

嗇色園主辦可銘學校

學校周年計劃 2011-2012

1. 辦學宗旨-----	1
2. 教育目標-----	2
3. 學校發展計劃	
• 本年度關注事項-----	3
• 本年度財政預算-----	17
4. 「學校發展津貼」計劃-----	20
5. 校本課程發展計劃-----	23
6. 科務計劃書	
• 中文科計劃-----	36
• 英文科計劃-----	44
• 數學科計劃-----	52
• 常識科計劃-----	62
• 體育科計劃-----	69
• 音樂科計劃-----	77
• 視覺藝術科計劃-----	85
• 普通話科計劃-----	91
• 資訊科技科計劃-----	97
7. 科組計劃書	
• 活動組計劃-----	101
• 資訊科技組計劃-----	109
• 圖書組計劃-----	116
• 學生培育組計劃-----	129
• 全方位輔導成長天空 -----	136
• 學生支援小組計劃-----	144
附件 校長持續專業發展工作計劃-----	148

晉色園主辦可銘學校

【辦學宗旨】

本校為晉色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。

本校秉承晉色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素教育服務。

教育目標

教與學

- ❖ 本校提供全面的小學教育，培養學生文學、語言、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，並奉行以「學生為本」的教育理想，以學生的整體利益為依歸。
- ❖ 我們重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
- ❖ 我們致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

學生多元化發展

- ❖ 本校著重學生品德的培養，引導學生尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，將來為國家、為社會貢獻力量。
- ❖ 本校提供多姿多采和有益身心的課外活動，使學生既可擴展知識領域，亦可發揮個人潛能。
- ❖ 本校協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。

家校合一 團隊精神

- ❖ 我們強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
- ❖ 本校秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想，並強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。

學校周年計劃

2011-2012 年度

關注事項：

1. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
2. 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗
3. 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

本學年聚焦工作目標

1. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 各科組完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，各科組檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂 2. 訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比) 3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	7-8/2011 7-8/2011 全年	◆ 最少 80%教師認為中、英、數的課程規劃內容與教學及評估內容緊扣 ◆ 最少 80%教師認為課程規劃及學習數據有助檢視及優化學習成果	◆ 問卷調查 ◆ 學生考試成績	◆ 課程發展主任 ◆ 各科主任	/

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，各科檢視及修訂多元化評估策略 2. 中、英、數三科透過共同備課，在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動 (checking)，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能 3. 中、英、數三科透過小評估，監察及跟進學生的學習進展及 4. 中、英、數三科教師透過同儕觀課，交流進展性評估策略的經驗及成效	7-8/2011 全年 全年 全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 70%教師認為能運用進展性評估跟進及改善學生的學習，提升學生的主科成績 ◆ 最少 70%教師認為在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能 ◆ 中、英、數考試合格率及考獲 B 級以上的比率較上學年提升 3%或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 考試成績統計 ◆ 問卷調查 	◆ 全體教師	/

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 修訂本科學生 學習策略 建議，優化學生的自學能力及態度 2. 中、英、數、常善用「小本子」，培養學生自學習慣 3. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現	7-8/2011 全年 全年	◆ 最少 70% 教師認為學生能初步掌握各科的學習策略 ◆ 最少 70% 教師認為學生有良好的自學習慣 ◆ 在學校表現評量參考數據中，學生、教師及家長對「學生學習」的觀感傾向正面 ◆ 在情意及社交表現評量數據(APASO)結果中，學生在「學習態度」及「解難能力」的表現與全港常模相約	◆ 問卷調查 ◆ 學校表現評量參考數據(KPM8) ◆ 情意及社交表現評量數據(APASO)	◆ 科主任 ◆ 全體教師 ◆ 科主任	/

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
4. 把小班的互動策略 深化及恆常化, 成爲 日常課堂模式	1. 課堂常規訓練 2. 合作學習 3. 課堂朗讀及說話的訓練(包括：大聲及用完整句子回答問題、課堂朗讀、轉堂朗讀、背誦弟子規、一分鐘短講及 TSA 說法訓練等) 4. 改進提問技巧，加強高階思維訓練	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 70%學生認爲自己用完整句子及大聲回答老師的問題 ◆ 最少 70%教師認爲學生用完整句子及大聲回答問題 ◆ 最少 70%教師認爲能善用提問加強高階思維訓練 ◆ 最少 80%學生認爲老師的提問有趣及接受學生以不同方式作答 ◆ 最少 80%學生認爲老師給予自己足夠時間思考及回答問題 ◆ 最少 80%學生認爲老師會鼓勵答錯題目的同學 ◆ 最少 80%學生認爲所有同學有均等機會回答老師的提問 ◆ 最少 70%教師認爲在中、英、數、常課堂中, 運用有效的「合作學習」模式進行互動學習 ◆ 最少 70%學生認爲上課秩序良好及同學投入學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 同儕觀課紀錄 	◆ 全體教師	/

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
5. 透過 教師專業發展 項目，優化教師的課堂技巧	1. 透過 共同備課 及同儕觀課，就教學目標、課堂策略及成效進行課研 2. 科主任及學校行政人員進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效 3. 善用 專業支援 ，優化課堂策略 4. 透過校本及聯校教師專業發展活動，提升教師的課堂技巧	全年	◆ 最少 70%教師認為透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧 ◆ 科主任及學校行政人員觀課及同儕觀課紀錄，顯示教師能掌握重點課堂技巧	◆ 問卷調查 ◆ 觀課紀錄	◆ 課程發展主任 ◆ 全體教師	\$6,000 (共同備課教材)

2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能 照顧有不同學習能力及需要的學生 ，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的 學習經驗	1.分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效 2. 課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會 3. 透過共同備課，設計適合分層學習的教學設計	全年	◆ 最少 70% 教師認為自己能在課堂內照顧不同能力的學生	◆ 問卷調查	◆ 全體教師	/
	4. 各級教育參觀 5. 各級教育營及親子活動 6. 各科主題參觀 7. 於校內展示學生學習成果，並爭取社區資源，展示學生作品 8. 專題研習課程 9. 聯課活動 10. 「演藝時段」	全年	◆ 在情意及社交表現評量數據 (APASO) 結果中，學生在「成就感」、「機會」及「經驗」的得分繼續高於全港常模 ◆ 最少 70% 學生認為有機會在課堂內或外發	◆ 情意及社交表現評量數據 (APASO)	◆ 課程發展主任 ◆ 課外活動主任 ◆ 全體教師	\$1,000 (聯校視藝展)

	11.「立體圖書」計劃 12. 推行中、英文科「一分鐘短講」 13.安排跨境交流學習活動		揮自己的專長			\$1,000 (聯課活動)
2. 進行 拔尖及保底 措施	1. 檢視及重整學校拔尖機制 2. 設立學生人才庫 3. 透過多元智能課及校隊訓練，為學生資優培訓計劃 4. 運用校內外資源，資助部份學生參加資優培訓計劃 5. 各科組織及提名學生參加校內及校外比賽 6. 製作大型海報，表揚學生成就	全年	◆ 設立「可銘人才庫」 ◆ 資助部份學生參加最少兩個範疇之資優培訓計劃 ◆ 最少 70%教師認為學生有機會在課堂內或外發揮專長 ◆ 最少 70%學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長	◆ 「可銘人才庫」資料 ◆ 資優培訓計劃資料 ◆ 問卷調查	◆ 課程發展主任 ◆ 課外活動主任 ◆ 全體教師	賽馬會全方位基金 \$15,000
	7. 推行整全教育，照顧有特殊學習需要的學生	全年	詳情見學生支援組計劃書			

3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 為繼續推行「德育及公民教育」創造更理想的學習空間	1. 修訂學校時間表，把「德育及公民教育課」的上課時間改在星期一進行	7-8/2011	/	/	課程發展主任	/
2. 優化「德育及公民教育」規劃及安排，加強國民教育元素	1. 針對各級學生的不同需要，以多元化形式進行德育及公民教育主題活動，提升學生的參與度及投入感 -早會 -集會 -聯課活動 -成長課 -校本德育課	全年	-最少 70% 教師認為學生投入參與教學活動 -最少 70% 學生認為自己投入參與教學活動	-教師問卷 -學生問卷	-德育及公民教育組 -全方位學生輔導組 -班主任	/
	2. 修訂「德育及公民教育」校本課程，增加國民教育元素	全年	-訂立各級學習重點及內容 -課程及相關經驗涵蓋 70% 課程檢視工具所列相關	-檢討會議 -德育及國民教育課程檢視工具	-課程發展組 -德育及公民教育組	/

			目標			
	3. 修訂「學生培育」架構，重新整合訓育、全方位學生輔導、德育及公民教育科的工作	4/2012	-能整合各組的工作，列出架構	-檢討會議	-訓輔組 -德育及公民教育組	/
3. 配合「德育及公民教育」，推行跨境學習及中國文化教育，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養	1. 安排學生到國內進行學習交流活動	全年	在情意及社交表現評量數據(APASO)結果中，學生對國家持有正面的態度，並繼續高於全港常模	情意及社交表現評量數據(APASO)	課程發展主任	\$1,000 (境外學習教師費用)
4. 推行國民教育及中國文化教育，讓學生加深認識國情，建立國民身份認同	1. 推行國民教育 -每月升旗禮 -升旗隊訓練 -聯課活動 -國情展板 -專題活動	全年			-德育及公民教育組	\$1500 (推行國民教育活動及升旗隊訓練)

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
	2.引入社區支援，推行德育文化活動 -尊師開筆禮	2/2012	-學生積極投入學習活動	-檢討會議	-德育及公民教育組	\$600 (尊師開筆禮開支)
	3.學生於早讀課誦讀經典： -孔子金句 -弟子規選輯 -傳誦中華文化教材選輯	全年	-最少 70%教師認為活動有助提升學生品德	-教師問卷	-德育及公民教育組 -班主任	/

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
5.繼續培育學生「5S」的生活態度，深化學生自我管理、自律、自信、自愛的表現	1. 收集數據 ，分析及檢視學生的自我價值及生活態度，修訂「5S」的推行策略	5/2012	-最少 60%教師認為學生具備「5S」的生活態度 -最少 60%學生認為自己具備「5S」的生活態度	-教師問卷 -學生問卷	-訓育組	/
	2.深化學生的自我管理 -學生訂立個人目標 -自我挑戰獎勵計劃 -小一適應課程・訓育篇	全年	-最少 70%教師認同學生的自我管理 能力達到要求 -最少 70%學生取得自我挑戰獎勵計劃的優點	-教師問卷 -統計學生表現	-訓育組 -全體教師	\$1000 (自我挑戰獎勵計劃獎品)
	3.深化學生的自律表現 -級訓育集會 -班級經營 -秩序獎 -班際秩序比賽	全年	-最少 70%教師認為學生能做到自律 -最少 70%教師認為學生的自我管理 能力達到要求 -最少 70%學生認為同學自律守規	-教師問卷 -學生問卷 -統計結果	-訓育組 -全體教師	\$1000 (秩序比賽開支)

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
	4.強化學生的自信，舉行不同的獎勵活動，強化學生的個人形象 -優秀學生選舉	全年	-最少 60%教師認為學生有自信 -最少 60%學生認為自己有自信	-教師問卷 -學生問卷	-訓育組	\$500 (獎品)
	5.深化學生「自愛」的態度，建立健康生活方式，遠離惡習 -禁毒教育 -成長課/成長的天空 -兩性關係講座	全年	-最少 70%教師認為學生懂得自愛，沒有不良習慣 -最少 90%學生認識毒害，拒絕吸毒 -最少 70%學生認為自己有健康的生活方式	-教師問卷 -學生問卷	-全方位學生輔導組 -德育及公民教育組 -全體老師	\$500 (禁毒活動開支)
6.構建學生的自尊(榮譽感)，提升學生的自我形象	1.正面思維教育 -早會 -聯課活動	全年	-最少 60%教師認為學生具備正面思維 -最少 60%學生認為自己具備正面思維	-教師問卷 -學生問卷	-德育及公民教育 -全體老師	/
	2.我是可銘人 -禮貌訓練 -校服儀容之星 -加強學生對學校的認識	全年	-最少 60%教師認為學生具自尊感 -最少 60%學生認為自己有自尊感	-統計結果 -教師問卷 -學生問卷	-訓育組	\$4000 (提升學生形象)

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
7.繼續培養學生具備堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、關愛和誠信等價值觀	-月會 -早會 -成長課	全年	-APASO 相關價值觀與香港常模相若	-APASO	-德育及公民教育組 -全體老師	/
8 促進學生群性發展，建立良好的人際關係	-成長課/成長的天空 -學生成長小組活動 -關愛大使	全年	- APASO 「和諧人際關係」與香港常模相若	-APASO	-德育及公民教育組 -訓輔組 -全體老師	/

嗇色園主辦可銘學校
2011-2012 年度財政預算

項 目	2011-2012 預算收入			2011-2012 預算支出
	上年度結存	本年度預算收入	總 數	本年度預算支出
政府津貼(GOVERNMENT FUND)				
擴大的營辦開支整筆津貼：				
修訂行政津貼(工友薪金及保安員薪金)	157,454.22	811,152.00	968,606.22	811,152.00
消滅噪音津貼	25,656.70	275,288.00	300,944.70	300,944.70
資訊科技綜合津貼	55,908.75	281,384.00	337,292.75	300,000.00
新來港兒童校本支援計劃津貼	21,093.20	20,188.00	41,281.20	30,000.00
學生輔導服務津貼	2,646.00	246,579.00	249,225.00	246,579.00
學校發展津貼	115,826.12	319,979.00	435,805.12	355,320.00
成長的天空計劃	23,281.40	93,282.00	116,563.40	93,282.00
加強言語治療津貼	42,768.00	61,883.00	104,651.00	80,512.00
合計:	444,634.39	2,109,735.00	2,554,369.39	2,217,789.70
本年度盈餘:			2,554,369.39	336,579.69
				2,554,369.39
擴大的營辦津貼	158,676.70	530,981.88	689,658.58	
學校課程發展				25,000.00
輔導及訓育				13,900.00
教師專業發展				4,000.00
水費				23,000.00
電費				130,000.00
電話費				12,000.00
科務教學				63,660.00
郵費				1,500.00
舟車費				4,000.00
核數費				13,000.00
文具印刷				75,000.00
保養及維修				55,000.00
清潔物品				25,000.00
消耗物品				20,000.00
課外活動				29,080.00
慶祝及招待				6,000.00
急救設備				1,000.00
花籃費				3,000.00
綠化校園				5,000.00
升降機保養費				55,000.00
家具及設備				20,000.00
合計:			689,658.58	584,140.00
本年度盈餘:			689,658.58	105,518.58
			689,658.58	689,658.58

項 目	2011-2012 預算收入			2011-2012 預算支出
	上年度結存	本年度預算收入	總 數	本年度預算支 出
其他特定津貼				
校本課後學習及支援計劃	28,343.00	57,600.00	85,943.00	85,943.00
差餉及地租	3,910.00	222,840.00	226,750.00	226,750.00
學校租金	-	12.00	12.00	12.00
電子學習資源津貼	32,609.06	0.00	32,609.06	10,000.00
提升小學英語水平津貼計劃	55,647.80	210,000.00	265,647.80	265,647.80
香港賽馬會全方位學習基金	1,923.00	19,440.00	21,363.00	21,363.00
香港賽馬會慈善信託基金捐款	2,466.00	0.00	2,466.00	2,466.00
合計:	124,898.86	509,892.00	634,790.86	612,181.80
本年度盈餘:				22,609.06
			634,790.86	634,790.86
學校普通經費(SCHOOL FUND)				
銀行往來戶口結存(31/8/2011)	151,450.58	151,450.58	151,450.58	
簿費(2011-2012 預算盈利)	-	2,000.00	2,000.00	
小賣部租金	-	15,000.00	15,000.00	
學習費	20,367.90	51,900.00	72,267.90	57,600.00
課外活動費用	-	-	-	6,000.00
工友制服	-	-	-	3,500.00
保險費	-	-	-	1,500.00
其他(銀行手續費等)	-	-	-	3,000.00
合計:	171,818.48	220,350.58	240,718.48	71,600.00
本年度盈餘:				169,118.48
			240,718.48	240,718.48
畚色園資助				
畚色園資助(實報實銷)	-	210,500.00	210,500.00	210,500.00
提升學生英語水平計劃	-	400,000.00	400,000.00	400,000.00
畚色園小一校車津貼(實報實銷)	-	57,000.00	57,000.00	57,000.00
合計:			667,500.00	667,500.00

齋色園主辦可銘學校

2011-2012 年度學習費用收支預算

收支項目	預算收入\$	預算支出\$
承上年度結存	20,367.90	
本年度收入	51,900.00	
各級旅行、戶外活動及參觀車費		39,800.00
各班學生聖誕節聯歡活動費		2,800.00
圖書活動費		9,000.00
禮堂冷氣開支		6,000.00
2011-12 年度收支合計：	72,267.90	57,600.00
盈餘撥入 12-13 年度：		14,667.90
總數：	72,267.90	72,267.90

齋色園主辦可銘學校

2011/2012 年度學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕 教師的工作量 等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一)聘請校務助理員 (行政管理)	<ol style="list-style-type: none"> 校務助理員協助處理部份非教學工作 減輕教師預備教材及處理與教學有關事務的工作量 	<ol style="list-style-type: none"> 聘請 1 名校務助理員 	<ol style="list-style-type: none"> 刪減教師非教學工作 騰出時間讓教師進行課程改革工作 紓緩日益繁重的校務工作 	全學年聘用： 由 9/2011 至 8/2012	校務助理員 薪酬：全年 $\$9,100 \times 1.05 \times 12$ = $\$114,660$	<ol style="list-style-type: none"> 減省教師行政工作，提升教師工作效能 提升學校行政效率 使課程改革工作進行更暢順 	<ol style="list-style-type: none"> 觀察工作表現 諮詢行政教師意見 校務會議諮詢教師意見 	陳煥璋副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(二)聘請資訊科技助理員 (課程發展)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科助理員協助本校資訊科技小組工作 2. 支援教師運用資訊科技教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請一名資訊科技助理員 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減輕教師課前預備工作 2. 技術支援教師製作電腦教材 3. 減輕教師處理學校行政及管理系統的工作 4. 減輕資訊科技小組工作 	全學年聘用： 由9/2011至8/2012	資訊科技助理員薪酬： 全年 $\$9,100 \times 1.05 \times 12 = \$114,660$	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升教師運用資訊科技之效能 2. 提升學校行政工作效率 3. 提升學與教效能 4. 提高學校推動資訊科技工作的成效 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察工作表現 2. 諮詢資訊科技統籌教師意見 3. 校務會議諮詢教師意見 	黃月兒主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(三)聘請教學助理 (課程發展)	減輕整體教師教學及行政處理工作量	1. 聘請一名教學助理	1. 分担教師教節，減輕教師的工作量 2. 教師能有較多時間聚焦於提升學生的學科成績	由 19/ 2011 至 8 / 2012	教學助理薪酬： $\$10,000 \times 1.05 \times 12$ =\$126,000	1. 學生的學科成績有所提升 2. 學校行政效率有所提升 3. 提升學與教的效能	1. 觀察及評估工作表現 2. 諮詢行政教師意見 3. 校務會議諮詢教師意見	楊思捷 課程主任

財務預算：2010-2011 盈餘：115,826.12 ； 2011-2012 津貼額：319,979 ； 2011-2012 預算盈餘：80,485.12

項 目	開支預算
1. 聘請一名校務助理員	\$114,660
2. 聘請一名資訊科技助理員	\$114,660
3. 聘請一名教學助理	\$126,000
總數：	\$355,320

課程發展組 周年校務工作計劃(2011-2012)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校的「校本課程發展」已開展了九年，累積了一定的經驗及成果。
- 1.1.2 校外評核報告指出，本校課程發展的目標清晰，並緊隨教學改革的方向，路向正確。根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據分析，教師對「課程及評估」持正面觀感。
- 1.1.3 本校為「小班教學」之先導學校，一至四年級均以小班形式上課，增加了師生及生生互動的空間，同時為教研及課研提供了新的動力，有利優化課堂教學的質素。根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據，教師對「教學」持有正面的態度，並在「學與教」範疇的各個項目中評分明顯較高，顯示教師對教學抱有信心。
- 1.1.4 本校自 2009-2010 年度引入「聲情教學」理念，推動高參與、多展示的互動教學策略，並創設以「經歷為本」的學習環境。根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 86%教師及學生認為課堂上經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生在互動的環境中學習。
- 1.1.5 由 2009-2010 年度開始實施之學校三年計劃，聚焦在課堂教學、學生學習及品德培養三方面，讓學校的發展方向更清晰，工作目標更明確。
- 1.1.6 各科組積極配合學校發展方向，共同推展校本課程，並逐步透過課程規劃，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，更利用學習數據進行檢討及改善學生的學習，有利各科及整體校本課程的長遠發展。
- 1.1.7 學校已建立良好的「共同備課」文化，能有效促進教師進行專業交流及推動多元化及高效的學與教模式。根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。此外，根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 86%教師認為學校的專業交流風氣已形成。
- 1.1.8 教師積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況，2010-2011 年度教師的進修總時數共 2861 小時，平均每人約 102 小時。同時，各科科引入校外支援服務及資源，優化專業發展系統，例如：與教育局小學課程發展處合作的英文科專家協作計劃、參加聲情教學學會的中層網絡計劃、參加薈色園中文科的學習群體及課程領導學習社群等。
- 1.1.9 成功申請教育局「提升小學生英語水平津貼」(EEGS)及薈色園資金發展英文科課程，合共 170 萬元，用作改善英語學習環境及提升學生的英文水平，加上英文科與教育局小學課程發展處合作，推展及優化校本課程，令英文科未來的發展樂觀。

- 1.1.10 四個關鍵項目的發展已日趨成熟，加上近年發展的創意校本課程(天文課程及有機耕作課)，積極推動全方位學習，有助培育學生的各項基本能力。根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 82%教師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。
- 1.1.11 學校以全日制時間表上課，增加了學習空間和師生之間的溝通機會。
- 1.1.12 本校之校舍設計完善，環境優美，並備有先進的教學設備，有助推行不同的學習計劃及建立良好的學習風氣。根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面態度。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生的學習差異較大，部份學生的學習動機較低，自信不足，2010-2011 年度學校表現評量參考數據顯示，教師及家長對「學生學習」的觀感傾向中立，其中只有 55%教師認為學生對學習有濃厚的興趣，而認為學生能自動自覺地學習的教師更只有約 27%；同時，只有約 51%教師及 54%家長認為學生對學習有自信。
- 1.2.2 學生在主要科目的整體學習表現，尚有不少的進步空間。本校學生在中、英、數三個主要科目的合格率雖然已有進步，平均超過 80%，但達到 B 等(即 80 分或以上)的學生比率仍然較低。2010-2011 年度本校學生在中英數三個主要科目的合格率分別為 92%，79%及 80%，而達到 A-B 等(即 80 分或以上)的學生分別有 58%，50%及 56%，尚有不少的進步空間。
- 1.2.3 現有資源較集中在照顧有特殊學習需要的保底工作，「拔尖」及「保底」的資源分配不平均。
- 1.2.4 根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據分析，雖然家長對家校合作持正面觀感，但部份學生缺乏家庭支援，依賴學校全面照顧學生的成長(特別在學業方面)，家長未能與學校合作改善學生的學習情況，而且比對「校風與學生支援」範疇中各個項目，「家校合作」的平均評分顯著較「學生成長支援」和「學校氣氛」的平均評分為低。

2. 學校關注事項

- 2.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
- 2.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗
- 2.3 進一步推展「德育公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 各科組完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，各科組檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂	7-8/2011	◆ 最少 80% 教師認為中、英、數的課程規劃內容與教學及評估內容緊扣	◆ 問卷調查 ◆ 學生考試成績	◆ 課程發展主任 ◆ 各科主任	/
	2. 訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比)	7-8/2011	◆ 最少 80% 教師認為課程規劃及學習數據有助檢視及優化學習成果			
	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	全年				

<p>2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習</p>	<p>1. 配合學校的整體評估政策，各科檢視及修訂多元化評估策略安排</p> <p>2. 中、英、數三科透過共同備課，在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動 (checking)，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能</p> <p>3. 中、英、數三科透過小評估，監察及跟進學生的學習進展及</p> <p>4. 中、英、數三科教師透過同儕觀課，交流進展性評估策略的經驗及成效</p>	<p>7-8/2011</p> <p>全年</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 70% 教師認為能運用進展性評估跟進及改善學生的學習，提升學生的主科成績 ◆ 最少 70% 教師認為在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能 ◆ 中、英、數考試合格率及考獲 B 級以上的比率較上學年提升 3% 或以上 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 考試成績統計 ◆ 問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師 	<p style="text-align: center;">/</p>
-------------------------------	---	---	---	--	--	--------------------------------------

<p>3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現</p>	<p>1. 修訂本科學生學習策略建議，優化學生的自學能力及態度</p> <p>2. 中、英、數、常善用「小本子」，培養學生自學習慣</p> <p>3. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現</p>	<p>7-8/2011</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 70% 教師認為學生能初步掌握各科的學習策略 ◆ 最少 70% 教師認為學生有良好的自學習慣 ◆ 在學校表現評量參考數據中，學生、教師及家長對「學生學習」的觀感傾向正面 ◆ 在情意及社交表現評量數據 (APASO) 結果中，學生在「學習態度」及「解難能力」的表現與全港常模相約 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 學校表現評量參考數據 (KPM8) ◆ 情意及社交表現評量數據 (APASO) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 科主任 ◆ 全體教師 ◆ 科主任 	<p style="text-align: center;">/</p>
---	--	-------------------------------------	--	--	--	--------------------------------------

<p>4. 把小班的互動策略深化及恆常化，成為日常課堂模式</p>	<p>1. 課堂常規訓練 2. 合作學習 3. 課堂朗讀及說話的訓練(包括:大聲及用完整句子回答問題、課堂朗讀、轉堂朗讀、背誦弟子規、一分鐘短講及 TSA 說法訓練等) 4. 改進提問技巧，加強高階思維訓練</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 70%學生認為自己用完整句子及大聲回答老師的問題 ◆ 最少 70%教師認為學生用完整句子及大聲回答問題 ◆ 最少 70%教師認為能善用提問加強高階思維訓練 ◆ 最少 80%學生認為老師的提問有趣及接受學生以不同方式作答 ◆ 最少 80%學生認為老師給予自己足夠時間思考及回答問題 ◆ 最少 80%學生認為老師會鼓勵答錯題目的同學 ◆ 最少 80%學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 問卷調查 ◆ 同儕觀課紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全體教師 	<p>/</p>
-----------------------------------	---	-----------	--	--	--	----------

			<p>認為所有同學有均等機會回答老師的提問</p> <ul style="list-style-type: none">◆ 最少 70% 教師認為在中、英、數、常課堂中，運用有效的「合作學習」模式進行互動學習◆ 最少 70% 學生認為上課秩序良好及同學投入學習活動			
--	--	--	---	--	--	--

<p>5. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧</p>	<p>1. 透過共同備課及同儕觀課，就教學目標、課堂策略及成效進行課研</p> <p>2. 科主任及學校行政人員進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效</p> <p>3. 善用專業支援，優化課堂策略</p> <p>4. 透過校本及聯校教師專業發展活動，提升教師的課堂技巧</p>	<p>全年</p>	<p>◆ 最少 70%教師認為透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧</p> <p>◆ 科主任及學校行政人員觀課及同儕觀課紀錄，顯示教師能掌握重點課堂技巧</p>	<p>◆ 問卷調查</p> <p>◆ 觀課紀錄</p>	<p>◆ 課程發展主任</p> <p>◆ 全體教師</p>	<p>\$6,000 (共同備課教材)</p>
---------------------------------------	---	-----------	---	-----------------------------	-------------------------------	-----------------------------

3.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能 照顧有不同學習能力及需要的學生 ，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的 學習經驗	1.分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效 2. 課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會 3. 透過共同備課，設計適合分層學習的教學設計	全年	◆ 最少 70% 教師認為自己能在課堂內照顧不同能力的學生	◆ 問卷調查	◆ 全體教師	/
	4. 各級教育參觀 5. 各級教育營及親子活動 6. 各科主題參觀 7. 於校內展示學生學習成果，並爭取社區資源，展示學生作品 8. 專題研習課程 9. 聯課活動	全年	◆ 在情意及社交表現評量數據 (APASO) 結果中，學生在「成就感」、「機會」及「經驗」的得分繼續高於全港常模 ◆ 最少 70% 學生認為有機會在	◆ 情意及社交表現評量數據 (APASO)	◆ 課程發展主任 ◆ 課外活動主任 ◆ 全體教師	\$1,000 (聯校視藝展)

	11. 「演藝時段」 12. 「立體圖書」計劃 13. 推行中、英文科「一分鐘短講」 14. 安排跨境交流學習活動		課堂內或外發揮自己的專長			\$1,000 (聯課活動)
2. 進行 拔尖及保底 措施	1. 檢視及重整學校拔尖機制 2. 設立學生人才庫 3. 透過多元智能課及校隊訓練，為學生資優培訓計劃 4. 運用校內外資源，資助部份學生參加資優培訓計劃 5. 各科組織及提名學生參加校內及校外比賽 6. 製作大型海報，表揚學生成就	全年	◆ 設立「可銘人才庫」 ◆ 資助部份學生參加最少兩個範疇之資優培訓計劃 ◆ 最少 70% 教師認為學生有機會在課堂內或外發揮專長 ◆ 最少 70% 學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長	◆ 「可銘人才庫」資料 ◆ 資優培訓計劃資料 ◆ 問卷調查	◆ 課程發展主任 ◆ 課外活動主任 ◆ 全體教師	賽馬會全方位基金 \$15,000

	7. 推行整全教育，照顧有特殊學習需要的學生	全年	詳情見學生支援組計劃書
--	------------------------	----	-------------

3.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識 (其他見學生培育組計劃書)

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 為繼續推行「德育及公民教育」課程創造更理想的學習空間	1. 修訂學校時間表，把「德育及公民教育課」的上課時間改在星期一進行	7-8/2011	/	/	課程發展主任	/
2. 配合「德育及公民教育」課程，推行跨境學習及中國文化教育，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養	2. 安排學生到國內進行學習交流活動	全年	在情意及社交表現評量數據(APASO)結果中，學生對國家持有正面的態度，並繼續高於全港常模	情意及社交表現評量數據(APASO)	課程發展主任	\$1,000 (境外學習教師費用)

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.推廣閱讀文化計劃	1. 透過圖書組，整合推動閱讀文化的策略 2. 圖書館校本課程 3. 推行「立體圖書」 4. 出版學生文摘	全年	見圖書組 周年計劃書	見圖書組 周年計劃書	◆ 課程發展主任 ◆ 圖書組	見圖書組 周年計劃書
2. 小一適應課程	1. 開學首兩週安排「小一適應課程」，內容包括： (a)主要科目基礎課程(中、英、數) (b) 課室常規 (c)課室語言 (d) 校園常規	9/2011	◆ 最少 70% 相關教師認為課程有助建立學生的常規 ◆ 最少 70% 相關教師認為課程能減少學生的學習差異 ◆ 最少 70% 小一家長認為課程有助學生適應小學課程	◆ 問卷調查	◆ 課程發展主任 ◆ 中、英、數科主任 ◆ 訓育主任	\$1,000 (印刷分科學習冊)

3. TSA 策略課程	1. 二至六年級 TSA 策略教學安排 2. 三、六年增潤補課安排 3. 三、六年級 TSA 小組交談聯課活動 4. TSA 結果檢討及分析	全年	◆ 提升全港性系統評估成績	◆ 全港性系統評估結果	◆ 課程發展主任 ◆ 中、英、數科主任	/
-------------	---	----	---------------	-------------	------------------------	---

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	共同備課教材	\$6,000	
2	聯校視藝展	\$1,000	
3	聯課活動	\$1,000	
4	校園大型海報	\$15,000	
5	境外學習教師費用	\$1,000	
6	小一適應課程小冊子	\$1,000	
	總計	\$25,000	

6. 成員

6.1 組長：楊思捷

6.2 組員：各科主任

中文科 周年校務工作計劃(2011-2012)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1. 本科已有一套完整的課程規劃及應試策略，在不同範疇中加入基本能力訓練，有助提升學生的語文能力及 TSA 成績。根據 2010 年 TSA 報告，本校六年級學生中文科 TSA 的整體成績高於全港水平 7%。
- 1.1.2. 老師已經掌握小班課堂教學策略，能透過共同備課進行課程調適及教學設計。10-11 年度中文科問卷顯示，93%教師認同自己經常運用合作學習模式進行教學，93%教師在教學中運用 3 種以上的提問技巧。
- 1.1.3. 老師能善用學習空間，進行多元化及有效的學習活動。
- 1.1.4. 學生能運用不同的學習策略提升自己的自學能力，於課後閱讀延伸篇章或在網上搜集相關資料。五年級學生參加了「薈色園屬轄小學中文科學習群體」的「自主學習」計劃，有助提升自學能力。此外，學校安排小本子及《我的字詞庫》供學生作自學的平台，80%學生於中文科問卷認同上述安排有助提高自己的寫作能力及識字量。
- 1.1.5. 本年度一、二年級推行普教中，並逢星期二推行普通話日，中文科將與普通話科互相配合，營造普通話的語境教學，提升學生的語文能力。
- 1.1.6. 本科老師積極進修普通話課程，50%中文科老師已考獲普通話基準及完成普教中課程。
- 1.1.7. 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，利用學習數據進行檢討及改善學生的學習。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1. 部分學生學習態度欠積極，10-11 年度 APASO 結果顯示，本校學生在自我完善範疇的平均數為 2.67，比香港常模 2.95 為低。
- 1.2.2. 部分學生在學習及說話方面的自信心不足，根據 10-11 年度持分者問卷結果，約 50%的教師及家長均認為學生的自信不足。
- 1.2.3. 10-11 年度中文科教師問卷結果顯示，一、二年級學生未能掌握字形結構及筆順，而部分學生的錯別字也較多。

2. 學校關注事項

- 2.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
- 2.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

2.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善本科課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，定期檢視課程規劃進度及成效，以分析、評估、跟進學生的學習表現及教學效能，在科會議中匯報	全年	- 最少 70% 教師認為課程規劃有助檢視、跟進及改善學生的學習表現 - 最少 70% 教師認為考試內容與課程規劃配合	- 檢討報告 - 參考測驗及考試擬題記錄及檢討記錄	- 科主任 - 中文科老師	/
	2. 訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比)	全年	1. 一至五年級取考二、考四成績；六年級取考一、考三成績 2. 中文科總分合格率為 85% 3. 中文科取得 A-B 等級的百分比為： - P.1-P.2，40% - P.3-P.4，35% - P.5-P.6，35%	- 考試成績	- 中文科老師	/

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 採用多元化評估策略： -口頭提問 -文字回饋 -多方評估 (學生互評、自評、家長評) 2 課堂設計加入評估活動，以監察及跟進學生的學習進展 3. 透過單元小評估，監察及跟進學生的學習進展	全年	-最少 70%教師認為自己在教學中有運用多元化評估策略 -最少 70%學生認為教師運用多元化評估策略來評核自己的學習表現	-教師問卷 -學生問卷 -單元小評估	-中文科老師	/
3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	透過不同學習策略，優化學生的自學能力及態度 制訂重點「合作學習」模式，並加強運用 1. 思—寫—討—享 2. 互相核對 3. 小組匯報 -教導讀、寫、聽、說的基本技巧 -小本子課堂寫作 -專題研習 -課業安排(延伸閱讀、搜集網上資料) 收集數據，分析及檢視學生的學習態度	全年	-最少 70%教師認為自己於課堂中運用合作學習模式教學 -最少 70%學生認為自己掌握讀、寫、聽、說的基本技巧 -最少 70%學生認為小本子能提高自己的寫作技巧 -最少 60%學生認為自己在課後會進行伸延閱讀或在網上搜尋資料	-觀課 -教師問卷 -學生問卷	-科主任 -中文科老師	/

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
4. 把小班的互動策略深化及恆常化，成為日常課堂模式	1. 加強學生聲線訓練 <ul style="list-style-type: none"> - 學生必須用完整句子及大聲作答 - 一分鐘短講 - 學生轉堂時朗讀指定篇章 2. 改進提問技巧 <ul style="list-style-type: none"> - 不同層次的問題，提高學生的高階思維 - 開放式問題 - 追問及轉問 - 正面讚賞及具體回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -最少 70%教師認為學生能用完整句子及大聲作答 -最少 70%學生認為自己能完整句子及大聲作答 -教師在教學中至少運用 3 種不同的提問技巧 -最少 70%教師認為自己在教學中運用不同的提問技巧 	<ul style="list-style-type: none"> -教師問卷 -學生問卷 -課堂觀察 -觀課 	<ul style="list-style-type: none"> -中文科老師 -科主任 	/
5. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1.透過共同備課及同儕觀課，就教學目標、課堂策略及成效進行課研	全年	/	/	<ul style="list-style-type: none"> -共同備課組長 -中文科老師 	/
	2.科主任進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效	全年	/	/	<ul style="list-style-type: none"> -科主任 -中文科老師 	/
	3.安排科任出席普教中的課程及講座	全年	<ul style="list-style-type: none"> -最少 60%老師參與普教中課程或講座 	<ul style="list-style-type: none"> -教師進修紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> -中文科老師 	/

3.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1.根據學生成績及表現分析及檢視有不同學習能力及需要的學生 2.課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會 3.透過共同備課，設計適合分層學習的教學活動及課業	全年	-最少 70%教師認為自己在課堂上進行合作學習 -最少 70%教師認為自己在教學中能照顧個別差異 -教師在教學過中能運用不同層次的教學策略及工作紙/課業	-參考學生成績 -觀課 -分層課業 -教師問卷 -共同備課日誌	-中文科老師 -共同備課組長	/
2. 進行拔尖及保底措施	1.提拔能力較高的學生參與校外比賽及活動	全年	-最少 20%學生參與校外中文科活動或比賽	-參賽及活動紀錄	-科主任 -中文科老師	\$100 (郵費及報名費)
	2.照顧有特殊學習需要的學生，進行分層教學設計	全年	-教師在教學過中能運用不同層次的教學策略及工作紙/課業	-觀課 -分層課業 -共同備課日誌	-共同備課組長 -中文科老師	/

3.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育科」，推廣中國文化	-配合課文，適時推行品德情意及有關中國文化的教育 -中文科展板 -專題研習 -誦讀經典	全年	-最少 60%學生認為中文科活動能提高他們對中國文化的認識 -最少 70%教師認為中文科展板、專題研習及誦讀經典能提高學生對中國文化的認識	-教師問卷 -學生問卷	-中文科老師	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 繼續推行 TSA 策略課程	- 三六年級補課 - 三六年級小組交談訓練 - 補充練習 - TSA 應試技巧專題講座 - 一分鐘短講	全年	-最少 70%教師認為 TSA 策略課程有助提升學生的 TSA 成績	-教師問卷 -學生表現	-科主任 -中文科老師	/
2. 繼續加強一、二年級識字教學及句子教學	- 識字教學小冊子 - 句子教學小冊子 - 語文知識學習冊	全年	-最少 80%學生在默書平均分中取得 60 分或以上 -最少 70%老師認為學生能掌握字形間	-參考學生課業 -學生默書成績 -教師問卷	-科主任 -中文科老師	/

			格及正確筆順 -最少 70%老師為認學生能掌握句子結構			
--	--	--	--------------------------------	--	--	--

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
3.提高學生學習中文興趣	1.設立默書及寫作表現優異獎及進步獎 2.舉辦不同類型的科務活動： - 中文硬筆書法比賽 - 正音及正字活動(錯別字擂台、數碼錄音、查字典工作坊)	全年	-最少 70%學生認為自己喜歡參與中文科活動 -最少 70%老師認為中文科活動能提高學生學習中文科的興趣	-學生問卷 -教師問卷	-科主任 -中文科老師	\$2000 (科務活動獎品、獎狀及行政費用)
4.推行普通話教中文	- 一、二年級以普通話教中文 - 中文科與普通話科配合，營造普通話語境 - 鼓勵科任出席普教中課程及講座	全年	-最少 60%教師認為普通話日能提高學生的普通話水平 -最少 60%學生認為普通話日能提高他們的普通話水平 -最少 60%教師參與「普教中」課程或講座	-教師問卷 -學生問卷	-科主任 -中文科老師	\$500 (教具及參考資料)

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	郵費及報名費	\$100	
2	科務活動獎品、獎狀及行政費用	\$2,000	
3	普教中教具及參考資料	\$500	
	合計	\$2,600	

6. 成員

6.1 科主任：李惠文、許祺鎮

組員：陳冬瑩、馮卓詩、鍾貴財、唐新蘭、盧成昌、王麗雅、劉月嬌、黃翠儀、應蓓娜、唐顯義

Annual School Plan (2011-2012) - English

1. Current Situation Analysis

1.1 Strengths :

- 1.1.1 Co-planning has been our regular practise which can provide teachers with a good chance to share their teaching ideas, strategies and experience among themselves and thus, facilitates effective teaching and learning in the subject. In the past school year, the total hours teachers participated in co-planning is 346 hrs.
- 1.1.2 We encourage professional development. Teachers participate actively in relative courses and on-site professional development activity. Last year, we have the total of 228.5 hours.
- 1.1.3 Our teachers are keen on using an interactive approach in conducting lessons. Group learning can enhance pupils' participation and active learning.
- 1.1.4 We have got funding from EEGS (\$500,000) and Sik Sik Yuen (\$400,000). We can have one NET and one ELTA this year and purchase resources.
- 1.1.5 We have support from EDB to help co-planning our school-based curriculum.

1.2 Weaknesses :

- 1.2.1 There are great differences in abilities among our students. Some students lack the motives to learn. This hinders some high level learning activities. According to the APASO results, our students' attitude towards learning is comparatively low.

1.2.2 Students' performance is not satisfactory. The overall results are as follows :-

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	All
Average score	85.22	79.39	80.46	67.91	69.1	73.41	75.98
Passing rate	100%	86.84%	89.71%	74.63%	76.12%	74.60%	83.65%
Rate of B / above	78.26%	60.53%	66.18%	35.82%	35.82%	46.03%	53.77%

There is still room for improvement.

1.2.3 The supervision of the implementation of the curriculum plan is not satisfactory.

1.2.4 The data from the students' assessment is not fully employed to adjust the teaching strategies.

1.2.4 Students are still not ready to express themselves in English in class and outside classroom. According to the teachers' survey done last year, 71% of the respondents think students cannot answer loudly, clearly and confidently.

1.2.5 Students are lacking of effective learning skills and habits. It is evidenced in last year APASO (PS8) result, which is slightly below HK norm.

1.2.6 Pupils in our school still do not have strong initiatives in reading English books and most of them do not have reading culture in their families.

2. School Major Concerns

2.1 Continue to implement our school-based curriculum and make good use of data from formative assessment and students' learning strategies to improve their learning.

2.2 Cater for diversified learning and provide diversified learning opportunities.

2.3 Continue to develop Moral and Civic Education to cultivate students' moral and national qualities.

3. Operational Strategies to achieve the objectives:

3.1 Continue to implement our school-based curriculum and make good use of data from formative assessment and students' learning strategies to improve their learning.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Review and modify curriculum plan and set up learning performance criteria for different levels	1. Review and modify our school-based reading curriculum plan to set up clear learning guidelines and methods of evaluation through EEGS	throughout the year	80% students get 80% in reading part in exam (annual result)	annual results	All Eng teachers	-
	2. Set up students' learning performance criteria (rate of getting B or above)	Aug 2011		annual results	Panel Heads	
	3. Collect and analyse results from formative assessments and exams and report in regular meetings	throughout the year	85% students pass in exams rate of B or above : P1-2 60% P3-4 50% P5-6 35%	annual results	All Eng teachers	
	4. Regular meetings with co-plan group leaders to ensure the implementation of curriculum	throughout the year			Co-plan group leaders, panel heads and PSMCD	
2. Use diversified formative assessments to improve learning	1. Types of formative assessment: - oral questioning - written feedback - assessment by different parties eg. peers, parents and student himself	throughout the year	80% students agree that diversified assessments have been provided to let them know how they learn	student survey teacher survey	All Eng teachers	
	2. Design assessing activity to check the teaching and learning outcome	throughout the year		annual results	All Eng teachers	

	3. Review formative assessments to make sure "what we assess is what we teach"	throughout the year	80% teachers agree that diversified	annual results	All Eng teachers	
	4. Discuss and review teaching objectives and strategies and their effectiveness through co-planning and peer lesson observation	throughout the year	assessments have been used to check and improve students' learning	annual results	All Eng teachers	
	5. Regular meetings with co-plan group leaders to monitor the follow-up work	throughout the year			Co-plan group leaders, panel heads and PSMCD	
3. Students be able to learn actively and effectively and thus raise their basic competencies	1. Review and modify students' learning strategies to nurture students' self learning habits	throughout the year	75% students and teachers agree the learning skills can	student survey teacher survey	All Eng teachers	
	2. Continue to use Magic Notes, LWCSC spelling skills, phonics skills, dictionary skills and Home Reading Scheme to nurture students' self learning habits	throughout the year	help them with their learning	student survey teacher survey	All Eng teachers	\$500
	3. Collect and analyse results from formative assessments and exams to check students' performance	throughout the year	85% students pass in exams rate of B or above : P1-2 60% P3-4 50% P5-6 35%	annual results	All Eng teachers	
4. Enhance and regularize interactive teaching	1. Students be able to answer loudly in complete sentences	throughout the year	85% students pass in exams rate of B or	annual results	All Eng teachers	

strategies	2. Continue to practice one-minute talk in daily lessons	throughout the year	above : P1-2 60% P3-4 50% P5-6 35%	annual results	All Eng teachers	
	3. Read aloud between lessons	throughout the year		annual results	All Eng teachers	
	4. Improve teachers' questioning skills - different level questions - open-ended questions - further question and asking some other students - direct praising and concrete feedback - high-order thinking questions	throughout the year		lesson observation	All Eng teachers	
	5. Enhance classroom group learning routine and make good use of scoring system	throughout the year		lesson observation		
5. Improve teachers' teaching skills and classroom management through professional development	1. Discuss and review teaching objectives and strategies and their effectiveness through co-planning and peer lesson observation	throughout the year	- 85% teachers are satisfied with their own teaching skills - 85% teachers get satisfactory results in teaching skills through lesson observations	-teacher survey -lesson observations	All Eng teachers	
	2. Lessons observed by panel chair and administrative staff to review and check the schedule and effectiveness of teaching	throughout the year				
	3. Make good use of professional support to improve teaching strategies (EDB: Senior School Development Officer from School-based Curriculum development (Primary) Section, Ms Gladys Wong)	throughout the year				

3.2 Cater for learners' diversity and provide diversified learning opportunities.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Cater for learners' diversity and provide diversified learning opportunities	1. Review strategies	throughout the year	85% students pass in exams rate of B or above : P1-2 60% P3-4 50% P5-6 35%	annual result	All Eng teachers	
	2. Employ co-operative learning to ensure diversified learning	throughout the year				
	3. Use different teaching strategies to cater for students' needs	throughout the year				
	4. English drama competition	Apr 2012				
	5. One-minute talk	throughout the year				
	6. English Day every Wednesday provides different English activities and opportunities for students to use English eg. reading, face-to-face chatting, booth games, board games, singing, action games	throughout the year	70% students agree that they like Eng Day activities 80% teachers agree that Eng Day activities can help improve students' English	student survey teacher survey	All Eng teachers	
2. Talent and remedial policies	1. Provide methods and tools for identifying potentially talented students and provide special pedagogical methods for the development of talented students	throughout the year	80% teachers and students think that students' talent is adequately explored and development	teacher survey student survey	All Eng teachers	
	2. Provide gifted development programs:	throughout the year		teacher survey student survey		

	- Speech Festival, English Star, Ho Ming Radio					
	3. Develop remedial education and ensure the learning and participation of students having special educational needs eg. remedial classes	throughout the year				

3.3 Continue to develop Moral and National Education Curriculum to cultivate students' moral and national qualities.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
/	/	/	/	/	/	/

4. Other operational strategies

Item	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. TSA Curriculum - P2 - 6 TSA strategies - P3, 6 extra lessons - TSA results review and analysis	throughout the year			P2 - 6 Eng Teachers Panel + PSMCD	
2. P1 starter programme	Sep 2011				
3. English activities - Halloween activities - Christmas activities - Singing Contest	throughout the year			All English teachers	

5. Budget

	Item	Expenditure	Remark
1	Penmanship Competition	\$300	
2	Speech Festival	\$500	
3	Singing Contest (gifts + decoration)	\$1,000	
4	English Corner (Resources + decoration)	\$500	
5	English Day (gifts + decoration + stall)	\$3,000	
6	Magic Notes, LWCSC spelling skills, dictionary skills phonics skills and Home Reading Scheme	\$500	
7	Teaching resources (books, CD, DVD)	\$1,000	
8	Festival activities	\$1,000	
9	English language enhancement	\$400,000	sponsored by Sik Sik Yuen
10	Develop school-based curriculum	\$220,500	sponsored by EDB
	Total :	\$628,300	

6. Subject Members

6.1 Panel head : Wong Yuet Yi, Lau Lan Ying, Chia Yuk Pun

6.2 Members : Wong Lee Sin, Chan Wun Cheung, Wan Yee Ha, Choi Mee Ping, Yip Shuk Fong, Yang Shi Chip, Chan Yiu Yee, Kay Wing Sum, Miss Thomas, Mr Johnson

數學科周年校務工作計劃(2011-2012)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科教師用積極的態度教導學生。
- 1.1.2 每次考試前四天會列作溫習之用，備有溫習工作紙，以鞏固學生所學之內容。
- 1.1.3 每次評估及考試前及後，同級科任會作出詳盡討論，以達致更有效的評估。
- 1.1.4 本校設有保底輔導服務，上學年大概有 40%學生接受數學科不同類型的輔導服務，服務內容大致有三及六年級課前補課、四及五年級輔導等。
- 1.1.5 教師在本科會透過共同備課、同儕觀課及評課，進行教學經驗分享及交流。上學年教師問卷調查中所有教師都認同透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧。
- 1.1.6 科主任及學校行政人員會進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效。
- 1.1.7 本校推行「資訊科技教學」，透過「合作學習」使學習更有趣味性，以提高學生興趣及學習效能，上學年教師問卷調查中有 96%教師經常以小組的「合作學習」形式進行活動，學生問卷調查中有 57%學生認為老師經常以小組的「合作學習」形式進行活動。全部科任老師曾經在課堂上使用電腦進行教學，其中低年級較多使用電子課本。
- 1.1.8 低年級學生學習動機較強，成績比較滿意，上學年一至二年級學生在評估成績方面成效最顯著，考試合格率達八成以上。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生學習上較為被動，自信心不足，故此不願動腦筋，不懂去探究，缺乏思考訓練，解難能力弱，上學年全校只有約 48%學生在趣味數學大比拼活動中答對五題或以上。今年答對 5 題以上的人數比上年多，但四年級表現比上年差。上學年的 APASO 結果顯示只得大概 65%學生喜歡數學科，也只得 58%學生喜歡做數學科習作。

- 1.2.2 由於數學科課程內容環環緊扣時間緊迫，刪減空間有限，加上個別班級未能緊貼教學進度，照顧學生的學習差異時間不足。
- 1.2.3 大部分學生的家庭支援不足，未能配合學校需要，以致學習成效往往事倍功半。
- 1.2.4 學生在測考卷內應用題的表現未如理想，往往在此部分失分太多而影響成績。

2. 學校關注事項

- 2.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
- 2.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗
- 2.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 數學科設有完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂	7-8/2011	1. 於考試中： 1.1 一至二年級合格率最少達80%或以上	1. 定期評估	科主任	\
	2. 訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的	7-8/2011	1.2 三至六年級合格率最少達70%或以上	1. 定期評估	科主任	\

	百份比)		1.3 一至二年級最少 60%學生取得 A-B 等的成績			
	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	全年	1.4 三至四年級最少 50%學生取得 A-B 等的成績	1. 教師檢討/反思	科任老師	\
	4. 透過共同備課，加強訓練應用題解題能力(1 至 2 年級)。	全年	1.5 五至六年級最少 40%學生取得 A-B 等的成績	1. 共同備課 2. 教師檢討/反思 3. 定期評估	科任老師	購買教具\$500
	5. 透過共同備課，加強教授度量與圖形空間的概念(3 至 6 年級)。	全年	2. 最少 80%學生能達到各級訂定的基本能力學習目標 3. 於「考試應用題」中最少 70%學生取得 70%分數	1. 共同備課 2. 教師檢討/反思 3. 定期評估	科任老師	購買教具\$500
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，數學科檢視及修訂	全年	1. 全年最少進行 11 次小評估	1. 共同備課 2. 教師檢討/反思 3. 定期評估	科任老師	\

	多元化評估策略安排(口頭提問及自評)		2. 每次小評估都設自評部份	4. 同儕觀課		
	2. 透過共同備課，在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動 (checking)，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能	全年	3. 小評估合格率最少達 70%或以上		科任老師	\
	3. 透過小評估，監察及跟進學生的學習進展及	全年			科任老師	\
	4. 數學科教師透過同儕觀課，交流進展性評估策略的經驗及成效	全年			科任老師	\
3. 學生能掌握數學科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 修訂本科學生學習策略建議，優化學生的自學能力及態度	7-8/2011	1. 最少發放3次網上基本能力評估及最少 75% 學生參與評估	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 定期評估 3. 教師檢討/反思 4. 網上評估報告	科主任	\
	2. 善用「數學自學日誌」，培養學生自學習慣	全年			科任老師	\

	3. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現	全年			科任老師	\
	4. 利用學校網頁及內聯網加強學習效益。	全年			科任老師	\
	5. 發放網上基本能力評估練習	全年			科任老師	\
4. 把小班的互動策略深化及恆常化，成為日常課堂模式	1. 課堂常規訓練	全年	參照課程發展問卷	1. 共同備課 2. 教師檢討/反思 3. 觀察學生課堂上的反應	科任老師	\
	2. 合作學習，制訂重點「合作學習」模式(1-2種)，並加強運用。 (i)互相核對 (ii)思 - 寫 - 討 - 享 (iii)合作探究學習題	全年			科任老師	\
	3. 課堂朗讀及說話的訓練(包括:大聲及以數學語言用完整句子回答問題等)	全年			科任老師	\
	4. 改進提問技巧	全年			科任老師	\

	<ul style="list-style-type: none"> - 不同層次的問題 - 開放式問題 - 追問及轉問 - 正面讚賞及具體回饋 					
	5. 強化課堂小組學習常規，善用計分制度	全年				科任老師 \
5. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 透過共同備課及同儕觀課，就教學目標、課堂策略及成效進行課研	全年	1. 最少安排1次校本專業培訓 2. 最少90% 科任參與專業培訓 3. 每位科任最少被科主任及學校行政人員觀課1次	1. 教師檢討/反思 2. 教師的參與率 3. 問卷調查 4. 共同備課 5. 同儕觀課	科任老師	\
	2. 科主任及學校行政人員進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效	全年			科主任及學校行政人員	\
	3. 善用 專業支援 ，優化課堂策略	全年			科任老師	\$500
	4. 透過校本及聯校教師專業發展活動，提升教師的課堂技巧	全年			科任老師	\$100
	5. 舉辦相關工作坊	下學期			科任老師	\$100

3.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1.分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	1. 每級全年最少進行2次有關分層學習的教學設計	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 共同備課 3. 教師檢討/反思 4. 同儕觀課 5. 學生參與率 6. 學生成績	科任老師	\
	2. 課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會	全年	2. 最少一級學生參與專題報告		科任老師	\
	3. 透過共同備課，設計適合分層學習的教學設計	全年	3. 最少一級學生參與聯課活動		科任老師	\
	4. 於「數學自學日誌」內，加設思考題練習，加強及發展學生高階思維能力。	全年	4. 最少35%學生在趣味數學大比拼活動中答對五題或以上		科任老師	\
	5. 專題報告	全年	5. 最少70%學生在指定時間內完成速算比賽		科任老師	\$50
	6. 聯課活動	全年			科任老師	\$50
	7. 趣味數學大比拼	全年	6. 最少兩級學生		科任老師	購買物資\$500
	8. 速算比賽					

	9. 美麗的數學 10.利用展板，展示有關數學科有趣的內容		參與「美麗的數學」			
2. 進行拔尖及保底措施	1. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃。提升富數學天份學生的思考能力，開辦課外活動(奧數班)，進行思考題訓練。	全年	1. 最少參與1次校外比賽 2. 最少 20%學生接受輔導服務	1. 觀察學生課堂上的反應 4. 教師檢討/反思	科任老師	\$500
	2. 推行整全教育，照顧有特殊學習需要的學生。開辦數學輔導班(P.4 - P.5)及課後 TSA 補課(P.3 及 P.6)	全年			科任老師	\
	3. 訓練能力高的學生，輔助能力稍遜學生，於各班推行「班本數學小老師計劃」。	全年			科任老師	\

3.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
\	\	\	\	\	\	\

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 小一適應課程	2. 開學首兩週安排「小一適應課程」,內容包括數學科基礎課程	1/9-9/9	\	\	科任老師	\
2. TSA 策略課程	1. 二至六年級 TSA 策略教學安排	全年	1. 70%教師認為學生能在考試中運用 TSA 技巧	1. 問卷調查 2. 教師檢討/反思	科任老師	
	2. 三、六年級 TSA 補課安排	全年			科任老師	
	3. TSA 結果檢討及分析	全年			科任老師	

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	共同備課(購買教具)	\$1000	
2	專業支援	\$500	
3	教師專業發展活動	\$100	
4	工作坊	\$100	
5	專題報告	\$50	
6	聯課活動	\$50	
7	多元化活動	\$500	
8	奧數班	\$500	
	合計:	\$2800	

6. 成員

6.1 科主任 / 組長：陳耀儀 唐新蘭

6.2 組員：鍾貴財、黃翠儀、盧成昌、唐顯義、馮卓詩、應蓓娜、劉月嬌、許祺鎮、王麗雅、溫綺夏、王莉仙

常識科周年校務工作計劃(2011-2012)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校有清晰的課程發展目標，能配合最新的課程改革方向及學校發展需要。校外評核報告指出，本校課程發展的目標清晰，並緊隨教學改革的方向，路向正確。
- 1.1.2 校長引入「聲情教學」理念，推動高參與、多展示的互動教學策略，並創設以「經歷為本」的學習環境。根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 86%教師及學生認為課堂上經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生在互動的環境中學習。
- 1.1.3 學校發展計劃中，聚焦在課堂教學、學生學習及品德培養三方面，讓學校的發展方向更清晰，工作目標更明確。
- 1.1.4 學校的「專題研習校本課程」發展成熟，各級老師已掌握一定的經驗進行教學。教育局於 2008-2009 年度常識科重點視學中，認為本校的專題研習課程規劃及安排十分理想。
- 1.1.5 校本天文課程基本發展成熟，學生認同天文課程能豐富對天文的認識。2010-2011 年度常識科周年報告指出，超過 70%學生認為進行校本天文課程，能豐富他們對天文的認識。
- 1.1.6 本學年繼續向學生收取「學習費」，令學校有較充裕資金，安排各級學生出外參觀及參與區外活動。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生學習態度稍遜，缺乏學習技巧。據去年 APASO 中顯示，本校學生的學習態度及解難能力比全港常模稍低，未能建立有效的自學習慣及對學習的信心，影響學習的成效及態度。
- 1.2.2 學校現仍以中英數三科為主要關注科目，本科的每週學習課節只有四節，再加入校本的「天文」、「有機耕種」、「專題研習」等課題，時間運用以致編寫進度也較為緊迫，缺乏空間進行較深入的科技探索。

2. 學校關注事項

- 2.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

2.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

2.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善常識科課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內評考中的學習表現	1. 根據學習數據，檢視課程規劃進度及成效，並作出修訂	全年	全校 70%學生能在評估中取得 A-C 等的成績	評估成績	科任老師 科主任	/
	2. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	全年				
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善常識科學習學習	1. 配合學校的整體評估政策，檢視及修訂本科多元化評估策略安排					
	- 科任於常識科課堂中多作口頭提問，以即時評估學生的學習成效	全年	最少有 70%學生認同在每節課堂教學中，老師都曾作口頭提問	學生問卷	科任老師	/
	- 於課業中多作具體的文字回饋，讓學生更加了解其學習進度	全年	最少有 70%科任老師在學生的課業中作出文字回饋	教師問卷	科任老師	/

	- 專題研習多方評估 (學生匯報、互評、自評、家長評估)	全年	最少有 70%科任老師曾於專題研習進行多方評估	教師問卷	科任老師	/
3. 學生能掌握常識科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 安排常識自學小本子，以優化學生的自學能力及態度 2. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現	全年	最少有 70%科任老師認為常識自學小本子能培養學生的自學能力 最少有 70%學生認同透過小本子，有助提升自己的自學能力及表現	教師問卷 學生問卷	科任老師 科主任	/
4.把小班的互動策略深化及恆常化，成為常識科日常課堂模式	1. 在日常課堂中，教師多運用小組合作學習元素來進行教學，以促進學習	全年	最少有 70%學生認為在日常課堂中教師有運用小組合作學習元素來進行教學	學生問卷	科任老師 科主任	/
	2. 在日常教學及專題研習中，鼓勵學生能大聲及用完整句子作答和匯報，以提升學生自信及表達能力	全年	最少有 70%科任老師認為學生能大聲及用完整句子作答和匯報	教師問卷	科任老師	/
	3. 教師在日常教學中，能向同學作不同層次的題問，包括開放式題問、還	全年	最少有 70%科任老師在課堂教學中，曾使用最少三種提問技巧	教師問卷	科任老師	/

	有追問及轉問，以改進提問技巧					
	4. 在日常課堂及專題研習中，教師對於學生的表現要有正面讚賞及具體回饋	全年	最少有 70%科任老師對學生有正面讚賞及有具體回饋	教師問卷	科任老師	/

3.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並能在常識科獲得多元化的學習經驗	1. 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	最少有 70%科任老師在課堂教學中，有利用不同的教學策略，例如合作學習模式幫助照顧不同學習能力及需要的學生	教師問卷	科任老師 科主任	/
	2. 在日常課堂及專題研習中進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會					
	3. 安排各級進行「專題研習」訓練	上、下學期各 1 次	各級按校本課程完成「專題研習」訓練	技能訓練課業及報告	科任老師 科主任	/
4. 全校推行校本「天文」課程		全年	有 70%以上學生認為「天文課」能豐富自己對天文的認	學生問卷	科任老師 科主任	1)維修保養天文設備: \$3,000-- 2)校本天文課程材料

			識			及設備: \$1,000-- 3)天文活動: \$1,000--
	5. 各級推行校本「有機耕種」體驗課	全年	有 70%以上學生認為「有機耕種課」能加深自己的環保意識	學生問卷	科任老師 科主任 外聘導師 蔡美萍老師	1)導師費: \$5,000×8=\$40,000-- 2)維修保養農圃設備及有機耕種材料: \$3,000-- 3)購買小盆栽及花架 \$2,000--
	6. 安排各級進行校外參觀活動	上、下學期各 1 次	全學年各級最少安排兩次參觀	參觀記錄	科主任	(由學習經費支出)
2. 進行拔尖及保底措施	1. 在常識課程中，滲入浮尖機制，為能力較高的學生安排合作學習、專題研習、科技活動、有機耕作及天文課程，發掘、培養及提升學生的創造力、高層次思維技巧、個人及社交能力，甚至在課程內進行增潤及延伸，以提高學生的學習興趣和動機	全年	最少有 70%科任老師認為有關課程能為能力較高的學生提供機會，發掘及培養他們的思維能力及學習興趣	教師問卷	科任老師	/

	2. 推行「小小天文家計劃」，讓對天文學有興趣及有較突出表現的學生接受有系統的訓練，提升他們的能力，發掘他們的潛能				蔡美萍老師	
--	---	--	--	--	-------	--

3.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育」，推行中國文化教育，讓學生加深認識國情，建立國民身份認同	1. 現行課程中，各級已包含不同的德育及國民教育元素，本學年將繼續推行	全年	各級按進度完成本科課程	各級學生完成課業	科任老師	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A						

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	有機耕種導師費	\$5,000×8 個月=\$40,000.--	耆色園資助項目
2	維修保養農圃設備及有機耕種材料	\$3,000.--	耆色園資助項目
3	購買小盆栽及花架	\$2,000.--	/
4	購買肥料	\$2,600.--	
5	維修保養天文設備	\$3,000.-	
6	校本天文課程活動及設備	\$4,500.--	/
7	天文活動	\$1,000.--	/
8	各項活動獎品	\$1,000.--	/
9	教育參觀交通費(旅遊車)	\$1,000×14 班×2 次=\$28,000.	學習費
	合計	\$85,100.--	/

6. 成員

6.1 科主任：黃翠儀

6.2 組員：

1A 陳冬瑩
2A 謝玉彬
3A 暨泳琛
4A 應蓓娜
5A 王利仙
6A 蔡美萍

1B 陳煥璋
2B 劉蘭英
3B 溫綺夏
4B 黃翠儀
5B 葉淑芳
6B 鍾桂財

3C 葉淑芳
4C 盧成昌

體育科 周年校務工作計劃(2011-2012)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本學年一至四年級皆以小班形式上課，故學生上課的活動空間增多了。
- 1.1.2 校方增設投影器及其他電腦輔助器材，有助雨天課及基本知識的教授。
- 1.1.3 體育活動的推廣能使學生有更多發揮機會。
- 1.1.4 晨早活動及大息活動能提供多一個讓學生運動的機會。
- 1.1.5 手球隊在過往一直取得優異成績。在 2010-2011 年度中女子組取得 3 冠 1 亞成績(當中包括全港小學校際女子五人手球賽冠軍及獲得最佳運動員獎。)而男子組全年取得 2 亞 1 季的成績。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 傳統觀念家長側重學科成績，體育科不受重視。
- 1.2.2 從體育老師上課觀察中，部分學生體質較差(關節不靈活、肌肉控制差、心肺功能和上肢力量弱)。除老師上課觀察外，在去年體適能報告中手握力、跑行、屈膝仰臥起坐及坐地前伸的表現都並不突出，這與學生平時少做運動大有關連。
- 1.2.3 學生參與體育活動機會較少。

2. 學校關注事項

2.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.2 繼續照顧學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 根據 學習數據 ， 檢視 校本課程規劃進度及成效，並作出 修訂	用有關「體適能」課程規劃數據，檢視及修訂本科的課程規劃成效及進度	考二、考四及中期會議	跟預定體適能達標準則	1.定期評估 2.教師檢討 3.檢討報告	體育組	/
2. 收集及分析學習數據 ，評估學生的學習表現及教學效能，在科組會議中定期匯報	收集有關數據，定期檢視、分析及跟進學生的學習表現，在科務會議中匯報進展及成效	考二、考四及中期會議	跟預定體適能達標準則	1.定期評估 2.教師檢討 3.檢討報告	體育組	/
3. 配合學校的整體評估政策， 檢視及修訂多元化評估策略安排 - 口頭提問 - 學生互評、自評 - 面批	1.二至五年級利用小冊子作進展性評估學生進行互評、自評 2.老師多作提問 3.在學生進行技巧	兩次考試期間	1.全學年每名學生最少進行一次面批活動 2.最少 50%老師認為面批有助提高學生掌握技術能力 3.最少 50%學生認	1.老師觀察 2.學生互評 3.學生自評 4.學生問卷 5.老師給與學生的平時分(面批記	體育組 家長 學生	/

	練習時，老師即場加以回饋		為口頭面批有助學生了解自己學習狀況	錄) 6.家長的評語		
4. 修訂本科學生 學習策略 建議，優化學生的 自學能力及態度	1. 一至六年級透過網上資源庫/學校校網/傳媒上的短片，學生在家中或雨天課觀看運動員動作，再作分析，然後改進自己的動作。 2. 六年級同學分組創作一個新遊戲，而同學需要制定遊戲規則和互評表	全年	1.最少 50%學生認為透過網上資源庫/學校校網/傳媒上的短片，有助改進自己的動作。 2.最少 50%的六年級學生及老師認為分組創作新遊戲有助優化學生的自學能力。	1.學生問卷 2.教師問卷	體育組 老師及學生	創作新遊戲禮物 \$100
5. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現	1.平日學習表現平時分 2.面批及口頭回饋	全年	1. 最少 50% 老師及學生認為面批、讚賞及回饋有助本科學習及提高學習興趣 2. 最少 50% 學生曾在體育課堂中示範體育技巧	-學生問卷 -老師問卷	體育組	/

6. 學生必須用 完整句子及大聲作答	平日課堂裏，學生在動作技巧上回答及分享，學生必須用完整句子及大聲作答	全年	3. 最少 50% 學生能有機會於課堂上進行超過 1 次分享 4. 最少 50% 學生認為自己用完整句子回答、提問及匯報	1.老師觀察 2.學生問卷調查	體育組	/
7. 改進提問技巧 - *不同層次的問題 - *開放式問題 - 追問及轉問 - *正面讚賞及具體回饋	改進教師提問技巧，教師盡量運用不同的提問技巧： - 不同層次的問題 - 開放式問題 - 追問及轉問 - 正面讚賞及具體回饋	全年	1.教師在每一次教學中至少運用 2 種技巧 2.教師在平日課堂上給予學生最少一次口頭讚賞 3.教師會給予每個/每組學生動作的簡單面批	1.教師問卷	體育組	/

3.2 繼續照顧學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 分析及檢視 「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	1.老師以學生的能力分組 2.以強帶弱	全年	1. 最少 50%學生認為老師有給予自己指導及鼓勵	1.老師在堂上觀察 2.學生問卷 3.教師問卷	體育組	/
2. 課堂上進行「 合作學習 」，讓不同能力的學生有	老師在課堂進行分組活動時，強化學	全年	1.最少 50%學生認為分組活動中有指	1.老師在堂上觀察 2.學生問卷	體育組	/

相同的參與機會	生的合作能力並善用計分制度，把課堂合作學習「正常化」		導別人及被別人指導學習	3.教師問卷		
3. 透過 浮尖機制 ，推行資優培訓計劃	1.一至六年級校內班際比賽，增加學生參加比賽的機會及經驗，提升學生對本科自信 2.田徑/球隊/舞蹈/運動競技訓練及參加校外比賽增加學生參加比賽的機會，提升學生對本科自信 3.體藝發展獎勵計劃	全年	最少 50%學生及老師認為學生參與校內或校外比賽能增加學生參加比賽的機會及經驗，也對提升學生學習本科自信有幫助	1.老師在堂上觀察 2.學生問卷 3.教師問卷	體育組	1-6 年級班際賽(獎牌及獎品) \$1000

3.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A	/	/	/	/	/	

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A	/	/	/	/	/	

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	運動場租用費(聯校運動會運動員練習)	\$560	/
2	元朗區運動會 報名預費、做証費用、車費	\$1500	/
3	1-6年級班際賽(獎牌及獎品)	\$1000	/
4	校隊支出(手球及足球) 1.車費\$800×5 2 午膳\$500×5 3 報名預費及做証費用	\$4000 \$2500 \$1000	/
5	體育用具添置 1.羽毛球	\$300	/
6	創作新遊戲禮物	\$100	
7.	手球教練(十期費用)	\$17500	SSY 資助項目
	合計	\$28460	/

6. 成員

6.1 科主任：盧成昌

6.2 組員：鍾貴財、許祺鎮、唐新蘭、唐顯義

2011-2012 年度

體育科各級「體適能」要求

附件一

1. 1年級能在1分鐘內跑行
2. 2年級能在2分半鐘內跑行
3. 3、4年級能在7分鐘內跑行
4. 5、6年級能在9分鐘內跑行
5. 3年級能在30秒內做到 sit up 超過 12 次
6. 4年級能在30秒內做到 sit up 超過 **10-12** 次
7. 5、6年級能在1分鐘內做到 sit up 超過 **15-18** 次
8. 4年級能在30秒內做到 10 次掌上壓(籃球場石階做)
9. 5年級能在30秒內做到 10-13 次掌上壓(長凳 1 做)
10. 6年級能在1分鐘內做到 10-13 次掌上壓(地上)
11. 1-2年級能一氣呵成完成 10 米來回爬行(在禮堂做)
12. 3年級在30秒內左右手輪流單手支撐拾放豆袋
13. 4年級能在30秒內左右手輪流單手支撐拾放豆袋做到 20 次
14. 5年級能在1分鐘內左右手輪流單手支撐拾放啞鈴 15-20 次
15. 6年級能在1分鐘內左右手輪流單手支撐拾放啞鈴 20-25 次

音樂科周年校務工作計劃(2011-2012)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 校方積極發展音樂科、支持音樂活動。
- 1.1.2 校方鼓勵教師修讀與本科有關的課程，從而提升音樂教學的質素。
- 1.1.3 教師富音樂教學經驗、有教學熱誠和責任感。
- 1.1.4 本校設有 2 個音樂室，均有完善的電腦設備，不但教具充足，而且樂器種類多，以敲擊樂為主。
- 1.1.5 本科教師能提供配合學生喜好的音樂活動，使學生對學習音樂提高興趣。
- 1.1.6 本校的管樂團為同學提供了很多演奏的機會，並曾多次在各項比賽中取得優異的成績。*(第 5 屆國際兒童音樂比賽獲得榮譽金獎及最佳合作獎、2010 香港青年音樂匯演獲得金獎)*
- 1.1.7 學生踴躍參加校內及校外的比賽，從中發揮個人的才能。*(第 63 屆校際音樂節共報名參加 7 個不同項目，取得獎項包括 1 亞軍、1 季軍、6 優良及 4 良好；另外，同學亦參加了 2011 全港青少年鋼琴大賽，獎項包括：1 銀、1 銅、6 優良及 4 良好；而在 2011 第 6 屆香港小學生才藝比賽中，音樂科共有 3 組同學參加，獎項包括：1 個唱歌優異獎及 2 個樂器良好獎。)*
- 1.1.8 本校於三年級開始，在音樂課中提供牧童笛之基本訓練，此訓練延續至四至六年級；同學在此訓練中都掌握到一定的技巧，並在課堂中參與個人獨奏及小組合奏。*(在 2010 至 2011 年度的考試中，約 60% 的三至六年級的同學都取得 80 分或以上。)*

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 家長不太重視音樂教育的重要。
- 1.2.2 基於家庭背景因素，在課餘時學習樂器的學生人數不多。
- 1.2.3 學生欣賞音樂或參加音樂會機會少，可邀請合適團體到校表演，或帶學生出外欣賞。
- 1.2.4 由於音樂室的敲擊樂器經過長時間使用，部分已被損壞，需重新購置。
- 1.2.5 音樂科人手缺，故部分活動未能如實進行。

2. 學校關注事項

- 2.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
- 2.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗
- 2.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 本科組完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂 2. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	全年	1. 教師認為課程規劃有助提升學生在「演奏能力」的學習表現 2. 最少 70%學生能在課堂中參與個人或合作演奏	1. 課堂表現 2. 音樂科成績報告 3. 學生問卷	1. 音樂科任老師	/

2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，檢視及修訂多元化評估策略安排 2. 教師於口頭提問時照顧不同能力的學生	全年	1. 老師在課堂中以口頭提問，檢視學生的學習進展。 2. 學生在課堂中參與不同的演奏，並由老師檢視學生的演奏技巧	1. 課堂表現	1. 音樂科任老師	/
3. 學生能掌握音樂科的學習策略-「演奏能力」及「讀譜能力」，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 鼓勵學生於多元文化演藝時段表演牧童笛 2. 老師提供額外牧童笛曲譜，讓學生自學 3. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現	全年	1. 最少 60%學生認為自己有能力用牧童笛演奏樂曲 2. 老師認為同學能透過運用有效的學習策略，從而提升學習效能	1. 統計表現人數 2. 學生問卷	1. 音樂科任老師	/
4. 把小班的互動策略深化及恆常化，成為日常課堂模式	1. 學生必須用完整句子及大聲作答	全年	1. 學生能在課堂中用完整句子及有信心地大聲作答	1. 課堂表現 2. 於課堂演奏作品，並由學生互評	1. 音樂科任老師 2. 同班同學	\$3000 (購買樂器)

	2. 改進提問技巧 - 不同層次的問題 - 開放式問題 - 追問及轉問 - 正面讚賞及具體回饋					
--	---	--	--	--	--	--

3.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1. 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	1. 最少 55% 學生(三至六年級)在牧童笛考試中取得優異成績	1. 音樂科成績報告	1. 音樂科任老師	\$1500 (購買樂譜及音樂 CD)
	2. 製作校本牧童笛教材，並加入流行元素，照顧有不同學習能力及需要的學生					
	2. 課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與					

	機會					
2. 進行拔尖及保底措施	1. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃	全年		1. 學生問卷	1. 音樂科任老師	\$300 (購買專題研習禮物)
	a) 專題研習校本課程	03/2012	1. 最少 60%學生認為能透過專題研習，提高他們對音樂的興趣，並能豐富他們的音樂知識 2. 最少 60%學生能利用不同的參考資料，並認真地完成專題研習			
	b) 校內及校外音樂比賽	全年	3. 最少 65%學生有信心於舞台上參與表演			
	c) 音樂大匯演	06/2012				
	d) 主題參觀-音樂會	待定	4. 最少 60%學生參與校內及校外音樂比賽			\$400 (購買比賽禮物)
					\$2,500 (音樂會及邀請表演)	

	e) 管樂團	全年				\$ 231,400(導師費) 齋色園資助費用： \$104,300 樂團學費預算： \$127,802
	f) 體藝發展獎勵計劃	全年				

3.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育」課程，推行中國文化教育，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養	1. 唱誦經典文學-於一、二年級唱頌經典文學『三字經』，從而培養良好的文化修養	全年	學生能完整地唱出『三字經』，並能在多元文化演藝時段或音樂大匯演中演出	1. 課堂表現 2. 學生問卷	1. 音樂科任老師	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	購買樂器	\$ 3000	鐘音條及其他小型敲擊樂
2	購買樂譜及音樂 CD	\$ 1500	
3	購買專題研習獎品	\$ 300	
4	購買比賽獎品	\$ 400	
5	音樂會及邀請表演	\$ 2500	車費：\$1500 邀請表演嘉賓：\$1000
6	管樂團營運費用	\$ 231,400	嗇色園資助費用：\$104,300 樂團學費預算：\$127,802 管樂團營運費用：見附表*
預算總支出		\$6,998	已扣除嗇色園資助費用及 樂團學費

*管樂團營運費用詳情

營運項目	所須費用	總費用
導師費	\$ 213,400	\$ 231,400
為比賽而添置的敲擊樂及配件	\$3,000	
樂器維修保養	\$10,000	
購買簧片、牙膠、油、抹布	\$2,500	
出隊膳食、交通費用	\$2,500	

6. 成員

6.1 科主任 / 組長：馮卓詩

6.2 組員：陳耀儀、王麗雅

視覺藝術科周年校務工作計劃(2011-2012)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1. 本科已有一套完整的基本能力訓練課程規劃，有助提升學生的視覺藝術的能力。
- 1.1.2. 以不同的學習策略，配合資訊科技教學，提高學生的學習興趣。根據 10-11 年度視藝科學生問卷調查，有 80%學生認為利用電腦軟件來進行創作能增加對視藝科的學習興趣。
- 1.1.3. 善用學習空間，運用多元化的學習策略，進行有效及主動的學習活動，提升學生的學習動機。根據 10-11 年度視藝科學生問卷調查，有 70%學生認為閱讀有關視藝科書籍、欣賞同學及畫家作品、網上自學平台等多元化的學習策略有助學習本科。
- 1.1.4. 本校的視藝室設備完善，為學生提供良好的學習環境。
- 1.1.5. 本科不斷積極發展及完善 IT 教學軟件，以生動有趣的形式協助學生學習本科。
- 1.1.6. 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，利用學習數據進行檢討及改善學生的學習。
- 1.1.7. 本科不定期參加社區比賽，以提高學生參與社區活動的機會。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1. 教學人員人數較少，推行視藝科活動時顯得較難。
- 1.2.2. 愈高年級的學生學習本科的動機就愈低，有礙提升本科水平。
- 1.2.3. 需共用視藝室，未能安排全部班級到視藝室上課。

2. 學校關注事項

- 2.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.2 繼續照顧學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善本科課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據 學習數據 ， 檢視 校本課程規劃進度及成效，並作出 修訂	上下學期	5. 最少 60%老師認為本科有就課程規劃收集有關數據，作定期檢視、及修訂本科的課程規劃成效及進度	-老師問卷 -檢討報告	-科主任	
	2. 收集、分析及跟進學生 基本能力評估的學習表現 ，在科組會議中匯報進展及成效	上下學期	6. 最少 70%學生在基本能力評估的成績達到已能掌握或部分掌握的程度	-基本能力評估的成績	-科主任 -視藝科老師	
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 採用多元化評估策略 - 完成基本能力課題，學生進行自評 - 能回答有關基本能力知識的提問 - 專題研習自評、互評及口頭匯報 - 文字回饋 - 全學年每名學生進行	全年	7. 最少 60%學生認為透過自評、互評活動能有效檢視自己的學習表現 8. 最少 60%老師認為面批有助學生了解自己學習狀況	-基本能力課題，學生自評問卷 -學生問卷 -老師問卷 -面批記錄	-科主任 -視藝科老師	

	一次面批活動					
3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	<p>1. 透過不同學習策略，優化學生的自學能力及態度</p> <ul style="list-style-type: none"> - 專題研習 - 網上自學平台 - 科任向學生推介本科自學平台及相關書籍 - 欣賞其他同學作品提升學生學習本科興趣 - 訂購及展示更多有關本科的書籍及雜誌 	全年	<p>9. 最少 60%學生認為專題研習、網頁內提供的自學平台有助自學本科</p> <p>10. 最少 60%學生有閱讀本科書籍及瀏覽自學平台</p> <p>11. 最少 60%學生認為欣賞佳作有助提高學習本科興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> -學生問卷 -老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> -科主任 -視藝科老師 	<p>訂購書籍/雜誌 \$500</p> <p>專題研習禮物 \$400</p>
	<p>2. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現</p> <ul style="list-style-type: none"> -平日學習表現分 -面批及回饋 -學生閱讀本科書籍的習慣 	全年	<p>12. 最少 60%學生認為自己會因為爭取到 10 分學習表現分，而更投入學習本科</p> <p>13. 最少 60%老師及學生認為面批、讚賞及回饋有助本科學習及提高學習興趣</p>	<ul style="list-style-type: none"> -學生問卷 -老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> -科主任 -視藝科老師 	
4. 把小班的互動策略深化及恆常化，成為日常課堂模式	<p>1. 學生必須用完整句子及大聲</p> <ul style="list-style-type: none"> - 進行作品介紹、心得分享及評賞同學作 	全年	<p>14. 最少 60%學生及老師認為學生回答、提問及匯報時有用完整句子及聲量足夠</p>	<ul style="list-style-type: none"> -學生問卷 -老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> -科主任 -視藝科老師 	

	品 - 專題研習以完整句子作口頭匯報 - 回答或提問基本能力知識問題					
	2. 改進提問技巧 - 教師盡量運用不同的提問技巧： 不同層次的問題 開放式問題 追問及轉問 - 教師必須加強正面讚賞及具體回饋	全年	15. 最少 60%教師認為自己在教學中有運用不同的提問技巧 16. 教師在每次課堂均有給予學生正面讚賞及具體回饋	-學生問卷 -老師問卷	-科主任 -視藝科老師	
5. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	教師培訓課程提升本科教師專業水平	下學期	17. 最少 60%教師認為教師培訓有助提升本科專業水平	-老師問卷	-科主任	課程及材料費用 \$1500

3.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展	1. 分析及檢視 「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效 - 學習表現分 10 分，鼓勵能力稍遜，但積極	全年	18. 最少 60%學生認為，會因為希望得到 10 分學習表現分而投入學習本科 19. 最少 60%學生及老師認為老師有給予指導及	-學生的學習表現 -學生問卷 -老師問卷 -進度	-科主任 -視藝科老師	

<p>所長，並獲得多元化的學習經驗</p>	<p>學習的學生</p> <ul style="list-style-type: none"> - 課堂上老師給予個別指導及鼓勵，提高有不同學習能力及需要的學生學習動機 - 增加校內比賽次數，讓學生增加比賽經驗及機會 		<p>鼓勵，能鼓勵學習本科及提升學習本科能力</p> <p>20. 全年最少有四個校內比賽</p>			
	<p>2. 課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會</p> <ul style="list-style-type: none"> - 安排合作學習的課題 - 透過合作學習活動，讓能力高學生學習照顧及指導能力稍遜同學 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 每級最少有一個合作學習的課題 ◆ 最少 50%學生認為合作學習中有指導別人及被別人指導學習 	<ul style="list-style-type: none"> -進度 -學生的學習表現 -學生問卷 -老師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> -科主任 -視藝科老師 	
<p>2. 進行拔尖及保底措施</p>	<p>1. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> - 運用其他資源，抽取尖子學生進行課堂以外的培訓 - 儘量安排及鼓勵尖子學生參加校外比賽增加學生參加比賽的機會，提升學生對本科 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 20%學生參與校外比賽 	<ul style="list-style-type: none"> -參賽紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> -科主任 -視藝科老師 	

	自信					
--	----	--	--	--	--	--

3.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
NA	/	/	/	/	/	

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 讓學生進行校外主題參觀，增長本科知識或提升學習本科興趣	安排學生校外參觀活動	下學期	21. 最少 50%學生認為參觀有助提高學習本科興趣	-學生問卷 -老師問卷	-科主任 -視藝科老師	學生參觀車費 \$1000

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	校外參觀交通費	\$1000	
2	訂購書籍/雜誌	\$500	
3	教師培訓課程及材料費用	\$1500	
4	專題研習禮物	\$400	
合計：		\$3400	

6. 成員

6.1 科主任：劉月嬌

6.2 組員：劉月嬌、董雅詩、劉蘭英、葉淑芳、黃翠儀、黃月兒、溫綺夏、暨詠琛

普通話科周年校務工作計劃(2011-2012)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科教師抱積極的態度教導學生並積極進修普通話課程，100%科任老師已考獲普通話基準及 50%科任老師完成普教中課程。
- 1.1.2 透過加強語境教學，提升學生學習普通話的興趣和能力。
- 1.1.3 本科組積極推展校本課程，自行編寫拼音教材，並會每年作出修定。
- 1.1.4 本年度一、二年級實施普教中，並逢星期二推行普通話日，有助提升學生的普通話能力及營造豐富的語言環境。
- 1.1.5 本港與內地居民往來日漸密切，學生於日常生活中接觸及使用普通話的機會亦日漸增加。
- 1.1.6 校方具備完善的教學設備，有助推行推動多媒體教學。根據上年度教師問卷調查，有 100%教師認為運用資訊科技教學統計數據有助檢視及優化學習成果。
- 1.1.7 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，利用學習數據進行檢討及改善學生的學習。
- 1.1.8 本科積極鼓勵學生參加朗誦比賽，對提高全校學生學習普通話的氣氛，有很大的幫助。
- 1.1.9 本校的多媒體語言實驗室，有助學生更能有效地學習普通話。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 本科的教學人員人數較少，只有 6 人，所以推行普通話活動時人手編排較難。
- 1.2.2 愈高年級的學生學習動機就愈低，根據上年度教師問卷調查，少於 50%學生能積極參與普通話日活動，有礙推行全校性的學習活動。
- 1.2.3 學生的學習差異較大，部份學生的家庭支援不足，令學生的學科基本能力不足，尤其語音知識未能較好地掌握，於上學年的考試中，只有約 70%的學生在語音範疇中達標。
- 1.2.4 由於本科成績並未有計算在升中的總成績內，故不受家長的重視。

1.2.5 由於高年級同學多已身任多職，未能擔任普通話大使，有礙推行本科活動的進行。

2. 學校關注事項

2.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.2 繼續照顧學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 教師刪減課文，重點教導普通話拼音，為三年級學生編寫校本拼音教材。	全年	22. 約 75% 學生能於語音範籌合格	23. 教師問卷 24. 評估成績	普通話科老師	/
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 以「進展性評估」檢視及評定學生表現。	全年	25. 約 80% 學生評估成績達 B 級或以上	26. 評估成績	普通話科老師	/
	2. 繼續發展多元化評估元素，利用課	全年	27. 最少 70% 學生認為自己會因為爭取到高的	28. 觀察學生課堂上的反應，記錄	普通話科老師	/

	堂表現分，鼓勵學生積極投入學習普通話		學習表現分，而更投入學習本科。	學生課堂表現分數 29. 學生問卷		
3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1.逢星期二定為普通話日，營造語言環境，並配合不同的主題活動進行	全年	30. 約 60% 學生表示喜歡參與普通話日活動	31. 學生問卷	普通話科老師	普通話活動禮物： \$800
	2. 與圖書科合作，鼓勵學生多閱讀有關普通話拼音的課外書	全年	32. 最少 50%學生表示曾借閱有關圖書	33. 學生問卷	普通話科老師	/
	3.除上課外，本科老師盡量利用普通話和學生溝通	全年	34. 最少 80%老師表示經常用普通話和學生溝通	35. 教師問卷		/
4.把小班的互動策略深化及恆常化，成為日常課堂模式	1. 加強課堂朗讀及說話的訓練 - 學生必須用完整句子及大聲作答	全年	36. 約 75%學生能積極回答問題	37. 觀察學生課堂上的反應 38. 教師問卷	普通話科老師	/
	5. 改進提問技巧 - 不同層次的問題 - 開放式問題 - 追問及轉問 - 正面讚賞及具體回饋	全年	39. 最少 60%學生及老師認為用完整句子回答、提問及匯報有助增強表達能力	40. 觀察學生課堂上的反應	普通話科老師	/
5.透過教師專業發展項	1.配合中文科普教	全年	41. 最少 60%老師參與普教中課	42. 檢視教師專業	中文科老師	/

目，優化教師的課堂技巧	中的安排，鼓勵教師參加與普通話教學的專業培訓		程或講座	培訓記錄表		
-------------	------------------------	--	------	-------	--	--

3.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1. 以課堂學習表現分，鼓勵能力稍遜的同學也能積極學習，課堂上老師給予個別指導及鼓勵，提高有不同學習能力及需要的學生學習動機	全年	43. 最少 50%學生及老師認為老師有給予指導，能鼓勵學習本科及提升學習本科能力	44. 觀察學生課堂上的反應 45. 學生問卷	普通話科老師	/
	2. 透過合作學習活動，讓能力高學生學習照顧及指導能力稍遜同學	全年	◆ 最少 50%學生認為合作學習中有指導別人及被別人指導學習	46. 觀察學生課堂上的反應 47. 學生問卷		/
	3. 語境佈置，創造更佳的語言環境	全年	◆ 最少 50%學生認為語境佈置能增加他們接觸和運用普通話的機會	48. 學生問卷		/

	4. 於普通話日，配合不同的主題活動鼓勵學生積極參與	全年	◆ 約 60% 學生表示曾參與普通話日活動	49. 學生問卷 50. 普通話活動記錄冊		/
2. 進行 拔尖及保底 措施	1. 訓練能力高的學生，參加校外比賽	全年	51. 最少參與兩次校外比賽	52. 校外比賽成績	普通話科老師	/
	2. 於普通日邀請有興趣的同學擔任普通話大使，協助推行活動	全年	53. 約 10%學生曾擔任普通話大使	54. 收集數據	普通話科老師	普通話日活動材料 \$500
	3. 訓練能力高的普通話大使參加「推普小先鋒」的培訓	全年	55. 約 70% 老師表示該批普通話大使表現令人滿意	56. 教師問卷	普通話科主任	/

3.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A	/	/	/	/	/	

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)

N/A	/	/	/	/	/	
-----	---	---	---	---	---	--

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	普通話活動小禮物	\$800	
2	普通話日活動材料	\$500	
	預算總支出	\$1300	

6. 成員

6.1 科主任：應蓓娜

6.2 組員：李惠文、陳冬瑩、馮卓詩、劉月嬌、黃翠儀

資訊科技科周年校務工作計劃(2011-2012)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科教師有多年電腦教學經驗，有足夠能力傳授最新電腦知識及解決學生所遇問題。*其中兩名教師具電腦碩士資歷。*
- 1.1.2 大多數學生都對資訊科技科有興趣。*根據往年學生問卷調查結果，超過 89% 學生認為資訊科技能提高他們的學習興趣及學習效能。*
- 1.1.3 大部份學生家中已購置電腦。*根據往年 9 月學生問卷調查結果，94% 學生(三至六年級)家中是有電腦設備的。*

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 三樓語言室是一至三年級上資訊科技課的地點，該室的電腦是從舊校舍搬來的，年資已超過 8 年，電腦開始老化，部份電腦經常發生故障，影響學習效能。*根據學期結束會議的檢討結果，資訊科技的科任老師非常希望可以改善該室電腦的效能。*
- 1.2.2 本學年科任老師只有三名，人手緊拙對推行本科活動不利。

2. 學校關注事項

- 2.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.2 繼續照顧學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 本科完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據上學年學習數據及成效檢討，檢視及修訂本科課程規劃，並訂定跟進措施及評估方式	7-8/2011	-----	-----	科主任	-----
	2. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	上下學期 結束	57. 80%學生在有關評估中獲 70%或以上(即等第 C 或以上)	58. 本科的成績數據	本科科任	-----
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 教師以口頭提問的方式評估學生的學習進展，並能及時給予適當的回饋，促進學生不斷改善學習	全年	59. 80%學生能回答有關課題的提問	60. 觀察	本科科任	-----
3. 學生能掌握本科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 透過自學平台，優化學生的自學能力及態度	全年	61. 最少 80%學生認為自己經常運用資訊科技進行自學 ◆ 最少 80%學生認為資訊科技能提高學習興趣及學習效能	◆ 學生問卷調查	IT 組	-----
	2. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及	上下學期 結束	◆ 85%學生在有關評估中獲 70%或以上(即	◆ 本科的成績數據	科主任	-----

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
	表現		等第 C 或以上)			
4. 把小班的 互動策略 深化及恆常化，成為日常課堂模式	1. 課堂常規訓練：學生必須用完整句子及大聲作答	全年	-----	-----	本科科任	-----
	2. 改進提問技巧 - 不同層次的問題 - 開放式問題 - 追問及轉問 - 正面讚賞及具體回饋	全年	-----	-----	本科科任	-----
5. 提昇學生 電腦繪畫及製作動畫 能力	1. 透過校本 Flash 課程，將電腦繪畫及製作動畫課程分配至二至六年級，讓學生漸進及有系統地學習	下學期	◆ 80%學生在完成 Flash 課程後能在有關評估中得 70%或以上的分數	◆ 本科的成績數據	科主任	-----

3.2 繼續照顧學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能 照顧有不同學習能力及需要的學生 ，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的 學習經驗	1. 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	-----	觀察	本科科任	
	2. 課堂上進行「合作學習」，鼓勵學生在課堂上互相幫助，准許能力較佳的同學離開座位幫助有需要的同學	全年	◆ 最少 70%學生認為曾經有指導別人及被別人指導學習的經驗	◆ 學生問卷調查	本科科任	-----

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
	3. 教師提問時照顧不同能力的學生	全年	-----	-----	本科科任	-----
	4. 透過校內比賽(二至六年級)，提供平台給學生盡展所長	全年	◆ 最少 80%學生曾成功完成比賽的作品 ◆ 本科舉辦校內比賽最少一次	◆ 學生問卷調查 ◆ 學生參與各項比賽的統計紀錄	科主任	\$500 (獎品)
2. 進行 拔尖及保底 措施	1. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃，帶領資優學生參加校外比賽	全年	◆ 學校最少參加一次使用資訊科技的校內比賽	◆ 學生參與各項比賽的統計紀錄	本科科任	-----

3.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 提升學生的「資訊素養」，培訓他們成為精明及具備道德操守的資訊科技使用者	1. 透過 ICT 科，把「資訊素養」融入課程中	全年	◆ 最少 85%學生認同「資訊素養」的重要，並承諾成為一個具備「資訊素養」的人	◆ 學生問卷調查	ICT 科	-----

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	資訊科技科的校內比賽(二至六年級)	\$500	

5. 成員

5.1 科主任：蔡美萍

5.2 組員：黃月兒、溫綺夏

活動組周年工作計劃(2011-2012)

1. 本組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本校之校舍設計完善，環境優美，並備有先進的教學設備，有助推行不同的學習計劃及建立良好的學習風氣。根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面態度。
- 1.1.2 教師團隊各有不同專長，能照顧不同需要的學生，多元智能課能給予他們發揮的空間，使學生得到莫大的裨益。根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 82%教師認為學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。
- 1.1.3 課餘興趣班採收費形式，由外聘專業導師帶領，提供另類學習途徑給學生選擇。
- 1.1.4 本校獲香港賽馬會全方位學習基金援撥款，在經濟上支援有需要學生，令家境貧困學生能參與需繳費的活動。
- 1.1.5 本校更為學生安排多元智能課，以確保來自不同家庭背景及有不同能力的學生，均有同等機會接受學校提供的其他學習經歷。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 大部份低年級學生的學習能力稍遜，校方盡量利用課餘時間進行功課輔導。因此低年級學生除欠缺能力外，亦欠空間參與活動及校外比賽。此外，本學年校方將四、五年級保底輔導班及三、六年級補課變回在課後進行(星期一、二、四的課後時段)，令部份學生於平日沒空參與活動。如另安排一些活動於週末進行，據已往經驗，由於種種因素，結果也未如理想。
- 1.2.2 現有資源較集中在照顧有特殊學習需要的保底工作，「拔尖」及「保底」的資源分配不平均。更由於學生人數減少，影響部份課外活動的運作，如樂隊，繼而阻礙了拔尖計劃之發展。

2. 學校關注事項

- 2.1. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
- 2.2. 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗
- 2.3. 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A	/	/	/	/	/	/

3.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元智能課 ● 課餘興趣班 ● 課前活動(演藝劇場) ● 大息活動 ● 暑期興趣班 A. 「多元智能課」: <ol style="list-style-type: none"> i) 「探索組」, 提供短期與多元化的 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認為有機會參與，培養自信，延伸學習。 ● 有70%學生認為有照顧不同需要的學生。 	問卷調查	課外活動統籌 負責導師(課堂設計)	教學/IT 助理協助 統計資料

	<p>活動，發掘學生潛能。</p> <p>「探索組」分為初級組(P.1-3)及高級組(P.4-6)，分別由兩組老師輪流負責。</p> <p>ii)「毅恆組」提供較深層次的活動，主要由老師挑選發展學生的探究能力及發揮所長。</p> <p>*負責「多元智能課」的老師，設計以學生為主的互動課堂、除以輕鬆有趣的手法經營小組外，強化他們的高階思維及層次學習。</p> <p>*課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會。</p>		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為課堂設計有助他們多元智能發展。 			<p>各組開支津貼： $\\$100 \times 18 \text{ 組(暫定)} \times 2 \text{ (分上下學期)}$ $= 3600.--$</p>
--	---	--	--	--	--	--

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
2. 多元化的學習經驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 試後活動 ● 科組參觀 ● 教育營 ● 跨境學習活動 ● 旅行 ● 聖誕聯歡會 ● 講座/工作坊 ● 各科組推行校內活動/校外比賽/出外參觀 	全年	70%學生認為活動能提供多元化的學習經驗	問卷調查	課外活動組/科組負責人 科組負責人	教學/IT 助理協助 統計資料 各科組
3. 進行浮尖/拔尖措施	A.透過浮尖/拔尖機制，推行重點資優培訓計劃(奧數班、視藝班) B.專項訓練 <ul style="list-style-type: none"> ● 手球 ● 管樂團 ● 中國舞 ● 小作家會 ● 推普小先鋒 ● English Stars 	全年			(謝) 有關負責人	奧數班、視藝班(由外聘專業導師負責。賽馬會全方位學習基金資助有潛質，但經濟有困難的學生參加資優培訓課程)

	<ul style="list-style-type: none"> ● Ho Ming Radio ● 校園電視台 ● 小小天文家 ● 男、女童軍 ● <p>C. 參加大型校際比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 中英文朗誦 ● 管樂團 ● 舞蹈組 <p>D. 表揚學生成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 頒獎/拍照 ● 網上報告 ● 獎勵制度(積點紀錄) 				<p>(中文字科任老師) (音樂老師) (外聘導師)</p>	<p>課外活動組統籌/IT /IT 及教學助理 及教學助理</p>
--	---	--	--	--	--	---------------------------------------

3.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過培育學生多元化發展,鼓勵學生敢於面對挑戰學生,提升抗逆能力;從而使學生培養「承擔」及「堅毅」的精神,有助奠定他們5S(自愛、自律、自信、自尊、自我管理)的正確價值觀。	1. 課前活動: 演藝劇場在文化廣場進行 a. 班際口號比賽 b. 班際小組/個人表演比賽(累積計分制)	10/2011-5/2012 全年	有 70%學生認為透過培育學生多元化發展,有助提升他們自愛、自律、自信、自尊、自我管理的正確人生價值觀。	觀察及問卷調查	課外活動統籌 班主任 IT 助理	教學助理協助 禮物及獎狀費用: \$800
	2. 校隊專項訓練	全年	有 40%隊伍取得「進入決賽」或前五名成績。	校外比賽成績	小組負責人 課外活動統籌	IT/文書助理
	3.參加學校朗誦節、音樂節及舞蹈節比賽	全年	有 60%參加學生取得「優良」或以上成績。	校外比賽成績	(儀) (詩) (謝)	報名費(\$4800): 中英文朗誦(\$2800) 音樂:\$1200 舞蹈:\$800 交通費(旅遊車)\$7000: 音樂:\$5000 舞蹈:\$2000 密斗車(運樂器):\$6000

4.六年級教育營	25-27/4/2012 (賽馬會大棠渡假村)	有 70%參加學生認為能在群體生活中學懂自我照顧，建立團體精神。	領隊老師觀察 調查問卷(學生及領隊老師)	(芳)	營費：政府津貼部份 其餘學生繳費 獎品及文具雜項開支：約\$800 交通費(旅遊車):\$3000
5.學校旅行	1/12/2011	有 70%參加學生認為有助提升戶外學習經歷。	學生問卷	(儀)	交通費(旅遊車):\$7000 (由學習費支出)
6.聖誕聯歡	23/12/2011	有 70%參加學生認為能在群體生活中建立團隊精神。	學生問卷	(儀)及家長教師會	家長教師會
7. 試後活動	全年 (分期進行： 日期待定)	.全學年最少有 60%學生有二次 參加活動機會。	活動記錄	科組負責人	獎品及文具雜項:各 科組支付 文具雜項:\$800
8.課餘興趣班	全年	全學年全校最少	活動記錄	(謝)	參加學生支付費用
9.暑期興趣班	2012年 7-8月	有 20%學生參加		課外活動統籌	

4.其他工作計劃:

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A	/	/	/	/	/	/

5. 財政預算

支出項目		預算支出	備註欄
會員年費(2011-2012 年度)			
1.	法團校董會	\$100.00	
2.	香港女童軍元朗分會會員年費	\$200.00	
3.	世界女童軍協會年費	\$250.00	
4.	元朗文藝協進會學校會員年費	\$200.00	
中英文朗誦比賽：			
5.	參加中英文朗誦比賽報名費(朗誦協會)	\$4500.00	
音樂：			
6.	參加音樂節樂團報名費	\$1200.00	
7.	音樂大賽樂器運費(密斗車)	\$6000.00	
8.	參加音樂比賽旅遊車費	\$5000.00	
舞蹈			
9.	參加學校舞蹈節報名費	\$400.00	
10.	學校舞蹈節比賽檔案連光碟	\$30.00	
11.	參加學校舞蹈節旅遊車費	\$4000.00	
12.	參加全港公開舞蹈比賽報名費	\$400.00	
其他：			
13.	學校旅行：旅遊車費	\$7000.00	學習費支付
14.	演藝劇場禮物及獎狀費用	\$800.00	
15.	演藝劇場 banner 2 張	\$500.00	課程發展組支付
16.	「多元智能班」各組材料費	\$3600.00	
17.	六年級教育營		
	A.獎品及文具雜項開支	\$800.00	
	B.交通費(旅遊車)：	\$3000.00	
18.	試後活動：獎品及文具雜項	\$800.00	
預算補貼項目：			
19.	4. 六年級學生參觀中學旅遊車費	\$1000.00	學習費支付
預算總支出金額：		\$39780.00	

6. 課外活動組成員：

- 6.1 統籌：王莉仙老師
- 6.2 組員：陳耀儀老師
謝玉彬老師
葉淑芳老師

資訊科技組周年校務工作計劃(2011-2012)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 **經驗和人手的配合**：從 1999-2000 年度起，學校已實踐把資訊科技融入各學科教學中，累積了一定的經驗及成果。*根據上學年的教師問卷調查，100%老師表示經常運用資訊科技進行教學，並認為資訊科技能提高學生學習興趣，加強學與教的效能。*學校亦聘請一名 IT 助理和一名技術員(TSS)負責管理網絡系統、電腦室及語言室和資訊科技設備的維護，及向老師提供技術支援。
- 1.1.2 **良好的硬件設施**：配合 2006 年新校舍落成，得到喬色園的額外資助，所有課室及特別室都配備桌面電腦、投影機、實物投影機、無線咪及 Intercom 系統；電腦室和語言室更配備先進監控系統和視聽器材；此外，平板電腦達 35 部，可供學生靈活在校園多處地方使用；教員室中，每位老師均獲分配桌面電腦一部，*根據上學年的教師問卷調查結果顯示 100%教師滿意學校的資訊科技設備。*
- 1.1.3 **完善的電腦系統**：學校主要有以下三個系統，主要用途如下:-
- (i) **【WebSAMS】**：處理學生資料及成績、統計學生各科表現、列印各類報告表
 - (ii) **【網上教學資源庫】**：整合各類電子教學資源，提供校本課程為本的介面，方便老師取用校本的數碼資源
 - (iii) **【學校網頁】**：提供學校各項資訊，方便家長、校外人士和學生瀏覽
- 根據上學年的教師問卷調查，100%教師認為【網上教學資源庫】的各科數碼資源充足，並認為能有效提升教學效能。*

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 **硬件的維護工作繁重**：資訊科技器材的數目繁多，在維修保養資訊科技設備上動用了很多人力資源。搬入新校舍已五年，部份電腦設施開始老化，特別是從舊校舍搬來的舊電腦(主要位於三樓語言室及課室供學生使用)，平均是 10 年以上的舊電腦，經常出現故障，維護工作繁重。
- 1.2.2 **維修保養的支出增加**：資訊科技設備的使用頻繁，更換投影機的燈泡的支出漸漸增加。*根據往年的維修記錄，9 部投影機需要更換燈泡或火牛，* 隨着設備老化，預計維修保養及更換設備的支出會逐年增加。
- 1.2.3 **部份低年級學生欠缺上網的設備**：仍有少數低年級學生家中未設電腦，*根據往年 9 月學生問卷調查結果，17%的學生家中是沒有上網設施的(主要是一、二年級)*，對全面推行網上閱讀計劃及發展學生的自學習慣的成效有一定影響。

1.2.4 IT助理支援服務需求大：學校日常使用資訊科技器材的活動頻繁，IT 助理對老師的技術支援的需求大。

2. 學校關注事項

2.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.2 繼續照顧學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 整合各類電子教學資源， 豐富校本的數碼教學資源庫-【網上教學資源庫】	1.教師共同備課(中、英、數、常)，設計適合分層學習的教學設計，並儲存在網絡共享中	全年	◆ 中、英、數各科每年新增最少 20 個共同備課的共享數碼資源	◆ 共同備課的共享資料夾的紀錄	課程發展主任	-----
	2.把共同備課的新增資源加入【網上教學資源庫】，豐富校本的數碼資源	8-9/2011	◆ 最少 90%教師認為【網上教學資源庫】的各科數碼資源充足	◆ 教師問卷調查 ◆ 各科在學期結束會議中的 IT 檢討	IT 組	-----
	3.更新【網上教學資源庫】各科由出版商所提供的電子課本及教學軟件		◆ 最少 85%教師認為【網上教學資源庫】能提升教學效能		IT 組	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
2. 教師把資訊科技融入各學科教學中，提升學生的學習動機及效能	1. 在課堂上運用書商提供的電子課本、共同備課所發展的數碼資源進行教學	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 85%老師經常運用資訊科技進行教學 ◆ 最少 85%老師認為資訊科技能提高學生學習興趣，加強學與教的效能 ◆ 最少 85%學生認為課堂上使資訊科技能提高學習興趣及學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 「課室日誌」記載各科使用資訊科技的紀錄 ◆ 教師問卷調查 ◆ 各科在學期結束會議中的 IT 檢討 	各科科任	-----
	2. 與中文科合辦「中文數碼錄音比賽」	全年	◆ 最少 85%學生參與「中英文科數碼錄音比賽」，並且成功錄音	◆ 參與「中英文科數碼錄音比賽」的活動紀錄	IT 組、 中文科合辦	
	3. 視藝科安排四、五年級的學生利用繪圖軟件 ArtRage 在平板電腦上來繪畫	全年	◆ 最少 90%四、五年級學生成功使用 ArtRage 在平板電腦上繪畫一幅視藝科的作品	◆ 學生問卷調查	視藝科	-----
3. 提供數據收集的支援，使各科組善用學習數據來檢視及優化學習成果	1. 提供數據收集(評估及考試)的支援，包括電腦系統及數據統計分析資料	全年	◆ 最少 90%科組收集數據作成效檢討及分析	◆ 教師問卷調查	IT 組	-----
4. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 舉辦校本培訓或工作坊，訓練老師使用校內資訊科技設備或系統	全年	62. 最少 85%教師認為校方舉辦的講座或工作坊對教學有幫助	◆ 老師的專業進修紀錄	IT 組	-----
	2. 透過參與由教育統籌局舉辦的運用資訊科技教學的講座或工作坊，提升教師的課堂技巧	全年	◆ 每年老師有關資訊科技的進修合共不少於 30 小時	◆ 老師的專業進修紀錄	各科科任	-----

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
5. 繼續推行 網上閱讀計劃 ，提升學生的中英文閱讀能力。	1. 一至六年級同學免費參加網上閱讀平台(中英文科)，作功課處理，加強中英文科任的監察，並設獎勵	全年	63. 最少 75%學生完成網上閱讀功課，全校平均答對百分比在「中文閱讀」不少於 65%，答對百分比在「英文閱讀」不少於 50%	64. 網上閱讀平台的學生閱讀篇數紀錄、平均及參與率報告 65. 中英文科任老師監察	IT 組 中英文科任	\$12000 (網上閱讀平台的服務費) \$2000 (網上閱讀計劃的獎品)
6. 透過免費的網上自學平台，鼓勵學生於 課後善用資訊科技學習 ，發展學生的自學能力及習慣。	1. 替全校學生登記成為「小校園」、各科書商提供的自學網站及「書唔兇」的用戶	全年	66. 最少 1400 人次參與「朝朝來用腦」 67. 最少 85%家中沒有上網設備的學生曾使用學校電腦完成網上功課	68. 參與「朝朝來用腦」的人次的紀錄 69. 學生問卷調查	IT 組	-----
	2. 加強利用可銘網頁【學科園地】的數碼自學資源(例如: Follow Me)，鼓勵學生於學後延伸自學	全年				-----
	3. 善用【基本能力評估系統: 學生評估】來進行「網上基本能力評估」(中英數科)	全年	70. 最少發放 3 次中英數科「網上基本能力評估」及最少 80%學生參與的評估	71. 統計「網上基本能力評估」的各班參與率	IT 組	-----
	4. 推行「朝朝來用腦」計劃，課前開放電腦支 家中沒有上網設備的學生	全年	72. 最少 80%學生認為自己經常運用資訊科技進行自學	◆ 學生問卷調查	IT 組	-----
	5. 每個課室放置 2-3 部舊電腦，閱讀課/校本研習課時段，家中沒有上網設備的學生可優先使用	全年	◆ 最少 80%學生認為資訊科技能提高學生的學習興趣及學習效能			
	6. 鼓勵有需要的學生申請參與教育局的「電腦循環再用計劃」	上學期				

3.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 鼓勵學生 多參與服務 ，豐富學生的學習經歷及人生價值觀	1. 推行「電腦服務生」服務計劃，協助老師在課堂使用 IT 設備	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 80%學生樂意擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」 ◆ 最少 80%學生認為以上職務有助提升自我管理能力及自律能力 	◆ 學生問卷調查	IT 組	-----
	2. 推行「電腦小老師」服務計劃，在「朝朝來用腦」協助同學使用電腦	全年				
2. 鼓勵學生 多參與應用資訊科技的比賽和活動 ，建立自主積極的態度	1. 舉辦多元化的課餘興趣班，例如「校園電視台」、「小小天文家培訓班」等	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 80%學生曾參加校內使用資訊科技進行的活動或比賽 ◆ 最少 75%學生表示享受活動或比賽的過程 ◆ 學校最少舉辦一次使用資訊科技的校內比賽或活動 ◆ 學校最少參與一次使用資訊科技的校外比賽或活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生問卷調查 ◆ 學生參與各項活動的統計紀錄 ◆ 學生參與各項校外比賽的成績 	黃月兒、蔡美萍、唐顯義	-----
	2. 鼓勵學生積極參與校外及校內應用資訊科技的活動或比賽	全年			ICT 科、IT 組	-----

3.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 提升學生的「資訊素養」，培訓他們成為精明及具備道德操守的資訊科技使用者	1. 透過 ICT 科，把「資訊素養」融入課程中	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 85%學生認同「資訊素養」的重要，並承諾成為一個具備「資訊素養」的人 ◆ 學校最少安排一次有助學生提升「資訊素養」的講座/月會 	◆ 學生問卷調查	ICT 科	-----
	2. 安排有助學生提升「資訊素養」的講座/月會	全年			IT 組/ 訓輔組	-----

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 維持資訊科技資源豐富而有效的學習環境，並提供技術支援	1. 購置和維護資訊科技設備，更換及改善舊電腦的速度，並且添購電子教學資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 85%教師滿意學校的資訊科技設備 ◆ 最少 70% 資訊科技科的老師認為三樓語言室的設備有改善 	◆ 教師問卷調查	IT 組	\$35,000 (更新資訊科技設備) \$30,000 (維修保養資訊科技設備的費用) \$10,000 (增添電子學習資源)
	2. 聘請 TSS 技術員管理學校網絡及維護資訊科技設備	全年	◆ 最少 85%教師滿意 TSS 技術員的工作表現	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷調查 ◆ IT 組監察 	IT 組	\$37,800 (頻寬上網服務)
	3. 聘請 IT 助理技術支援老師	全年	◆ 最少 85%教師滿意 IT 助理的工作表現	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷調查 ◆ IT 組監察 	IT 組	\$20,000 (購買消耗性物料，例如：CD 等) \$150,000 (TSS 技術員薪金) \$100000 (IT 助理薪金)

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	網上閱讀平台的服務年費	\$12,000	畱色園資助英語學習計劃
2	網上閱讀計劃的獎品	\$2,000	資訊科技綜合津貼
3	更新資訊科技設備	\$35,000	資訊科技綜合津貼
4	維修保養資訊科技設備的費用(例如更換投影機的燈)	\$30,000	資訊科技綜合津貼
5	購買消耗性物料，例如：CD、炭粉油墨等	\$5,000	資訊科技綜合津貼
6	增添電子學習資源	\$10,000	為採購電子學習資源而設的一筆過撥款
7	頻寬上網服務	\$37,800	資訊科技綜合津貼
8	租用多功能影印機(四樓教員室)	\$24,000	資訊科技綜合津貼
9	TSS 技術員的薪金	\$150,000	資訊科技綜合津貼
10	IT 助理的薪金	\$100,000	學校發展津貼
	總計	\$405,800	

6. 成員

6.1 組長：蔡美萍

6.2 組員：黃月兒

圖書組周年校務工作計劃(2011-2012)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 中央圖書館的借閱系統及服務完善，本年度的軟件借閱系統將會升級至 6.0 系統，將更精確地運作，並且能提供網上版服務。
- 1.1.2 課室及圖書館均設有電腦投影設備，方便圖書館主任帶領學生進行網上閱讀。
- 1.1.3 校園閱讀風氣已建立，大部分學生喜愛在課餘閱讀課外書籍，並能培養良好的閱讀習慣及掌握基本的閱讀技巧。
- 1.1.4 多年來規劃的多元化閱讀計劃及活動設計已有良好基礎，並趨向成熟，能提高學生的閱讀興趣。
- 1.1.5 圖書館主任已開展家長義工隊，增加家校合作及親子共讀的機會，並培訓家長協助圖書館推廣閱讀活動。
- 1.1.6 圖書館主任親自撰寫的《一書一天堂---圖解家校讀書會》已出版，行於依據書中各種閱讀策略，進行閱讀教育講座或參加交流會。
- 1.1.7 校園讀書會的整體規劃和模式經已建立，並已開展家長培訓工作，邀請家長義工協助充當「讀書會」的帶領人。
- 1.1.8 班級讀書會(專題讀書會)的經營已步進第五年度，學生已能逐漸培養出廣泛閱讀的興趣。
- 1.1.9 閱讀課的「校本閱讀課程」經已規劃妥當，去年於圖書課試行，反應良好。
- 1.1.10 去年度已設立圖書推廣小組，能協助圖書館主任統籌大型的閱讀活動，例如協助統籌閱讀月活動。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 在推行讀書會的活動上，由於報名參加的學生眾多，場地及人手均有所限。
- 1.2.2 部份家長的教育水平較低，難以在家中推廣親子伴讀風氣。
- 1.2.3 讀書會計劃及立體圖書演活比賽均需要一些特定的圖書，但在購置圖書上，購置高質量圖書的資源不足。
- 1.2.4 欠缺固定的經常性撥款為圖書館購置新書。
- 1.2.5 除圖書館主任外，未能安排教師/人手，加入讀書會活動，令讀書會活動只能局限於家長及圖書館主任與學生間的分享及討論。
- 1.2.6 圖書館內沒有圖書館助理協助日常館務工作，尤其在小息學生借書時有人手不足。
- 1.2.7 由於圖書館主任本年度的課節及閱讀活動平均每周超過 20 節(沒有助理協助的圖書館主任的堂數一般在 15 節以內)，加上沒有圖書館助理協助館務工作，令圖書館主任的工作更為繁重，難以兼顧日常館務工作及推行閱讀活動。

2. 學校關注事項

- 2.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
- 2.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗
- 2.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善校本課程規劃，讓學生進一步掌握閱讀技巧，促進學習表現。(詳見附件二及三)	<p>1. 新規劃的圖書課的學習課程，設計符合校本需要的課程，卡去年已調適原有課程。新規劃的閱讀課校本課程，為全校學生提供更適切的學習策略，在新規劃的課程中，其中有三課節為讀書會的學習策略課。</p> <p>2. 今年步入實行校本課程的第二年，為了強化學生的閱讀技巧，本年度將新加入「芬蘭牌學習法」及「腦地圖思考法」，以更專門的方式讓三至六年級學生，學習解讀一本書的方式。</p>	全學年	<p>60% 以上的 3-6 年級學生能掌握解讀圖書的方式。</p> <p>達 70% 學生能答對閱讀技能工作紙內八成以上的題問。</p>	閱讀技巧 評估工作紙	董雅詩 老師(圖書館主任)	/

3.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 鼓勵合作學習,舉辦立體圖書演活大賽,推動閱讀風氣,培養學生多元智能,並豐富學生的學習經驗及加強自信。(本校的多元化閱讀活動 詳見附圖一)	1. 圖書館主任統籌整項活動及比賽。各班主任負責帶領學生組成閱讀小組,共讀一本書,學生透過合作將故事進行改編,並進行角色扮演。 2. 各班於 23/4 在禮堂進行演出和比賽。	2012年4月23日	有好的現場反應及觀眾支持。	教師、學生及家長問卷調查	董雅詩老師及所有老師	每隊需要之表演物料費用約為 3000元 全校教師共同協作

3.3 進一步推展「德育及公民教育」,培養學生良好的品格及提升對國情的認識。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過布偶劇演繹德育故事融入課堂教學,培養學生良好的品格及鼓勵學生多閱讀。	1. 家長義工在早讀課上向一至三年級學生以圖書館的德育故事書來演繹德育故事布偶劇。 2. 本年度,家長布偶劇會編入圖書課內進行。	全學年	70% 以上教師、家長及學生表示支持。現場學生回答提問的表演。	教師、學生及家長問卷調查	董雅詩老師	購買布偶及材料費用約為 1000 元。 家長義工協助

4. 其他工作計劃：推廣閱讀文化計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
----	---------	-----	------	------	-----	-------------------

1. 圖書組整合推動閱讀文化的策略。	1. 圖書閱讀推廣小組,以求統籌大型閱讀活動時,有足夠人手支援圖書館主任的工作。	不適用	不適用	不適用	董雅詩老師	課程發展主任及中英文科科主任
2. 鼓勵合作學習,推行全校性的讀書會計畫,鼓勵學生分享閱讀經驗及討論,培養學生思考能力及溝通能力。	<p>1. 推行班級讀書會獎勵計劃:每班各設5至6個讀書會小組,組成班級讀書會。各組於每月份,共讀一本指定類別的圖書及共同討論和完成一份融合了藝術和創意的閱讀報告,以配合閱讀月份的專書推廣。在學期尾以積點獎勵學生。</p> <p>2. 「讀書會手冊」內附圖書館主任專為讀書會學習而設計的各種專題工作紙,程度不同,照顧各班學生的學習差異。</p> <p>3. 本計劃另有家長及教師(圖書館主任)帶領的各月份的閱讀主題---名為:好書讀書會。(每小組8-10人,每次3-4組。)而好書書會,亦按性別及年級需要,分作不同閱讀主題的學習小組,甚至跨級學習。(詳見 附件一)</p>	全學年	每期有不少於25%學生報名參加名著讀書會及名家讀書會。	家長及學生的報名人數及參與率。	董雅詩老師	<p>全年各期的材料費用約為2000元。讀書會手冊製造成本(約5元一個),共需要80個,共需要400元。</p> <p>讀書會購書費:約為5000元(使用後歸入圖書館系統內供學生借閱)</p> <p>閱讀報告製作費用約為600元。</p>
3. 舉行閱讀月,推廣閱讀文化,建立閱讀氣氛。	1. 為配合23/4閱讀日世界閱讀日而設的閱讀月,推廣閱讀文化。活動內容由閱讀推廣小組安排,圖書館統籌。活動有:立體圖書館演活大賽、師生好書推介、書展活動、名家講座、書籤設計比賽、好書推介閱讀樹等。	4月份	<p>1. 學生參與活動。</p> <p>2. 順利安排講者及書商來校。</p>	現場評估及問卷調查	董雅詩老師 閱讀推廣小組	各項閱讀活動獎品及講座派發之禮品包費用合共約2000元。

3. 設立晨早閱讀計劃，鼓勵學生善用時間及培養早讀習慣。	1. 在每天的早會前時段設立閱讀時段，讓學生在操場自由閱讀。學生也可選擇前往圖書館進行晨讀。 2. 每天另有一節早讀課讓學生在班房內閱讀課室圖書。	全學年	學生參與活動。	現場評估	董雅詩老師	/
4. 設大息親子閱讀時段，由故事媽媽向學生說故事，鼓勵家長及子女進行伴讀。	1. 由圖書館主任或作家為故事媽媽提供培訓，協助推動校園閱讀風氣。 2. 安排家長義工在小息時段到操場為學生講故事。	全學年	學生參與活動。	現場評估及問卷調查	董雅詩老師	家長義工協助 邀請嘉賓：作家講座 2 講，費用 1000 元。
5. 進行拔尖、進一步推動閱讀共享文化及鼓勵深層次閱讀。	1. 挑選高年級尖子學生(四至六年級)，進行高層次的閱讀及寫作學習活動，藉以提升學生的閱讀素養及推廣閱讀風氣；共參加各校外的公開比賽。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師(圖書館主任)	/
6. 鼓勵延伸閱讀，為師生訂閱兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。	1. 為師生訂閱兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。訂閱：兒童雜誌一本棉樹及 Hi Charlie)、英語街及星島日報。 2. 訂購圖書館中英文圖書。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師(圖書館主任)	/
7. 提高學生運用網上及社區閱讀資源的能存，鼓勵學生利用資訊科技進行多元化的閱讀。	1. 閱讀課自學平台計劃：香港圖書館主任協會及小魯文化出版社提供免費的星級閱讀計劃供學生使用，由於課程質優，而且可以學生的閱讀技巧，鼓勵學生善用餘暇。 2. 本校圖書館網頁的投稿區；學生在網上自由投稿後，由圖書館主任選出佳作及加上評語，在網上開放供所有學生及公眾人士欣賞。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師(圖書館主任)	/

8. 圖書館借閱比賽，透過競賽，進一步提升學生的借閱興趣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據圖書館的借閱系統，設立班際借閱比賽及最佳讀者大獎。 2. 班際借閱之星比賽：每雙月選出各級最高借閱量班別，由校長於早會頒贈獎狀作表揚。 3. 最佳讀者大獎：每學期選出各級最高借閱量的前3名學生，由校長於早會頒贈獎狀作表揚。 	全學年	1. 平均位每學生一星期能借閱一本以上的圖書。	1. 圖書館借閱系統	董雅詩老師	/
9. 派發閱讀小冊子，提高學生的自學能力。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 派發閱讀小冊子，提高學生的自學能力。 2. 由圖書館印刷一份閱讀小冊子，推介各類好書。在6月中派發全校學生，供學生及家長作參考，在暑期中閱讀。 	7月	不適用	不適用	董雅詩老師	/
10. 建立圖書館網上使用系統，鼓勵學生借閱圖書，並加強宣傳。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館系統升級至6.0版本，改善系統錯亂問題，並提供了網上版供學生在家預借及續借圖書。 2. 圖書館主任會設一講座或課堂，向師生解釋新系統的應用方式。 	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
11. 學生進行午間好書廣播，加強宣傳，並進一步推廣閱讀風氣。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 每星期推介好書或發佈圖書館的閱讀消息。 2. 講稿由學生及圖書館主任撰寫。 	全學年	師生喜歡及支持	問卷調查	董雅詩老師	/
12. 參觀香港中央圖書館	<ol style="list-style-type: none"> 1. 安排學生參觀公共圖書館。 	上學期	不適用	不適用	董雅詩老師	車費約\$500

13. 圖書館每月通訊，加強宣傳，並進一步推廣閱讀風氣。	1. 爲了讓學生及家長能掌握圖書館的最新活動動向及學生的讀書會作品欣賞，由圖書館主任編輯一份小冊紙，進一步推廣校園閱讀風氣。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
14. 增加學生到圖書館借書的時間，鼓勵閱讀。	1. 除了於大息 1:25 ~ 1:50 (共 25 分鐘) 及放學後 3:30 ~ 4:50 (共 1 小時 20 分鐘) 開放圖書館外，於早上亦會開放圖書館 8:00 ~ 8:25 (共 25 分鐘)，供學生早讀及增加學生借書的機會，另於第一及第二小息，讓風紀及有需要的學生借書。 2. 本年度開始，學生一星期有一節圖書課。在圖書課上，圖書館主任安排學生借閱圖書。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
15. 鼓勵親子伴讀，舉辦家長日書展。	1. 於每次家長日安排書商到校開書展，讓家長爲子女購買課外書籍。 2. 中文書及英文書商各一間。	家長日	不適用	不適用	董雅詩老師	/
16. 展示學生作品，鼓勵學生。	1. 在圖書館的書架上，展示學生的立體閱讀報告創作，加強學生的自信心，並且能促進學生間的借鑒及交流。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
17. 擴充家長義工隊，協助圖書館主任推廣閱讀活動。	1. 提供培訓班，吸引更多家長加入圖書館義工團隊。 2. 於現有的義工隊，邀請資深義工帶領及協助培訓新加入的義工家長。	上學年	比去年多 20% 義工家長加入隊伍	家長加入人數	董雅詩老師	/
18. 定期更新可銘網上圖書館，提供閱讀資訊。	1. 將每月圖書館通訊及閱讀活動於校網內發佈，並設網上投稿區，鼓勵創作。	全學年	/	/	董雅詩老師	/

19. 參加校外的閱讀計劃，推廣閱讀風氣。	1. 加強與社區的合作及參加校外的閱讀計劃，例如教協的書叢榜計劃，善用校外資源，協助推廣閱讀風氣。	/	/	/	董雅詩老師	/
-----------------------	---	---	---	---	-------	---

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	圖書館全學年雜費	\$500	例如：文具、書套、書立、包書膠。
2	讀書會手冊製造成本(約 5 元一個)，共需要 80 個，共需要 400 元	\$400	/
3	各項閱讀活動獎品及講座派發之禮品包費用	\$2000	/
4	邀請嘉賓：作家講座(兩講)	\$1000	學習費支付
5	參觀公共圖書館車費	\$500	/
6	立體圖書每隊需要之表演物料費用	\$3000	學習費支付
7	布偶劇開支	\$1000	/
8	名著讀書會及作家讀書會的閱讀報告製作費用	\$600	/
9	名著讀書會及作家讀書會所須的優質圖書(如：立體圖書)的購買費用	\$5000	學習費支付
10	圖書館雜誌訂費(7-8 本)	\$2500	/
11.	圖書館中英文新書購買	\$5000	
	合計	\$21500	/

6. 成員

5.1 科主任：圖書館主任董雅詩老師

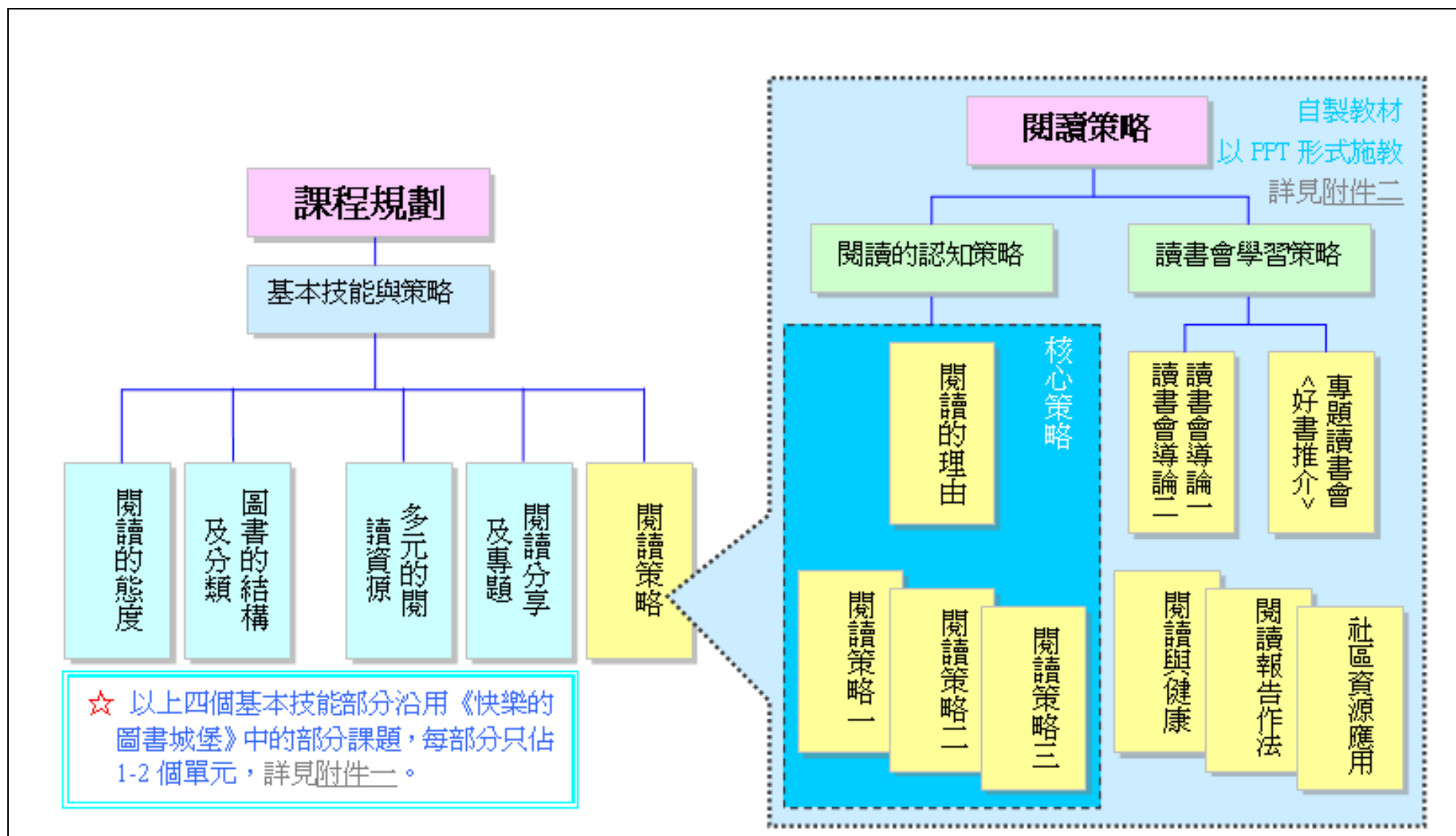
5.2 閱讀推廣小組組員：圖書館主任、課程發展主任、中英文科科主任

圖書館各項
閱讀活動

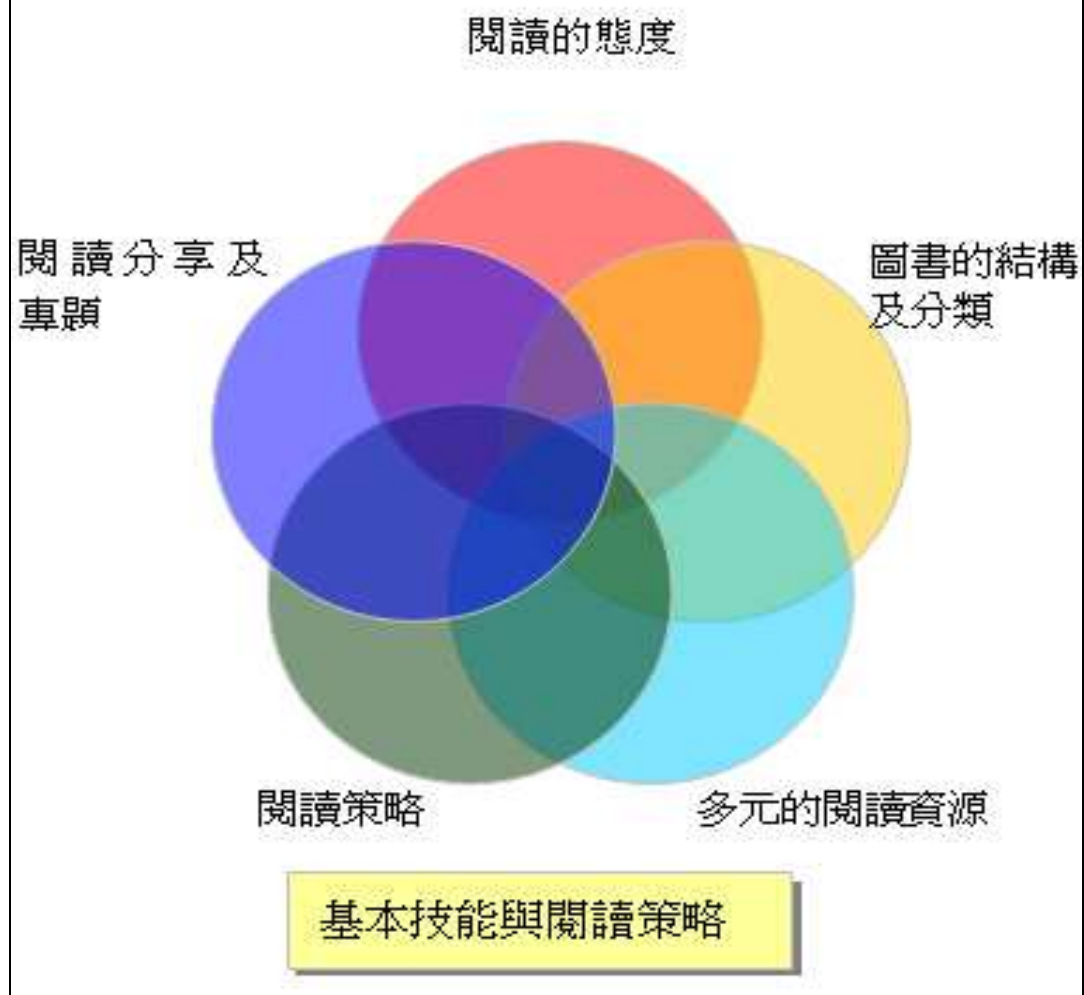


可銘校園讀書會計劃

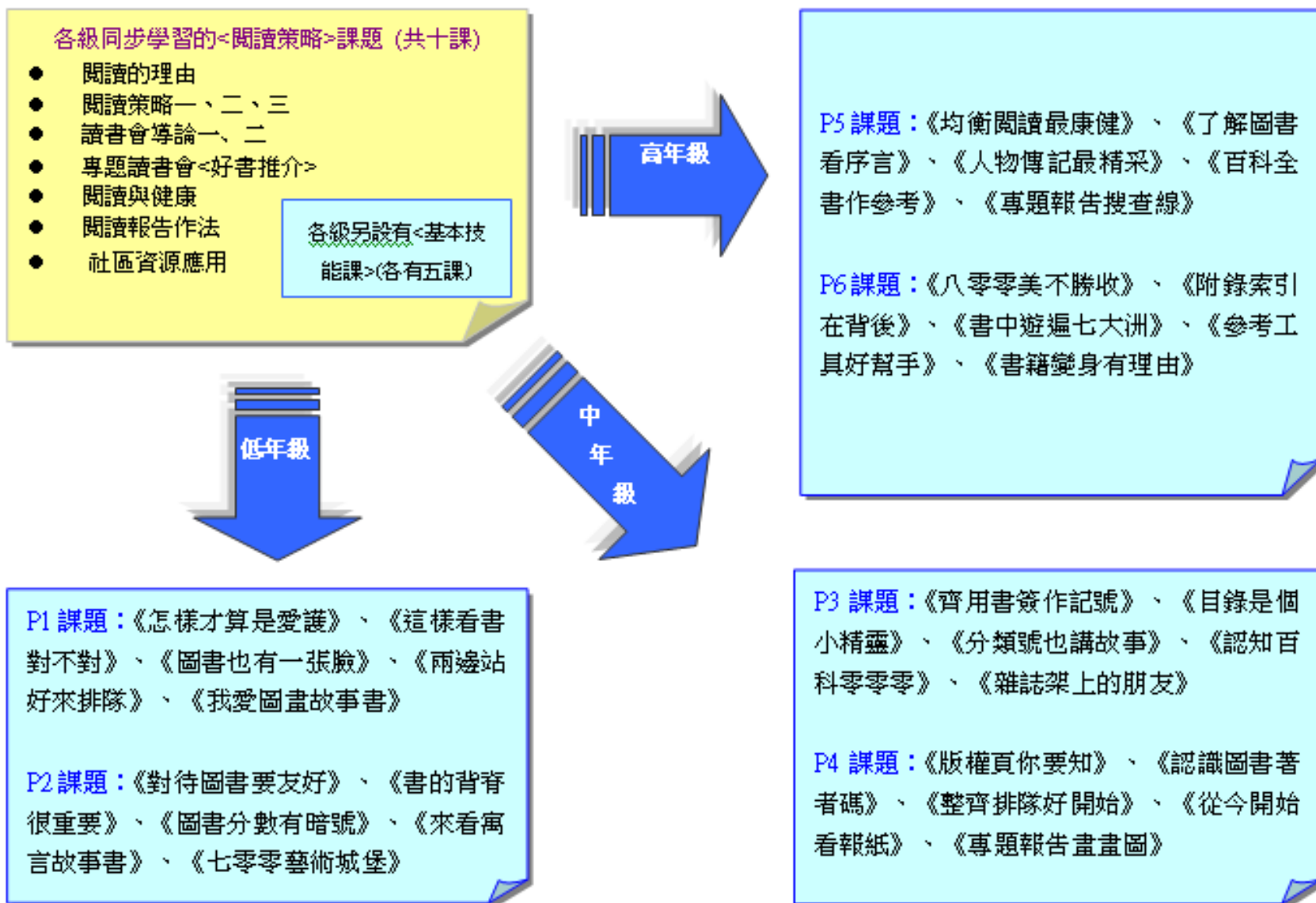




圖書課內容規劃簡圖



閱讀課各級教學內容說明



學生培育 周年校務工作計劃(2011-2012)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1. 教師有一定的教學經驗，積極教導學生正確的價值觀及引導學生建立良好行爲。
- 1.1.2. 訓育、全方位學生輔導、德育及國民教育互相配合，透過正規及非正規課程，包括早會、班主任課、月會、成長課及於日常教學，進行不同層面的品德價值教育。持分者問卷顯示 89.6%教師認為學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要，96.5%教師認同學校積極幫助學生建立正確的價值觀，91%學生認同「學校積極培養我們的良好品德」。
- 1.1.3. 積極引入社區資源，以講座、小組訓練、展覽等不同形式進行價值教育。
- 1.1.4. 教師在教學中運用不同的教學策略，提高教學效能及學生的學習興趣。
- 1.1.5. 大部份學生具備正確的價值觀，10-11 年度 APASO 結果顯示，本校學生在個人方面的價值觀（堅毅、責任感、承擔精神）與香港常模相若。
- 1.1.6. 學校積極推行群育，營造和諧關愛的氣氛，達到一定成效。10-11 年度持分者問卷顯示，89.7%教師認同「學校能幫助學生發展與人相處的技巧」，89%學生認同「學校積極教育我們如何與人相處」，81%學生認同自己與同學相處融洽。
- 1.1.7. 學校積極推行服務教育，如風紀、小老師、一人一職、義工活動及獎勵計劃等，讓學生從服務中提升領導才能。10-11 持分者問卷顯示 82.8%教師認同學校提供足夠機會讓學生發揮領導才能；86%學生認同學校著意培養他們的領導才能。
- 1.1.8. 學校推行的國民教育具一定成效，10-11 年度 APASO 結果顯示，學生對國家的態度與香港常模相若。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1. 「強化正面的價值取向，讓學生建立自主及積極的態度」為 09-12 年度學校的關注事項，目標為培養學生具備自我管理、自律、自信、自愛及自尊的態度，學生的表現未達要求，因此需繼續深化學生的自律自信自愛，構建自尊精神。
- 1.2.2 學生的人際溝通技巧仍需改善，10-11 年度 APASO 結果顯示，學生在關愛、尊重他人等涉及人際關係的價值觀略低於香港常模。
- 1.2.3. 個別學生在禮貌及自律守規的表現未達要求，需加強教育。

2. 學校關注事項

- 2.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
- 2.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗
- 2.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A	/	/	/	/	/	/

3.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.推行服務教育，豐富學生的學習經驗，從生活事件中培養良好品德及正面價值	-班級經營一人一職 -風紀集會 -風紀訓練及服務表現獎勵計劃 -關愛大使 -成長的天空義工服務 -五年級境外學習活動	全年	-最少 70%教師認為學生具服務精神 -最少 70%學生認為同學具服務精神	-教師問卷 -學生問卷	-訓育組 -全方位學生輔導組	\$4000 (風紀活動開支)

3.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 優化「德育及公民教育」課程規劃及安排，加強國民教育元素	1.針對各級學生的不同需要，以多元化形式進行德育及公民教育主題活動，提升學生的參與度及投入感 -早會 -集會 -聯課活動 -成長課 -校本德育課	全年	-最少 70%教師認為學生投入參與教學活動 -最少 70%學生認為自己投入參與教學活動	-教師問卷 -學生問卷	-德育及公民教育組 -全方位學生輔導組 -班主任	/
	2. 修訂「德育及公民教育」校本課程，增加國民教育元素	全年	-訂立各級學習重點及內容 -課程及相關經驗涵蓋 70%課程檢視工具所列相關目標	-檢討會議 -德育及國民教育科課程檢視工具	-課程發展組 -德育及公民教育組	/
	3. 修訂「學生培育」架構，重新整合訓育、全方位學生輔導、德育及公民教育科的工作	4/2012	-能整合各組的工作，列出架構	-檢討會議	-訓輔組 -德育及公民教育組	/

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
2.繼續培育學生「5S」的生活態度，深化學生自我管理、自律、自信、自愛的表現	1. 收集數據 ，分析及檢視學生的自我價值及生活態度，修訂「5S」的推行策略	5/2012	-最少 60%教師認為學生具備「5S」的生活態度 -最少 60%學生認為自己具備「5S」的生活態度	-教師問卷 -學生問卷	-訓育組	/
	2.深化學生的自我管理 -學生訂立個人目標 -自我挑戰獎勵計劃 -小一適應課程・訓育篇	全年	-最少 70%教師認同學生的自我管理 能力達到要求 -最少 70%學生取得自我挑戰獎勵計劃的優點	-教師問卷 -統計學生表現	-訓育組 -全體教師	\$1000 (自我挑戰獎勵計劃獎品)
	3.深化學生的自律表現 -級訓育集會 -班級經營 -秩序獎 -班際秩序比賽	全年	-最少 70%教師認為學生能做到自律 -最少 70%教師認為學生的自我管理 能力達到要求 -最少 70%學生認為同學自律守規	-教師問卷 -學生問卷 -統計結果	-訓育組 -全體教師	\$1000 (秩序比賽開支)
	4.強化學生的自信，舉行不同的獎勵活動，強化學生的個人形象 -優秀學生選舉	全年	-最少 60%教師認為學生有自信 -最少 60%學生認為自己有自信	-教師問卷 -學生問卷	-訓育組	\$500 (獎品)

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
	5.深化學生「自愛」的態度， 建立健康生活方式，遠離惡習 -禁毒教育 -成長課/成長的天空 -兩性關係講座	全年	-最少 70%教師認為學生懂得自愛，沒有不良習慣 -最少 90%學生認識毒害，拒絕吸食毒品 -最少 70%學生認為自己有健康的生活方式	-教師問卷 -學生問卷	-全方位學生輔導組 -德育及公民教育組 -全體老師	\$500 (禁毒活動開支)
3.構建學生的自尊(榮譽感)，提升學生的自我形象	1.正面思維教育 -早會 -聯課活動	全年	-最少 60%教師認為學生具備正面思維 -最少 60%學生認為自己具備正面思維	-教師問卷 -學生問卷	-德育及公民教育 -全體老師	/
	2.我是可銘人 -禮貌訓練 -校服儀容之星 -加強學生對學校的認識	全年	-最少 60%教師認為學生具自尊感 -最少 60%學生認為自己有自尊感	-統計結果 -教師問卷 -學生問卷	-訓育組	\$4000 (提升學生形象)

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
4.推行國民教育及中國文化教育，讓學生加深認識國情，建立國民身份認同	1.推行國民教育 -每月升旗禮 -升旗隊訓練 -聯課活動 -國情展板 -專題活動	全年	-APASO「對國家的態度」與香港常模相若	-APASO	-德育及公民教育組	\$1500 (推行國民教育活動及升旗隊訓練)
	2.引入社區支援，推行德育文化活動 -尊師開筆禮	2/2012	-學生積極投入學習活動	-檢討會議	-德育及公民教育組	\$600 (尊師開筆禮開支)
	3.學生於早讀課誦讀 -孔子金句 -弟子規選輯 -傳誦中華文化教材選輯	全年	-最少 70%教師認為活動有助提升學生品德	-教師問卷	-德育及公民教育組 -班主任	/
5.繼續培養學生具備堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、關愛和誠信等價值觀	-月會 -早會 -成長課	全年	-APASO 相關價值觀與香港常模相若	-APASO	-德育及公民教育組 -全體老師	/
6 促進學生群性發展，建立良好的人際關係	-成長課/成長的天空 -學生成長小組活動 -關愛大使	全年	-APASO「和諧人際關係」與香港常模相若	-APASO	-德育及公民教育組 -訓輔組 -全體老師	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A	/	/	/	/	/	/

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	風紀活動開支	\$4,000	
2	自我挑戰獎勵計劃獎品	\$1,000	
3	秩序比賽開支	\$1,000	
4	優秀學生選舉開支	\$500	
5	禁毒教育活動開支	\$500	
6	提升學生形象費用	\$4,000	
7	推行國民教育及升旗隊訓練	\$1,500	
8	尊師開筆禮開支	\$600	
9	放學證用名牌	\$500	
10	雜項開支	\$300	
	總計	\$13,900	

6. 成員

6.1 組長：許祺鎮

6.2 組員：黃翠儀、陳嘉媛、陳耀儀、劉月嬌、唐新蘭、盧成昌、鍾貴財、應蓓娜

全方位學生輔導服務(包括成長天空)周年校務工作計劃(2011-2012)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校的上課時間表有利安排訓輔活動：例如每天均有長達 25 分鐘的大息，可讓輔導人員為學生提供更有效的輔導服務。
- 1.1.2 本校的德育、公民及國民教育課是由各班主任教授的，當中包括 10 節成長課。透過課節除了可讓班主任瞭解學生的成長需要之外，亦可與學生有學科以外的接觸，增強班主任與學生的溝通。
- 1.1.3 學生輔導人員雖然是第一年接任有關工作，但過去一年亦有負責校內「成長的天空」之活動，故此對學校的情況已有初步的了解。此外，原任學生輔導人員亦會擔任「成長的天空」之社工，彼此能互相溝通，分享經驗。加上學生輔導人員有機構的支援，機構督導主任亦會與輔導人員進行每月督導，這有助學校輔導服務的發展，並且能為學校引入更多資源，配合學生的需要來提供各項輔導服務。
- 1.1.4 本年度的德育、公民及國民教育為訓輔組負責，加上訓輔組各成員亦會定期開會討論學生情況，訓育、學生輔導、公民德育及國民教育三合一，能夠照顧學生成長的全面發展。
- 1.1.5 學校學生支援小組的發展漸趨成熟，善用教育局和學校的資源，為有特殊教育需要的學童提供「加強言語治療」服務、「加強輔導計劃」及其他的支援服務。除照顧有關學生和家長的不同需要外，亦減輕學生和家長的壓力，從而避免親子之間的衝突，締造和諧的家庭氣氛。
- 1.1.6 教育局繼續撥款推行「成長的天空計劃」，間接增加了全方位學生輔導服務的資源，增加有需要的學生全人發展的機會。
- 1.1.7 校方會繼續設立學生輔導中心及遊戲室，方便學生輔導人員向學生提供不同的服務，亦有利協助機構的社工舉行活動。
- 1.1.8 學校老師均支持輔導活動，為輔導人員提供不同的協助，例如協助提名有需要的學生加入輔導小組，與輔導人員一同家訪有需要的學生等等。加上校內的師生關係亦不錯，在上兩個學年的 APASO 結果顯示學生在「師生關係」方面的數據與全港常模對照，平均偏高 0.08 個百分點。良好師生關係的建立亦有助老師更深入了解學生的需要，並及早作出介入。
- 1.1.9 學生輔導人員不單能個別輔導學生，更能透過部分聯課活動，擴闊至校內每個學生，間接消除了輔導個別學生被標籤的效應。
- 1.1.10 區內有不少社區資源，近年來學生輔導人員亦積極引入，增加學生發展的機會，更能為有需要之學生及家長提供更適切的服務。
- 1.1.11 本年度成長課將會購買坊間的教材，免去輔導人員預備教學指引、工作紙和教具的時間，讓學生輔導人員可以有更多時間為學生提供輔導工作。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 老師的人數縮減，老師的工作會更繁忙，工作壓力大增，更難兼顧輔導學生的工作，亦無暇接受有關的培訓。
- 1.2.2 有特殊學習障礙需特別照顧和支援的學生愈來愈多，但訓輔組的資源亦有限，很難為所有被識別出來的學生提供全面的輔導服務。
而老師亦因愈來愈多繁鎖的工作而未能給予上述有需要的學生作出全面/個別的跟進，使老師和學生的壓力大增，從而引起師生的衝突。
- 1.2.3 部份學生來自單親或綜援家庭，未能得到足夠的家庭照顧，而家長又缺乏管教子女的方法和技巧，引致學生出現情緒和行為問題。
- 1.2.4 部份家長的教育水平或經濟能力不足以幫助子女解決日常的學業問題，為親子關係帶來很多衝突和矛盾。
- 1.2.5 按上兩個學年的 APASO 結果顯示學生在「**負面情緒**」方面的數據與全港常模對照，高 0.26 個百分點，表示學生多帶有負面情緒。
另外學生在「**解難技巧**」方面的數據與全港常模對照，平均低 2.4 個百分點。學生在「**社交技巧**」、「**不恰當自表行為**」及「**交際能力**」方面的數據與全港常模對照，平均微低 1-2 個百分點不等。以上數據顯示，學生的情緒管理、解難技巧及人際關係較弱，學生會較易出現情緒及行為問題，學生輔導的需要大增，增加輔導工作的壓力。
- 1.2.6 學生面對繁重的功課或繁多的活動，減低他們參與一些輔導活動的興趣和時間。
- 1.2.7 學校於來年開始招收跨境學童，基於文化背景差異及學習模式與內地不同，輔導人員亦需了解他們的需要，提供適切的支援。

2. 學校關注事項

- 2.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.2 繼續照顧學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.3 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A	/	/	/	/	/	/

3.2 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 為學生提供不同的多元化學習經歷，按他們的需要發展潛能。	1. 積極小義工獎勵計劃 2. 安排同學參與校內或校外之義工服務，並提供適當之訓練。	全年	70%的 P.4-P.6 學生參與最少一項義工服務。	參與率 義工紀錄	學生輔導人員 訓輔組	需要全校老師協助

3.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 加強訓育、學生輔導和公民、德育公民教育的溝通和合作，共同舉辦全校參與校本活動，提升學生的自尊感及效能感，提升他們對學校的歸屬感，並培養學生正確的價值觀、樂於承擔及健康的生活態度，延續關愛文化、鼓勵學生互助互愛、關愛社會。	1. 大哥哥大姐姐計劃	全年	80%的大哥哥大姐姐認為活動有意義。 80%的老師認為活動值得再次舉辦。	觀察 問卷	學生輔導人員 訓輔組	需要部份老師協助
	2. 課室廢物回收計劃	全年	80%學生懂得正確使用廢物回收箱。	觀察 問卷	學生輔導人員 訓輔組	需要全校老師協助
	3. 健康大使服務計劃	全年	80%的健康大使認為活動有意義。	觀察 問卷	學生輔導人員 訓輔組	需要全校老師協助
	4. 推行個人成長教育課	全年	80%學生認為成長課對他們有幫助。 80%老師認為成長課對學生有幫助。	觀察 問卷	學生輔導人員 訓輔組	需要班主任協助
	5. 聯課活動	全年	80%學生認為成長課對他們有幫助。	觀察 問卷	學生輔導人員	需要班主任協助
	6. 聯校活動 (部分學生會與中學生做配對，成為師友關係，關顧同學之成長需要，共同參與不同的活動如義工服務)	全年	學生平均出席率達75%	參與率 紀錄和報告	學生輔導人員 機構社工	

2. 提供適切的服務，協助學生處理個人的學習、情緒、社交、家庭等問題，使學生都能自尊自信，建立學生自律的精神，培育學生勇於面對挑戰能力，積極愉快地成長，並增強其抗逆能力。	1. 針對學生的需要提供個案輔導服務	全年	最少 95%由老師或家長轉介的學生獲安排個別面談或聯絡家長，再按情況而安排開案進行個別輔導服務或獲邀參加相關的成長小組進行小組輔導服務	紀錄和報告	學生輔導人員	家訪時需要多一位老師協助
	2. 推行「成長的天空計劃」	10/2011 至 7/2012	80%學生認為活動對他們有幫助。 80%老師認為活動對學生有幫助。	紀錄和報告	學生輔導人員 機構社工	EDB 發放「成長的天空」輔助課程津貼： \$6,671(08-11 年度)+ \$6,611(09-12 年度)+ \$74,742 (10-13 年度)
	3. 成長輔導活動 (如情緒小組、歷奇小組或藝術治療小組等等)	11/2011 至 7/2012	學生平均出席率達 75%	參與率 紀錄和報告	學生輔導人員 機構社工	現時難以確實小組數目，要視乎是否有免費資源而增減。但至少會舉辦兩項。
	5. 午間小聚 (社工會定時安排社交技巧較弱的學生一起參與，增強其社交及溝通能力)	全年	80%學生認為成長課對他們有幫助，	觀察	學生輔導人員	現時難以確實小聚次數，要視乎是否有免費資源而增減。
3. 讓家長瞭解親職教育的重要，使家長掌握親子溝通和管教的技巧和方	1. 全年至少舉辦兩次家長講座或工作坊	11/2011 至 7/2012	10%家長參加家長講座或工作坊 80%的參加講座或	參與率 問卷	學生輔導人員 機構社工	

法，使學生得到適切的照顧和管教。並學習多讚賞和鼓勵孩子，多作正面回饋，以提升學生的效能感，並加強親子溝通及增強抗逆力，促進家長與學校的合作，共同加強學生的自我管理能力。			工作坊的家長認為活動對他們有幫助			
	2. 全年至少舉辦一次大型的親子活動	11/2011至7/2012	10%家長參加親子活動 80%參加親子活動的家長認為活動對他們有幫助	參與率 問卷	學生輔導人員 機構社工	
	3. 為家長提供諮詢服務，在有需要時推介社區有關的資源	全年	100%尋求服務的家長會獲電話輔導或面談	家長的回饋 紀錄和報告	學生輔導人員	

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 協助學生適應不同的成長階段	1. 新生/插班生適應活動 2. 升中適應活動	9-10/2011 及 6-7/2012	學生平均出席率達80% 80%參加活動的學生為活動對他們有幫助	參與率 紀錄和報告 學生的回饋	學生輔導人員	
2. 協助有特殊教育需要的學生	1. 協助有特殊教育需要的學生作出初步的評估，並協助轉介及提供適切的服務，讓同學健康快樂地	全年	100%尋求服務的個案會獲跟進	紀錄和報告	學生支援組 學生輔導人員	

	成長					
3. 為教師提供有關學生輔導的資訊，讓教師更掌握輔導學生的技巧。	1. 協辦教師培訓活動 2. 提供諮詢服務，與老師分享/交流學生輔導的方法和技巧 3. 提供有關學生輔導的文章/資料，讓老師掌握學生輔導的脈膊	全年	80%參加講座或工作坊的老師認為活動對他們有幫助	問卷	學生輔導人員 訓輔組 機構社工	
4. 藉領袖訓練活動，培養學生關愛他人、樂於服務及承擔責任的精神	1. 為同學提供領袖訓練，如訓練營及義工服務 2. 促使他們協助及多關懷有需要的同學	10/2011 至 5/2012	學生平均出席率達80% 80%參加活動的學生為活動對他們有幫助	參與率 紀錄和報告 學生的回饋	學生輔導人員	
5. 提倡共融文化，以達致共融及互相尊重之效果，從而關心社會及身邊的人。	1. 透過一些講座或工作坊，讓同學了解與不同種族的人和平共處，互相尊重。 2. 透過一些戶外活動，令學生更認識一些傷殘人士，從彼此的分享中，學會欣	11/2011 至 4/2012	學生平均出席率達80% 80%參加活動的學生為活動對他們有幫助	參與率 紀錄和報告 學生的回饋	學生輔導人員	

	賞及尊重，達至共融。					
--	------------	--	--	--	--	--

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	向機構購買「全方位學生輔導服務」	\$ 233,503	預算會按 EDB 最新發放金額而修訂
2	向機構購買「成長的天空計劃」	\$ 84,550	包括\$ 70,000(P.4)+\$7,950(P.5)+\$8,350(P.6)
	Total	\$ 318, 053	

6. 成員

- 甲、 科主任 / 組長：陳嘉媛姑娘、朱敏婷姑娘
- 乙、 組員：校內老師

學生支援小組 2011-2012 年度計劃書

(一) 目的

運用學校現有的資源，採用全校參與的模式，為有不同學習需要的學生提供適切的輔導，使他們能在一個愉快的學習環境中學習，發展潛能，培養良好品格，成為「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的終身學習者，達致「德、智、體、群、美」的全人發展。

(二) 現況分析

(甲) 有利條件：

4. 學校已成立「學生支援小組」多年，已建構基本制度來處理有不同學習需要的學生。
5. 本校已強化「全校參與的模式」來幫助有不同學習需要的學生。
6. 教師抱積極的態度來幫助有不同學習需要的學生。
7. 新校舍能為學生營造一個充滿歡樂的理想環境學習。
8. 本校時間表已作充分的配合，使學生能按不同的學習需要參加保底輔導、補課、校園伴讀、非華語學童中文識字班等。

(乙) 面對的困難：

1. 學生的個別需要各有不同，教師需花較長時間才能找到對應策略。
2. 教師工作量大，未能有充裕時間照顧有不同學習需要的學生。
3. 部分教師仍未能掌握如何幫助有不同學習需要的學生。
4. 家長對學校的要求甚高，但自己卻缺乏幫助孩子的技巧，未能充分發揮「家校合作」的概念。

(三) 本年度目標

1. 協助成績稍遜的學生解決學習或功課上的困難、並提供適切的幫助。

2. 推行共融文化，使學生能了解及接納有不同學習需要的同學，建立學生自尊精神。
3. 加強教師專業發展，了解不同學習需要學生的需要及改善教學策略。
4. 加強「家校合作」的概念，促進家長與學校的聯繫及溝通。
5. 展開第三層加強支援個別問題較嚴重學生個案之「個別學習計劃」，為該生提供有效的支援，讓學生能愉快地學習，發揮才華和潛能。

(四) 執行計劃

1. 為不同學習需要(SEN)的學生提供適切的輔導。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
<ol style="list-style-type: none"> 1. 為各級有不同學習需要的學生安排適切的學業輔導(包括保底、補課、校園伴讀、非華語學童中文識字班等等) 2. 為有不同學習需要的學生提供適當的訓練(包括言語、讀寫訓練、自閉學童-群處和溝通能力、專注力訓練) 3. 教師為學生訂定輔導政策，針對他們的學習需要 	<ol style="list-style-type: none"> 1. SEMIS 系統內所有不同學習需要的學生都得到適當的安排 2. 提供適當訓練以解決學生讀寫障礙的學習等問題。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生支援紀錄表 2. 本校成績資料分析 3. 小組檢討會議 4. 學生個別輔導資料記錄 	<ol style="list-style-type: none"> i) 文件印刷費、文件夾、紙張費用(\$ 400) ii) 獎勵小禮物及獎狀(\$ 1,000)

2. 提升學生了解及接納有不同學習需要(SEN)的學生，強化正面的價值取向及建立學生自尊精神。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行小組/班本獎勵計劃，鼓勵學生積極進取，努力學習。 2. 駐校社工協助舉辦講座 3. 班主任及科任老師在日常課堂持續滲入正面的價值觀 4. 參閱特殊教育組限閱文件作個案研究及推行適切的輔導政策 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 使 SEN 學生積極投入課堂活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生問卷 2. 教師問卷 3. 家長問卷 4. 科任老師課堂觀察 	文件膠套活頁(存放限閱文件)、硬皮文件夾 (\$ 300)

3. 加強教師專業發展，了解不同學習需要學生(SEN)的需要及改善教學策略。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 鼓勵老師參加相關的課程、研討會或工作坊 2. 安排老師參與教育局舉辦「照顧不同學習需要」的課程	1. 帶動其他同事參與及了解不同學習需要學生的學習情況。	1. 教師專業進修紀錄	/

4. 加強學校與不同學習需要學生(SEN)家長的聯繫及溝通。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 邀請家長出席講座及家長日 2. 邀請家長到校面談 3. 利用電話與家長聯絡 4. 安排家長工作坊或講座予有不同學習需要的學生家長	1. 80% SEN 家長全年最少三次或以上與老師面談或電話聯絡 2. 50% SEN 家長曾出席工作坊或講座	1. 出席紀錄 2. 面談紀錄 3. 聯絡紀錄(電話聯絡)	專題講座之感謝狀及小禮物 (\$ 100)

5. 展開「個別學習計劃」的策略。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 支援組與科任商議、設計其學習進度 2. 與科任老師定期開檢討、反思會議 3. 與駐校社工合作推行不同類型的情緒行為管理計劃	1. 學生的學習表現有進步	1. 面談記錄 2. 家長會議 3. 教師問卷 4. 「個別學習計劃」會議記錄	資料檔夾、參考書籍、文件印刷費、紙張費用、獎勵小禮物 (\$ 200)

所有計劃預算總開支：			\$2,000
------------	--	--	---------

(五) 本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼；
- 小學加強輔導教學計劃；
- 新來港學童校本支援計劃；
- 成長的天空計劃；及
- 言語治療津貼。

【完】

2011-2012校長持續專業發展計劃：吳子雷

目標：

1. 提高學與教及課程質素，參與校本課程設計，發展學生多元智能，提升表現水平。
2. 增強個人領導能力，有策略地重整工作架構及流程，以配合時代脈搏及發展。
3. 推動教職員(包括校長)持續專業發展，與時並進，提高專業知識及能力，以照顧學生的學習差異及潛能。
4. 加強資源規劃及管理能力，建立團隊精神，善用同事的能力及學校資源，以提升學校的整體表現水平。

計劃詳情：

領導才能範疇	學習/活動/服務模式	擬訂持續專業發展時數	
		有系統學習	為教育或社會服務
策略方向及政策環境	1. 參加講座 / 研討會 / 工作坊	30 小時	
學與教及課程	1. 參加講座 / 研討會 / 工作坊 / 領導校本課程設計	10 小時	
教師專業成長及發展	1. 參加講座 / 研討會 / 工作坊 / 離岸學習 / 考察	10 小時	
員工及資源管理	1. 參加講座 / 研討會 / 工作坊	5 小時	
質素保證及問責	1. 參加講座 / 研討會 / 工作坊 /	5 小時	
對外溝通及聯繫	1. 元朗區小學校長會執行委員 2. 元朗區女童軍分會執行委員 3. 公益少年團元朗區委員		10 小時
	小計	60小時	10小時
	總時數	70小時	