

嗇色園主辦可銘學校  
2010-2011 年度學校報告

【目錄】

(一) 辦學宗旨及目標	頁
1. 辦學宗旨	P1
2. 教育目標	P2
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	P3
2. 學校管理架構	P4
3. 校董會組合	P5
4. 教師資歷	P5
5. 教師教學經驗	P5
6. 教師專業發展(時數及發展情況)	P5
7. 班級組織	P6
8. 實際上課日數	P6
9. 學習領域的課時	P6
(三) 關注事項的成就與反思	
1. 善用小班，優化課堂教學策略	P7
2. 運用有效的學習策略，提升學習效能	P11
3. 強化正面的價值取向，讓學生建立自主及積極的態度	P12
(四) 我們的學與教	
1. 學習與教學策略	P13
2. 四個關鍵項目的發展	P13
3. 共通能力的培養	P14
4. 校本天文課程	P15
5. 校本課程調適	P15
6. 發展資優教育	P16
7. 成功申請「提升小學生英語水平津貼計劃」	P16
8. 環保政策	P16
9. 提倡健康生活	P16

(五) 我們對學生成長的支援	頁
1. 支援學生學習及成長的不同需要	P17
2. 培養鼓勵學生積極進取，持正面思維的能力	P17
3. 提升學生自信及自我管理的能力	P17
4. 家校合作	P17
5. 關顧有特殊教育學生的需要	P18
6. 營造關愛文化，互助互勉的精神	P18
7. 引入社區資源，擴展學生不同的學習領域	P18
8. 支援清貧學生	P19
(六) 學生表現	
1. 學生出席率	P19
2. 學生學業表現 (中學派位成績 / 全港系統性評估)	P19
3. 課外活動的參與 (活動種類 / 參與比率)	P20
4. 校際活動中獲得的獎項	P22
5. 學生體格發展	P24
(七) 財務報告	P27
(八) 學校未來發展計劃的關注事項	P30
(九) 附件	
1. 全方位學生輔導服務周年報告	P31
2. 校本課後學習及支援計劃活動報告	P49
3. 學校發展津貼報告	P53
(十) 總結	P55

## (一) 辦學宗旨及教育目標

### 1. 辦學宗旨

本校為齋色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。

本校秉承齋色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

## 2. 辦育目標

1. 我們奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 本校提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 本校著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 本校協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 本校提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 我們重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 我們著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 我們致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 我們強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 本校秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

## (二) 我們的學校

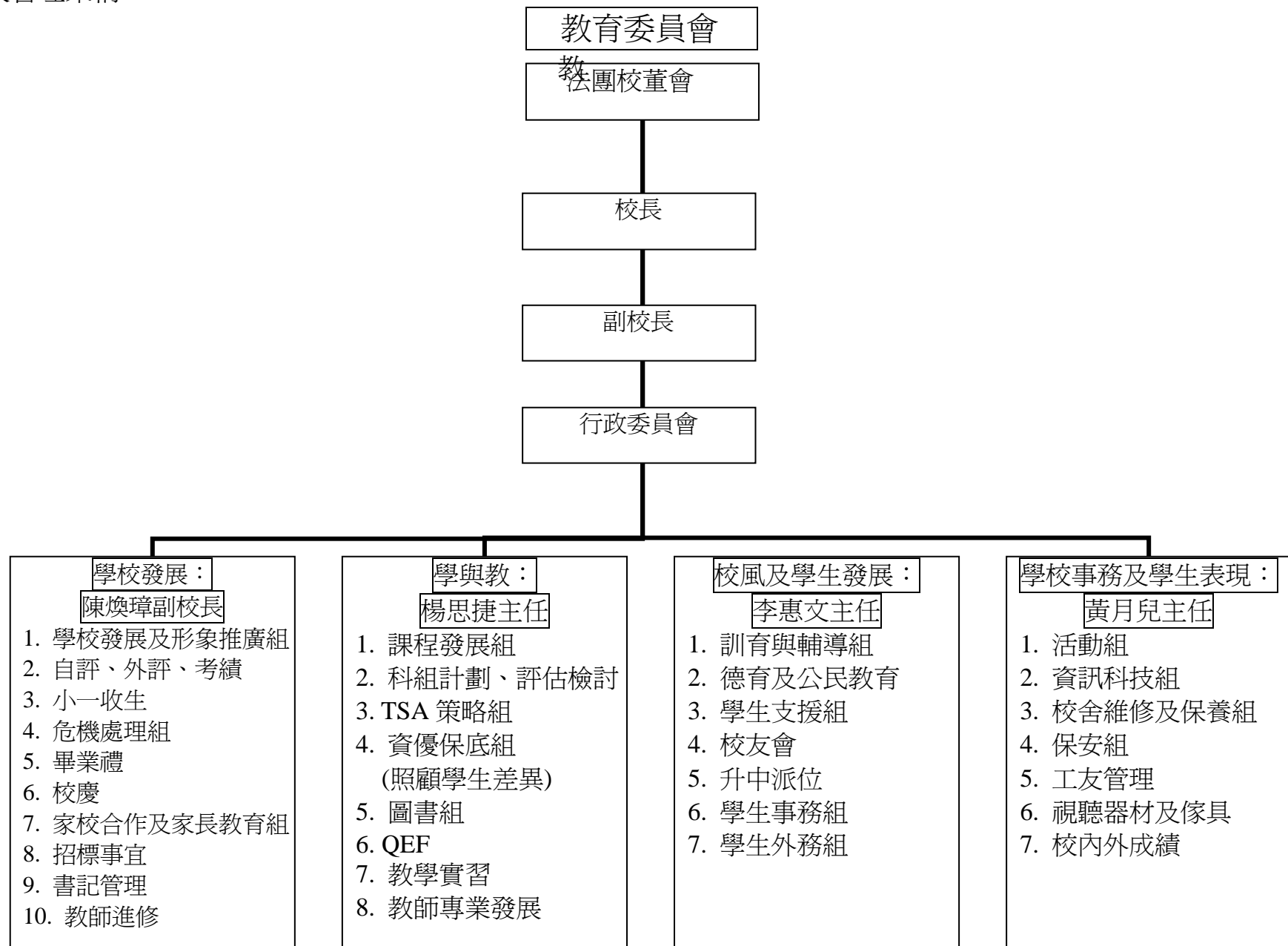
### 1. 學校簡介

本校創辦於一九九二年，校址位於天水圍天柏路二號。校舍設備完善，師資優良，校風淳樸。本校五育並重，課程及活動多元化。

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

班級數目：	16 班
學生人數：	388 人
學校類型：	全日制資助男女校
教學語言：	兩文三語 (廣東話為主，輔以英語及普通話)
學校設施：	<p>本校設有二十四個標準課室、一個雨天操場、籃球場，多用途學生活動中心、舞蹈室、電腦室、多媒體語言學習室、中央圖書館、視覺藝術室等，另外，增設天文台、微型星象館、環控溫室及有機農莊，由專責教師教授自然及天文科技知識。</p> <p>為配合資訊科技教學，本校各課室及特別室除安裝電腦設備及投影器外，更有空調裝置，給學生提供一個理想及舒適的學習環境。</p>

## 2. 學校管理架構



### 3. 校董會組合

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

類別	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	總數
人數	9	1	2	2	2	16

### 4. 教師資歷

最高資歷	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	23%	65%	12%	100%

### 5. 教師教學經驗

年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	4%	12%	84%	100%

### 6. 教師專業發展

#### (a) 持續專業發展時數

本學年校長持續進修時數為 109.5 小時；教師總進修時數為 2681 小時，平均進修時數為 110 小時，當中 68 小時為有系統模式的進修項目 (如課程、研討會、工作坊、境外考察學習等)，42 小時為其他模式 (如共同備課、經驗分享、教學啓導、發表著作等) 進修項目。

#### (b) 教師專業發展情況

本年度就小班教學及聲情教學的課堂互動策略作為教師專業發展的重點，著重課堂上教師與學生之間的正面互動，從而提升學與教的效能及學生的表達能力。教師透過工作坊、研討會、共同備課、同儕觀課及經驗分享等專業發展活動，深化及提升課堂技巧。

本學年圖書館主任董雅詩老師就如何在小學推行「讀書會」為題，撰寫了一本個人著作《圖解讀書會》(已於 2011 年 7 月出版)，當中總結了在本校推行「讀書會」的理念、方法及經驗，並把在小學環境透過「讀書會」促進閱讀氣氛及素質的專業知識和成果，與教育界及社會人士分享。

## 7. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加輔	總數
班數	2 (小班)	3 (小班)	3 (先導小班)	3 (校本小班)	3 (校本小班)	2	2	16+2
男生	28	38	38	39	42	28	41	238
女生	17	37	31	27	25	35	21	172
總人數	45	75	69	66	67	63	62	385
學位 空置率	2%	1.3%	0%	0%	0%	0%	---	---

## 8. 實際上課日數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
日數	191	191	191	191	191	191

## 9. 學習領域的課時

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	資訊科技	合計
百分比	P1-P3	26%	26%	17%	11%	6%	11%	3%	100%
	P4-P6	26%	26%	17%	11%	6%	11%	3%	100%



### (三) 關注事項的成就與反思

#### 【重點發展項目一：善用小班，優化課堂教學策略】

1. 各科組完善校本課程規劃，訂定清晰的各級學習要求及評估方式，並善用學習數據，檢視及優化學習成果。

#### 成就

- 整體來說，本學年各科繼續優化本科的課程規劃，以持續發展本科的重點項目，並收集學習數據，以檢視學習目標及實施策略的成效，在「規劃覆蓋率」方面達到 100%，有利各科日後持續發展及改善「自我完善機制」。
- 本學年英文科成功開展「提升小學生英語水平計劃」(EEGS)，在教育局英文科專家協助下，把「閱讀範疇」課程規劃之內容大幅度重整及修訂，根據校本需要及全港性系統評估要求，統整各級閱讀能力的縱向及橫向發展，並透過備課、教學及評考加以落實，更有系統地提升學生的英文閱讀能力。
- 本學年教師大致能按照課程規劃內容調適教學內容，亦把有關元素放在評考中，根據教師問卷調查結果，100%教師認為中、英、數的課程規劃內容與教學及評估內容緊扣，並且認為課程規劃有助檢視及優化學習成果，能推進「規劃→備課→教學→評估→檢討→改善→再規劃」的自我完善機制。

#### 反思

- 如運用得宜，課程規劃可有系統地發展及監察學生的基本能力，提升學與教的成效，並按各科的需要發展重點，促進學生追求卓越。
- 經過數年的努力，校本課程已有進一步的發展，透過「課程規劃」、「課堂教學」及「評估」，將校本課程和 TSA 考核要求融合，並讓學生在互動的課堂環境中進行學習；按現時的校本發展情況，已完成基本的「規劃起草階段」，教師對課程規劃已有一定的了解及要求，可以進一步「以規劃改善學與教」，聚焦在學習表現及成效方面，提升學生的學習表現。

2. 教師善用小班的學習環境，課堂設計滲透「聲情教學」模式，運用多元化的課堂策略，進行有效及互動的課堂學習活動，提升學生的學習動機及效能。

#### 成就

- 配合聲情教學及小班教學元素，制定及推動明確的互動課堂模式，及建立了一系列的課室常規(例如：掌聲鼓勵、完整句子及合作常規等)。
- 學生在回答問題的表現有明顯進步，根據教師問卷調查結果，71%教師認為學生用完整句子及大聲回答問題，較上學年 40%已大幅提高。
- 經過數年的推行，合作學習已見成效，教師已能掌握合作學習的技巧，並經常運用於課堂教學，而學生亦已適應分組合作的課堂模式，學習的參與度提升，學習態度漸由被動轉為主動；根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 86%教師及學生認為課堂上經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生在互動的環境中學習。
- 在發展互動課堂的過程中，教師的提問技巧亦有所提升；根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 85%教師在課堂上，經常向學生提問不同層次的問題。同時，超過 85%教師經常提供學生主動探索和建構知識的機會。

#### 反思

- 「優化小班課堂策略」的工作已見顯著成效，能有效營造高參與、互動及愉快的課堂學習環境，可進一步恆常化及內化為日常課堂模式。
- 根據教師意見，在各項小班課堂策略中，「提問技巧」及「照顧學習差異」仍有進步空間，建議繼續加強及優化。

3. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓他們有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長。

#### 成就

- 透過多元化的正規及非正規課程，為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，建立對學習的信心及興趣。
- 在正規課程方面，透過共同備課，設計能照顧學生不同需要的課堂活動及教材，而通過合作學習，利用小組讓學生互相照顧，共同學習。根據教師問卷調查結果，86%教師認為自己能在課堂內照顧不同能力的學生。
- 在非正規課程方面，為學生提供表現才能及浮尖的機會，例如：一分鐘中英文說話、立體圖書、演藝平台、小司儀、普通話午間小主播、Ho Ming Radio、大哥哥大姐姐、多元智能課、媽媽讀書會、媽媽布偶劇、媽媽講童話等；根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 82%教師及 86%學生認為學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能，同時超過 83%學生認為透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。
- 雖然學校的資源較集中在照顧有特殊學習需要的保底工作，但學校在拔尖方面的表現仍然有不錯的成績，優秀的學生有機會參與校隊訓練，或參加不同的活動及比賽，發揮潛能；根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據，近四成半小四至小六學生參與全港性校際比賽，與全港平均數相約。
- 在保底方面，學校能為大部份有特殊學習需要的學生提供服務，例如：校園伴讀計劃、輔導教學小組、IRTP 教師入班進行協作教學、個別輔導、新來港學童班、功課調適及評估調適等。根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據，教師、學生及家長對「學生成長支援」均持有正面的觀感。
- 按學生的能力分組進行補課或加入輔導小組，工作見到成效，學生在 TSA 的成績有明顯提升，在 2010 年全港性系統評估中，本校同學的表現良好，其中在六年級英文科的成績更明顯高於全港平均水平。

#### 反思

- 學校以小班概念處理分班，需要更多優化課堂策略，讓學生有更多機會進行互動、個人展示機會、發展個人潛能，及照顧學習多元化，以提升學與教的效能。在各項小班課堂策略中，「照顧學生的學習差異」仍有進步空間，需要繼續關注及加以優化。
- 在照顧學生的學習差異上，尤以保底方面，已進行了不少工作；在拔尖上，可進一步分配資源，以作平衡及照顧，將設立浮尖機制，投放更多資源來培育有潛能的學生，協助更多學生追求卓越。

4. 加強發展「促進學習的評估」，教師能及時給予適當的回饋，促進學生不斷改善學習。

成就
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年修訂學校評估策略，改為全年兩測兩考，在中、英、數進行單元小評估(紙筆形式，不估分)，並透過各科進一步發展多元化評估元素(口頭提問、文字回饋、面批及多方評估等)。</li> <li>● 老師能在課堂教學過程中給予同學正面讚勵及具體回饋，並根據學生及教師問卷調查結果，本學年加強進展性評估的策略收到良好的成效，93%教師認為能運用進展性評估跟進及改善學生的學習，提升學生的主科成績。</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數「單元小評估」的效果良好，有助透過進展性評估來協助學生學習，建議可繼續運用及加以優化。</li> <li>● 學生在主要科目的整體學習表現上，尚有進步空間。本校學生在中、英、數三個主要科目的合格率雖然已有進步，平均超過 80%，但達到 B 等(即 80 分或以上)的學生比率仍然不多。2010-2011 年度本校學生在中英數三個主要科目的合格率分別為 92%，79%及 80%，而達到 A-B 等(即 80 分或以上)的學生分別有 58%，50%及 56%，尚有進步空間；建議下年度進一步善用「進展性評估」及「學習策略」來提升學生成績及營造良好的校園學習氣氛。</li> </ul>

5. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧。

成就
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過屬會聯校專題講座「學校法律責任與保險」，提高教師專業知識；另外，學校亦參加了教育局小班教學組「學校支援伙伴計劃」，各校老師共同研習及發展優質的教學模式。此外，學校與教育局課程發展處繼續進行校本英語「專家協作計劃」，有關學校發展主任以駐校形式為本校教師進行備課，提供專業意見及協作交流，以優化教師教學策略，提升學生學習效能。</li> <li>● 透過共同備課，教師討論學與教的重點和策略，並設計互動課堂活動及輔助教材，從師生及生生互動中，令課堂更生動，能提升學生的學習興趣及成效；根據 2010-2011 年度學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● 根據 2010-2011 年度教師問卷調查結果，100%教師認為透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧。</li> <li>● 根據科主任及學校行政人員觀課及同儕觀課紀錄，顯示教師能掌握重點課堂技巧。</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 從觀課所得，老師的教學策略已有所改變，可進一步因應班本求變，因班需要而調校學教策略。</li> </ul>

## 【重點發展項目二：運用有效的學習策略，提升學習效能】

成就
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 本學年各科修訂能訓練或鼓勵學生自學的策略，優化學生的自學能力；根據教師問卷調查結果，93%教師認為學生能初步掌握各科的學習策略。</li> <li>● 中、英、數、常四科在本學年運用「小本子」，培養學生的自學習慣及態度。</li> <li>● 本學年繼續透過聲情演藝學習模式，包括合作學習(異質分組)、文化演藝廣場、立體圖書、組長訓練等元素，讓學生主動及有效地進行學習。</li> <li>● 總括而言，學校能運用有效的學習策略：「小本子」自學秘笈、中英文說話一分鐘、「演藝時段」及「立體圖書」、親子閱讀策略、正面讚賞及具體回饋、小司儀、普通話午間小主播、Ho Ming Radio、德育午間廣播小先鋒、大哥哥大姐姐計劃、伴讀大使、分組輔導、陽光班、新來港輔導課程、言語治療課、物理治療小肌肉訓練課(執筆小精靈)、各種展示學生學習成果、家長義工隊工作(萬聖節、聖誕表演、立圖大賽、管樂舞蹈協助等等)。</li> </ul>
反思
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 中、英、數、常的「小本子」有助培養學生自學習慣，建議繼續善用來提升學生的自學能力及態度。</li> <li>● 教師認同學生已初步掌握各科的學習策略，但宜及早建立學生的學習習慣及堅持執行。</li> </ul>

### 【重點發展項目三：強化正面的價值取向，讓學生建立自主及積極的態度】

#### 成就

- 本學年重點培養學生自信及自律，建立正確積極的態度，並進一步提升學生的自我管理能力和自主的能力；根據教師問卷調查結果，63%教師認為學生的自我管理能力和自主的能力達到要求。
- 透過傳頌中國文化，例如：畚色園誦讀經典計劃：誦讀《弟子規》、尊師開筆禮及月會等，加強品德行為教育；持分者問卷顯示 68%家長認為學校幫助子女養成良好品德。
- 公民德育課及成長課培養學生的公民意識、價值及學生在成長中的抗逆能力；根據 2010-2011 年度情意及社交表現評估數據，學生在堅毅方面的表現略高於全港常模。
- 國民教育方面，本學年每月第一個星期五都舉行升旗禮及唱國歌，配合月會唱國歌、校本國民教育課程、國情展板及問答比賽、升旗隊訓練及到金紫荊廣場參觀升旗禮等，均有助提升學生的國民意識。學生普遍具國民意識；根據 2010-2011 年度情意及社交表現評估數據，學生對國家持有正面的態度，並略高於全港常模。
- 推動全方位及多元化之學習活動，豐富學生的學習經歷及人生價值觀，在情意及社交表現評量數據(APASO)結果中，學生在「成就感」、「機會」及「經驗」的得分全港常模相約；而根據 2010-2011 年度持分者問卷調查結果，超過 82%教師及 86%學生認為學校能提供足夠的機會讓學生發揮領導才能，超過 83%學生認為透過參與學校的課外活動，能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等，而且超過 89%教師、83%家長及 83%學生認為學校的課外活動能擴闊學生的學習經歷。
- 整體而言，學校透過各種途徑：課室常規、班級經營、5S、I-Can 自我管理計劃、我是可銘人、誦讀經典計劃、尊師開筆禮、好人好事記錄冊、可持續海鮮午餐飯盒計劃、一人一職計劃、積極小義工獎勵計劃、小司儀、普通話午間小主播、Ho Ming Radio、德育午間廣播小先鋒、大哥哥大姐姐計劃、伴讀大使、各種展示學生學習成果等方式，讓學生建立自主及積極的態度。

#### 反思

- 班級經營初見成效，建議下學年可以深化，並於時間表加入較多的班級經營時間，繼續深化學生的自律精神。

- 高年級學生的自我管理 ability 較佳，但低年級學生的自我管理 ability 仍有改善空間，來年度要加強低年級學生的訓練，繼續提升學生的自我管理 ability。

## (四) 我們的學與教

### 1. 學習與教學策略

學校透過推行「聲情教學」，配合小班教學優勢，致力為學生創設一個高效、愉快的互動學習環境。

課堂內以學生為主導，教師為促導者，其中集合以「讀、寫、聽、說」元素，學生在高參與、多展示、正面讚賞下進行學習。同時，學生透過不同的合作學習活動及小組內的輪流任務(指導、展示、回饋、提示)，與同學老師互動，從而主動建構知識，啟發思考及增強表達能力。

課堂外，學校營造全方位學習環境，通過演藝時段、立體圖書、專題研習、聯課活動及網上學習平台等，延展課堂學習，培養學生主動地學習，擴展視野，獲得豐富及多元化的學習經歷。

### 2. 四個關鍵項目的發展

#### (a) 從閱讀中學習

- 透過圖書館課、親子閱讀獎勵計劃及各項主題閱讀活動(早讀、故事媽媽布偶劇、故事媽媽講童話、媽媽讀書會、親子閱讀獎勵計劃、閱讀積點獎勵計劃、中央圖書館借閱比賽)，以學校營造良好的閱讀氣氛，學生普遍喜愛閱讀
- 透過校本閱讀課程，學生掌握必須的閱讀策略及技巧。
- 分段使用圖書館服務 及 放學後開放圖書館
- 學生網上投稿園地
- 每年出版學生文摘《國風》及《Fun English Magazine》，鼓勵學生從閱讀中學習寫作，表揚優異作品。
- 每年定期舉行作家講座(蔡姨姨、潘發迪、毛孟靜、李偉才)，推動閱讀文化。
- 自四年前開始，學校推行「讀書會」計劃，學生透過主題閱讀，以合作學習形式進行深究閱讀及分享，提升學生的閱讀素質及層次。
- 精裝閱讀月並配合「世界閱讀日」，本學年在 2011 年 4 月 18 日繼續舉辦「立體圖書演活大賽」，讓學生改編名著作品及作戲劇演出，提升閱讀興趣及表達能力。
- 學生立體閱讀報告及閱讀樹。



- 參與各項閱讀計劃及寫作比賽和進行各科組的閱讀活動及比賽。
- 利用家長寶貴資源，訓練圖書館媽媽，以推動各項閱讀策略。

(b) 運用資訊科進行學習

- 網上學與教已是本校恆常學與教的策略，配合學校網頁及教學資源庫，利用校本課程及教材，為學生提供自學環境，師生互動平台，優化學生的學習質素，同時裝備學生運用資訊科技來學習的能力。

(c) 專題研習

- 校本專題研習課程以常識科為主要發展平台，配合其他科目，形成一個跨科及跨級的縱、橫向課程架構，當中包括從一年級開始，有系統地培訓學生不同的研習技能，並讓學生在小組專題研習中運用所學，以合作學習模式完成研習任務。
- 在 2008-2009 年度之常識科重點視學報告中，教育局視學人員對校本專題研習課程之安排有良好的評價，認為能為學生在小學階段的研習能力及學習經驗打好穩固的基礎，將把有關課程的內容以恆常形式繼續運作。

(d) 德育及公民教育

- 發展校本德育及公民教育課程，提升學生品德操守，並培養對祖國的情懷，本學年學校參與了教育局舉辦的「同根同心」---「當代國情」內地交流計劃及與可道中學合辦的「武漢高鐵」、「世紀工程」三峽大壩的境外交流活動。
- 透過課室常規、班級經營、5S、I-Can 自我管理計劃、積極小義工獎勵計劃、德育午間廣播小先鋒、我是可銘人等計劃，培養學生成為自信、守規，待人有禮，儀容大方的良好公民。
- 善用社區支援(國際經典文化協會、濟川文化研究會、警民關係組、香港消防及救護總區、可觀自然教育中心、世界自然教育基金會) 推行各種德育文化活動：誦讀經典計劃《孔子金句》《弟子規》、尊師開筆禮、可持續海鮮午餐飯盒計劃、「好人好事紀錄冊」等。

### 3. 共通能力的培養

- 透過全方位及多元化之學習活動，豐富學生的學習經歷，培養學生的各項共通能力。
- 課堂內進行合作學習，培養學生的協作、溝通及解難能力。
- 透過中、英文課堂進行「一分鐘短講」，「演藝時段」及「立體圖書」、親子閱讀策略、普通話午間小主播、Ho Ming Radio、德育午間廣播小先鋒、提升學生的溝通及表達能力。
- 透過服務學習(如風紀、大哥哥大姐組計劃、校園伴讀小老師、義工服務、IT 服務生、環保大使、班長、值日生等)，讓學生建立自信，同時提升溝通及解難能力。

### 4. 校本天文課程

- 經過三年時間發展，校本天文課程已完成第一個階段，各級天文課程內容及教學資源購置的工作，已按照進度完成，並進入「後優質教育基金」時期，由校本形式繼續運作，並持續發展。
- 大型天文活動(如晚間親子觀星活動)已發展為學校特色之一，深受校內及區內家長歡迎，為學校及社區之間建立了良好的互動渠道。

### 5. 校本課程調適

- 各科發展校本課程規劃，逐步發展及完善課程內容。
- 為新入學一年級學生安排「小一適應課程」，加強幼、小銜接及與家長的溝通，協助學生盡快適應小學學習環境。
- 為六年級學生安排「升中適應課程」(包括升中面試訓練、選校策略講座、TSA 及 PS1 備試課程、升中適應講座等)，加強中、小銜接及協助學生順利升讀理想的中學。
- 一年級中文科課程內加入「識字及造句課程」(由教育局 教育心理服務組支援)，加強訓練學生的基礎語文能力，為長遠的學習作好準備。

- 與教育局小學校本課程發展處合作之「英文科專家協作計劃」已完成第三個學年，發展英文科校本課程及提供「全港性系統評估」教學支援。
- 常識科之有機耕作課程在專業導師協助下運作良好，並開始與區內幼稚園共享資源，有限度開放有機農莊。
- 安排多元化之課外活動，因應學生能力和興趣，發展校本訓練課程，更透過不同的體藝活動及比賽，擴闊視野，培養興趣，同時發揮學生的體藝潛能；同時，配合「體藝發展獎勵計劃」，鼓勵及表揚在體藝及學術比賽中有優異表現的學生。

## 6. 資優培訓班

- 學校提供不同的學習機會及經歷，以發掘及培育不同能力學生的潛能。包括：小作家學會、小司儀、英語小主播、English Stars、English Ambassadors、小小天文家、校園電視台、中國舞、銀樂隊及手球隊等。
- 在各科教學過程中加入解難問題及活動，提升學生的創意思維力，將資優教育普及化。
- 學校為在各範疇能力較強的學生安排更具挑戰性的活動和訓練，讓學生透過參加各項學術或體藝比賽，展示和提升他們的潛能。

## 7. 成功申請「提升小學生英語水平津貼計劃」

- 上學年學校成功申請「提升小學生英語水平津貼計劃」(English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools)，獲教育局撥款 50 萬元，由本學年開始，為期兩年，重點發展校本英文閱讀課程，提升學生的閱讀興趣及能力。

## 8. 環保政策

- 推行綠化校園、環保教育及學校節約能源措施，設「有機農莊」及「環控溫室」，並有健康大使及廢物分類回收活動。參加了「世界自然基金會（香港分會）」舉辦之「可持續海鮮午餐飯盒計劃」，推動海洋保育教育及可持續發展的理念。

## 9. 提倡健康生活

- 學校重視培養學生在身心方面的健康意識，培養學生自律、自尊、自信及自愛的生活態度，推行自我管理計劃、自我演藝時段、禁毒教育活動、尊師開筆禮、好人好事記錄冊、禮貌學生選舉等。推行「健康飲食在校園」、晨早運動訓練、班際競技賽等，培養學生勤做運動的習慣。

### (五) 我們對學生成長的支援

#### 1. 支援學生學習及成長的需要

每年學校都透過不同的評估工具，如香港學生社交及情意問卷、持分者問卷、成長的天空識別計劃、各科各組的計劃檢討等等，將收集所得來的數據，定期檢討及修訂學校未來的發展及方向。學校一直不但重視學生的學業成績，而且更重視學生個人素質的培育，以利他們全人發展，為成年階段奠定良好根基。

學校知道及明白，學生個人成長有著不同的需要；因此，各科各組皆積極為學生創造機會，令他們不同的需要都能得到關顧。

#### 2. 培養鼓勵學生積極進取，持正面思維的能力

學校重視培養學生的正面思維，每週設有公民及德育課，教授學生個人成長所面對的問題，讓學生了解個人的需要之餘，同時亦能明白別人的需要，從而明白社會內人與人相處的道理。每月亦設有月會，學校編訂主題，由老師負責講解，讓學生得到更多正面思維的訊息。同時，學校關注內化學生思想的一環，我們要求學生背誦中國經典，如「孔子金句」及「弟子規」等，讓學生在潛而物化之下能掌握做人的道理。除此之外，學校不時在早會、宣佈及抓緊時事新聞，與學生分享及提示應有的回應及態度，好讓學生即時得到回饋及反思。

#### 3. 提升學生自信及自我管理的能力

學校設立不同挑戰性的服務崗位，計有風紀隊及不同類別的服務生，如 IT 服務生、健康

大使、禁毒大使、英語大使、普通話大使、伴讀大使、風紀、班長、組長、科長、大哥哥大姐姐等等，目的在培養學生的自我管理及領導能力，並鼓勵學生積極地各展所長，各盡己責，從而提升他們自信及自我管理的能力。

此外，學校設有各類不同的課外活動、課餘興趣班、體藝獎勵計劃及畜色園獎學金；學校亦積極鼓勵學生參加校內校外不同的活動及比賽：「演藝時段」、「立體圖書」、萬聖節 Cat Walk、各類小主播，讓學生肯定自我，積極進取，發展潛能和擴闊生活體驗。

#### 4. 家校合作

學校重視家校合作，政策具透明度，家長教師會每月定期開會一次，為學校事務提供寶貴的意見。此外，透過家長座談會、家長課程(普通話、甜品、作家閱讀、管教、記憶)、家長日、家長講座等，為家長提供溝通及培訓的機會。

另外，學校亦透過各種活動，家長義工付出了不少心血和時間，除每天協助低年級同學的午膳外，本年還為籌備各種不同的活動而奔走和佈置，所進行的活動計有早讀課布偶劇、故事媽媽說故事、好書讀書會、立體圖書比賽、萬聖節、聖誕聯歡會、新春團拜、親子講座、烹飪課程、親子旅行等活動，充份發揮了家校合作的精神，同時亦為同學樹立了義工美德的好榜樣，一方面實踐了親子的教育，另一方面亦讓家長與學校建立緊密關係，攜手培育新一代。

#### 5. 關顧有特殊教育學生的需要

學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要。學校以全校參與的模式來照顧學生的需要，並設有專責小組，負責訂定具體政策(見\*備註)，確保每名學生都得到平等教育的機會，並建立共融校園文化。學校教師與言語治療師、教育心理學家、教育局支援組的學校發育主任及家長，緊密合作，溝通無間。同時，學校亦為有特殊教育需要的學生提供輔導教學、增潤課程、治療服務、評估服務、個人或小組輔導服務及家庭支援。

##### \*備註

##### (1) Sen 學生個別學習支援安排：

科任老師個別學習支援	其他學習支援配合
1. 教學/功課/默書調適	1. 填寫數據及學生資料 (如考試後成績、行為表現)
2. 調適安排 (個別學生支援檔案【SEN File】)	2. 填寫 Sen 學生問卷/學年終檢討表
3. 擬定及執行個別學生學習 / 輔助計劃	3. 參與不定期會議 (檢討會、會唔 EP、EDB 支援組)
4. <u>考試調適</u> (抽離 / 加時 / 放大 / 其他特別處理)	4. 提名有特殊學習需要的學生 (二至六年級)

## (2) 全校參與校本支援安排：

學生	支援安排	備註/內容
一年級	1) 小一適應課程 2) 及早識別計劃 (12月-3月進行) 3) 協作教學(外籍老師) 4) 校園伴讀計劃*	* <u>校園伴讀計劃</u> : - 於大息或午膳後小息進行 - 每週3次 - 12月5日開始，約共15週
二年級	1) 協作教學(外籍老師) 2) 校園伴讀計劃*	
三年級	1) 校園伴讀計劃* 2) 輔導增潤課(英文/中文/數學)	<b>輔導增潤課：</b> 於下午進行，每星期三，中、英、數各一天，由原班科任負責
六年級	輔導增潤課(英文/中文/數學)	
四年級 五年級	<b>保底輔導：</b> P.4 ~ 英文科、數學科 P.5 ~ 英文科、數學科	- 本年只供有特殊學習需要(SEN)的學生參加 - 於下午進行輔導課，每星期兩次，各級有2組，輔導老師因應學生學習能力設計課程
新來港 學童	新來港輔導課程	- 外聘服務，加強英語學習 - 12月開始，星期六進行，每次2小時，約共20次
陽光 教室	區本支援 校本支援	- 外聘服務 - 主要照顧一至六年級學生功課輔導及興趣小組
非華語學童	1) 加入校園伴讀計劃 2) 班主任安排同班同學伴讀及支援組教導中文	
全校	1) <b>言語治療：</b> - 成立學校群聯合聘請駐校言語治療師可信、可銘、可立(統籌學校) - 言語治療師-鄧國團先生 - 逢星期二駐校(8:00 am- 4:30pm)	- 預防方面: 與全體老師確認轉介機制，老師通過語能甄別問卷轉介懷疑語障個案 - 治療方面: 提供個別治療、小組治療和入班支援，寫評估報告、臨床治療記錄、上下學期進度報告、觀課記錄，以及協作記錄。 - 提升方面: 配合圖書館『故事媽媽』項目，為家長舉辦言語工作坊

## (3) 提名學生參考資料：

項目	原則	程序
EP 轉介 個案	心理狀況不穩，有異常行為或智商影響學習/學業	通知支援組 (芳)，經審核後，再聯絡 EP
Semis 系統	學習困難、成績極落後	通知支援組 (夏)，經審核後，有需要時安排做 Lamk 卷入組

## 6. 營造關愛文化，互助互勉的精神

「正面讚賞，不斷回饋」乃學校的恆常政策。透過正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動(例如 I-Can 自我管理獎勵計劃)，幫助學生建立正面的價值觀、積極的態度及承擔精神。學校設有大哥哥大姐姐計劃，協助小一學生及早適應學校生活。學校亦設有小老師、朋輩伴讀小導師及小組合作學作，使學生體會助人為快樂之本及明白互相幫助，服務他人的道理。

## 7. 引入社區資源，擴展學生不同的學習領域

訓育組及學生輔導組合作緊密，相輔相成。學校善用社會資源，為學生營造不同的學習經歷，例如引入社區機構支援(國際經典文化協會、濟川文化研究會、) 推行各種德育文化活

動：誦讀經典計劃《孔子金句》《弟子規》、尊師開筆禮等。

同時，學校每年都會向其他社會機構及政府部門(警民關係組、香港消防及救護總區、可觀自然教育中心、世界自然教育基金會)申請，為學生舉行不同的講座及活動，如禁毒活動、防火及救護講座、校園欺凌講座、善用互聯網講座、禁煙劇場活動、可持續海鮮午餐飯盒計劃、環保活動等等。

訓輔組亦有為 P.4-6 同學舉辦「積極小義工計劃」，鼓勵高年級學生多參與社會服務。同時，學校亦善用資源，向相關機構購買服務，以提供多元化成長小組及諮詢服務，支援有需要的學生及家長。

至於「成長的天空計劃」及「學生輔導支援計劃」，計劃活動內容多元化，配合學生及家長不同的需要。活動包括歷奇小組、情緒小組及義工訓練活動，提升學生在社交及解決問題的技巧和能力。家長方面，為家長設工作坊及親子活動等，讓家長與學生一同經歷及成長。

## 8. 支援清貧學生

學校每年皆申請「校本課後學習及支援計劃」、「賽馬會全方位學習基金」及「蘋果教育基金」(視乎個別需要)，將申請得來的津貼為清貧學生提供支援，讓他們可以參加課後學習計劃及課餘興趣班，藉此提升他們的學習效能和擴闊他們的學習領域，使他們都能享有平等學習的機會。本學年學校更運用「賽馬會全方位學習基金」資助 4 名有經濟困難的學生，參加在 2011 年 4 月舉行之「武漢高鐵、『世紀工程』三峽大壩、武漢五天考察交流團」，讓家境清貧的學生有機會參加境外學習活動，並減輕家長的負擔。

## (六) 學生表現

### 1. 學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	96.4%	97.5%	97%	96.1%	98.3%	96.6%

### 2. 學生學業表現

(a) 2010-2011 年度派位成績

學校本年度學生派位成績組別按 2008 及 2010 兩年畢業生在中一入學前學科測驗的表現來劃分。

在 63 名應屆畢業生中，入讀英文教學語言中學同學有 14 人(22.2%)，有 80%學生獲派首五志願，獲派第一組別及第二組別中學共 42 名，佔全級人數 66%。

(b) 全港性系統評估表現

相對全港答對率，本校三、六年級學生在 2010 年 TSA 的表現如下：

科目/範疇	三年級	六年級
中文科	相約	高於
英文科	相約	明顯高於
數學科	相約	相約

### 3. 課外活動的參與

(a) 課外活動種類

學校提供不同的活動讓學生參與，目的在培養學生的興趣，發掘他們的潛能。學生從親身經歷中學習，豐富自己的知識，從而培育公民意識和正確的人生觀，最終成爲一個良好盡責的公民。

項目包括：

活動類別	項目
1. 校隊	中英文朗誦、樂隊、手球隊、田徑隊、中國舞
2. 課餘興趣班	男女子足球班、劍橋英語班、英語會話班、跆拳道、珠心算、創意畫
3. 服務隊伍	制服團隊：男童軍、小女童軍 其他服務隊伍：公益少年團、風紀、圖書館管理員、環保大使、健康大使、小老師、大哥哥大姊姊、資訊科技服務生、伴讀小老師、體育室服務生



#### 4. 多元智能課(逢星期五)

	活動項目	智能類別
探索組	英語多續「Fun」	人際溝通智能 (英 )
	聲樂飄飄處處聞	音樂智能
	佳「偶」天成	視覺空間智能
	唱遊普通話	語言智能 (普通話)
	數學好玩	語言智能 (普通話)
	傳情達意樂滿分	人際溝通智能 (英 )
	球王祕技	肢體運動智能
	漫遊音樂世界	音樂智能
	奧數的奧妙	數學邏輯智能
	愛「拚」才會贏	視覺空間智能
	萬事有商「量」	數學邏輯智能
	繽紛故事樂園	語言智能 (中文)
	天文知多少	自然觀察智能
	繽紛數學	數學邏輯智能
毅恆組	小小天文家培訓班	(自然觀察智能)
	校園電視台	(人際溝通智能)
	English stars	( 語言智能)
	小作家學會	(語言智能)
	手球	(肢體運動智能)
	女童軍	(人際溝通智能)
	男童軍	(人際溝通智能)
	Ho Ming radio	( 語言智能)
	中文識字班	( 語言智能)

#### (b) 學生參與活動情況

學生能從校內、外各類學術或體藝比賽中挑戰自我，追求卓越。本學年不同學習階段學生參與全港性比賽和團體活動的百分率如下：

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	5.3%	34.8%
制服團隊和社區服務類別	18%	53%
校內服務組別	28.8%	72.8%

#### 4. 校際活動中獲得的獎項

類別	項目	獎項
音樂	第 63 屆香港學校音樂節一級鋼琴獨奏	1 優良
	第 63 屆香港學校音樂節三級鋼琴獨奏	1 亞軍 1 優良 1 良好
	第 63 屆香港學校音樂節四級鋼琴獨奏	1 良好
	第 63 屆香港學校音樂節五級鋼琴獨奏	1 優良
	第 63 屆香港學校音樂節(高級組)單簧管獨奏	1 優良
	第 63 屆香港學校音樂節(初級組)單簧管獨奏	1 優良 1 良好
	第 63 屆香港學校音樂節(小組重奏)	1 季軍 1 優良
	第 63 屆香港學校音樂節(初級組)古箏獨奏	1 良好
	2011 全港青少年鋼琴大賽	幼童組(銅獎) 中童組(銀獎)
	香港資優(天才)教育培訓總會-國際聯校音樂大賽	單簧管冠軍
	第五屆國際兒童音樂比賽	榮譽金獎 及 Best Co-ordination Award (最佳合作獎)
	2010 香港青年音樂匯演	金獎
	第二屆香港小學生才藝比賽(音樂-歌唱)	優異獎
	第二屆香港小學生才藝比賽(音樂-樂器)	2 良好獎
	體育及舞蹈	全港小學校際女子五人手球賽
全港小學校際女子五人手球賽		最佳運動員獎
中銀香港第五十四屆體育節男子小型手球賽		亞軍
中銀香港第五十四屆體育節女子小型手球賽		冠軍
第十屆香港速度滾軸溜冰公開賽		男子幼童組 3x125 米接力亞軍 男子幼童組 500 米亞軍 男子幼童組 125 米第六名
2010 國慶盃香港速度滾軸溜冰邀請賽 男子小童專業速度組		第五名
香港學生運動員獎 2010-2011		香港學生運動員獎
第五屆駿源盃青少年手球挑戰比賽(男子組)		季軍
少傑盾青少年小型手球聯會錦標賽(女子組)		冠軍
元朗區女子手球比賽		亞軍
元朗區男子手球比賽		亞軍
第 47 屆學校舞蹈節		甲等獎
小學隊際室內划艇接力賽		亞軍
友接接力邀請賽(男子組)		季軍
友接接力邀請賽(女子組)		殿軍
聯校五人足球邀請賽		殿軍
第二屆香港小學生才藝比賽(舞蹈)		一等獎
第 39 屆全港公開舞蹈比賽		金獎

類別	項目	獎項
學術及其他	第五屆元朗區傑出小學生選舉	十大傑出學生
	第二屆香港小學生才藝比賽(朗誦)	良好獎
	不賭人生徵文比賽	季軍
	防癆標語創作比賽	小學組亞軍
	「天空之情」全港學界天文及氣象攝影比賽	優異獎
	星級學校圖書館計劃	2 優良 2 良好
	2010 元朗區兒童英語朗誦比賽	銀獎
	2010 元朗區兒童普通話朗誦比賽	銀獎
	少"碳"生活徵文及繪畫比賽	繪畫(1 季軍) 繪畫(2 優異人 繪畫(1 入圍) 徵文(1 入圍)
	GAPSK 普通話朗誦比賽	冠軍
	「天空之情」全港學界天文及氣象攝影比賽	優異獎
	「陽光校園」童心畫	刊登作品
	第 62 屆香港學校朗誦節 男子普通話獨誦	1 冠軍 2 優良
	第 62 屆香港學校朗誦節 普通話詩詞獨誦	3 優良
	第 62 屆香港學校朗誦節 英詩獨誦	1 冠軍 2 季軍 15 優良
	第 62 屆香港學校朗誦節 粵語詩詞獨誦	2 冠軍 1 亞軍 1 季軍 8 優良 2 良好
	第 62 屆香港學校朗誦節 普通話散文	1 優良
	元朗區科學與科技培訓課程暨海、陸、空探索比賽	水動火箭比賽冠軍 追蹤機人比賽優異獎 全場優異獎
	「真我霓裳 Go!Go!Go!」制服與儀表比賽(小女童組)	季軍
	第二屆優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生獎
	第二屆元朗校長會傑出學生選舉	傑出學生獎
童心童聲細博會 2010	優異獎(視藝)	
舊色園九十周年紀慶 標誌設計比賽	2 季軍 1 優異	

## 5. 學生體格發展

從整體看來，本校大部份學生身體健康良好，體重處可接受的範圍內，但有一定比例的學生體重與標準有差距，需要繼續關注及跟進：

年級	於可接受範圍百分率	
	男生	女生
一年級	89.3%	87.5%
二年級	81.1%	81.6%
三年級	73.7%	80.7%
四年級	57.9%	82.1%
五年級	58.1%	80%
六年級	70.4%	80%

## (七) 財務報告

**齋色園主辦可銘學校**  
**2010年9月1日至2011年8月31日**  
**擴大的營辦開支整筆津貼/其他特定津貼開支報告**

項 目	2010-2011 年度	(1)	(2)	已動用比率
	總 數\$	核准預算\$	實際開支\$	(3) = (2) / (1) x 100% %
<b>政府津貼(GOVERNMENT FUND)</b>				
<b>擴大的營辦開支整筆津貼：</b>				
修訂行政津貼(工友薪金及保安員薪金)	885,014.22	768,000.00	727,560.00	94.73%
消滅噪音津貼	260,688.00	260,688.00	235,031.30	90.16%
資訊科技綜合津貼	309,595.10	260,000.00	253,686.35	97.57%
新來港兒童校本支援計劃津貼	33,963.20	30,000.00	12,870.00	42.90%
學生輔導服務津貼	231,646.00	229,000.00	229,000.00	100.00%
學校發展津貼	382,946.12	280,000.00	267,120.00	95.40%
成長的天空計劃	107,831.40	88,334.00	84,550.00	95.72%
加強言語治療津貼	107,726.00	75,000.00	64,958.00	86.61%
合計: 本年度盈餘:	2,319,410.04	1,991,022.00	1,874,775.65	94.16%
		328,388.04	444,634.39	
	2,319,410.04	2,319,410.04	2,319,410.04	
擴大的營辦津貼	644,681.47			
學校課程發展		12,000.00	11,411.60	95.10%
輔導及訓育		8,000.00	5,555.60	69.45%
教師專業發展		4,000.00	1,692.00	42.30%
水費		28,000.00	17,449.90	62.32%
電費		140,000.00	117,515.70	83.94%
電話費		12,000.00	11,084.00	92.37%
科務教學		61,840.00	60,962.00	98.58%
郵費		1,500.00	1,057.10	70.47%
舟車費		4,000.00	3,257.80	81.45%
核數費		13,000.00	13,000.00	100.00%
文具印刷		75,000.00	71,683.87	95.58%
保養及維修		75,000.00	48,000.00	64.00%
清潔物品		25,000.00	14,998.40	59.99%
消耗物品		20,000.00	9,702.70	48.51%
課外活動		20,000.00	18,858.40	94.29%
慶祝及招待		6,000.00	3,970.20	66.17%
急救設備		1,000.00	217.50	21.75%

花籃費		3,000.00	2,410.00	80.33%
綠化校園		1,000.00	880.00	88.00%
升降機保養費		82,000.00	64,618.00	78.80%
家具及設備		20,000.00	7,680.00	38.40%
合計:	644,681.47	612,340.00	486,004.77	79.37%
本年度盈餘:		32,341.47	158,676.70	
	644,681.47	644,681.47	644,681.47	

項 目	2010-2011 年度	(1)	(2)	已動用比率
	總 數\$	核准預算\$	實際開支\$	(3) = (2) / (1) x 100% %
<b>其他特定津貼</b>				
校本課後學習及支援計劃	70,424.00	70,424.00	42,081.00	59.75%
小班教學計劃	546,249.82	546,250.00	546,089.20	99.97%
差餉及地租	210,310.00	210,310.00	216,120.00	102.76%
學校租金	12.00	12.00	12.00	100.00%
資訊科技特別津貼	52,501.96	52,502.00	52,496.00	99.99%
電子學習資源津貼	33,680.00	20,000.00	1,070.94	5.35%
提升小學英語水平津貼計劃	290,000.00	290,000.00	234,352.20	80.81%
家庭與學校合作活動計劃資助	14,224.00	14,224.00	14,224.00	100.00%
提升 WebSAMS 津貼	5,350.00	5,350.00	5,240.00	97.94%
香港賽馬會全方位學習基金	25,485.00	25,485.00	23,562.00	92.45%
香港賽馬會慈善信託基金捐款	10,966.00	10,966.00	8,500.00	77.51%
合計:	1,259,202.78	1,245,523.00	1,143,747.34	91.83%
本年度盈餘:		13,679.78	115,455.44	
	1,259,202.78	1,259,202.78	1,259,202.78	
<b>學校普通經費(SCHOOL FUND)</b>				
銀行往來戶口結存(31/8/2010)	153,132.54			
簿費(2010-2011 盈利)	876.40			
小賣部租金	15,000.00			
學習費	56,925.00	56,250.00	36,557.10	64.99%
資助樂隊費用/課外活動等	-	5,000.00	3,451.50	69.03%
工友制服	-	2,000.00	1,035.00	51.75%
保險費	-	2,000.00	968.66	48.43%
其他(銀行手續費等)	-	3,000.00	1,450.00	48.33%
武廣高鐵、三峽大壩、武漢交流團資助	-	14,000.00	14,000.00	100.00%

	合計:	225,933.94	82,250.00	57,462.26	69.86%
	本年度盈餘:		143,683.94	168,471.68	
		225,933.94	225,933.94	225,933.94	
<b>齋色園資助</b>					
	齋色園資助(實報實銷)	284,600.00	284,600.00	274,015.50	96.28%
	提升學生英語水平計劃	400,000.00	400,000.00	350,249.26	87.56%
	齋色園小一校車津貼(實報實銷)	57,000.00	57,000.00	32,460.00	56.95%
	合計:	741,600.00	741,600.00	656,724.76	88.56%

## (八) 學校未來發展計劃的關注事項

2010-2011 年度是學校三年計劃(2009/10-2011/12 年度)的第二年，亦是學校五年發展計劃(2006/07-2010/11)的第五年，2011-2012 我們將合併周年、三年及五年計算並重點發展以下三個關注事項：

1. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
2. 繼續照顧學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗
3. 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升他們對國情的認識

經過兩年的實施及推行，全體教師在 2011 年 8 月進行了自評，加上各科的科務檢討及學校持續發展及監察小組的建議，學校全面審視校情發展，一致認同現時的發展方向。經過分析學校強弱機危的情況，再配合下一個學校五年發展計劃(2011/12-2015/16)，學校將會因應校情需要作出調整，聚焦提升學生在主要科目的能力及學習表現。為達致目標，學校將會配合關注事項，環繞下列六個重點項目來發展：

1. 各科組完善校本課程規劃，善用多元化的進展性評估，促進及改善學習
2. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習
3. 把小班的互動課堂策略深化及恆常化，成為日常課堂模式
4. 繼續照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生獲得多元化的學習經驗，並加強進行拔尖及保底措施
5. 繼續推進「德育及公民教育」，為開展「德育及國民教育科」作準備
6. 進一步分階段重新培養學生「5S」的生活態度，藉以提升學生的自我價值及形象，建立正確的人生觀

配合校本措施，下學年小班教學將發展至一至四年級，每班人數在 25 人以下，有利推行上述各項優化課堂教學策略；而五至六年級則維持大班，每班人數約 33 人；同時，一年級至二年級以「普通話教中文」，加上英文科的「提升小學生英語水平津貼計劃」及薈色園「提升學生學術表現計劃-英語」，為學校提供了發展語境教學的良好契機，我們期盼在從多方面的努力下，學校能培育出更具自信而進取的新一代。



## (九) 附件

### 1. 【全方位學生輔導報告】

二〇一〇至二〇一一學年期間，學生輔導人員朱敏婷姑娘為奮色園主辦可銘學校，提供全方位學生輔導服務，逢星期一、二、四及五駐校。

機構與學生輔導人員衷心對校長、訓輔組、學生支援組及其他學校職員致意，多謝他們的支持和合作，使全方位學生輔導服務能順利推行，以切合學生的需要及福利，配合學校輔助學生成長的目標。

## 1. 個案工作 / 諮詢服務 / 學生支援

### A. 個案工作

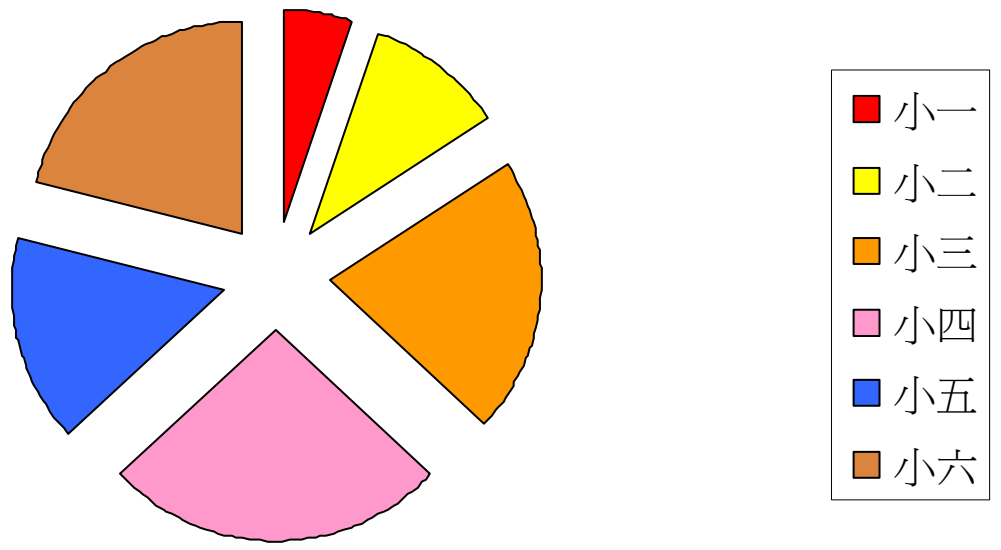
#### 1. 按個案狀況分類

個案類型 (呈報教育局個案---10年9月1日-11年7月31日累積數字)	數目
(a) 2009-2010年之跟進個案	13
(b) 服務期間新開的個案	6
(c) 服務期間結束的個案	5
(d) 撥入下個檢討年度(9/11-8/12)的個案 [即 = (a)+(b)-(c)]	14
<b>(a)+(b)=全年處理個案總數</b>	<b>19</b>

#### 2. 按班級分類

班級	數目
小一	1
小二	2
小三	4
小四	5
小五	3
小六	4
<b>全年處理個案總數：</b>	<b>19</b>

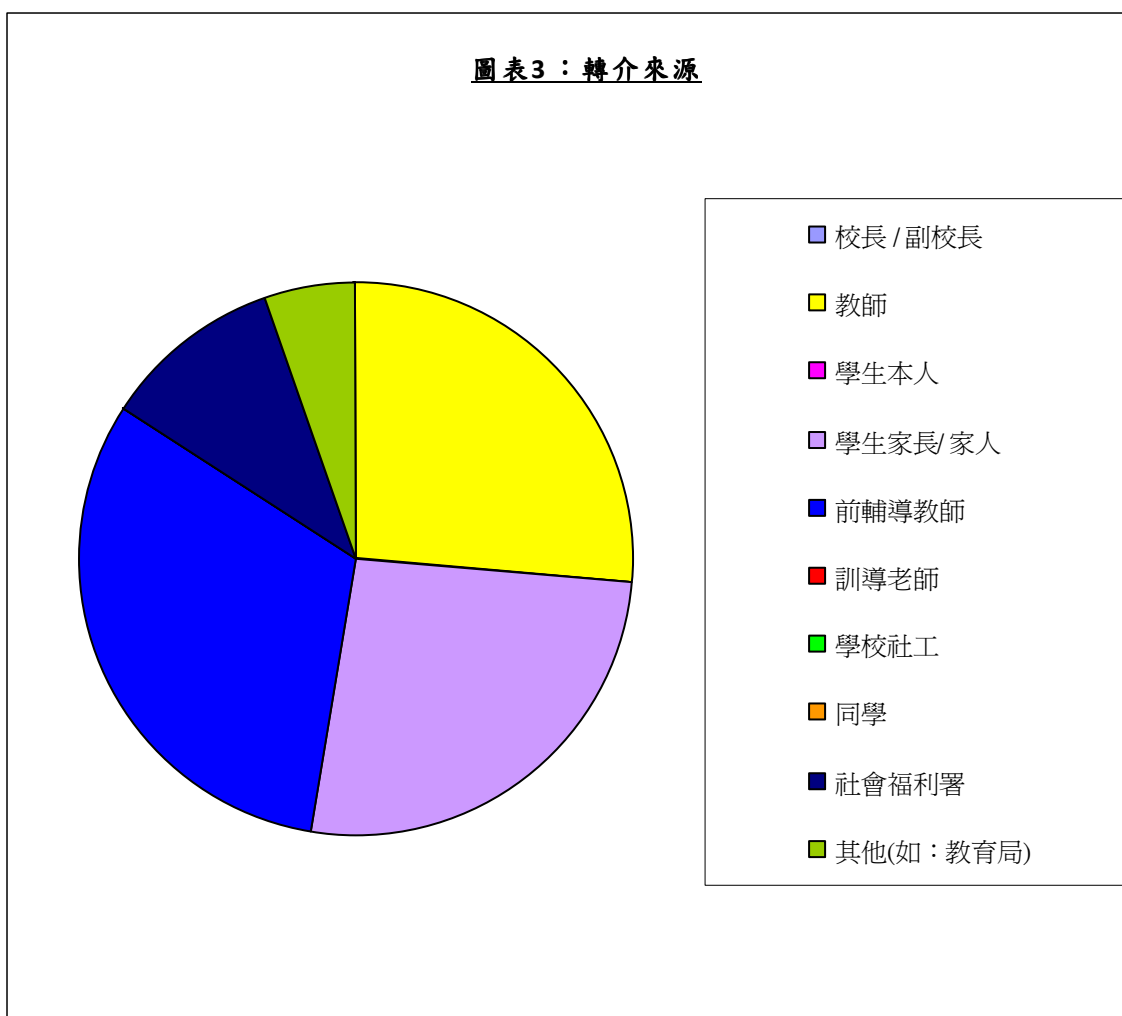
圖表2：班級分類



### 3. 轉介來源

轉介來源	數目
校長 / 副校長	0
教師	5
學生本人	0
學生家長/ 家人	5
前輔導教師	6
訓導老師	0
學校社工	0
同學	0
社會福利署	2
其他(如：教育局)	1
<b>全年處理個案總數：</b>	<b>19</b>

圖表3：轉介來源

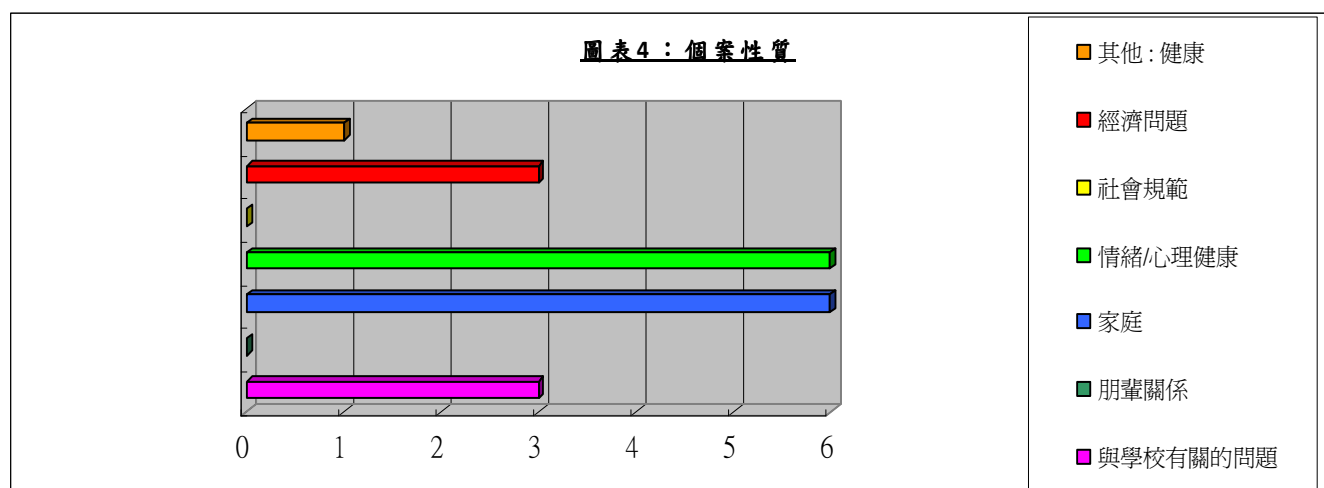


## 轉介來源及個案年級分佈

有部份輔導對象的轉介來源主要是來自前學生輔導教師，亦有是來自家長及其他老師(主要是班主任)。由家長轉介的個案多是低年級的個案，可見低年級的家長較關注孩子的成長需要；而由老師轉介的個案多是高年級的個案，主要是因為學生的情緒及行爲問題已影響其他同學的學習及社交，故老師向輔導員尋求協助。另外，個案分佈以至小三、小四及小六之學生較多，其中多涉及家庭問題和行爲及情緒問題。

### 4. 個案性質 (以主要問題分類)

個案性質	個案數目
與學校有關的問題 (學習、違規、升學等)	3
朋輩關係	0
家庭	6
情緒/心理健康	6
社會規範 (濫藥、偷竊、群黨、離家出走、黑社會等)	0
經濟問題	3
其他 (請註明) 健康等	1
<b>全年處理個案總數</b>	<b>19</b>



## 主要問題性質

個案輔導工作中，以主要問題作統計的話，會以學生的情緒和行爲問題及家庭問題會較爲多。學生的行爲及情緒問題主要包括學生在家及在校有較大的情緒反應，例如上課時突然出位、容易發脾氣、常與同學發生爭執等等。在處理這類問題時，工作人員通常會與低年級的同學訂定要遵守的規則，並會以獎勵計劃的形式鼓勵同學完成目標。大部份學生都積極回應這些獎勵計劃，能正面改善他們的行爲，不過亦有少部份同學會半途而廢，未能達到計劃所定的目標。輔導員亦會爲有關同學安排情緒輔導小組，透過小組的互動讓同學彼此學習；而高年級的同學，工作人員會與他們以個別面談的形式跟進。另外，會爲他們度身設計情緒小錦囊，教導他們認識自我控制情緒的方法。

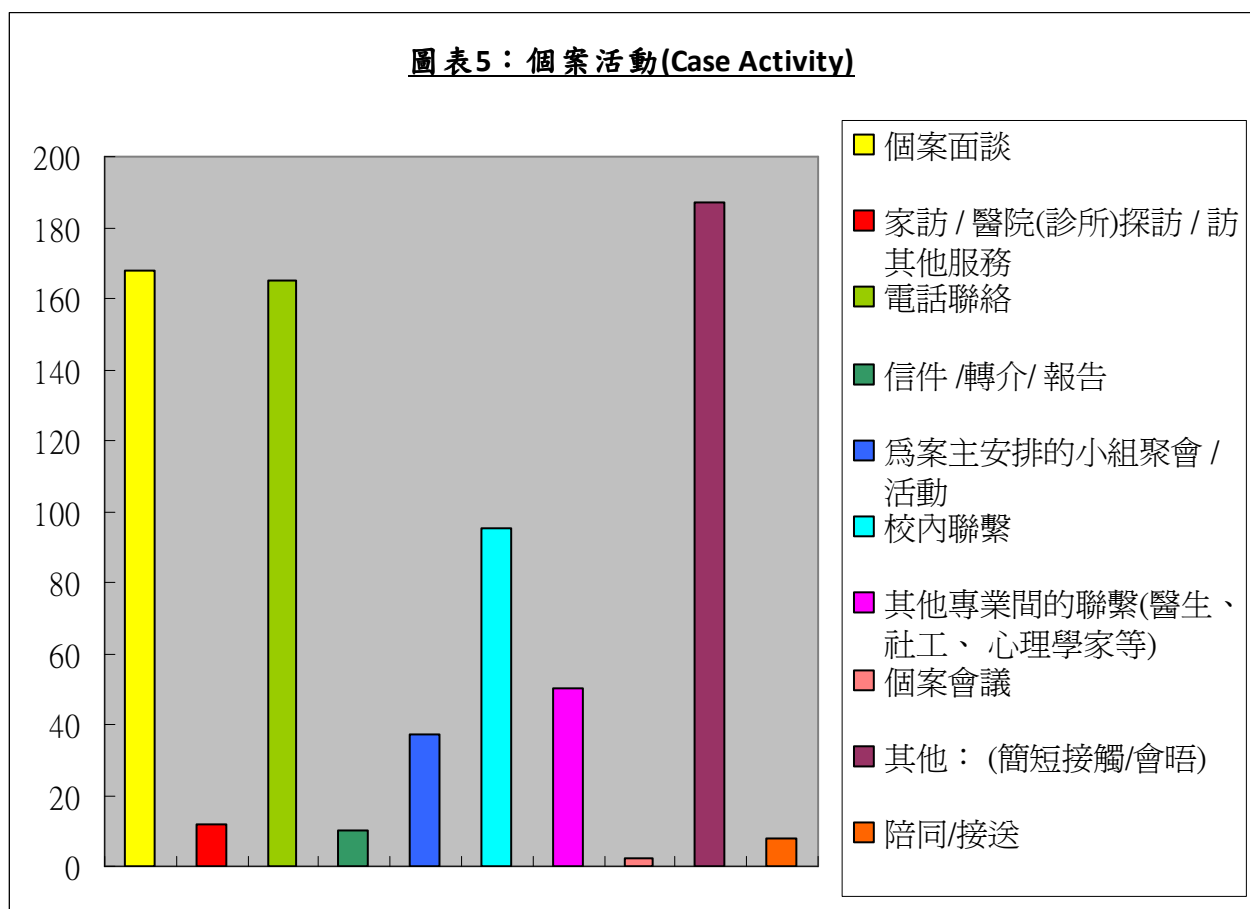
其次，家庭問題包括父母的管教問題、家庭結構改變而引致子女的適應問題、父母在照顧子女上的問題。當中有部份因父母的婚姻而影響小朋友的個案，工作人員會建議及安排該家庭接受其他輔導服務，例如轉介往區內的家庭服務中心跟進，希望能更全面幫助整個家庭。

由於學校位於天水圍區，有較多有經濟困難的家庭，故此經濟問題會是其中一個較多處理的個案類別。近年有更多不同的機構發放不同類型的資助，輔導員會爲有需要的家庭尋找合適的資助，以助他們解決困難。

## 5. 個案活動

活動項目(9/2010-6/2011)	數目
個案面談	168
家訪 / 醫院(診所)探訪 / 訪其他服務	12
護送 / 陪同	8
電話聯絡	165
信件 / 轉介 / 報告	10
為案主安排的小組聚會 / 活動	37
校內聯繫	95
其他專業間的聯繫(醫生、社工、心理學家等)	50
個案會議	2
其他：(簡短接觸/會唔)	187
<b>總數</b>	<b>734</b>

**圖表5：個案活動(Case Activity)**



## **個案輔導活動 (Case Activity)**

今年之個案數字為 19 個，而個案之輔導活動(Case Activity)合共 734 人次，其中以個案面談 (168 人次)、電話聯絡(165 人次)、校內聯繫(95 人次) 及簡短接觸/會面(187 人次)最為多。個案面談對象主要是學生及其家長，電話聯絡對象主要是家長，而校內聯繫對象主要是老師。由以上數字可反映在處理個案時，各方面(即學生、家長及老師) 的合作是十分重要的，而家校有良好溝通對個案發展是有正面的影響。另外，簡短接觸/會面(即非正式面談，主要是與學生寒暄，與他們建立關係)亦佔一位置，主要因工作人員相信面談以外多關心同學，能與他們建立良好關係，這有助跟進個案。比較上年，今年在個別面談的數字上有增加，比電話聯絡的數字還要多，相信主要是因為工作人員已經與家長建立了一定的互信關係，故願意到校與工作人員會面的家長增加。

此外，護送/陪同的數目比上年度大幅減少，主要是因為其中一個需要護送/陪同服務的個案有進展，故不用主要是因為其中一個需要護送/陪同服務。另外，個案會議數字比上年亦減少，主要因為工作人員把與教育心理學家與學生支援組開會的數目抽出(因學生支援組另有紀錄)，只將工作人員主動提出召開的個案會議數字紀錄。

而其他項目，例如與其他專業間的聯繫、家訪、轉介等等的數目不多，不過這些個案活動亦有助不同個案的發展，工作人員會考慮各個案的進展而提供合適的服務。

\* 個案工作詳細統計請參看附件一及附件二

## B. 諮詢服務

諮詢服務(Consultation Service)是個案以外的輔導服務；其形式與個案輔導有些類似，主要是即時情緒輔導或個別事件跟進，以及提供相關資料和意見等，服務家長、學生、老師及與學生相關人仕；去年度共服務 320 人次(10 年 9 月 1 日-11 年 7 月 31 日累積數字) 諮詢個案，以面談及電話聯絡為主。

在 320 人次諮詢個案裡，大部份是老師(117 人次)及家長(154 人次)轉介之個案，有小部份是學生主動向工作人員求助。老師所轉介之個案多是涉及學生在校的行為問題，所諮詢的有關學生有高年級的，也有低年級的。而家長所轉介之個案則較多元化，有在家的管教問題、有學習問題，也有經濟問題，由家長轉介的個案通常是低年級的個案。與上年度比較，本年度有較多學生(主要是高年級同學)主動向工作人員求助。這現象反映了工作人員能在校建立了一個輔導員的形象，學生知道有問題時會懂得尋求協助。

工作人員於收到有關諮詢個案時，會盡快安排面見學生，並會與老師及家長保持緊密溝通，希望透過各方面的配合，幫助有需要的學生。



## C. 學生支援

學生支援組的工作由李惠文主任作統籌，行政部份主要由李主任及支援組老師負責(例如安排識別、學習上的調適等)，而學生輔導員主要的工作是安排轉介服務及跟進有關學生的情緒行為及社交問題。本年度學生輔導人員為有特殊教育需要的同學提供了以下的服務：

### a) 轉介至特殊學校之個案(10年9月1日-11年7月31日累積數字)

個案轉介進度	已轉介往特殊學校
數目	1

### b) 為有特殊教育需要的同學而開設的小組

小組類型	社交技巧訓練小組	快樂小主人小組
參與同學的類別	自閉症或有社交困難的學生	難於控制情緒的學生
內容	主要運用教育局之社交技巧訓練教材套作基礎，模擬日常生活的情境，讓學生預先學生處理的方法。	透過各類型的自訂的教材、遊戲等，讓學生學習處理動怒的方法，並鼓勵同學欣賞自己及身邊的人。
小組人數	3人	7-8人
次數	約每月一次	共6次

\* 有部份同學會參與一些非特別為有特殊教育需要的同學而開設的小組，讓同學一同透過小組的互動中學習，其他小組活動可參考全方位輔導活動部份。

### c) 關顧長期病患的學童

- 協助整理患病學童資料
- 動員同班同學一同製作心意咭給患病學生
- 為出院的同學提供支援，協助他們重新投入學校生活

### d) 出席個案會議

定期與教育心理學家及學生支援組開會，匯報個案的進展，為同學訂定更適切的輔導計劃

輔導服務 / 諮詢服務及學生支援檢討及改善建議：

### 1. 老師的支持和協助

老師都支持學生輔導工作，並作出各方面的協合，例如定期向輔導員了解學生進展、與輔導員一同家訪，並給予寶貴的意見等，這有助輔導工作的進行。在有需要時更會與有關老師召開個案會議，一同探討個案的處理方法及策略。因工作員已第二年擔任學生輔導員的工作，故對個案的處理已有經驗。加上與老師的認識增加，與老師有更多的溝通及合作，有助個案進展。

### 2. 宜加強親子教育

因個案類別主要是家庭、管教及情緒行爲問題，而學生與家庭因素及親子關係有莫大關係。故此宜加強親子教育，並多與家長聯繫以促進學生與家長之間溝通及關係。

### 3. 大息安排有助跟進學生個案

本年度的時間表設有大息，因為大息時間較長，故工作員可以利用此時段與已開啓個案的學生作跟進工作。工作員能較深入了解學生的情況及困難，並與他們討論有效的處理方法。透過多接觸、多溝通，工作員能與學生建立良好關係，有助個案的進展。

### 4. 可加強與非個案學生的接觸

但因工作員通常預留大息時段接見已開啓個案的學生，故接見非個案學生的時間相對減少。工作員通常只可利用小息二時段到操場接觸非個案學生。工作員間中會相約同學一起午膳，與學生建立關係。本年度工作員亦特別安排與小六同學午膳，希望透過傾談，了解同學升中的憂慮。另外，通常主動與工作員接觸的多是高年級同學，低年級同學會較被動，故工作員可多主動接觸低年級同學。

### 5. 與家長建立關係

本年度家長向學生輔導員提出諮詢的數目比往年多，反映家長較往年了解學生輔導人員的工作。亦因工作員比往年認識到更多家長，家長會懂得在有需要時向工作員求助。工作員會盡量把握放學後的時間與家長傾談，透過與家長溝通，更了解學生在家的情況，以便家長作出配合。此外，學生輔導員亦多舉辦不同的家長及親子活動，以此為介入點，讓家長有更了解學生輔導員的工作，在有需要時尋求幫助。

## **6. 與社區不同的單位保持聯繫**

爲了讓每個個案能接受適切的服務，學生輔導員會與社區不同的單位保持聯繫，包括教育局學生輔導組、教育心理輔導組、社會福利署、家庭綜合服務中心及青少年中心等等。學生輔導員不但會向有關單位轉介有需要的個案，甚至引入其中心活動，協助面對相同問題的學生。

## **7. 加強支援有特殊教育需要的學生及其家長**

由於本校有特殊教育需要的學生人數不少，雖然工作員已爲有特殊教育需要的學生提供各類型的小組，但仍然是不足夠。加上本年度所舉辦的<快樂小主人>活動成效不錯，學生亦投入參與，提供更多不同的小組訓練。

## 2. 全方位輔導活動

本年度一共舉辦了 75 節活動(包括小組及大型活動，此數字沒有計算全年舉行的活動，如健康大使計劃、課室廢物回收計劃、小老師服務計劃等等)，並服務了 1,922 人次(包括學生及其家長，此數字沒有計算校際參與之活動，如課室廢物回收計劃等等)。活動內容詳見於下表：

### A. 朋輩輔導活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
大哥哥大姐姐訓練班 (2 節)	2/9/2010- 3/9/2010	44 人	P.4-P.6 擔任 大哥哥大姐姐的學生	訓練高年級的同學協助低年級的同學，以協助同學適應新的校園生活。
大哥哥大姐姐計劃(第一階段) (5 節)	6/9/2010- 10/9/2010	88 人	P.1 新生及 P.4-P.6 擔任 大哥哥大姐姐的學生	
大哥哥大姐姐計劃(第二階段) (10 節)	13/9/2010- 24/9/2010	44 人	P.1 新生及 P.4-P.6 擔任 大哥哥大姐姐的學生	
大哥哥大姐姐計劃 (接待幼稚園學生) (2 節)	26-27/5/2011	38 人	P.4-P.6 擔任 大哥哥大姐姐的學生	訓練高年級的同學協助幼稚園的同學，以協助同學體驗小一的校園生活。
2011-2012 大哥哥大姐姐訓練計劃 (1 節)	15/7/2011	10 人	有興趣於來 年擔任大哥哥大姐姐的 P.3 學生	訓練 P.3 同學協助來年入讀 P.1 的同學。

### B. 全校性活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
健康大使訓練計劃 (5 節)	14/9/2010- 16/9/2010	33 人	健康大使	在各班房內放置回收箱，每班揀選兩位同學擔任健康大使，協助把課室內的廢物放到回收箱。
課室廢物回收計劃	21/9/2010- 16/7/2011	全校	全校師生	
性教育講座 <b>香港單親協會協辦</b> (1 節)	27/9/2010	43 人	P.5 男生	讓男同學明白青春期的生理及心理變化。
聖誕聯歡會- 遊戲環節 (1 節)	21/12/2010	260 人	P.1-4 學生	透過集體的節慶活動，一同慶祝聖誕節。
學校旅行日- 親子遊戲環節	4/3/2011	約 150 人	P.1-2 學生 及其家長	透過集體遊戲拉近親子關係。

(1 節)				
四至六年級禁毒講座媒體影響與吸毒 <b>社區藥物教育輔導會協辦</b> (1 節)	18/3/2011	全級 P.4-6	P.4-6 學生	讓學生明白不同媒體影響與吸毒有密切關係，並請同學提防。
一至三年級禁毒講座朋輩影響與吸毒 <b>社區藥物教育輔導會協辦</b> (1 節)	13/5/2011	全級 P.4-6	P.1-3 學生	讓學生明白朋輩影響與吸毒有密切關係，並請同學提防。
「講愛情」性教育講座 <b>家庭計劃指導會協辦</b> (1 節)	29/6/2011	全級 P.5-6	P.5-6 學生	與同學一同探討戀愛這課題，並提醒同學過早談戀愛時會遇到的困難。

### C. 義工活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
親子賣旗活動 (1 節)	6/11/2010	22 人	一至六年級學生及家長	透過親子義工服務，學習付出愛心，並增進親子關係。
義工運動	7/9/2010 22/1/2011	約 225 人	P.4-6 學生	為 P.4-6 同學向社署申請義工紀錄冊，鼓勵同學多做義工服務，發揮關愛精神。
服務生獎勵活動 (1 節)	25/11/2011	48 人	P.4-6 學生 服務生	參觀「電子動態版清明上河圖」。
義工精英訓練班及服務日 (3 節)	13-22/1/2011	5 人	六年級	為 P.6 學生提供義工訓練及服務長者的機會，學習敬老護老的關愛精神。

D. 學生輔導支援計劃

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
<b>歷奇小組訓練</b>				
P.1 歷奇大本營 (4 節)	1/11/2010-23/11/2010	18 人	P.1 難與別人合作的學生	透過團隊遊戲，讓同學學習聆聽指令及與人合作的技巧。
P.2 歷奇小精兵(4 節)	13/5/2011-24/6/2011	12 人	P.2 難與別人合作的學生	
<b>情緒小組訓練</b>				
P.1 情緒睇真 D 小組 (4 節)	15/2/2011-14/3/2011	11 人	P.1 的學生	透過遊戲、角色扮演、個案討論、影片分享等，讓同學認識表達情緒的方法，及處理動怒的技巧。
<b>品格小劇院</b>				
品格小劇院 香港基督教服務處合辦 (6 節)	4/4/2011-30/5/2011	7 人	P.3 的學生	透過遊戲、角色扮演，讓同學學習良好品格及社交技巧。

E. 家長 / 親子活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
「愛」「情」一線牽 家長工作坊 元朗區家庭及兒童福利服務 協調委員會合辦(1 節)	9/11/2010	21 人	一至六年級 學生及家長	讓家長更能處理個人情緒，以促進與孩子相處的技巧。
處理與子女的衝突及提昇子女學習技巧 家長工作坊 香港青年協會親子衝突調解 中心(元朗區) 合辦(1 節)	2/12/2010	43 人	一至六年級 家長	處理與子女學業上衝突及解決方法、協助子女記憶力技巧訓練。
親子遊戲治療-家長講座 香港基督教服務處合辦 (1 節)	17/3/2011	26 人	一至六年級 家長	讓家長認識遊戲在提昇親子關係的重要性。
九型人格家長工作坊 香港基督教服務處合辦 (1 節)	28/5/2011	28 人	P.1-6 有興 趣的學生家 長	讓家長認識九型人格，並學習管教不同型格的孩子。
二、三年級快樂小主人小組及 親子日營 (7 節)	18/5/2011-26/6/2011	小組： 8 人 日營： 5 個家庭	二、三年級 學生	透過小組遊戲、活動學習以正面態度處理困難。
親子遊戲治療技巧訓練小組 及實習課 香港基督教服務處合辦 (8 節)	7/6/2011-26/7/2011	6 人	P.1-5 家長	教導家長如何在家中與孩子進行親子遊戲治療，以提升親子關係。

## F. 升中適應

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
升中求生小錦囊 (2 節)	27-28/6/2011	60 人	P.6 學生	為 P.6 同學於升中前作好準備，幫助同學面對升中的挑戰。

## 全方位輔導活動 / 學生輔導支援計劃檢討及改善建議：

### 1. 活動多元化，能協助不同需要的同學

全方位輔導活動種類多元化，有治療性的小組，亦有發展性的小組，能切合不同同學的需要。活動能協助同學改善本身的社交、行為和情緒問題(如情緒小組、歷奇小組等)，另外亦有發展同學的潛能(如義工小組)。因本年度外間機構提供的禁毒活動不多，故此禁毒活動比上年度少。有見及此，工作員把禁毒元素加於成長課中。工作員亦應教育局的邀請安排試教新製作的禁毒教材套“抗拒誘惑”，讓同學更了解吸毒禍害。另外，透過與小六同學午膳的聚會，了解到個別同學對升中有一定的擔憂，所以下學期會強化升中適應的活動。

### 2. 家長及親子活動有助建立和諧家庭

與 09-10 年比較，本學年的家長及親子活動較多元化。在有限的資源下，工作員主要運用成長的天空計劃已有的資源，為更多家長提供服務。另外亦聯絡地區機構的協助，嘗試是開辦「親子遊戲技巧訓練班」，讓家長學習透過遊戲，接近親子關係，效果良好。

### 3. 強化有特殊教育需要的學生活動

因有特殊教育需要的學生通常學習上較遜色，甚或個別更有行為及情緒問題，大大影響課堂，故此宜強化有特殊教育需要的學生活動。上學期主要舉辦情緒小組及歷奇小組。下學期舉辦品格小劇院，以話劇形式讓同學學習良好的品德。另外亦會以正向心理學為理念基礎，為同學設計活動，提升同學的效能感及樂觀精神，兩個小組效果良好，下年值得再舉辦。



#### **4. 強化學生義工服務活動**

現時的義工服務活動主要是一次性的義工服務計劃，同學出席幾次訓練小組及一至兩次義工服務後便完成計劃，沒有延續性。故此，建議來年組織一支全年性運作的學生義工隊，為學生提供較有延續性的小組訓練，在校內建立學生義工服務團隊，甚至進行聯校義工交流活動。

**個人成長教育課 (各級進度表)**

類別 級別	個人	群體	學業	事業	已完成 總節數
一年級	2	4	2	2	10
二年級	3	4	2	1	10
三年級	3	3	1	3	10
四年級	3	4	1	1	10
五年級	3	5	2	1	10
六年級	3	4	2	1	10

#### **個人成長教育課檢討及改善建議：**

##### **1. 課程時間緊逼**

各級成長課全年共 10 課，每次只得約半小時課堂時間。曾有老師表示課堂時間不足，未能完成所以內容，故建議刪減部份內容。工作員亦就這方面作出修改，但半小時確實難帶出課堂重點，有礙同學學習。如課堂能長達 45 分鐘會較恰當。

##### **2. 可更新成長課題**

本年度一至六年級的教材取材自<開心教室>。各級的課程大致分為四類，包括個人、群體、學業及事業。本年四至六年級的教材有所更新，除了採用<開心教室>作教材外，還加入兩節禁毒教育，以提升同學對抗拒誘惑的意識。另外本年度亦取消了<成長小記>，減去同學視<成長小記>為功課的負面想法。因要配合教育局對德育及公民教育的安排，故下年度亦有必要更教材，增加國民教育部份。

##### **3. 學生輔導員會定期入班教授成長課，了解學生需要**

學生輔導員會於每節入不同班別教授成長課，一方面可讓輔導員觀察學生的情況及了解他們的需要，方便對課程作出修改；另一方面亦可拉近輔導員與學生的關係。

簽署：\_\_\_\_\_

批核報告者：周艷冰女士

職位：服務總監

機構：香港國際社會服務社  
學校社會工作及學校支援服務

日期：2011年7月19日

簽署：\_\_\_\_\_

撰寫報告者：朱敏婷姑娘

職位：學生輔導人員

機構：香港國際社會服務社  
學校社會工作及學校支援服務

日期：2011年7月19日

附件二

2010 年 9 月至 2011 年 6 月的個案 統計數字

I. 輔導服務 / 諮詢服務

2010 年 9 月至 2011 年 2 月的個案統計數字(只顯示呈報教育局個案)			9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月
輔導 個案	上月結餘個案	(a)	13	14	15	15	15	16
	新接理個案	(b)	1	1	0	0	1	1
	結束個案	(c)	0	0	0	0	0	0
	個案結轉下月 (a+b-c)		14	15	15	15	16	17
個案 輔導 服務	面談		21	17	19	10	15	17
	家訪		1	0	1	2	3	3
	護送/陪同		1	0	0	2	0	2
	電話		16	10	12	15	20	16
	信件		1	1	0	1	0	0
	小組		0	1	0	1	3	3
	校內聯絡		3	10	10	12	13	10
	校外聯絡		3	3	3	3	5	7
	個案會議		1	0	0	0	0	1
	其他(如平常接觸)		20	15	17	13	16	11
	總數		67	57	62	59	75	70
個案 轉介	社會福利署		0	0	0	0	0	1
	特殊教育服務		0	0	0	0	0	0
	中學社工		0	0	0	0	0	0
	非政府機構		0	1	0	0	0	0
	區域教育署		0	0	0	0	1	0
	其他(教育局缺課組)		0	1	0	0	0	0
	總數		0	2	0	0	1	1

<b>2011 年 3 月至 2011 年 6 月的個案統計數字(只顯示呈報教育局個案)</b>							
			3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
輔導 個案	上月結餘個案	(a)	17	17	17	17	17
	新接理個案	(b)	0	0	0	0	2
	結束個案	(c)	0	0	0	0	5
	個案結轉下月 (a+b-c)			17	17	17	17
個案 輔導 服務	面談		16	10	17	19	7
	家訪		1	0	1	0	0
	護送/陪同		3	0	0	0	0
	電話		18	13	14	16	15
	信件		3	0	1	3	0
	小組		2	3	3	16	5
	校內聯絡		5	5	10	12	5
	校外聯絡		10	5	4	7	0
	個案會議		0	0	0	0	0
	其他(如平常接觸)		26	14	21	20	14
	總數		84	50	71	93	46
個案 轉介	社會福利署		0	0	0	0	0
	特殊教育服務		0	0	0	0	0
	中學社工		0	0	0	0	0
	非政府機構		0	0	0	3	0
	區域教育署		0	0	0	0	0
	其他 (教育局缺課組)		0	0	0	0	0
	總數		0	0	0	3	0

## 2. 【課後學習及支援計劃活動報告】

二零一零/二零一一學年校本課後學習及支援計劃  
活動報告表

學校名稱： 齋色園主辦可銘學校

計劃統籌人：陳煥璋副校長

聯絡電 24450101

話：

### A. 計劃的各項活動資料

活動名稱	實際津貼受惠學生人數#	平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗,問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
1) 功課輔導班額外支援費用 (額外多加 1 節 X 11 組)	82 人	98%	18/10/2010-3/6/2011	\$1680.00	問卷+報告	元朗大會堂青少年中心	整體計劃成效: (1)家長極希望學校可以安排「功課輔導」,指導學生完成家課。 整體效果良好,85%參加學生都能在校內完成功課,減輕家長壓力之餘,亦能幫助學生提升自我管理的能力。 (2)「校園伴讀計劃」能提升參加學生認字能力,並能提高他們默書成績。 (3)「津助課餘興趣班學費」幫助經濟有困
2) 功課輔導班額外支援費用 (多開一組-五六年級學生)	26 人	98%	18/10/2010-3/6/2011	\$16200.00	問卷+報告	學校自聘導師	
2) 校園伴讀計劃(導師費)	32 人	98%	11/10/2010-3/6/2011	\$9660.00	資料統計	學校自聘導師	
3) 津助課餘興趣班學費	41 人	99%	2009 年 9 月至 2010 年 6 月	\$14541.00	資料統計	/	
總開支				<b>\$42081.00</b>			

備註:

# 受惠學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校認確為清貧的對象學生.

\*總撥款\$64800.00(10-11 撥款) + \$5624.00(09-10 餘款)=**\$70424.00**

\*\$70424.00-\$42081.00=\$28343.00(10-11 餘款)

\*餘款(**\$28343.00**)將留至 11-12 年度使用

## 乙.計劃成效

整體來說活動對受惠學生的成效評估如下

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度				✓		
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感			✓			

## 丙. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

	未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
	難以甄選 10%的酌情名額；
✓	(部分合資格)對象學生不願意參加計劃；
	夥伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
✓	導師經驗不足，課堂管理技巧未如理想；
✓	活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
	對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
	對提交報告的要求感到繁複、費時；
	其他(請說明)：

### 3. 【學校發展津貼報告】

#### 2010-2011學校發展津貼報告

(一) 工作目標檢討 (8-6-2011 校務會議中進行)

##### 1. 課程發展 (校務助理員)：

###### ●減輕教師工作量

教師認為校務助理在協助教師行政工作上、教材輔助教材上、出版刊物上、處理文書工作、登錄分數上等均作出很大支援，為教師提供更大的空間去關注教學事務。另外，助理員在課室佈置上、準備教材以及課堂教學支援上，能發揮應有成效，教師一致讚賞並認為這個計劃值得來年延續進行。

##### 2. 課程發展 (資訊科技助理員)：

###### ●鼓勵教師運用資訊科技教學

資訊科技助理與教師結成合作伙伴，為教師提供即時的課堂技術支援、教材製作等，有效減輕教師備課及教材製作的負擔，俾能專注於教學工作上，教師認為這個計劃值得來年繼續推行。

##### 3. 課程發展 (半職教員)：

###### ●減輕教師工作量、分擔教學工作

教師認為半職教員表現良好，能減輕教師工作量，分擔教節，；若資源許可，極力建議學校繼續聘請半職教員，以紓緩教師工作壓力。

(二) 財政報告

項 目	收入\$	預算支出\$	實際支出\$
2009-2010 年度盈餘	57,133.12		
2010-2011 年度撥款	325,813.00		
1. 聘請校務助理 1 名		108,360.00	108,360.00
2. 聘請資訊科技助理 1 名		108,360.00	108,360.00
3. 聘請半職教員 1 名		50,400.00	50,400.00
總收支：	382,946.12	267,120.00	267,120.00
盈餘：		115,826.12	115,826.12
合共：	382,946.12	382,946.12	382,946.12



#### (十) 總結：

本校一直秉承嗇色園的辦學使命，以「普濟勸善」精神，於品德及公開試成績上均有很大進步，本校謹向嗇色園、校董會、全體教職員工以及家長們的大力支持和通力合作，表示衷心感謝。繼往開來，學校將繼續以「卓越品格、優異成績」為目標，讓學生吸收優秀的中國文化素養，配合優質的教學方法及成績，成為品學兼備的「可銘人」。

--完--