127 小時。
3. 引入校外支援服務及資源，優化專業發展系統，例如：與教育局小學課程發展處合作的英文科專家協作計劃、參加聲情教學學會的中層網絡計劃、參加薈色園中文科的學習群體及課程領導學習社群等。

反思 / 改善建議:

建議由部份科目開始，發展校本課程評鑑機制，改善教師對課程及擬題成效的評鑑及自我完善能力，並監察學生的學習能力，建立校本成績參照，讓教師進一步善用學習數據來改善學與教。

2. 培育學生多元化發展

主要成就：

1. 學校的課外活動能培育學生多元化發展，根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 85%教師認學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷，同時亦有超過 83%學生透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。
2. 校外比賽表現優異，學生在音樂及體育方面的表現突出；在 2010-2011 年度，本校學生獲得超過 110 項校外比賽獎項。
3. 透過培育學生多元化發展，鼓勵學生敢於面對挑戰學生，提升抗逆能力；根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，本校學生在「承擔」及「堅毅」的評分高於全港水平。

反思 / 改善建議:

1. 已提供多元化學習平台及空間，讓所有學生有機會參與，例如：演藝平台、多元智能課、聯課活動、立體圖書及專題研習等，在下個學校發展計劃中，需繼續為學生提供多元化的學習經驗及建構一個平衡的多元化學習平台。
2. 雖然本校學生在音樂及體育方面有卓越的表現，但現時學校資源仍投放較多在「保底」方面，建議在下一個學校發展計劃中，建立較為完善的「浮尖」及「拔尖」機制，優化資優培訓課程，協助更多學生追求卓越。

3. 其他

主要成就：

1) 推動「健康學校計劃」

- 校園廢物回收活動能培養學生的環保意識及習慣，各班學生擔任「健康大使」，收集及處理課室的可再造物料，協助推行校園回收計劃；此外，校園內設置環保回收箱，培養學生把廢物分類回收的意識及習慣。
- 透過體育課、「晨早校園運動」、大息活動、班際比賽」及「師生比賽同樂」等安排，鼓勵學生積極做運動，鍛鍊良好的體格。
- 透過體育課推行「體適能」計劃，有系統地訓練及強化學生的體能；從 2009-2010 體育科體適能數據分析中，四至六年級學生在上肢力量的測試中比起 2008-2009 年度約有一成增幅，學生的體能穩定提升。
- 設立健康學校資訊站，並在學校網頁設立「健康學校」，加上午間廣播的「健康一分鐘」，定期為學生提供健康資訊。

- 積極參加由衛生署或志願機構舉行的健康活動，如「全民潔港，活出健康——我的行動承諾」，反吸煙運動，健康午膳等，讓學生能夠緊貼社會的健康生活趨勢。
- 從 2010-2011 年度開始，參加「可持續海鮮午餐飯盒計劃」，舉行不同形式的活動，提高學生對「可持續發展」概念的認識及實踐環保生活的機會。

2) 完善新校各項工程及設備

- 學校網絡及無線上網系統已完成及運作暢順，為資訊科技學習提供了優良的條件及支援。根據 2010-2011 年度問卷調查結果，超過 90%教師認為【網上教學資源庫】的各科數碼資源充足及超過 85%教師認為【網上教學資源庫】能提升教學效能。
- 校園防盜系統已完成及運作良好，保障學校的財物安全及持分者的人身安全；自從新校舍啓用以來，未有任何失竊紀錄，足以證明防盜系統的效能。
- 在優質教育基金及辦學團體「薈色園」的支持下，校園天文台的各項設備已經完成，讓各級學生可參與校本天文活動，學校亦把校園天文台開放予與區內幼稚園學生，讓他們參加不同形式的天文活動。
- 校園溫室及有機農莊已建構完成，讓全校學生能參與有機耕作課活動，亦讓區內最少兩間幼稚園的學生，使用校園的有機耕作資源進行活動。

反思 / 改善建議:

經過數年的建構，天柏路新校舍的各項工程及設備已經完成，並開始進入保養及維修的階段，建議無須列為下一個學校發展計劃的關注事項。

可銘學校五年發展計劃(2011/12-2015/16)

關注事項：

1. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
2. 繼續照顧學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
3. 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

實施安排：

1. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

目標	策略大綱	時間表				
		2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1. 各科組完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，逐步提升學生在校內及校外評考中的學習表現	•根據學習數據，各科組檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂	✓				
	•中、英、數三科訂定學生的學習表現要求及評估方法		✓			
	•中、英、數三科收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能		✓	✓	✓	✓
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	•檢視學校的「評估策略」成效，修訂「促進學習的評估」的策略	✓				

	<ul style="list-style-type: none"> •中、英、數三科透過共同備課，在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動(checking)，以監察學生的學習進展及學習效能 	✓	✓			
	<ul style="list-style-type: none"> •中、英、數三科透過單元小評估，監察學生的學習進展及作出跟進 	✓	✓	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> •中、英、數三科教師透過同儕觀課，交流進展性評估策略的經驗及成效 	✓	✓	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> •在學生成績表內加入描述性評語，反映學生的平日學習表現 		✓	✓	✓	✓
3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	<ul style="list-style-type: none"> •各科收集數據，分析及檢視學生的自主學習及學習策略表現 	✓				
	<ul style="list-style-type: none"> •各科修訂學習策略建議，優化學生自主學習能力 	✓				
	<ul style="list-style-type: none"> •各科逐年檢視學生的自主學習能力及學習策略表現，並作出修訂及跟進 		✓	✓	✓	✓
4. 把小班的互動課堂策略深化及恆常化，成為日常課堂模式	<ul style="list-style-type: none"> •課堂常規訓練 	✓				
	<ul style="list-style-type: none"> •合作學習 					
	<ul style="list-style-type: none"> •課堂朗讀及說話的訓練(包括：課堂朗讀、轉堂朗讀、背誦弟子規、一分鐘短講及 TSA 說法訓練等) 					
	<ul style="list-style-type: none"> •提問技巧 					
	<ul style="list-style-type: none"> •教師專業發展項目(共同備課、同儕觀課、評課及課研、專業支援、工作坊、講座、分享會等) 					

1. 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略大綱	時間表				
		2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	•分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	✓				
	•課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會	✓	✓	✓	✓	✓
	•透過共同備課，設計適合分層學習的教學設計	✓	✓	✓	✓	✓
	•推行「演藝平台」	✓	✓	✓	✓	✓
	•施行「立體圖書」計劃	✓	✓	✓	✓	✓
	•推行中、英文科「一分鐘短講」	✓	✓	✓	✓	✓
	•安排跨境交流學習活動	✓	✓	✓	✓	✓
2. 進行拔尖及保底措施	•透過浮尖機制，推行資優培訓課程	✓	✓	✓	✓	✓
	•推行整全教育，照顧有特殊學習需要的學生	✓	✓	✓	✓	✓

3. 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略大綱	時間表				
		2011/12	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16
1. 優化「德育及公民教育」課程規劃及安排，加強國民教育元素	• 修訂學校時間表，為繼續推行「德育及公民教育」課程創造更理想的學習空間	✓				
	• 針對各級學生的不同需要，以多元化形式進行德育及公民教育主題活動(例如：講座、聯課活動)，提升學生的參與度及投入感	✓	✓	✓	✓	✓
	• 修訂「德育及公民教育」校本課程，增加國民教育元素	✓				
	• 修訂「學生培育」架構，重新整合訓育、全方學位學生輔導、德育及公民教育科及健康學校的工作	✓				
	• 檢視及評鑑「德育及公民教育」課程的實施情況及學習效果，並作出修訂		✓	✓	✓	✓
2. 配合「德育及公民教育」課程，分階段重新培養學生「5S」的生活態度，藉以提升學生的自我價值及形象，建立正確的人生觀： - 自律 (Self-discipline) - 自我管理 (Self-management) - 自信 (Self-confidence) - 自愛 (Self-love) - 自尊 (Self-esteem)	• 收集數據，分析及檢視學生的自我價值及生活態度，修訂「5S」的推行策略	✓				
	• 自律 (Self-discipline) P1-P3		✓	✓		
	• 自信 (Self-confidence) P1-P3				✓	✓
	• 自我管理 (Self-management) P4-P6		✓	✓		
	• 自愛 (Self-love) P4-P6				✓	✓
	• 自尊 (Self-esteem) P1-P6	✓				

3. 配合「德育及公民教育」課程，推行跨境學習及中國文化教育，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養	•社區支援推行德育文化活動，如「尊師開筆禮」、誦讀「孔子金句」、「弟子規」、「好人好事紀錄冊」等。	✓	✓	✓	✓	✓
	•安排學生到國內進行學習交流活動	✓	✓	✓	✓	✓

--- 完 ---