

齋色園主辦可銘學校

學校周年計劃 2013-2014

1. 辦學宗旨-----	2
2. 教育目標-----	3
3. 學校關注事項-----	4
4. 財政預算-----	5
5. 「學校發展津貼」計劃-----	8
6. 校本課程發展計劃-----	11
7. 科務計劃書	
• 中文科計劃-----	28
• 英文科計劃-----	37
• 數學科計劃-----	48
• 常識科計劃-----	59
• 體育科計劃-----	66
• 音樂科計劃-----	75
• 視覺藝術科計劃-----	84
• 普通話科計劃-----	92
• 資訊科技科計劃-----	100
8. 小組計劃書	
• 活動組計劃-----	106
• 資訊科技組計劃-----	115
• 圖書組計劃-----	123
• 訓育組計劃-----	134
• 學生支援組計劃-----	143
• 全方位輔導及成長的天空計劃-----	147

1. 辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。

本校秉承嗇色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

2. 辦育目標

1. 我們奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 本校提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 本校著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 本校協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 本校提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 我們重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 我們著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 我們致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 我們強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 本校秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

3 學校關注事項

關注事項：凝聚各方力量，共建關愛校園

- 1.營造關愛氛圍，建立可銘優良文化
- 2.深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效
- 3.發展服務學習及遊學課程，深化學生的學習經歷
- 4.團結校友力量，協助母校持續發展

畚色園主辦可銘學校

2013/2014 年度學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕 教師的工作量 等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一)聘請校本課程農藝指導員 (課程發展)	<p>1. 管理及維護「可銘有機農莊」--農圃及溫室</p> <p>2. 可銘有機農藝課導師</p> <p>3. 為學生提供有機農藝課程所需菜苗、種子及課程事前事後的準備安排工作</p>	聘請 1 名農藝指導員	1.刪減教師非教學工作(翻土、平整、築棚等事前事後的專業準備工作)	聘用期： 由9/2013至 6/2014	農藝指導員 薪酬： \$3,000×10 =\$30,000	<p>1. 減省教師非教學工作(翻土、平整、築棚等事前事後的專業準備工作)</p> <p>2. 使「可銘有機農莊」--農圃及溫室得以有效並具農作物收成。</p>	<p>1. 觀察工作表現</p> <p>2. 諮詢行政教師意見</p> <p>3. 校務會議諮詢教師意見</p>	楊思捷 課程主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(二)聘請外籍英語助教 (課程發展)	1. 外籍英語助教 主要協助二年級英語課工作 2. 支援科任英語教師照顧班內學生學習差異	聘請一名外籍英語助教	1. 減輕教師處理照顧班內學生學習差異工作 2. 提升英語教學成績	聘用： 由9 / 2013 至 6 / 2014	英語助教薪酬： 10 個月 $\$18,000 \times 1.05 \times 10$ = $\$189,000$	1. 提升英文學與教效能 2. 提高照顧班內學生學習差異工作的成效	1. 觀察工作表現 2. 教師會議諮詢教師意見	黃月兒主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(三)聘請教學助理 (課程發展)	減輕整體教師教學及行政處理工作量	聘請一名教學助理	1. 分担教師教節，減輕教師的工作量 2. 教師能有較多時間聚焦於提升學生的學科成績	全學年聘用： 由9 / 2013 至 8 / 2014	教學助理薪酬： $\$10,600 \times 1.05 \times 12$ = $\$133,560$	1. 學生的數學科成績有所提升 2. 學校行政效率有所提升 3. 提升學與教的效能	1. 觀察及評估工作表現 2. 諮詢教師意見 3. 校務會議諮詢教師意見	陳煥璋 副校長

財務預算：2013-2014 盈餘：71,874.12 ； 2013-2014 津貼額：449,404 ； 2013-2014 預算盈餘：168,1718.12

項 目	開支預算
1. 聘請一名農藝課程指導員	\$30,000
2. 聘請一名外籍英語助教	\$189,000
3. 聘請一名教學助理	\$133,560
總數：	\$352,560

課程發展組 周年校務工作計劃(2013-2014)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校的「校本課程發展」已開展了十一年，累積了一定的經驗及成果。
- 1.1.2 校外評核報告指出，本校課程發展的目標清晰，路向正確，各項課程安排穩妥，並提供均衡課程，促進學生的全人發展。根據 2012-2013 年度學校表現評量參考數據分析，教師對「課程及評估」持正面觀感，並明顯高於全港水平。
- 1.1.3 本校為「小班教學」之先導學校，一至六年級均以小班形式上課，增加了師生及生生互動的空間，同時為教研及課研提供了新的動力，有利優化課堂教學的質素。根據 2012-2013 年度學校表現評量參考數據，教師對「教學」持有正面的態度，並在「學與教」範疇的各個項目中評分較高，顯示教師對教學抱有信心。
- 1.1.4 本校自 2009-2010 年度引入「聲情教學」理念，推動高參與、多展示的互動教學策略，並創設以「經歷為本」的學習環境。根據 2012-2013 年度學校表現評量參考數據(KPM)分析顯示，學生對在學校的經歷有正面的觀感，並高於全港。根據 2012-2013 年度課程問卷調查結果，87%學生認為同學能投入學習，而且 100%教師認為自己在課堂中，運用有效的「合作學習」模式進行互動學習。整體來說，學校已成功建立了互動的課堂文化，透過不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生在互動的環境中學習。
- 1.1.5 由 2011-2012 年度開始實施之學校五年發展計劃，聚焦在提升學生的學業成績、豐富不同能力學生的學習經驗及學生的品德培育三個方面，讓學校的發展方向更清晰，工作目標更明確。上學年內，兩個語文科目的學生表現繼續保持上升趨勢，不論是合格率及達到 B 等以上成績的百份比，均有所提升。經過兩年的努力，三個主要科目的平均合格率由 83%提升至 88%，達到 A-B 等的學生比率由 55%提升至 57%，反映出校本課程及進展性評估的成效。
- 1.1.6 配合二十周年校慶的機遇，由 2012-2013 年度開始實施之學校三年發展計劃，聚焦在「凝聚各方力量，共建關愛校園」。透過各科組的策略性工作，上學年初步建立了「關愛校園」的良好氛圍。除了家長及教師對學校的氣氛抱有正面的觀感外，學生亦普遍對學校有良好及正面的觀感，根據情意及社交表現評估(APASO)顯示，約 79%學生表示喜歡學校，更有高達 95%學生表示願意幫助學校。同時，學生普遍認同自己需要在「關愛校園」的氣氛中學習，根據 2012-2013 年度情意及社交表現評估(APASO)顯示，約 92%學生表示在學校互相幫忙是非常重要的，而 90%學生認為老師樂於在學習上幫助自己。

- 1.1.7 各科組積極配合學校發展方向，共同推展校本課程，並逐步透過課程規劃，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，更利用學習數據進行檢討及改善學生的學習，有利各科及整體校本課程的長遠發展。2011-2012 年度校外評核報告指出：「科目發展方面，中文、英文、數學、常識各主要科目已制定縱向及橫向的課程架構，有利策劃及課程評鑑」。
- 1.1.8 學校已建立良好的「共同備課」文化，能有效促進教師進行專業交流，以推動多元化及高效的學與教模式。根據 2012-2013 年度學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。此外，根據 2012-2013 年度課程問卷調查結果，100%教師認為自己透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧，可見學校的專業交流風氣已形成。
- 1.1.9 教師積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況，2012-2013 年度教師的進修總時數共 1937 小時，平均每人約 81 小時。同時，各科引入校外支援服務及資源，優化專業發展系統，例如：與教育局小學課程發展處合作的英文科專家協作計劃、參加聲情教學學會的中層網絡計劃、參加畚色園中文科的學習群體及課程領導學習社群等。在 2012-2013 年度，教師進一步優化個人專業發展計劃，針對學校發展需要及教師專科需要，更有系統地參加進修活動。同時，教師亦繼續把課程發展的良好經驗，以專業分享形式參與了由教育局課程發展處、元朗區校長會、教育局課程領導學習社群及屬校其他小學舉辦的專業發展活動。
- 1.1.10 成功申請教育局「提升小學生英語水平津貼」(EEGS)及畚色園資金發展英文科課程，合共 170 萬元，用作改善英語學習環境及提升學生的英文水平，加上英文科與教育局小學課程發展處合作，推展及優化校本課程，令英文科的課程發展日趨成熟，並漸見成效。近年，英文科的整體成績持續提升，尤其以一至三年級的進步特別明顯(2012-2013 年度平均合格率為 94%，達到 B 等成績的平均比率為 76%)，反映出英文科在校本課程發展、課程管理、課堂策略(重視學生的已有知識、學習的持續性、課堂參與及課堂進展性評估等)及評估策略等方面，已取得一定的發展成果，這一點亦得到 2011-2012 年度學年校外評核隊伍的認同及讚賞。同時，本校之英文課程，在教育工作者聯會主辦的「2012 優秀教師選舉」中獲得「教育管理獎」，成為該範疇全港唯一的得獎小組。
- 1.1.11 四個關鍵項目的發展已日趨成熟，加上近年發展的創意校本課程(天文課程及有機耕作課)，積極推動全方位學習，有助培育學生的各項基本能力。同時，學校透過多元化的正規及非正規課程，為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，各項安排已日趨成熟。根據 2012-2013 年度課程問卷調查結果，100%教師及 84%學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長，反映學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。
- 1.1.12 學校以全日制時間表上課，增加了學習空間和師生之間的溝通機會。
- 1.1.13 本校之校舍設計完善，環境優美，並備有先進的教學設備，有助推行不同的學習計劃及建立良好的學習風氣。根據 2012-2013 年度學校表現評量參考數據顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面態度。
- 1.1.14 在跨境交流學習方面，經過三年之初步發展及嘗試，得到大部份高年級家長及學生的認同及肯定，效果良好，會逐步發展為四

至六年級全級性的活動，並把遊學地點擴展到國內及東南亞大城市。同時，由於本校大部份學生的家庭環境較為困難，跨境遊學活動的費用則相對高昂，因此在 2012-2013 年度開始推行「每日五元遊學儲蓄計劃」，鼓勵家長及學生從一年級開始有系統地進行儲蓄，以便在高年級用作遊學費用，初步較果良好，可以繼續推行及優化。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生的學習差異較大，部份學生的學習動機較低，自信不足。2012-2013 年度學校表現評量參考數據顯示，雖然學生對「學習」持有正面的觀感，自信心稍為增強，而教師及家長的觀感亦傾向正面，但根據 2012-2013 年度之課程問卷調查結果，只有 39% 教師認為學生有良好的自學習慣。正如外評報告中提及：「學生自學的意識和技巧尚待提升」，本學年各科需繼續加強學習過程中的自學元素(例如：透過「預習」及「延伸學習」)，逐步改善學生的自學態度及能力。
- 1.2.2 學生在主要科目的整體學習表現已有提高，但尚有不少的進步空間，需逐步提升學生的學科水平，以提升學生在大型評估中的表現(包括 TSA 及 Pre-S1)。在中文科方面，在本學年需加強關注二至三年級的學生學習情況及評估表現，繼續提升在學生字詞方面的輸入及閱讀技巧的訓練。英文科則仍需繼續努力，進一步優化校本課程的內容及加強課程的「品質監控」，除了保持本科現有的進步勢頭，繼續提升中、高年級學生的合格率及達到 B 等成績的比率外，亦需優化閱讀技巧的訓練安排，強化學生對「長篇文章」的答題能力及信心。在數學科方面，需加強針對全港性評估的題型分析及訓練，提升學生的解難及高階思維能力，及加強成績跟進工作，提升各年級合格率及達 B 等以上人數比例。
- 1.2.3 在「合作學習」方面，教師已熟習在課堂上運用合作學習進行活動，但在完成「開展期」後，需繼續提升「合作學習」的質量，「加強教師對〈合作學習〉等教學策略的應用和掌握，強化合作元素，或在過程中提升思考層次，深化學與教的成效」及「強化保底拔尖的力度，加強在課堂中對不同能力學生的照顧，從理念和初探層面深化至反思及優化層面」(校外評核報告)。
- 1.2.4 在課堂提問方面，雖然校外評核隊伍、教師及學生均普遍認同教師的提問已達到一定的水平，亦能透過提問給予不同能力學生均等的學習機會，及營造良好及正面的學習氣氛，但「教師普遍在提問時著重查考知識，在回饋時亦著重處理答案的對錯，未能進一步引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會」(校外評核報告)，仍需重點提升教師的回饋技巧及提高學生的高階思維能力。
- 1.2.5 現有資源仍然較集中在照顧有特殊學習需要的保底工作，「拔尖」及「保底」的資源分配不平均，需繼續運用有限的學校資源，讓有潛質的學生接受資優培訓課程，發掘學生的多元化潛能，鼓勵學生追求卓越。
- 1.2.6 由於人口結構的改變，學校的內地跨境學生人數將會繼續增加，而中港兩地文化及背景的差異，以及學習水平及語言的不同，已

為課程及教學帶來不同程度的新挑戰；同時，高、低年級的學生比例亦有改變，低年級學生的人數比例正逐年增加。因此，學校需密切關注及適時作出調整，以照顧不同的學習需要及保持學與教的水平。

- 1.2.7 本學年新入職教師人數較多(共 6 位)，須加強支援，以保持整體學與教的水平及學生的學習表現，科主任需加強在本科的領導角色，密切檢視及協助提升各級班成績。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1. 根據上學年的檢討結果進行修訂，推動及監察本學年的各項關愛校園措施，繼續收集數據和檢視成效	8/2013	1. 情意及社交表現評估(APASO)顯示，學生在「關愛」、「師生關係」、「朋輩關係」、「社群關係」	1. 意見收集 2. 考績表現 3. 情意及社交表現評估 (APASO)	關愛校園組	/
	2. 修訂各級非教學職員	9/2013			1. 教師(關愛校園組)	/

	(包括工友、教學助理及書記)的「工作指引」, 重點優化接觸學校持分者及外賓時的程序及態度, 營造更良好的服務及關愛文化, 並根據員工對工作指引的落實程度及表現, 作為工作考績的其中一個項目		及「整體滿足感」的表現較上學年進步		2. 工友(仙) 3. 書記書記/校務助理/教學助理(璋) 4. IT 助理(萍)	
	3. 「教職員福利組」繼續推動及監察第二年教職員的福利、活動及支援事宜 - 優化教員休息室設備 - 舉行最少一次教職員聯誼活動	全年	2. 意見收集顯示, 最少 60% 跨境學童家長認為得到足夠的學校資訊及支援有助適應香港的學校生活 3. 考績表現顯示, 教師及非教職員在「關愛」方面的表現理想, 並較上學年進步			教職員福利組 (由老師自行集資)
	4. 「開心校園」獎勵計劃: 鼓勵學生的良好行為及關愛態度, 用多元化及有趣的獎勵方式提升學生的參與興趣	全年				訓育組 (見訓育組)
	5. 「可銘同學生日會」: 定期舉行生日會, 在關愛氣氛中, 學生及教職員一同進行慶生活動	全年				1. 訓育組 2. 教職員福利組 (見訓育組)
	6. 校園回收及轉贈計劃: - 校服 - 圖書	全年				1. 家長教師會 2. 圖書組 /

	7. 配合各科組的發展及需要，進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品	全年			各科組負責人	/
	8. 深化班級經營，建立包容、互助的團隊氣氛：第二階段：同班同心(團結、互助、好學)(詳見訓育會議)	全年			訓育組	(見訓育組)
	9. 關愛跨境學童及家長：根據內地跨境學童人數的增加情況，修訂及調整照顧策略(例如：專責教師負責統籌及重新安排過關支援人員)	全年			1. 關愛校園組 1. 資訊科技組 2. 班主任	\$2,000 (電話卡費用)
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	1. 深化家校合作，善用家長義工力量 - 親子活動 - 壯大家長義工團隊 - 家長座談會或其他形式的聚會	全年	1. 學校表現評量參考數據分析顯示，家長對「家校合作」繼續持有正面的觀感	1. 學校表現評量參考數據 2. 問卷調查 3. 情意及社交表現評估(APASO)	家長教師會	/
	2. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 - 在分組時加入「我的好朋友」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生(課堂內、外)，提升學習	全年	2. 學校表現評量參考數據分析顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面的觀感 3. 情意及社交表現		1. 訓育組 2. 全體教師 3. 學生支援組	/

	成效 - 繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量(例如：校園伴讀計劃、大哥哥大姐姐計劃、言語小老師…)		評估 (APASO) 顯示，學生在「校園生活」、「經歷」及「外貌」方面的表現較上學年進步			
	3. 表揚在學業上有進步或表現理想的同學(每次考試)	全年			訓育組	/
	4. 加強家校合作及聯系，定期印刷學生作品及活動資料，向持分者作課程報告	全年			1. 關愛校園組 2. 課程發展組	\$20,000
3. 發展服務學習，深化學生的學習經歷	1. 校內服務學習：課室清潔服務(一至六年級)	全年	1. 情意及社交表現評估(APASO)顯示，最少 60%的學生在學校喜愛做額外工作	情意及社交表現評估(APASO)	1. 訓育組 2. 全方位學生輔導組	(見訓育組)
	2. 校外義工活動：五、六年級(每年最少一次)	待定	2. 情意及社交表現評估(APASO)顯示，最少 80%的學生願意幫助學校			\$2,000 (車費)
4. 團結校友力量，協助母校持續發展	1. 透過第一屆校友會的選舉及幹事會議，壯大校友會中的領導人才及完善會務運作模式，舉行第二屆校友會選舉	全年	1. 校友會入會人數學校上學年有所增長 2. 校友會舉辦最少一次校友會聯誼	1. 校友會人數統計 2. 校友會活動紀錄	校友會	/

	2. 舉辦校友會聯誼活動, 建立不同屆別的校友網絡(舉辦一至兩次校友會聯誼活動)	待定	活動 3. 校友會協助進行最少一次大型活動或主題講座		校友會	\$2,000
	3. 團結校友力量, 回饋母校, 協助母校持續發 - 校友會協助母校進行最少兩次大型活動或主題講座	待定			校友會	/

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 各科組完善校本課程規劃, 訂定各級學習表現要求, 提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據, 各科組檢視校本課程規劃進度及成效, 並作出修訂(配合 TSA / Pre-S1 要求)	全年	1. 最少 80% 教師認為中、英、數的課程規劃內容與教學及評估內容緊扣	1. 問卷調查 2. 學生考試成績	1. 課程發展主任 2. 各科主任	/
	2. 訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比) * 達標率目標(中、英、數): - 及格率 85% - A-B 等 P1-P2---60%	全年	2. 最少 80% 教師認為課程規劃及學習數據有助檢視及優化學習成果 3. 學生的主要科目成績(包括合格率及 A-B 等)			/

	P3-P4---50% P5-P6---40%		的達標率有所提升			
	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在會議中定期匯報： * 中、英、數每次考試後匯報及科主任跟進各級/班的成績進展： - 各級表現 - 各班表現	全年				/
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，各科檢視及修訂多元化評估策略安排	7-8/2013	1. 最少 80% 教師認為能運用進展性評估跟進及改善學生的學習，提升學生的主科成績	1. 考試成績統計 2. 問卷調查	1. 全體教師 2. 訓育組 3. 資訊科技組	/
	2. 中、英、數三科透過共同備課，在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動 (checking)，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能	全年	2. 最少 80% 教師認為在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能			/
	3. 中、英、數三科透過單元小評估，監察及跟進	全年	3. 中、英、數考試			/

	學生的學習進展		合格率及考獲 B 級以上的比率較上學年為高			
	4. 中、英、數三科教師透過同儕觀課，交流進展性評估策略的經驗及成效	全年				/
	5. 在學生成績表內加入描述性評語，反映學生的平日學習表現	全年				/
3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學	1. 各科檢視學生的自主學習能力及學習策略表現，並作出修訂及跟進： - 預習(P4-P6) - 延伸學習 - 運用資訊科技進行自學	全年	1. 最少 70%教師認為學生能初步掌握各科的學習策略 2. 最少 60%教師認為學生有良好的自學習慣	1. 問卷調查 2. 學校表現評量參考數據 3. 情意及社交表現評量數據 (APASO) 4. 觀課紀錄	1. 科主任 2. 全體教師	/
	2. 中、英、數、常善用「小本子」，培養學生自學習慣及善用學習策略	全年	3.在學校表現評量參考數據中，學生、教師及家長對「學生學習」的觀感傾向正面			/
	3. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現	全年	4.在情意及社交表現評量數據 (APASO) 結果			/

			中，學生在「學習能力」及「獨立學習能力」的表現較上學年為佳			
4. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 透過共同備課及同儕觀課，就教學目標、課堂策略及成效進行課研	全年	1. 最少 80%教師認為透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧	1. 問卷調查 2. 觀課紀錄	1. 課程發展主任 2. 全體教師	\$6,000 (共同備課教材)
	2. 科主任及學校行政人員進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效 -提問 / 回饋 (引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會，不同層次的提問→高階思維) -合作元素(生生互動) - 進展性評估(監察學習進展)	全年	2. 科主任觀課及同儕觀課紀錄，顯示教師能掌握重點課堂技巧 3.觀課紀錄顯示，最少 70%老師在提問及回饋方面的表現理想 4.觀課紀錄顯示，最少 70%老師在合作元素(生生互動)的表現理想			/
	3. 善用專業支援，優化課堂策略 - P1-P2 普教中(內	全年				/

	地教師支援計劃)		5.觀課紀錄顯示，最少 70%老師在進展性評估(監察學習進展)的表現理想			
	4. 透過校本及聯校教師專業發展活動，提升教師的課堂技巧。個人進修計劃主題： (a) 本科 (b) 提問(高階思維) (c) 進展性評估	全年				/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1.分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	1. 最少 80%教師認為自己能在課堂內照顧不同能力的學生	1. 問卷調查 2. 情意及社交表現評量數據 (APASO)	科主任	/
	2.加強對「合作學習」等教學策略的應用和掌握，強化合作元素，在過程中提升思考層次，深化學與教的成效	全年	2. 在情意及社交表現評量數據 (APASO) 結果中，學生在「學習信心」及「經歷」及「經驗」		全體教師	/

	3. 透過共同備課，設計適合分層學習的教學設計	全年	的表現較上學年進步 3. 最少 70%學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長		全體教師	/
	4. 推行「演藝時段」	全年			活動組	/
	5. 施行「立體圖書」計劃	全年			圖書組	/
	6. 聯課活動	全年			1. 課程發展主任 2. 科組負責人	\$1,000 (物資及獎品)
	7. 安排五至六年級境外遊學課程，深化學生的學習經歷： (a) 五年級「同根同心內地交流計劃」 (b) 六年級「關愛基金遊學計劃」 (c) 一至六年級「每日5元」遊學儲蓄計劃	全年			課程發展組	\$1,000 P5「同根同心內地交流計劃」帶隊老師團費 \$42,000 P6 北京五天遊學計劃，本活動屬齋色園資助項目(學帶隊老師團費及每名學生資助1,000元)
2. 進行拔尖及保底措施	1. 繼續完善「可銘人才庫」，有系統地提名適合的學生參加各項優秀學生選舉	全年	1. 最少 70%教師認為學生有機會在課堂內或外發揮專長 2. 最少 70%學生	問卷調查	1. 課程發展主任 2. 科組負責人	/

	2. 透過多元智能課及校隊訓練，為學生安排資優培訓計劃	全年	認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長		活動組	/
	3. 運用學校資源，資助部份學生參加資優培訓計劃	全年			1. 課程發展主任 2. 副校長 3. 學生輔導教師	\$19,000
	4. 各科組織及提名學生參加校內及校外比賽	全年			活動組	/
	5. 推行整全教育，照顧有特殊學習需要的學生(詳見學生支援組會議)	全年			詳情見學生支援組計劃書	

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育科」課程，推行跨境學習及中國文化教育，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養	1. 安排學生到國內進行學習交流活動： (a) 五年級「同根同心內地交流計劃」 (b) 六年級「北京五天遊學計劃」	11/2013 5/2014	1. 在情意及社交表現評量數據(APASO)中，學生「對國家的態度」表現正面	1. 情意及社交表現評量數據(APASO)	課程發展組	同上

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 跨學科推廣閱讀文化計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過圖書組，整合推動閱讀文化的策略 2. 校本閱讀課程 3. 推行「立體圖書演活大賽」 4. 出版學生文集 5. 早上「閱讀自由行」安排 6. 與不同科組的跨學科閱讀項目 - 音樂科 / 視藝科 / 常識科 	全年	見圖書組周年計劃書	見圖書組周年計劃書	圖書組	見圖書組周年計劃書
2. 小一適應課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 開學首兩週安排「小一適應課程」，內容包括主要科目基礎課程(中、英、數) 	9/2013	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最少 80% 相關教師認為課程能減少學生的學習差異 	問卷調查	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展組 2. 訓育組 3. 中、英、數科主任 	/
3. TSA/Pre-S1 策略課程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 二至六年級策略教學安排 2. 三年級補課安排 (TSA) 3. 六年級補課安排 	全年	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升 TSA 成績 2. 提升 Pre-S1 成績 	TSA/Pre-S1 成績分析	<ol style="list-style-type: none"> 1. 課程發展主任 2. 中、英、數科主任 3. 中、英、數科任 	/

	(Pre-S1) 4. 三年級 TSA 小組 交談聯課活動 5. TSA 結果檢討及 分析工作坊					
4. 語境學習優化安排	1. 教師及職員語 言分類 2. 「立體圖書演 活大賽」語言分 類 3. 普通話活動 (星 期二) 4. 英語活動 (星期 三) 5. 英文班際歌唱 比賽(Singing In The Stars) 6. 音樂大匯演 (歌 唱組部份)	全年	1. 最少 70%學生 認為自己在課 堂外曾用英語/ 普通話與老師 溝通 2. 最少 70%教師 認為「語境學習 優化安排」有助 提升學生運用 英語及普通話 的機會	問卷調查	1. 課程發展主任 2. 圖書館主任 3. 音樂科科主任 4. 中、英、數科主 任 5. 中、英、數科任	/
5. 電子學習(計劃中)	1. 優質教育計劃 (QEF)：拍卡及 電子學習檔案 (已遞交計劃書)	全年	見資料科技組 計劃書	見資料科技組 計劃書	1. 課程發展主任 2. 資料科技組	見資料科技組 優質教育計劃(QEF)
	2. 圖書館電子學習 平台	全年	見圖書組計劃書	見圖書組計劃書	1. 圖書館主任	見圖書組計劃書

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	內地跨境電話卡費用(資訊)	\$2,000	/
2	聯課活動獎品	\$1,000	/
3	校外義工活動車費	\$2,000	五至六年級共 2 次 (\$1000 x 2 = \$2,000)
4	校友會運作	\$2,000	聯誼活動
5	共同備課教材	\$6,000	/
6	同根同心內地交流計劃 (五年級)	\$1,000	4 位帶隊老師團費【教師專業發展津貼】
7	北京五天遊學計劃 (六年級)	\$42,000	【薈色園資助項目】 學帶隊老師團費(3 位)及學生資助(27 人，每人 1,000 元) (5,000 元 x 3) + (1,000 元 x 27) = 42,000 元
8	奧數精英培訓班	\$9,500	9,500 元 x 2 學期 = 19,000 元 (a) 9,500 元【學校資助】 (b) 9,500 元【課後支援】
9	向持分者作課程報告(資訊)	\$20,000	/
	總計	\$95,000(全部經費) \$43,500(學校經費)	

6. 成員

6.1 組長：課程發展主任楊思捷

6.2 組員：各科組負責人

中文科 周年校務工作計劃(2013-2014)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1. 本科已有一套完整的課程規劃及應試策略，在不同範疇中加入基本能力訓練，有助提升學生的語文能力及 TSA 成績。12-13 年度中文科問卷顯示，100%教師認同 TSA 策略課程有助提升學生的 TSA 學習成績。根據 2012 年 TSA 報告，本校三年級學生中文科 TSA 的整體成績高於全港水平 10%，尤其在實用文的寫作方面表現更為出色。
- 1.1.2. 老師已經掌握合作學習教學策略，能透過共同備課進行課程調適及教學設計。12-13 年度中文科問卷顯示，100%教師認同自己經常運用合作學習模式進行教學。
- 1.1.3. 老師能善用學習空間，進行多元化及有效的學習活動。
- 1.1.4. 學生能運用不同的學習策略提升自己的自學能力，於課後閱讀延伸篇章或在網上搜集相關資料，根據 12-13 年度中文科問卷顯示，85%學生認同自己於課後閱讀延伸篇章或在網上搜集相關資料。此外，學校安排小本子及字詞庫供學生作自學的平台，92%學生於中文科問卷中認同上述安排有助提升自己的寫作能力及識字量。
- 1.1.5. 本年度一、二年級推行普教中，中文科將與普通話科互相配合，營造普通話的語境教學，提升學生的語文能力。
- 1.1.6. 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，運用多元化評估及利用學習數據進行檢討，改善學生的學習。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1. 部分學生在學習方面欠缺自主學習的能力，根據 12-13 年度 K P M 結果顯示，本校學生在自我概念範疇中學生對學習的觀感的平均數略低於全港，而在 12-13 年度 APASO 結果顯示，本校約有 20%學生在考試之前沒有預定計劃來安排溫習。
- 1.2.2. 根據 12-13 年度中文科教師問卷結果顯示，25%任教一、二年級學生的老師認為學生未能掌握字形結構及筆順，而一年級學生的識字量亦較低。
- 1.2.3. 來年度一年級內地跨境學生人數較多，他們在掌握普通話、廣東話、繁體字，以至學習能力及習慣等的差異較大。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

2.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

2.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可 銘優良文化	1.進行以「關愛校園」為主題之 活動及展出學生作品： -標語創作比賽 (P.1-P.6) -校園 DJ 分享關愛信息 -配合父親節或母親節徵文比賽 (P.3-P.6) -配合課題，適時帶出關愛的信息	全年	見「課程發展組」 計劃書	見「課程發展 組」計劃書	-中文科 老師	/
2. 深化家校合作，善用朋 輩互助，增強學生自信 心，提升學習成效	1. 在課堂內善用朋輩互助，促進 學習成效 - 在分組時加入「我的好朋	全年	見「課程發展組」 計劃書	見「課程發展 組」計劃書	-中文科 老師	/

	友」制度，讓能力較高的學生（小老師）協助能力較低的學生，提升學習成效 - 繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量（例如：校園伴讀計劃、大哥哥大姐姐計劃、言語小老師等）					
--	---	--	--	--	--	--

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善本科課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，定期檢視課程規劃進度及成效，並作出修訂	全年	- 最少 80% 教師認為課程規劃有助檢視、跟進及改善學生的學習表現 - 最少 80% 教師認為考試內容與課程規劃配合	- 教師問卷 - 參考測驗及考試擬題記錄及檢討記錄	- 科主任 - 中文科老師	/
	2. 訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比)	全年	1.. 中文科總分合格率為 85% 2.. 中文科取得 A-B 等級的百分比為： -P.1-P.2，60%	- 考試成績	- 中文科老師	/

			-P.3-P.4, 50% -P.5-P.6, 40%			
	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中匯報	全年	-每次考試後匯報及科主任跟進各班/級的成績進展： -各級表現 -各班表現	-檢討報告 -觀察學生的課業表現	-科主任	
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 採用多元化評估策略： -口頭提問 -文字回饋 -多方評估 (學生互評、自評、家長評) 2 課堂設計加入不同形式的評估活動，以監察及跟進學生的學習進展： -字詞默寫 -背書 3.透過小評估，監察及跟進學生的學習進展 4.教師透過同儕觀課，交流進展性評估策略的經驗及成效	全年	-最少 80%教師認為自己在教學中有運用多元化評估策略 -最少 80%學生認為教師運用多元化評估策略來評核自己的學習表現 -最少每星期默寫字詞 1 次，每次 5-10 個	-教師問卷 -學生問卷 -單元小評估	-中文科老師	/

<p>3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現</p>	<p>1. 檢視學生的自主學習能力及學習策略表現，並作出修訂及跟進： - 教導讀、寫、聽、說的基本技巧 - 預習(P.4-P.6) - 課業安排(延伸閱讀、搜集網上資料) - 運用資訊科技進行自學</p> <p>2. 善用「小本子」，培養學生自學習慣及善用學習策略</p> <p>3. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現</p>	<p>全年</p>	<p>- 最少 70% 教師認為學生有自主學習能力 - 最少 70% 學生認為自己有自主學習能力</p> <p>- 最少 80% 學生認為自己在課後會進行延伸閱讀或在網上搜尋資料</p> <p>- 最少 80% 學生認為小本子能培養自己的自學習慣及提升學習策略</p>	<p>- 觀課 - 教師問卷 - 學生問卷</p>	<p>- 科主任 - 中文科老師</p>	<p>/</p>
<p>4. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧</p>	<p>1. 透過共同備課及同儕觀課，就教學目標、課堂策略及成效進行課研</p> <p>2. 科主任進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效 - 提問/回饋（引領學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會，不同層次的提問 → 高階思維） - 正面讚賞及具體回饋</p>	<p>全年</p>	<p>/</p>	<p>- 共同備課記錄</p>	<p>- 共同備課組長 - 中文科老師</p>	<p>/</p>
		<p>全年</p>	<p>/</p>	<p>- 觀課</p>	<p>- 科主任 - 中文科老師</p>	<p>/</p>

	-合作元素(生生互動 -進展性評估 (監察學習進展)					
	3.善用專業支援，優化課堂策略	全年	-每位中文科老師每年最少參與一項與中文科有關的課程或講座	-教師進修紀錄	-中文科老師	/
	4.透過校本及聯校教師專業發展活動，提升教師的課堂技巧	全年	-最少 70%教師認為內地教師交流計劃有助提升教師的專業發展	-教師問卷	-中文科老師	/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1. 根據學生成績及表現分析及檢視「照顧不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	-最少 80%教師認為自己在教學中能照顧個別差異	-參考學生成績 -觀課	-中文科老師 -共同備課組長	/
	2. 加強對「合作學習」等教學策略的應用及掌握，強化合作元素，在過程中提升思考層次，深化學與教的成效		-最少 80%教師認為自己在課堂上進行合作學習	-教師問卷 -共同備課日誌		/
	3. 透過共同備課，設計適合分層學習的教學活動及課業		-教師在教學過程程中能運用不同層次的教學策略及			/

			工作紙/課業			
	4. 協助施行「立體圖書」計劃	下學期	/	/		/
2. 進行拔尖及保底措施	1. 建立「中文科人材庫」，推薦寫作能力較佳的學生加入「小作家學會」，並推動上述學生參加校外寫作比賽。提拔其他能力較高的學生參與校外比賽及活動，如朗誦、標語創作等。	全年	-最少 20%學生參與校外中文科活動或比賽	-參賽及活動紀錄 -中文科展板	-科主任 -中文科老師	/
	2. 定期展示學生的作品					
	3. 推行整全教育，照顧有特殊學習需要的學生	全年	-教師在教學過中能運用不同層次的教學策略及工作紙/課業	-觀課 -分層課業 -共同備課日誌	-共同備課組長 -中文科老師	/

3.4 進一步推展「德育及公民教育科」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育科」，推廣中國文化	-配合課文，適時推行品德情意及有關中國文化的教育 -中文科展板 -專題研習 -誦讀經典	全年	-最少 80%學生認為中文科活動能提高他們對中國文化的認識 -最少 80%教師認為中文科展板、專題研習及誦讀經典能提高學生對中國文化的認識	-教師問卷 -學生問卷	-中文科老師	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.繼續推行 TSA 策略課程	<ul style="list-style-type: none"> - 三、六年級補課 - 三、六年級小組交談訓練 - 補充練習 - TSA 應試技巧專題講座 - 實用文寫作練習 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -最少 80%教師認為 TSA 策略課程有助提升學生的 TSA 成績 	<ul style="list-style-type: none"> -教師問卷 -學生表現 	<ul style="list-style-type: none"> -科主任 -中文科老師 	/
2.繼續加強一、二年級識字教學及句子教學	<ul style="list-style-type: none"> - 識字教學小冊子 - 語文知識學習冊 - 字詞庫 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -最少 80%學生在默書平均分中取得 60 分或以上 -最少 70%老師認為學生能掌握字形間格及正確筆順 -最少 70%老師認為學生能掌握句子結構 	<ul style="list-style-type: none"> -參考學生課業 -學生默書成績 -教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> -科主任 -中文科老師 	/
3.提高學生學習中文的興趣	1.舉辦不同類型的科務活動： <ul style="list-style-type: none"> - 中文硬筆書法比賽 - 標語創作比賽 (P.1-P.6) - 校園 DJ 分享關愛信息 - 配合父親節或母親節徵文比賽 (P.3-P.6) - 正音及正字活動(錯別字擂台、) - 數碼錄音比賽 	全年	<ul style="list-style-type: none"> -最少 80%學生認為自己喜歡參與中文科活動 -最少 80%老師認為中文科活動能提高學生學習中文科的興趣 	<ul style="list-style-type: none"> -學生問卷 -教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> -科主任 -中文科老師 	\$2000 (科務活動獎品、獎狀及行政費用)

4.推行普通話教中文	- 一、二年級以普通話教中文 - 中文科與普通話科配合，營造普通話語境 - 鼓勵科任出席普教中課程及講座	全年	-最少 80%一二年級教師認為普教中能提高學生的語文水平 -最少 80%教師曾參與「普教中」課程或講座	-教師問卷	-科主任 -中文科老師	\$500 (教具及參考資料)
5. 推行跨學科推廣閱讀文化計劃	- 與圖書科合作，圖書主任協作推介相關書籍及網址	全年	-最少 70%教師認為圖書館的支援有助推廣閱讀文化	-教師問卷	-圖書主任 -中文科老師	

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	科務活動獎品、獎狀及行政費用	\$2,000	
2	教具及參考資料	\$500	
	合計	\$2,500	

6. 成員

甲、科主任：應蓓娜、劉麗燕

乙、組員：李惠文、許祺鎮、陳冬瑩、馮卓詩、向震、唐新蘭、盧成昌、劉月嬌、黃翠儀、王逸臨

Annual School Plan (2013-2014) - English

1. Current Situation Analysis

1.1 Strengths :

- 1.1.1 Co-planning has been our regular practise which can provide teachers with a good chance to share their teaching ideas, strategies and experience among themselves and thus, facilitates effective teaching and learning in the subject. In the past school year, the total hours teachers participated in co-planning is 230 hrs.
- 1.1.2 We encourage professional development. Teachers participate actively in relative courses and on-site professional development activity. Last year, we have the total of 94 hours.
- 1.1.3 Our teachers are keen on using an interactive approach in conducting lessons. Cooperative learning can enhance pupils' participation and active learning.
- 1.1.4 We can have one NET and one ELTA this year. They enhance students' learning in P1 and P2 and provide a language rich environment.
- 1.1.5 Our students' performance is improving steadily. They are gaining confidence in English.

Students' improvement is shown as follows (comparing 2012/13 with 2013/14):

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	All
Average score	87.07 → 87.85	87.10 → 84.19	78.30 → 86.94	74.36 → 76.26	67.58 → 72.83	73.82 → 70.09	78.04 → 79.69
Passing rate (%)	96.30 → 95.65	98.00 → 88.89	83.78 → 97.78	84.29 → 79.73	69.70 → 76.81	77.61 → 75.76	84.95 → 85.77
Rate of B / above (%)	70.38 → 85.92	72 → 70.37	51.35 → 85.11	28.57 → 49.33	19.70 → 33.33	41.79 → 51.52	47.30 → 62.60

1.2 Weaknesses :

1.2.1 There are great differences in abilities among our students. Some students lack the motives to learn. This hinders some high level learning activities. According to the APASO results, our students' attitude towards learning is still low.

1.2.2 Students' performance is making progress in general but there is still room for improvement, especially the upper levels . The overall results are as follows :-

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	All
Average score	87.85	84.19	86.94	76.26	72.83	70.09	79.69
Passing rate	95.65%	88.89%	97.78%	79.73%	76.81%	75.76%	85.77%
Rate of B / above	85.92%	70.37%	85.11%	49.33%	33.33%	51.52%	62.60%

1.2.3 The implementation of the curriculum plans still needs to be enhanced.

1.2.4 Students in our school still do not have strong initiatives in reading English books and most of them do not have reading culture in their families.

2. School Major Concerns

2.1 Construct a 'Caring and Loving Campus'.

2.2 Continue to implement our school-based curriculum and make good use of data from formative assessment and students' learning strategies to improve their learning.

2.3 Cater for diversified learning and provide diversified learning opportunities.

2.4 Develop Moral and National Education Curriculum to cultivate students' moral and national qualities.

3. Operational Strategies to achieve the objectives:

3.1 Build a ‘Loving and Caring Campus’.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Build ‘Caring and Loving Campus’ and to build a prosperous culture in our school	1. Implement activities with ‘Caring and Loving Campus’ as the main theme - display of students’ good works (e.g. My favourite teacher, My best friend)	throughout the year	/	/	All Eng teachers	/
	2. Make good use of peer assistance to facilitate learning (My Pal Scheme) - to intensify the routine of cooperative learning (e.g. learning vocab, sentence making, writing and speaking) in the classroom to create a learning atmosphere of praise, indulgence and mutual aid	throughout the year	/	/	All Eng teachers	/

Continue to implement our school-based curriculum and make good use of data from formative assessment and students' learning strategies to improve their learning.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Review and modify curriculum plan and set up learning performance criteria for different levels	1. Review and modify our school-based reading curriculum plan to set up clear learning guidelines and methods of evaluation	throughout the year	70% students get 60% in reading part in exam (annual result)	annual results	All Eng teachers	/
	2. Put in 'reading workshop' element - arrangement of the use of class sets added to the teaching overviews in P1-6 - regular reading workshops conducted by NET in P1 - starting from P1, implementing a step-by-step reading plan, which includes increase in number of words and uprise of reading skills, to improve students' answering techniques	throughout the year		annual results	All Eng teachers	/
	3. Investigate and make good use of what students have learned	throughout the year	85% students pass in exams rate of B or above : P1-2 60% P3-4 50% P5-6 40%	annual results	All Eng teachers	/
	4. Discuss the use of magic notes, phonics dictionary skills and spelling in teaching	throughout the year		annual results	All Eng teachers s	/
	5. Design activities to check students'	throughout		annual results	All Eng teachers	/

	progress using cooperative approach	the year				
	6. Cater for learners' diversity	throughout the year		annual results	All Eng teachers	/
	7. Collect and analyse results from formative assessments and exams and report in regular meetings	throughout the year		annual results	All Eng teachers	/
	8. Regular meetings with co-plan group leaders to ensure the implementation of curriculum	throughout the year		annual results	Co-plan group leaders, panel heads and PSMCD	/
	9. Difference in results among classes will be shown after each exam to reinforce monitoring	after each exam		exam results	Panel heads	/
2. Use diversified formative assessments to improve learning	1. Types of formative assessment: - oral questioning - written feedback - assessment by different parties eg. peers, parents and student himself - record of follow-up in the quiz excel files	throughout the year	80% students agree that the formative assessments used can help them learn	student survey teacher survey	All Eng teachers	/
	2. Design assessing activity to check the teaching and learning outcome using cooperative approach	throughout the year	80% teachers agree that the formative assessments used can help students learn		All Eng teachers	/
	3. Review formative assessments to make sure " what we assess is what we teach "	throughout the year			All Eng teachers	/
	4. Discuss and review teaching objectives and strategies and their	throughout the year			All Eng teachers	/

	effectiveness through co-planning and peer lesson observation					
	5. Regular meetings with co-plan group leaders to monitor the follow-up work	throughout the year			Co-plan group leaders, panel heads and PSMCD	/
	6. Random assessments on students' phonics skills in P2-6 and students' spelling ability in P4-6	throughout the year			Panel heads	/
3. Students be able to learn actively and effectively and thus raise their basic competencies	1. Review and modify students' learning strategies to nurture students' self learning habits	throughout the year	80% students use proper learning strategies in their learning	lesson observation	All Eng teachers	/
	2. Continue to use Magic Notes, LWCSC spelling skills (P1) , phonics skills, dictionary skills and Home Reading Scheme and Theme Dictation and online reading to nurture students' self learning habits	throughout the year			All Eng teachers	\$500
	3. Collect and analyse results from formative assessments and exams to check students' performance	throughout the year	85% students pass in exams rate of B or above : P1-2 60% P3-4 50% P5-6 40%	annual results	All Eng teachers	/

	<p>4. Improve teachers' questioning and feedback skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - to raise students' high-order thinking using the followings: <ul style="list-style-type: none"> - different level questions - open-ended questions - further question and asking some other students - high-order thinking questions - lead students to recognize their weaknesses and give them opportunity to correct and polish what they have done - direct praising and concrete feedback 		80% teachers use proper questioning skills to help students learn	lesson observation	All Eng teachers	
	<p>5. Student lesson preparation (P4-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - put in pre-task exercises (eg. WS / activities) for students to revise their previous knowledge on the topics (to be discussed in co-planning and recorded in overviews) - activities to prepare for new lessons eg. look up words in dictionaries or collect information on new topics 	throughout the year	70% students prepare for lessons			/

4. Improve teachers' teaching skills and classroom management through professional development	1. Discuss and review teaching objectives and strategies and their effectiveness through co-planning and peer lesson observation	throughout the year	90% teachers use good teaching skills	lesson observations	All Eng teachers	
	2. Lessons observed by panel chair and administrative staff to review and check the schedule and effectiveness of teaching, focuses are as follows: - questioning - direct praise and concrete feedback - allow student interaction (in pairs or groups) - formative assessment in the class - students lesson preparation	throughout the year				/
	3. Eliminate unnecessary verbal explanation and increase students' participation	throughout the year				/
	4. Use appropriate tools to check students' learning progress and make proper adjustment in teaching	throughout the year				/

3.3 Cater for learners' diversity and provide diversified learning opportunities.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Cater for learners' diversity and provide diversified learning opportunities	1. Review strategies	throughout the year	85% students pass in exams rate of B or above : P1-2 60% P3-4 50% P5-6 40%	annual result	All Eng teachers	\$9,000
	2. Employ co-operative learning to ensure diversified learning	throughout the year				
	3. Use different teaching strategies to cater for students' needs	throughout the year				
	4. English drama competition	Apr 2014				
	5. One-minute talk	throughout the year				
2. Talent and remedial policies	1. Provide methods and tools for identifying potentially talented students and provide special pedagogical methods for the development of talented students	throughout the year	95% teachers and students think that students' talent is adequately explored and development	teacher survey student survey	All Eng teachers	\$1,800
	2. Provide gifted development programs: - Speech Festival, English Star, Ho Ming Radio, Penmanship Contest, Singing Contest	throughout the year				
	3. Develop remedial education and ensure the learning and participation of students having special	throughout the year				

	educational needs eg. remedial classes					
--	--	--	--	--	--	--

3.4 Develop Moral and National Education Curriculum to cultivate students' moral and national qualities.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
/	/	/	/	/	/	/

4. Other operational strategies

Item	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. TSA / PS1 Curriculum - P2 - 6 TSA strategies - P3, 6 extra lessons - TSA results review and analysis	throughout the year			P2 - 6 Eng Teachers Panel + PSMCD	
2. P1 starter programme	Sep				
3. English activities - Halloween activities - Christmas activities - Singing Contest	throughout the year			All English teachers	

5. Budget plan

	Item	Expenditure	Remark
1	Penmanship Competition	\$500	
2	Speech Festival	\$500	
3	Singing Contest (gifts + decoration)	\$1,000	
4	English Corner (Resources + decoration)	\$500	
5	English Weekly Activity (gifts + decoration)	\$3,000	
6	Magic Notes, LWCSC spelling skills, dictionary skills phonics skills and Home Reading Scheme	\$500	
7	Teaching resources (books, CD, DVD)	\$1,000	
8	Festival activities	\$1,000	
9	Drama (costumes, props, transport, membership fee)	\$12,000	
	Total :	\$20,000	

6. Subject Members

6.1 Panel head : Wong Yuet Yi, Lau Lan Ying,

6.2 Members : Wong Lee Sin, Chan Wun Cheung, Wan Yee Ha, Choi Mee Ping, Yip Shuk Fong, Yang Shi Chip, Chan Yiu Yee, Tam Kwok Pan, Siobhan Thomas, Khani Kim, Chia Yuk Pun, Wong Ka Ho

數學科 周年校務工作計劃(2013-2014)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科教師用積極的態度教導學生。
- 1.1.2 每次考試前三天會列作溫習之用，備有溫習工作紙，以鞏固學生所學之內容。
- 1.1.3 每次評估及考試前及後，同級科任會作出詳盡討論，以達致更有效的評估。上學年教師問卷調查中，所有科任都認同數學科的課程規劃內容與教學及評估內容緊扣。
- 1.1.4 本校設有保底輔導服務，上學年大概有 40%學生接受數學科不同類型的輔導服務，服務內容大致有三及六年級課後補課和四及五年級輔導等。
- 1.1.5 本科透過浮尖機制，推行資優培訓計劃。為提升富數學天份學生的思考能力，上學年舉辦四及五年級課外活動(奧數班)，進行思考題訓練，五年級同學更參加了一次校外比賽，吸收比賽經驗，為本年度作好準備。
- 1.1.6 教師在本科會透過共同備課、同儕觀課及評課，進行教學經驗分享及交流。上學年教師問卷調查中所有教師都認同透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧。
- 1.1.7 科主任及學校行政人員會進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效。
- 1.1.8 本校推行「資訊科技教學」，透過「合作學習」使學習更有趣味性，以提高學生興趣及學習效能，上學年教師問卷調查中有 90%教師經常以有效的「合作學習」形式進行互動學習。全部科任老師曾經在課堂上使用電腦進行教學，其中低年級較多使用電子課本。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生學習上較為被動，自信心不足，故此不願動腦筋，不懂去探究，缺乏思考訓練，解難能力弱。
- 1.2.2 由於數學科課程內容環環緊扣時間緊迫，刪減空間有限，加上個別班級未能緊貼教學進度，照顧學生的學習差異時間不足。

- 1.2.3 大部分學生的家庭支援不足，未能配合學校需要，以致學習成效往往事倍功半。
- 1.2.4 學生在測考卷內應用題的表現未如理想，往往在此部分失分太多而影響成績。上年度考四應用題成績一至三年級皆有進步，但四至六年級成績未如理想，下年度需多加注意。
- 1.2.5 上年度一、四及五年級整體考試成績令人滿意，二年級考四有進步，三年級成績一般，有待下年再跟進改善。
- 1.2.6 上年度一、四及五年級基本能力評估整體成績有下降現象，建議於來年度開學初期再作教授及評估，以跟進成績未達標的學生。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1. 進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作	上學年	1. 最少兩級學生參與以「關愛校園」為主題之專	1. 學生參與率 2. 學生成績	科任老師	\$100

	品		題報告			
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	2. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 - 在分組時加入「我的好朋友」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效 - 繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量	全年	1. 最少一次科任分享「合作學習」的教學經驗，提升學生互助的學習氣氛	1. 共同備課 2. 教師檢討/反思 3. 觀察學生課堂上的反應	科任老師	\$100

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 數學科設有完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂	7-8/2013	1. 於考試中： 1.1 一至六年級合格率最少達85%或以上	1. 定期評估	科主任	\
	2. 訂定學生的學習表現要求(包括合	7-8/2013	1.2 一至二年級最少60%學生取	1. 定期評估	科主任	\

	格率及 A-B 等的百份比)		得 A-B 等的成績			
	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	全年	1.3 三至四年級最少 50% 學生取得 A-B 等的成績 1.4 五至六年級最少 40% 學生取得 A-B 等的成績 2. 最少 80% 學生能達到各級訂定的基本能力學習目標 3. 於「考試應用題」中最少 70% 學生取得 70% 分數	1. 學生成績 2. 教師在共同備課會中作分析/檢討/反思/跟進方法 3. 科主任與科任面談	科主任及科任老師	\
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，數學科檢視及修訂多元化評估策略安排(口頭提	全年	1. 全年最少進行 11 次小評估 2. 每次小評估都設自評部份	1. 共同備課 2. 教師檢討/反思 3. 定期評估 4. 同儕觀課	科任老師	\

	問及自評)		3. 小評估合格率最少達 70%或以上				
	2. 透過共同備課，在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動 (checking)，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能	全年			科任老師	\$400	
	3. 透過小評估，監察及跟進學生的學習進展	全年			科任老師	\	
	4. 數學科教師透過同儕觀課，交流進展性評估策略的經驗及成效	全年			科任老師	\	
3. 學生能掌握數學科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 檢視本科學生的自主學習能力及學習策略表現，並作出修訂及跟進 - 預習(P.4-P.6) - 延伸學習 - 運用資訊科技進行自學	全年	1. 最少發放 2 次網上基本能力評估及最少 75% 學生參與評估	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 定期評估 3. 教師檢討/反思 4. 網上評估報告 5. 學生參與率	科主任及科任老師	\	

	2. 善用「數學自學日誌」，培養學生自學習慣及善用學習策略	全年			科任老師	\
	3. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現	全年			科任老師	\
	4. 發放網上基本能力評估練習	全年			科任老師	\
4. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 透過共同備課及同儕觀課，就教學目標、課堂策略及成效進行課研	全年	1. 最少安排1次校本專業培訓 2. 最少90% 科任參與專業培訓 3. 每位科任最少被科主任及學校行政人員觀課1次	1. 教師檢討/反思 2. 教師的參與率 3. 問卷調查 4. 共同備課 5. 同儕觀課	科任老師	\
	2. 科主任及學校行政人員進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效 - 提問 / 回饋(引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會，不同層次的問	全年			科主任 及 學校行政人員	\

	題，提升學生高階思維 - 正面讚賞及具體回饋 - 合作元素 (生生互動) - 進展性評估 (監察學習進展)					
	3. 善用專業支援，優化課堂策略	全年			科任老師	\

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1. 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	1. 最少兩級學生參與專題報告	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 共同備課 3. 教師檢討/反思 4. 同儕觀課 5. 學生參與率 6. 學生成績	科任老師	\
	2. 加強對「合作學習」等教學策略的應用和掌握，強化合作元素，在過程中提升思考層次，深化學與教的成效	全年	2. 最少兩級學生參與聯課活動 3. 最少 40% 學生在趣味數學大比拼活動中答對五		科任老師	\

	3. 透過共同備課，設計適合分層學習的教學設計	全年	題或以上 4. 最少 80% 學生在指定時間內完成速算比賽 5. 最少兩級學生參與「美麗的數學」 6. 每級全年最少進行兩次「思考題大挑戰」		科任老師	\
	4. 於「數學自學日誌」內，加設思考題練習，加強及發展學生高階思維能力	全年			科任老師	\
	5. 於「小評估」內，加設思考題題目，加強及發展學生高階思維能力	全年			科任老師	\
	6. 專題報告	全年			科任老師	\
	7. 聯課活動	全年			科任老師	\
	8. 趣味數學大比拼	9-2013			科任老師	\$100
	9. 速算比賽	2-2014			科任老師	\$100
	10. 美麗的數學	10-2013			科任老師	\$100
	11. 數學比賽	6-2014			科任老師	\$200
	12. 利用展板，展示有關數學科有趣的內容及思考題	全年			科任老師	\$300

2. 進行拔尖及保底措施	1. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃。提升富數學天份學生的思考能力，開辦課外活動(奧數班)，進行思考題訓練。	全年	1. 最少參與2次校外比賽 2. 最少30%學生接受輔導服務	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 教師檢討/反思	科任老師	\$1000
	2. 推行整全教育，照顧有特殊學習需要的學生。開辦數學輔導班(P.4 - P.5)及課後TSA補課(P.3及P.6)	全年			科任老師	\
	3. 訓練能力高的學生，輔助能力稍遜學生，於各班推行「班本數學小老師計劃」。	全年			科任老師	\

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
\	\	\	\	\	\	\

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 小一適應課程	2. 開學首兩週安排「小一適應課程」，內容包括數學科基礎課程	4/9-13/9	\	\	科任老師	\
2. TSA / PS1 策略課程	1. 二至五年級 TSA 策略教學安排	全年	1. 80%教師認為學生能在考試中運用 TSA 技巧	1. 問卷調查 2. 教師檢討/反思	科任老師	\
	2. 三年級 TSA 補課安排	全年			科任老師	\
	3. TSA 結果檢討及分析	全年			科任老師	\
	4. 六年級 PS1 策略教學及補課安排	全年			科任老師	\

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	關愛校園	\$200	
2	提升學生的學業成績	\$400	
3	多元化的學習經驗	\$800	
4	資優培訓計劃	\$1000	
合計:		\$2400	

6. 成員

6.1 科主任：陳耀儀、梁啓皓

6.2 組員：盧成昌、馮卓詩、劉月嬌、許祺鎮、王莉仙、余家銘、黃翠儀、周詠敏、王逸臨、唐新蘭

常識科 周年校務工作計劃(2013-2014)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校有清晰的課程發展目標，能配合最新的課程改革方向及學校發展需要。2012 年校外評核報告指出，本校課程發展的目標清晰，並緊隨教學改革的方向，路向正確。
- 1.1.2 學校的「專題研習校本課程」發展成熟，各級老師已掌握一定的經驗進行教學。教育局於 2008-2009 年度常識科重點視學中，認為本校的專題研習課程規劃及安排十分理想。
- 1.1.3 校本天文課程發展成熟，學生認同天文課程能豐富對天文的認識。
- 1.1.4 本學年繼續向學生收取「學習費」，令學校有較充裕資金，安排各級學生出外參觀及參與區外活動。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 本科的每週學習課節只有四節，再加入校本的「天文」、「有機耕種」、「專題研習」等課題，時間運用較為緊迫，令課堂缺乏空間進行較深入的探究活動。
- 1.2.3 校方仍未建立「專科專教」模式，每學年科任老師的調動頗大，對較專業的校本課程，未有足夠時間深入理解，影響教學效能

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生良好的品格及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1.進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品： 「小改善大回報」配合五年級專題研習「學校改善工程」，由學生提出學校需要改善的地方及因，共建更和諧及美好的校園	下學期	見「課程發展組」計劃書	/	科任老師	/
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	2.在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 --深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 --繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量	全年	見「課程發展組」計劃書	/	科任老師	/

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善常識科課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內評考中的學習表現	1. 根據學習數據及常識科課程修訂指引，檢視課程規劃進度及成效，並作出修訂 (a) 專題研習 (b) 科技活動	全年	全校 70%學生能在評估中取得 C 等或以上的成績	評估成績	科任老師 科主任	/
	2. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	全年				
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善常識科學習學習	1. 科任於課堂中多作口頭提問，以即時評估學生的學習成效	全年	最少有 70%學生認同在每節課堂教學中，老師都曾作口頭提問	學生問卷	科任老師	/
	2. 於課業中多作具體的文字回饋，讓學生更加了解其學習進度	全年	最少有 70%科任老師在學生的課業中作出文字回饋	教師問卷	科任老師	/
3. 學生能掌握常識科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 教導學生一些常用的記錄方式，優化學生使用「小本子」的自學能力：	全年	最少有 70%學生認為學會「常用」記錄方式，有助使用「常識學習冊」進行自學	學生問卷	科主任	/

	(a) 剪報 (b) 簡號 (c) 其他(繪圖、列表及列點)					
4.把小班的互動策略深化及恆常化，成為常識科日常課堂模式	1. 在日常課堂中，教師多運用小組合作學習元素來進行教學，以促進學習： (a) 互相核對 (b) 思-寫-討-享 (c) 輪流試 (d) 數學頭	全年	最少有 70%學生認為在日常課堂中教師有運用小組合作學習元素來進行教學	學生問卷	科任老師 科主任	/
	2. 教師在日常教學中，能向同學作不同層次的題問，包括開放式題問、還有追問及轉問，以改進提問技巧	全年	最少有 70%科任老師在課堂教學中，曾使用最少三種提問技巧	教師問卷	科任老師	
	3. 在日常課堂及專題研習中，教師對於學生的表現要有正面讚賞及具體回饋	全年	最少有 70%科任老師對學生有正面讚賞及有具體回饋	教師問卷	科任老師	/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並能在常識科獲得多元化的學習經驗	1. 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效 2. 在日常課堂及專題研習中進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會	全年	最少有 70% 科任老師在課堂教學中，有利用不同的教學策略，例如合作學習模式幫助照顧不同學習能力及需要的學生	教師問卷	科任老師 科主任	/
	3. 安排各級進行「專題研習」訓練	上、下學期各 1 次	各級按校本課程完成「專題研習」訓練	技能訓練課業及報告	科任老師 科主任	/
	4. 全校推行校本「天文課」	全年	有 70% 以上學生認為「天文課」能豐富自己對天文的認識	學生問卷	科任老師 科主任	1) 購買及維修保養天文設備: \$2,000-- 2) 校本天文課程材料: \$500-- 3) 天文活動: \$2,000--
	5. 推行校本「有機耕種」體驗課(改於星期一綜合時段內進行，對象為一至三年級)	全年	有 70% 以上學生認為「有機耕種課」能加深自己的環保意識	學生問卷	科任老師 科主任 郭穎璇老師	1) 維修保養農圃設備及有機耕種材料: \$15,000-- 2) 購買小盆栽及花架 \$2,000--

	6. 安排各級進行校外參觀活動	全年	全學年各級最少安排一次參觀	參觀記錄	科主任	交通費： \$1000×17=\$17000.— 門票(太空館)： \$1200.--
2. 進行拔尖措施	1. 推行「小小天文家計劃」，讓對天文學有興趣及有較突出表現的學生接受有系統的訓練，提升他們的能力，發掘他們的潛能	全年	最少有 70%科任老師認為有關活動能為能力較高的學生提供機會，發掘及培養他們的思維能力及學習興趣	教師問卷	科任老師 蔡美萍老師	報名費、材料費： \$1,000

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	購買農圃設備	\$1,000	
2	購買小盆栽	\$1,000	
3	維修保養天文設備	\$2,000	
4	校本天文課程的材料	\$500	
5	小小天文家計劃的材料	\$500	
6	天文活動	\$2000	
7	教具及實驗材料費	\$500	
8	科技活動	\$1,500	
9	教育參觀交通費(旅遊車)	\$1,000 x 17 班 x 1 次 = \$17,000	【參加者自付】
10	教育參觀門票	\$1,200	【參加者自付】
總計		\$27,200(全部經費) \$9,000(學校經費)	

6. 成員

6.1 組長科主任： 蔡美萍、郭穎璇

6.2 組員：

1A 謝玉彬	1B 馮卓詩	1C 劉麗燕	1D 葉淑芳	1E 陳冬瑩
2A 向 震	2B 應蓓娜	2C 王逸臨		
3A 陳煥璋				
4A 黃嘉豪	4B 余家銘			
5A 郭穎璇	5B 王莉仙	5C 葉淑芳		
6A 黃月兒	6B 黃翠儀	6C 蔡美萍		

體育科 周年校務工作計劃(2013-2014)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本學年一至六年級皆以小班形式上課，故學生上課的活動空間增多了。
- 1.1.2 校方增設投影器及其他電腦輔助器材，有助雨天課及基本知識的教授。
- 1.1.3 體育活動的推廣能使學生有更多發揮機會。
- 1.1.4 晨早活動及早操能提供多一個讓學生運動的機會。
- 1.1.5 除手球隊外，來年增添乒乓球隊、欖球隊及羽毛球隊，學生有多元發展。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 傳統觀念家長側重學科成績，體育科不受重視。
- 1.2.2 從體育老師上課觀察中，部分學生體質較差(關節不靈活、肌肉控制差、心肺功能和上肢力量弱)。除老師上課觀察外，在去年體適能報告中手握力、跑行、屈膝仰臥起坐及坐地前伸的表現都並不突出，這與學生平時少做運動大有關連。
- 1.2.3 學生參與體育活動機會較少。

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

2.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1. 進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品： -關愛校園健康大行動 (P1-P.6) -建立全校學生資料庫 -定期測量及報告學生進展 2. 師生友賽(P4-P.6) -師生友賽及班際比賽，能增添學生與老師溝通，及學生與學生之間的合作性 3. 班際比賽(P1-P.6)	全年	見「課程發展組」計劃書	/	體育組	1200
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	1. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 2. 深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛	全年	見「課程發展組」計劃書	/	體育組	/

	3. 善用小組合作學習模式，發揮互助精神					
--	----------------------	--	--	--	--	--

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.體育科設有完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1.用有關「體適能」課程規劃數據，檢視及修訂本科的課程規劃成效及進度	考二、考四及中期會議	跟預定體適能達標準則	1.定期評估 2.教師檢討 3.檢討報告 4.數據收集	體育組	/
	2. 訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百分比)	/	/	/	/	/
	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科組會議中定期匯報	考二、考四及中期會議	跟預定體適能達標準則	1.定期評估 2.教師檢討 3.檢討報告 4.數據收集	體育組	/

<p>2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習</p>	<p>1.配合學校的整體評估政策，檢視及修訂多元化評估策略安排</p> <ul style="list-style-type: none"> - 口頭提問 - 學生互評、自評 - 面批 <p>2.老師多作提問</p> <p>3.在學生進行技巧練習時，老師即場加以回饋</p>	<p>全年</p>	<p>1.全學年每名學生最少進行一次面批活動</p> <p>2.最少 60%老師認為面批有助提高學生掌握技術能力</p> <p>3.最少 60%學生認為口頭面批有助學生了解自己學習狀況</p>	<p>1.老師觀察</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.學生自評</p> <p>4.學生問卷</p> <p>5.老師給與學生的平時分(面批記錄)</p> <p>6.家長的評語</p>	<p>體育組 家長 學生</p>	<p>/</p>
<p>3.學生能掌握體育科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現</p>	<p>1.一至六年級透過網上資源庫/學校校網/傳媒上的短片，學生在家中或雨天課觀看運動員動作，再作分析，然後改進自己的動作。</p> <p>2.六年級同學分組創作一個新遊戲，而同學需要制定遊戲規則和互評表</p> <p>3.班際、運動會及公開比賽</p>	<p>全年</p>	<p>1.最少 60%學生認為透過網上資源庫/學校校網/傳媒上的短片，有助改進自己的動作。</p> <p>2.最少 60%的六年級學生及老師認為分組創作新遊戲有助優化學生的自學能力。</p> <p>3.值比賽能提高運動興趣</p>	<p>1.學生問卷</p> <p>2.教師問卷</p>	<p>體育組 老師及學生</p>	<p>創作新遊戲禮物 \$120</p>

	<p>1.平日學習表現平時分</p> <p>2.面批及口頭回饋</p>	全年	<p>1. 最少 50% 老師及學生認為面批、讚賞及回饋有助本科學習及提高學習興趣</p> <p>2. 最少 50% 學生曾在體育課堂中示範體育技巧</p>	<p>-學生問卷</p> <p>-老師問卷</p>	體育組	/
	<p>3. 平日課堂裏，學生在動作技巧上回答及分享。</p> <p>4. 學生必須用完整句子及大聲作答</p>	全年	<p>1. 最少 50% 學生能有機會於課堂上進行超過 1 次分享</p> <p>2. 最少 50% 學生認為自己用完整句子回答、提問及匯報</p>	<p>1.老師觀察</p> <p>2.學生問卷調查</p>	體育組	/
	<p>5. 改進教師提問技巧，教師盡量運用不同的提問技巧：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 不同層次的問題 - 開放式問題 - 追問及轉問 - 正面讚賞及具體回饋 	全年	<p>1.教師在每一次教學中至少運用 2 種技巧</p> <p>2.教師在平日課堂上給予學生最少一次口頭讚賞</p> <p>3.教師會給予每個/每組學生動作的簡單面批</p>	1.教師問卷	體育組	/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	1.老師以學生的能力分組 2.以強帶弱	全年	1. 最少 50%學生認為老師有給予自己指導及鼓勵	1.老師在堂上觀察 2.學生問卷 3.教師問卷	體育組	/
2. 課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會	老師在課堂進行分組活動時，強化學生的合作能力並善用計分制度，把課堂合作學習「正常化」	全年	1.最少 50%學生認為分組活動中有指導別人及被別人指導學習	1.老師在堂上觀察 2.學生問卷 3.教師問卷	體育組	/
3. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃	1.一至六年級校內班際比賽，增加學生參加比賽的機會及經驗，提升學生對本科自信 2.田徑/球隊/舞蹈/運動競技訓練及參加校外比賽增加學生參加比賽的機會，提升學生對本科自信 3.體藝發展獎勵計	全年	最少 50%學生及老師認為學生參與校內或校外比賽能增加學生參加比賽的機會及經驗，也對提升學生學習本科自信有幫助	1.老師在堂上觀察 2.學生問卷 3.教師問卷	體育組	1-6 年級班際賽(獎牌及獎品) \$1000

	劃 4.社區資源(手球種子計劃)					
--	---------------------	--	--	--	--	--

3.4 進一步推展「德育及國民教育科」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A	/	/	/	/	/	/

4 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A	/	/	/	/	/	/

5 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	運動場租用費(下年度)	\$650	/
2	聯校運動會雜費	\$1000	/
3	元朗區運動會： 報名預費、做証費用、車費	\$1500	/
4	1-6 年級班際賽及乒乓球比賽(獎牌及獎品)	\$1200	/
5	校隊支出(手球、欖球、小型網球及羽毛球)： 1.車費\$1000×8 2 午膳\$500×10 3 報名預費及做証費用	\$8000 \$5000 \$4000	/
6	體育用具添置	\$3000	/
7	手球教練(十期費用)	\$19800(1980×10)	SSY 資助項目
8	小型網球教練(十期費用)	\$10800(1080×10)	學生 24 人@450 元
	合計	\$ 54,950(全部經費) \$24,350(學校經費)	

6 成員

6.1 科主任：盧成昌

6.2 組員：余家銘、許祺鎮、唐新蘭、梁啓皓

1. 1 年級能在 1 分鐘內跑行
2. 2 年級能在 2 分半鐘內跑行
3. 3、4 年級能在 7 分鐘內跑行
4. 5、6 年級能在 9 分鐘內跑行
5. 3 年級能在 30 秒內做到 sit up 超過 12 次
6. 4 年級能在 30 秒內做到 sit up 超過 10-12 次
7. 5、6 年級能在 1 分鐘內做到 sit up 超過 15-18 次
8. 4 年級能在 30 秒內做到 10 次掌上壓)
9. 5 年級能在 30 秒內做到 10-13 次掌上壓
10. 6 年級能在 1 分鐘內做到 10-13 次掌上壓
11. 1-2 年級能一氣呵成完成 10 米來回爬行(在禮堂做)
12. 3 年級在 30 秒內左右手輪流單手支撐拾放豆袋(長凳做)
13. 4 年級能在 30 秒內左右手輪流單手支撐拾放豆袋做到 20 次(長凳做)
14. 5 年級能在 1 分鐘內左右手輪流單手支撐拾放啞鈴 15-20 次(長凳做)
15. 6 年級能在 1 分鐘內左右手輪流單手支撐拾放啞鈴 20-25 次(長凳做)

音樂科 周年校務工作計劃(2013-2014)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 校方積極發展音樂科、支持音樂活動。
- 1.1.2 校方鼓勵教師修讀與本科有關的課程，從而提升音樂教學的質素。
- 1.1.3 教師富音樂教學經驗、有教學熱誠和責任感。
- 1.1.4 本校設有 2 個音樂室，均有完善的電腦設備，不但教具充足，而且樂器種類多，以敲擊樂為主。
- 1.1.5 本科教師能提供配合學生喜好的音樂活動，使學生對學習音樂提高興趣。
- 1.1.6 本校的管樂團為同學提供了很多演奏的機會，並曾多次在各項比賽中取得優異的成績。
(2012 香港青年音樂匯演獲得銅獎、愛與樂 – 學校聯演獲得評判嘉許狀)
- 1.1.7 學生踴躍參加校內及校外的比賽，從中發揮個人的才能。
(第 65 屆校際音樂節共報名參加 7 個不同項目，取得獎項包括 1 季軍、8 優良及 6 良好；另外，同學亦參加了 2012 香港青少年鋼琴公開賽及 2013 全港青少年鋼琴大賽，並取得優異的成績。除此以外，4A 郭昊然參加了第六屆學界口琴比賽，取得初級獨奏組的季軍。)
- 1.1.8 本校於三年級開始，在音樂課中提供牧童笛之基本訓練，此訓練延續至四至六年級；同學在此訓練中都掌握到一定的技巧，並在課堂中參與個人獨奏及小組合奏。
(12-13 年度成立木笛小組，並參加了第 65 屆校際音樂節小學木笛組比賽，取得優良獎狀。)

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 家長不太重視音樂教育的重要。
- 1.2.2 基於家庭背景因素，在課餘時學習樂器的學生人數不多。
- 1.2.3 學生欣賞音樂或參加音樂會機會少，可邀請合適團體到校表演，或帶學生出外欣賞。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可 銘優良文化	1. 配合各科組的發展及需要，進行以 「關愛校園」為主題之活動。 -「積極人生歌集」 於課堂中教授 以關愛主題的 流行曲 - 於考(四)後進行 「音樂大匯演」， 學生以關愛主題的流行曲作	全年	1. 學生能投入課堂，並能感受到 歌詞中的「關 愛」，從而培養可 銘優良文化 2. 最少 65%學生能 參與以「關愛校 園」為主題之音 樂活動	1. 課堂表現 2. 學生問卷	1. 音樂科任老師	/

	參賽歌曲。					
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	<p>1. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> - 在分組時加入「我的好朋友」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效 <p>2. 繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量(例如：於多元智能課中訓練小老師，教授一年級同學吹奏牧童笛)</p>	全年	1. 於牧童笛教學方面，讓同學分組互相吹奏，鼓勵朋輩互助。老師在課堂中檢視學生的學習進展。	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學生問卷</p>	1. 音樂科任老師	/

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
----	---------	-----	------	------	-------	-------------------

<p>1. 本科組完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現</p>	<p>1. 根據學習數據，檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂</p> <p>2. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報</p>	<p>全年</p>	<p>1. 教師認為課程規劃有助提升學生在「演奏能力」的學習表現</p> <p>2. 最少 60% 學生(三至六年級)在牧童笛考試中取得優異成績</p>	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 音樂科成績報告</p> <p>3. 學生問卷</p>	<p>1. 音樂科任老師</p>	<p>/</p>
<p>2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習</p>	<p>1. 配合學校的整體評估政策，檢視及修訂多元化評估策略安排</p> <p>2. 教師於口頭提問時照顧不同能力的學生</p>	<p>全年</p>	<p>1. 老師在課堂中以口頭提問，檢視學生的學習進展。</p> <p>2. 學生在課堂中參與不同的演奏，並由老師檢視學生的演奏技巧</p>	<p>1. 課堂表現</p>	<p>1. 音樂科任老師</p>	<p>/</p>
<p>3. 學生能掌握音樂科的學習策略-「演奏能力」及「讀譜能力」，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現</p>	<p>1. 修訂本科學生學習策略建議，優化學生的自學能力及態度</p> <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生於多元文化演藝時段表演牧童笛 - 老師提供額外牧 	<p>全年</p>	<p>1. 最少 60% 學生認為自己有能力用牧童笛演奏樂曲</p> <p>2. 老師認為同學能透過運用有效的學習策略，從而提升學習效能</p>	<p>1. 統計表現人數</p> <p>2. 學生問卷</p>	<p>1. 音樂科任老師</p>	<p>\$4,000 (購買樂器)</p> <p>\$2,000 (鋼琴調音)</p>

	童笛曲譜，讓學生自學					
	2. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現					

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1. 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	1. 最少 80%學生能在課堂中參與個人或合作演奏	1. 課堂表現 2. 學生問卷	1. 音樂科任老師	\$1,500 (購買樂譜及音樂 CD)
	2. 製作校本牧童笛教材，並加入流行元素，照顧有不同學習能力及需要的學生					
	3. 加強對「合作學習」等教學策略的應用和掌握，強化合作元素，在過程					

	中提升思考層次，深化學與教的成效。					
2. 進行拔尖及保底措施	1. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃	全年	見課程發展組計劃書	1. 學生問卷	1. 音樂科任老師	\$400 (購買專題研習禮物)
	a) 專題研習校本課程	03/2014	1. 最少 60%學生認為能透過專題研習，提高他們對音樂的興趣，並能豐富他們的音樂知識 2. 最少 60%學生能利用不同的參考資料，並認真地完成專題研習			
	b) 校內及校外音樂比賽	全年	3. 最少 60%學生有信心於舞台上參與表演			
	c) 音樂大匯演	07/2014	4. 最少 60%學生參與校內及校外音樂比賽			
	d) 主題參觀-音樂會	待定				
	e) 管樂團	全年				
						\$400 (購買比賽禮物)
						\$2,500 (音樂會及邀請表演)
						/

	f) 體藝發展獎勵計劃	全年				
--	-------------	----	--	--	--	--

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育科」課程，推行跨境學習及中國文化教育，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養	1. 唱誦經典文學 -於一、二年級唱頌經典文學『三字經』，從而培養良好的文化修養	全年	學生能完整地唱出『三字經』，並能在多元文化演藝時段或音樂大匯演中演出	1. 課堂表現 2. 學生問卷	1. 音樂科任老師	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 跨學科推廣閱讀文化計劃	1. 與圖書科合作，於四年級設計專題立體書 2. 購買音樂科圖書，鼓勵同學多閱讀。	03/2014 全年	1. 最少 60%學生認為設計立體書可增加對製作專題研習的興趣，並提升他們的閱讀興趣。	1. 學生問卷	1. 音樂科任老師	/

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	購買樂器	\$ 4,000	小型敲擊樂 及 木笛
2	購買樂譜及音樂 CD	\$ 1,500	/
3	購買專題研習獎品	\$ 400	/
4	購買比賽獎品	\$ 400	/
5	音樂會及邀請表演	\$ 2,500	車費：\$1,500 邀請表演嘉賓：\$1,000
6	鋼琴調音	\$2,000	
預算總支出		\$10,800	

管樂團財務預算

	項目	預算費用	次數	預算支出	實際支出	結餘	預算收入	實際收入	結餘	備註
1	學生學費						\$149,500.00			
2	嗒色園資助金額						\$63,600.00			
小計							\$213,100.00			
3	樂隊導師費	\$185,370.00		\$185,370.00						
4	樂器維修保養	\$10,000.00	1	\$10,000.00						
5	購買簧片、牙膠、油、抹布	\$1,500.00	2	\$3,000.00						
6	為比賽而添置的敲擊樂及配件	\$5,000.00	1	\$5,000.00						
7	出隊膳食、交通費用	\$1,500.00	2	\$3,000.00						
小計				\$206,370.00						

6. 成員

6.1 科主任 / 組長：馮卓詩

6.2 組員：陳耀儀、王逸臨、周詠敏

視覺藝術科周年校務工作計劃(2013-2014)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1. 本科已有一套完整而具校本特色的基本能力訓練課程規劃，有助提升學生的視覺藝術的能力。根據 12-13 年度視藝科基本能力學生自評問卷調查及基本能力成績，均有 78%學生達到已能掌握或部分掌握的水平。
- 1.1.2. 以不同的學習策略，配合資訊科技教學，提高學生的學習興趣。根據 12-13 年度視藝科學生問卷調查，有 90%學生認為利用電腦軟件來進行創作能增加對視藝科的學習興趣。
- 1.1.3. 善用學習空間，運用多元化的學習策略，進行有效及主動的學習活動，提升學生的學習動機。根據 12-13 年度視藝科學生問卷調查，有 75%學生認為閱讀有關視藝科書籍、欣賞同學及畫家作品、網上自學平台等多元化的學習策略有助學習本科。
- 1.1.4. 本校的視藝室設備完善，為學生提供良好的學習環境，視藝用具和材料可因應需要而隨時訂購。
- 1.1.5. 本科不斷積極發展及完善 IT 教學軟件，以生動有趣的形式協助學生學習本科。根據 12-13 年度視藝科學生問卷調查，有 90%學生認為能利用電腦軟件來進行創作能增加我對視藝科的學習興趣
- 1.1.6. 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，利用學習數據進行檢討及改善學生的學習。
- 1.1.7. 本科不定期參加社區比賽，以提高學生參與社區活動的機會。
- 1.1.8. 校內設有畫廊和網上畫廊可隨時展示學生的作品，增加視覺藝術的氣氛。
- 1.1.9. 教學人員人數增加，有助推行視藝科活動。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1. 學生自學本科的動機較低，從老師的觀察，個別學生對視覺藝術的能力差異大，有礙提升本科水平。
- 1.2.2. 學生生活經驗有限，接觸事物狹窄，影響創作表現。
- 1.2.3. 學生生活圈子狹窄，觀察力、表達力、創作力受到限制。
- 1.2.4. 需共用視藝室，只能安排四至六年級到視藝室，未能安排全部班級到視藝室上課，感受上視藝科的氣氛。

1.2.5. 仍有部分未受本科訓練的老師或因課擔分配而使本科老師經常變動，對本科認識不足，對視藝教學技巧未能完全掌握。

學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可 銘優良文化	1. 進行以「關愛校園」為主 題之活動及展出學生作品 -p.1 關愛傳心意_ 心意咭創作比賽 -p.5 送給致愛的記憶_ 相架設計比賽 -p.6 關愛在校園_ 關愛天使之座設計	全年	見「課程發展組」 計劃書	-分科會議檢討	-視藝科老師	/

<p>2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效</p>	<p>1. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 -在分組時加入「我的好朋友」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效 -增加學生與家長親子活動機會，安排部分作品回家完成</p>	<p>全年</p>	<p>見「課程發展組」計劃書 -學生回家完成的作品質素較好</p>	<p>-分科會議檢討 -觀察</p>	<p>-視藝科老師</p>	<p>/</p>
<p>3. 發展服務學習，深化學生的學習經歷</p>	<p>1. 校內服務學習： 一至六年級課室清潔服務使學生樂於為同學服務，培養收拾及清潔的習慣。 -每班設兩名視藝組長，協助老師推動視藝活動、點算物品及管理同學清潔等事宜。</p>	<p>全年</p>	<p>-視藝組長樂於、有責任地負責點存及清潔視藝工具</p>	<p>分科會議檢討 觀察</p>	<p>-視藝科老師</p>	<p>/</p>

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善本科課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂	全年	-最少 70%老師認為本科有就課程規劃收集有關數據，作定期檢視、及修訂 -本科的課程規劃及進度	- 老師問卷 - 檢討報告	-科主任	/
	2. 收集、分析及跟進學生基本能力評估的學習表現，在科會議中定期匯報進展及成效 -各級基本能力成績	上下學期	-最少 70%學生在基本能力評估的成績達到已能掌握或部分掌握的程度	- 基本能力評估的成績	-科主任 -視藝科老師	/
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 採用多元化評估策略 -完成基本能力課題，學生進行自評，教師監察及跟進學生的學習進展 -能回答有關基本能力知識的提問 -專題研習自評、互評及口頭匯報 -作品文字回饋 -全學年每名學生進行一次	全年	-最少 60%學生認為透過自評、互評活動能有效檢視自己的學習表現 -最少 60%老師認為面批有助了解學生學習狀況 -最少 60%學生認為面批有助了解自己學習狀況	-基本能力課題 -學生自評問卷 -學生問卷 -老師問卷 -面批記錄	-科主任 -視藝科老師	/

	面批					
3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 檢視學生的自主學習能力及學習策略表現，並作出修訂及跟進 -專題研習 -網上自學平台 -科任向學生推介本科自學平台及相關書籍 -欣賞其他同學作品提升學生學習本科興趣 -訂購及展示更多有關本科的書籍及雜誌	全年	-最少 60%學生認為專題研習、網頁內提供的自學平台有助自學本科 -最少 60%學生有閱讀本科書籍及瀏覽自學平台 -最少 60%學生認為欣賞佳作有助提高學習本科興趣	- 學生問卷 - 老師問卷	-科主任 -視藝科老師	訂購書籍/雜誌 \$500
	2. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現 -平日學習表現分 -面批及回饋 -學生閱讀本科書籍的習慣	全年	-最少 60%老師認為 10 分學習表現分有鼓勵學生學習本科有幫助 -最少 60%老師及學生認為面批、讚賞及回饋有助本科學習及提高學習興趣	-學生問卷 -老師問卷	-科主任 -視藝科老師	/
4. 透過 教師專業發展 項目，優化教師的課堂技巧	1. 透過校本教師培訓課程，提升本科教師專業水平及課堂技巧	下學期	-最少 60%教師認為教師培訓有助提升本科專業水平	-老師問卷	-視藝科老師	導師費及材料費\$2000

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能 照顧有不同學習能力及需要的學生 ，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的 學習經驗	1. 分析及檢視 「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效 -學習表現分 10 分，鼓勵能力稍遜，但積極學習的學生 -課堂上老師給予個別指導及鼓勵，提高有不同學習能力及需要的學生學習動機 -增加校內比賽次數，讓學生增加比賽經驗及機會	全年	-最少 60%學生認為 10 分學習表現分有鼓勵學習作用 -最少 60%學生及老師認為老師給予指導及鼓勵，能鼓勵學習本科及提升學習本科能力 -全年最少有四個校內比賽	-學生的學習表現 -學生問卷 -老師問卷 -觀察	-科主任 -視藝科老師	科組比賽 禮物 \$500
	2. 加強對「 合作學習 」等教學策略的應用和掌握，強化 合作元素 ，在過程中提升 思考層次 ，深化學與教的成效 -安排合作學習的課題 -深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的	全年	-每級最少有一個合作學習的課題 -最少 50%學生認為在合作學習過程中曾指導別人學習或被別人指導學習	-進度 -觀察學生的學習表現 -學生問卷 -老師問卷 -分科會議檢討	-科主任 -視藝科老師	/

	<p>學習氣氛</p> <p>-透過合作學習活動，讓能力高學生學習照顧及指導能力稍遜同學</p>					
2. 進行拔尖及保底措施	<p>1. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃</p> <p>-與相關本科的課外活動組別導師溝通，保留及展示學生的作品，並儘量安排學生參加校外比賽</p> <p>-儘量安排及鼓勵尖子學生參加校外比賽，增加學生參加比賽的機會，提升學生對本科自信</p> <p>-安排公開展覽視學生視藝科作品展覽活動</p> <p>-安排學生校外參觀活動</p>	全年	<p>-最少 20%學生參與校外比賽</p> <p>-最少 50%學生認為參觀有助提高學習本科興趣</p> <p>-全年安排最少一次公開展覽</p> <p>-全年安排最少一次校外參觀活動</p>	<p>-參賽紀錄</p> <p>-學生問卷</p> <p>-老師問卷</p>	<p>-科主任</p> <p>-視藝科老師</p>	<p>學生參觀車費</p> <p>\$1000</p>

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	校外參觀交通費	\$1,000	/
2	訂購書籍/雜誌	\$500	/
3	教師培訓課程及材料費用	\$2,000	/
4	科組比賽禮物	\$300	/
合計：		\$3,800	/

6. 成員

科主任 / 組長：

組員：謝玉彬、黃月兒、劉蘭英、董雅詩、葉淑芳、黃嘉豪、溫綺夏、劉月嬌

普通話科 周年校務工作計劃(2013-2014)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科教師抱積極的態度教導學生並積極進修普通話課程，100%科任老師已考獲普通話基準及 50%科任老師完成普教中課程。
- 1.1.2 透過加強語境教學，提升學生學習普通話的興趣和能力。
- 1.1.3 校方積極支持校內推普活動，本年度一、二年級實施普教中，並將星期二定為普通話日，有助提升學生的普通話能力及營造豐富的語言環境。
- 1.1.4 本港與內地居民往來日漸密切，加上本年度操流利普通話的跨境學童人數增加，學生於日常生活中接觸及使用普通話的機會必定大大增加。
- 1.1.5 校方具備完善的教學設備，有助推行多媒體教學。根據上年度教師問卷調查，有 100%教師認為運用資訊科技教學統計數據有助檢視及優化學習成果。
- 1.1.6 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，利用學習數據進行檢討及改善學生的學習。
- 1.1.7 本科積極鼓勵學生參加朗誦比賽，有助於提高全校學生學習普通話的興趣。
- 1.1.8 本校多媒體語言實驗室，有助學生更有效地學習普通話。
- 1.1.9 本科考試涵蓋了聽說讀寫的範疇，能客觀及較全面地評估學生的學習程度。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 本科的教學人員人數較少，只有 7 人，所以推行普通話活動時人手較緊絀。
- 1.2.2 學生的學習差異較大，尤其語音知識的掌握方面，仍有很大的進步空間。
- 1.2.3 由於本科成績並未有計算在升中的總成績內，故不受家長和學生的重視。
- 1.2.4 普通話科的教學節數少，課程緊迫，影響了教學的效能。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1. 配合各科組的發展及需要，進行以「關愛校園」為主題之活動。 - 透過午間點唱和早會的主題活動培養關愛文化 - 於「立體圖書演活大賽」中用普通話演繹關愛劇目	全年	見「課程發展組」計劃書	/	/	/

	<ul style="list-style-type: none"> - 普通話天氣預報：逢星期二安排一位學生充當「天氣預報員」，預報天氣情況，並作出溫馨的提點或祝願。 					
2. 善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 <ul style="list-style-type: none"> - 深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 - 繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量 	全年	見「課程發展組」計劃書	/	/	/

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善本科組校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 略教課文，重點教導普通話拼音。	全年	1. 約 70% 學生能於語音範疇合格	1. 評估成績 2. 老師問卷	科主任/普通話科老師	/
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 以「進展性評估」檢視及評定學生表現。	全年	1. 約 70% 學生評估成績達 B 級或以上	1 評估成績	普通話科老師	/
	2. 繼續發展多元化評估元素，利用課堂表現分，鼓勵學生積極投入學習普通話	全年	1. 最少 80% 學生認為自己會因為爭取高的學習表現分，而更加投入本科的學習。	1. 觀察學生課堂上的反應，記錄學生課堂表現分數 2. 學生問卷	普通話科老師	/
3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 逢星期二舉行多元化的普通話活動，營造普通話的學習氛圍	全年	1. 約 75% 學生表示喜歡參與普通話活動	1. 學生問卷	普通話科老師	普通話活動禮物： \$600
	2. 除上課外，本科老師於不同的場合亦應盡量利用普通話和學生溝通	全年	1. 最少 85% 科任老師表示經常用普通話和學生溝通	1. 教師問卷		/

4. 把小班的互動策略深化及恆常化，成為日常課堂模式	1. 加強課堂朗讀及說話的訓練 - 學生必須用完整句子及大聲作答 - 每節課均要讓學生進行情景對話練習	全年	1. 約 75%學生能積極回答問題 2. 約 75%學生能積極進行對話練習	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 教師問卷 3. 學生問卷	普通話科老師	/
	2. 改進提問技巧 - 不同層次的問題 - 開放式問題 - 追問及轉問 - 正面讚賞及具體回饋	全年	1. 最少 60%學生及老師認為用完整句子回答、提問及匯報有助增強表達能力	1. 觀察學生課堂上的反應	普通話科老師	/
5. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 配合中文科普教中的安排，鼓勵教師參加與普通話教學的專業培訓	全年	1. 最少 60%老師參與普教中課程或講座	1. 檢視教師專業培訓記錄表	中文科老師	/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能 照顧有不同學習能力及需要的學生 ，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的 學習經驗	1. 以課堂學習表現分，鼓勵能力稍遜的同學也能積極學習，課堂上老師給予個別指導及鼓勵，提高有不同學習能力及需要的學生學習動機	全年	1. 最少 70%學生認為老師有給予指導，能鼓勵學習本科及提升學習本科能力	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 學生問卷	普通話科老師	/
	2. 透過「我的好朋友」的合作學習活動，讓能力較高的學生照顧及指導能力稍遜同學	全年	1. 最少 65%學生認為合作學習中有指導別人及被別人指導學習	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 學生問卷		/
	3. 語境佈置，創造更佳的語言環境	全年	1. 最少 65%學生認為語境佈置能增加他們接觸和運用普通話的機會	1. 學生問卷		/
	4. 舉行多元化的普通話活動，鼓勵	全年	1. 約 80% 學生表示曾參與普通話活動	1. 學生問卷 2. 普通話活動記		/

	學生積極參與			錄表		
2. 進行拔尖及保底措施	1. 訓練能力高的學生，參加校外比賽	全年	1. 最少參與兩次校外比賽	1. 校外比賽成績	普通話科老師	/
	2. 邀請有興趣的同學擔任普通話大使，協助推行普通話活動	全年	1. 約 10% 學生曾擔任普通話大使	1. 普通話大使名單及人數	普通話科老師	普通話活動材料 \$500
	3. 訓練能力高的普通話大使參加「普通話小領袖」的培訓	全年	1. 約 70% 老師表示該批「普通話小領袖」的表現令人滿意	1. 教師問卷	科主任	/

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	普通話聲韻母表及聲韻母卡	\$1000	
2	普通話活動材料	\$300	
3	普通話活動禮物	\$500	
	預算總支出	\$1800	

6. 成員

科主任：陳冬瑩

組員：李惠文、應蓓娜、馮卓詩、劉月嬌、劉麗燕、向震

資訊科技科 周年校務工作計劃(2013-2014)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科教師有多年電腦教學經驗，有足夠能力傳授最新電腦知識及解決學生所遇問題。*其中兩名教師具電腦碩士資歷。*
- 1.1.2 大多數學生都對資訊科技科有興趣。*根據往年學生問卷調查結果，超過 97% 學生認為資訊科技能提高他們的學習興趣及學習效能。*
- 1.1.3 大部份學生家中已購置電腦。*根據往年 9 月學生問卷調查結果，95% 學生(三至六年級)家中是有電腦設備的。*
- 1.1.4 本學年起進行「資訊科技設備優化計劃」，舊的電腦設備得以陸續更新，三樓語言室是一至三年級上資訊科技課的地點，該室的電腦是預計在 10 月更新，有助改善學習效能。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 本學年的新科任老師較多，欠缺教學經驗。

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.4 推展「**德育及公民教育科**」課程，培育學生**良好的品格**及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造 關愛氛圍 ，建立可銘優良文化	1. 進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品 - 在聖誕節寄電子賀卡給同學及老師 - 鼓勵學生寄電子賀卡/電郵問候因病缺席的同學	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 60%學生在生日或聖誕節曾經寄電子賀卡/電郵給同學及老師 ◆ 最少 60%學生曾經寄電子賀卡/電郵問候因病缺席的同學 	◆ 學生問卷調查	本科科任	-----
2. 深化 家校合作 ，善用 朋輩互助 ，增強學生 自信心 ，提升 學習成效	1. 在課堂內善用 朋輩互助 ，促進學習成效 - 深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 - 鼓勵學生擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」，發揮互助的力量	全年	◆ 最少 70%學生樂意擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」	◆ 學生問卷調查	本科科任	-----

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 本科 完善校本課程規劃 ，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的 學習表現	1. 根據上學年 學習數據 ，本科組 檢視 校本課程規劃進度及成效，並作出 修訂	7-8/2012	-----	-----	科主任	-----
	2. 本學年修訂校本 Flash 課程，將電腦繪畫及製作動畫課程分配至一至六年級，讓學生漸進及有系統地學習	下學期	◆ 80%學生在完成 Flash 課程後能在有關評估中獲得 70%或以上的分數	◆ 本科的成績數據	科主任	-----
	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	上下學期 結束	◆ P1-P6 80%學生在有關評估中獲等第 C 或以上	◆ 本科的成績數據	科主任	-----
2. 善用 多元化的進展性評估 ，促進及改善學習	1. 教師以 口頭提問 的方式評估學生的學習進展，並能及時給予適當的 回饋 ，促進學生不斷改善學習	全年	◆ 80%學生能回答有關課題的提問	◆ 觀察	本科科任	-----
3. 學生能掌握本科的 學習策略 ，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 透過自學平台，優化學生的自學能力及態度	全年	◆ 最少 80%學生認為自己經常運用資訊科技進行自學 ◆ 最少 80%學生認為資訊科技能提高學習興趣及學習效能	◆ 學生問卷調查	IT 組	-----

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
	2. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現	上下學期 結束	◆ 85%學生的學習態度及常規訓練良好	◆ 觀察	本科科任	-----
	3.改進提問及回饋技巧 - 不同層次的問題，提升學生高階思維 - 引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會全年 - 正面讚賞及具體回饋	全年	-----	-----	本科科任	-----

照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1.分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	-----	觀察	本科科任	
	2. 課堂上強化「合作學習」元素，鼓勵學生在課堂上互相幫助，准許能力較佳的同學離開座位幫助有需要的同學	全年	◆ 最少70%學生認為在課堂內曾經有指導別人或被別人指導學習的經驗	◆ 學生問卷調查	本科科任	-----

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
	3. 教師提問時照顧不同能力的學生	全年	-----	-----	本科科任	-----
	4. 透過校內比賽(二至六年級)，提供平台給學生盡展所長	全年	◆ 最少 80%學生曾成功完成比賽的作品 ◆ 本科舉辦校內比賽最少一次	◆ 學生問卷調查 ◆ 學生參與各項比賽的統計紀錄	科主任	\$500 (獎品)
2. 進行拔尖及保底措施	1. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃，帶領資優學生參加校外比賽	全年	◆ 學校最少參加一次使用資訊科技的校內比賽	◆ 學生參與各項比賽的統計紀錄	本科科任	-----

推展「德育及公民教育科」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 讓學生明白「資訊素養」的重要性，培訓他們成為精明及具備道德操守的資訊科技使用者	1. 把「資訊素養」融入課程中	全年	◆ 最少 85%學生認同「資訊素養」的重要，並承諾成為一個具備「資訊素養」的人	◆ 學生問卷調查	ICT 科	-----

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	資訊科技科的校內比賽(二至六年級)	\$500	資訊科技綜合津貼
	預算總支出	\$500	

5. 成員

5.1 科主任：蔡美萍

5.2 組員：黃月兒、溫綺夏、向震、黃翠儀、郭穎璇

課外活動組 周年工作計劃 (2013-2014)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本校之校舍設計完善，環境優美，並備有先進的教學設備，有助推行不同的學習計劃及建立良好的學習風氣。根據 2012-2013 年度學校表現評量參考數據顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面態度。此外，鄰近有天水圍大球場和體育館，佔地利。
- 1.1.2 透過多元化的正規及非正規課程，為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，建立對學習的信心及興趣。在正規課程方面，透過共同備課，設計能照顧學生不同需要的課堂活動及教材，而通過合作學習，利用小組讓學生互相照顧，共同學習；在非正規課程方面，為學生提供表現才能及浮尖的機會，例如：立體圖書、演藝劇場、多元智能課等；根據 2012-2013 年度課程問卷調查結果，100%教師及 84%學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長，反映了學校在這方面取得一定的成績。
- 1.1.3 課餘興趣班採收費形式，由外聘專業導師帶領，提供另類學習途徑給學生選擇，擴闊他們的視野。
- 1.1.4 本校為學生安排多元智能課，並善用校外資源支助有潛質的學生，以確保來自不同家庭背景及有不同能力的學生，均有同等機會接受學校提供的其他學習經歷。
- 1.1.5 本年度低年級(P.1-2)人數終達至 8 班，有利發展或嘗試更多不同範疇之學習組別，如合唱團、小童軍、高音笛子；可望日後多給予同學校外比賽機會，汲取不一樣的經驗，發展所長，以建立他們的自信心。因此，本年度一至六年級同學均有機會自由參加多元智能課小組，選擇彈性隨之而提高。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 為不負家長期望，平日校方盡量利用課餘時間進行功課輔導。因此高低年級學生欠空間參與課後活動。本學年小一跨境生佔大部份，如另安排一些活動於週末進行，據已往經驗，由於種種因素，結果也未如理想。
- 1.2.2 現有資源較集中在照顧有特殊學習需要的保底工作，「拔尖」及「保底」的資源分配不平均。更由於學生人數出現斷層，影響部份課外活動的運作，如樂隊，繼而限制了拔尖/培訓計劃之發展。
- 1.2.3 由於教師人手仍然緊絀及課程上安排、校隊被迫也安排在多元智能課進行，以減少老師工作上之壓力;其次也局限了一些校隊同學之選擇機會。場地安排亦非常緊密，未能百分百妥善分配。幸好，本年度之羽毛球隊成功申請了免費場地供星期五集訓。
- 1.2.4 由於高年級學生之質和量正處於青黃不接期，來年度老師宜多鼓勵及嚴格訓練學生參加不同類型個人/小組比賽，為校爭光。

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	配合「關愛校園」為主題之活動及讓學生發揮服務精神(活動助理-協助推行課前/大息...活動)	全年	見「課程發展組」計劃書	/	活動統籌(仙)	感謝狀
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	深化家校合作，善用家長/同學力量(由家長/同學協助擔任興趣班導師)夏日興趣班可望改在平日進行	全年	見「課程發展組」計劃書	/	活動統籌(仙)	感謝狀及紀念品\$300 材料費\$500

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元智能課 ● 課餘興趣班 ● 課前活動(演藝劇場) ● 大息活動 <p>A. 「多元智能課」:</p> <p>i) 「探索組」, 提供短期與多元化的活動, 發掘學生潛能。 「探索組」分別由多位老師負責。</p> <p>ii) 「毅恆組」提供全年性、較深層次的活動, 主要由老師挑選, 以發展學生的探究能力及發揮所長。</p> <p>*負責「多元智能課」的老師, 設計以學生為主的互動課堂、除以輕鬆</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認為有機會參與, 培養自信, 延伸學習。 ● 有 75%學生認為有照顧不同需要的學生。 ● 75%學生認為獲得多元化的學習經驗獲得多元化的學習經驗 	問卷調查	<p>課外活動統籌</p> <p>負責導師(課堂設計)</p>	<p>教學/IT 助理協助統計資料</p> <p>各組開支津貼： \$100×23 組×2(分上下學期或全年) =\$4600</p>

	<p>有趣的手法經營小組外，強化他們的高階思維及層次學習。</p> <p>*課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 試後活動 ● 科組參觀 ● 教育營 ● 旅行 ● 聖誕聯歡會 ● 講座/工作坊 <p>各科組推行校內活動/校外比賽/出外參觀</p>				<p>課外活動組/科組負責人</p> <p>科組負責人</p>	<p>教學/IT 助理協助統計資料</p> <p>各科組</p>
2.進行拔尖及保底措施	<p>A.透過浮尖機制，推行資優培訓計劃 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃</p> <p>B.專項訓練/集訓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 羽毛球 ● 管樂團 ● 中國舞 	全年			<p>(捷+儀)</p> <p>有關負責人</p>	<p>奧數班(P.5&6)、(由外聘專業導師負責。校方運用校外資源資助有潛質的學生參加資優培訓課程，讓他們有機會追求卓越成就感)。本年度安排同學出賽，以爭取其他學習經歷。</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ● 小作家學會 ● 普通話小領袖 ● Drama Stars ● English Stars ● 校園電視台 ● 小小天文家 ● 幼童軍、小女童軍、小童軍 ● 我智 f i t 計劃 <p>C.參加大型校際比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校際中英文朗誦、音樂節 ● 管樂團 ● 舞蹈組 <p>D. 表揚學生成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 頒獎/拍照 				<p>(中英文科任老師) (音樂老師) (外聘經驗導師)</p>	<p>課外活動組統籌</p>
--	---	--	--	--	--	----------------

	<ul style="list-style-type: none"> ● 網上報告 ● 獎勵制度(積點紀錄) 				IT 及教學助理	IT 及教學助理
--	--	--	--	--	----------	----------

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育科」課程，分階段重新培養學生「5S」的生活態度	透過多元智能活動訓練/講座/工作坊 學生能提升他們的 1. 自律性 (Self-discipline) P1-P3	全年	75%學生達到要求	問卷調查	活動統籌(仙)	
	2. 自我管理能力的 (Self-management) P4-P6		75%學生達到要求	問卷調查	活動統籌(仙)	

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

5. 活動組成員:

5.1 統籌：王莉仙老師 / 謝玉彬老師

5.2 組員：陳耀儀老師

葉淑芳老師

6. 財政預算

原有項目		預算支出	備註
會員年費(2013-2014 年度)			
1.	法團校董會	\$100	/
2.	香港女童軍元朗分會會員年費	\$200	/
3.	世界女童軍協會年費	\$250	/
4.	元朗文藝協進會學校會員年費	\$200	/
中英文朗誦比賽：			
5.	參加中英文朗誦比賽交通費	\$100	/
音樂：			
6.	參加音樂節樂團報名費	\$1,200	/
7.	音樂大賽樂器運費(密斗車)	\$5,000	/
8.	參加音樂比賽旅遊車費	\$2,000	/
舞蹈			
9.	參加學校舞蹈節報名費	\$400	/
10.	學校舞蹈節比賽檔案連光碟	\$150	/
11.	參加學校舞蹈節旅遊車費	\$2,000	/
12.	參加全港公開舞蹈比賽報名費	\$400	/
其他：			
13.	學校旅行：旅遊車費	\$25,500	【參加者自付】
14.	演藝劇場禮物及獎狀費用(班際口號比賽及個人/團體表演)	\$500	
15.	義工興趣班紀念品	\$300	/
		\$500	

	材料費		
16.	「多元智能班」各組材料費	\$4,600	/
17.	六年級教育營		/
	A.獎品及文具雜項開支	\$500	
	B.交通費(旅遊車)：	\$3,000	【參加者自付】
18.	試後活動：獎品及文具雜項	\$500	/
		總計	
		\$47,400 (全數經費)	
		\$18,900 (學校經費)	

最後修訂 9/13

資訊科技組 周年校務工作計劃(2013-2014)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 **經驗和人手的配合**：從 1999-2000 年度起，學校已實踐把資訊科技融入各學科教學中，累積了一定的經驗及成果。*根據上學年的教師問卷調查，100%老師表示經常運用資訊科技進行教學，並 100%教師認為資訊科技能提高學生學習興趣，加強學與教的效能。*學校亦聘請一名 IT 助理和一名技術員(TSS)負責管理網絡系統、電腦室及語言室和資訊科技設備的維護，及向老師提供技術支援。
- 1.1.2 **配備基本的硬件設備**：配合 2006 年新校舍落成，得到喬色園的額外資助，所有課室及特別室都配備桌面電腦、投影機、實物投影機、無線咪及 Intercom 系統；電腦室和語言室更配備監控系統和視聽器材；教員室中，每位老師均獲分配桌面電腦一部，*根據上學年的教師問卷調查結果顯示，仍有約 70%教師滿意學校的資訊科技設備。*
- 1.1.3 **完善的電腦系統**：學校主要有以下三個系統，主要用途如下:-
- i. **【WebSAMS】**：處理學生資料及成績、統計學生各科表現、列印各類報告表
 - ii. **【網上教學資源庫】**：整合各類電子教學資源，提供校本課程為本的介面，方便老師取用校本的數碼資源
 - iii. **【學校網頁】**：提供學校各項資訊，方便家長、校外人士和學生瀏覽
- 根據上學年的教師問卷調查，100%教師認為【網上教學資源庫】的各科數碼資源充足，並認為能有效提升教學效能。*
- 1.1.4 本學年起開始進行「**資訊科技設備優化計劃**」，使校內舊的資訊科技設備得以陸續更新，本學年進行的優化設備的項目包括：
- 更換語言室的桌面電腦及顯示屏
 - 優質教育基金計劃「運用資訊科技處理學校行政工作」
 - 更換投影機(分三年進行)
 - 購置實物投影機
 - 重新建設高效能的無線網絡(2 個樓層)

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 **硬件的維護工作繁重**：學校資訊科技器材的數目繁多，搬入新校舍已有七年，無線咪系統、電腦及投影機設施已經老化，設備經常出現故障，IT 組需購置零件更換或甚至更新，故此在維修保養資訊科技設備上動用了很多人力資源，維護工作繁重。
- 1.2.2 **維修保養的支出增加**：學校資訊科技設備的使用頻繁，隨着設備老化，更換電腦設備、無線咪/有線咪及投影機的支出漸漸增加。*根據往年的維修記錄，8 部投影機需要更換燈泡或火牛，並需更新一部全新投影機*；隨着設備老化及損壞，預計維修保養及更換設備的支出龐大，並且會逐年增加。
- 1.2.3 **IT 助理支援服務需求大**：學校日常使用資訊科技器材的活動頻繁，IT 助理對老師的技術支援的需求大。
- 1.2.4 本學年起開始推行「資訊科技設備優化計劃」，**資訊科技組的工作量大增**。

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造 關愛氛圍 ，建	1. 推行「朝朝來用腦」	全年	◆ 最少 1800 人次參與	◆ 參與「朝朝來用	IT 組	-----

立可銘優良文化	<p>計劃，課前開放電腦支援家中沒有上網設備的學生</p> <p>2. 每個課室放置 2-3 部舊電腦，閱讀課/校本研習課時段，家中沒有上網設備的學生可優先使用</p> <p>3. 鼓勵有需要的學生申請參與由政府資訊科技總監辦公室資助的「一家一網 e 學習」計劃，透過提供價格相宜的電腦及上網服務，協助清貧學生在家上網學習</p>		<p>「朝朝來用腦」</p> <p>◆最少 80%家中沒有上網設備的學生曾使用學校電腦完成網上功課</p>	<p>腦」的人次的紀錄</p> <p>◆ 學生問卷調查</p>		
---------	--	--	---	---------------------------------	--	--

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 善用 多元化的進展性評估 ，促進及改善學習	1. 提供 數據收集的支援 ，包括評估及考試的數據統計分析資料，使各科組善用學習數據來優化學習成果	全年	◆ 最少 90%科組收集數據作成效檢討及分析	◆ 教師問卷調查	IT 組	-----

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
	2. 在學生成績表內加入 描述性評語 ，反映學生的平日學習表現	考四	◆ 最少 80%學生認為成績表內的描述性評語，能更具體反映自己的平日學習表現	◆ 教師問卷調查 ◆ 學生問卷調查	訓育組、 IT 組	-----
2. 透過 教師專業發展 項目，優化教師的課堂技巧	1. 舉辦校本培訓或工作坊，訓練老師使用校內資訊科技設備或系統	全年	◆ 最少 85%教師認為校方舉辦的講座或工作坊對教學有幫助	◆ 老師的專業進修紀錄	IT 組	-----
	2. 透過參與由教育統籌局舉辦的運用資訊科技教學的講座或工作坊，提升教師的課堂技巧	全年	◆ 每年老師有關資訊科技的進修合共不少於 20 時	◆ 老師的專業進修紀錄	各科科任	-----
3. 繼續推行「網上閱讀計劃」，提升學生的中英文閱讀能力。	1. 一至六年級同學免費參加網上閱讀平台(中英文科)，作功課處理，加強中英文科任的監察，並設獎勵	全年	◆ 最少 75%學生準時完成中英文科的網上閱讀功課	◆ 網上閱讀平台的學生閱讀篇數紀錄、平均及參與率報告 ◆ 中英文科任老師監察	IT 組 中英文科任	\$20800(網上閱讀平台的服務費) \$2000(網上閱讀計劃的獎品)
4. 透過免費的網上自學平台，鼓勵學生於課後善用資訊科技學習，發展學生的自學能力及習慣。	1. 替全校學生登記成為「小校園」各科書商提供的自學網站的會員 2. 加強利用可銘網頁【學科園地】的數碼自學資源，鼓勵學生於學後延伸自學	全年	◆ 最少 80%學生認為自己經常運用資訊科技進行自學 ◆ 最少 80%學生認為資訊科技能提高學生的學習興趣及學習效能	◆ 學生問卷調查	IT 組	-----

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
	3. 善用【基本能力評估系統:學生評估】來進行「網上基本能力評估」(中英數科)	全年	◆ 最少發放兩次中英數科「網上基本能力評估」及最少 80%學生參與的評估	◆ 統計「網上基本能力評估」的各班參與率	IT 組	-----
5. 繼續整合各類電子教學資源，豐富校本的數碼教學資源庫	1. 教師共同備課(中英數科)過程中，把適合分層學習的數碼資源儲存在新學年的共同備課的資料夾中	全年	◆ 每年各科新增最少 20 個共同備課的共享數碼資源(中、英、數科) ◆ 最少 90%教師認為【共同備課的資料夾】的各科數碼資源充足，能提升教學效能	◆ 共同備課的資料夾的紀錄 ◆ 教師問卷調查 ◆ 各科在學期結束會議中的 IT 檢討	課程發展主任、IT 組	-----
	2. 更新【網上教學資源庫】各科由出版商所提供的電子課本及教學軟件		◆ 最少 90%教師認為【網上教學資源庫】能提升教學效能	◆ 教師問卷調查	IT 組	

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 鼓勵學生多參與服務，豐富學生的學習經歷及人生價值觀	1. 推行「電腦服務生」服務計劃，協助老師在課堂使用 IT 設備	全年	◆ 最少 80%學生樂意擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」 ◆ 最少 80%學生認為以	◆ 學生問卷調查	IT 組	-----

	2. 推行「電腦小老師」服務計劃，在「朝朝來用腦」協助同學使用電腦	全年	上職務有助提升自我管理能力及自律能力			
2. 鼓勵學生多參與應用資訊科技的比賽和活動，建立自主積極的態度	1. 舉辦多元化的課餘興趣班，例如「校園電視台」、「小小天文家培訓班」等	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 80%學生曾參加校內使用資訊科技進行的活動或比賽 ◆ 最少 75%學生表示享受活動或比賽的過程 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生問卷調查 ◆ 學生參與各項活動的統計紀錄 ◆ 學生參與各項校外比賽的成績 	課餘興趣班的導師	-----
	2. 鼓勵學生積極參與校外及校內應用資訊科技的活動或比賽	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學校最少舉辦一次使用資訊科技的校內比賽或活動 ◆ 學校最少參與一次使用資訊科技的校外比賽或活動 		ICT 科、IT 組	-----

(二) 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 維持資訊科技資源豐富而有效的學習環境，並提供技術支援	1. 購置和維護資訊科技設備，更換及改善舊電腦的速度，並且添購電子教學資源	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 85% 教師滿意學校的資訊科技設備 ◆ 最少 70% 資訊科技科的老師認為三樓語言室的設備有改善 	◆ 教師問卷調查	IT 組	\$15,000 (更新資訊科技設備) \$10,000 (維修保養資訊科技設備的費用)
	2. 聘請 TSS 技術員管理學校網絡及維護資訊科技設備	全年	◆ 最少 85% 教師滿意 TSS 技術員的工作表現	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷調查 ◆ IT 組監察 	IT 組	\$37,800 (頻寬上網服務) \$15,000 (購買消耗性物料，例如：CD 等)
	3. 聘請 IT 助理技術支援老師	全年	◆ 最少 85% 教師滿意 IT 助理的工作表現	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師問卷調查 ◆ IT 組監察 	IT 組	\$30,000 租用多功能影印機 (四樓教員室) \$165,000 (TSS 技術員薪金)

(三) 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	中文網上學習平台『階梯』的服務年費	\$6,800	收學生簿費及補充費用
2	英文網上學習平台『iLearner』的服務年費	\$14,000	收學生簿費及補充費用
3	「中英文網上學習計劃」的獎品	\$2,000	資訊科技綜合津貼
4	校內資訊科技比賽的獎品	\$500	資訊科技綜合津貼
5	更新的資訊科技設備	\$15,000	資訊科技綜合津貼
6	維修保養資訊科技設備的費用(例如更換投影機的燈)	\$10,000	資訊科技綜合津貼
7	購買消耗性物料	\$15,000	資訊科技綜合津貼
8	頻寬上網服務	\$37,800	資訊科技綜合津貼
9	租用多功能影印機(四樓教員室)	\$30,000	資訊科技綜合津貼
10	TSS 技術員的薪金	\$165,000	資訊科技綜合津貼
*11	購置實物投影機	\$18,000	資訊科技綜合津貼
*12	重新建設高效能的無線網絡(2 個樓層)	\$10,000	資訊科技綜合津貼
*13	更換語言室的桌面電腦及顯示屏	\$180,000	學校經費 F&E
*14	優質教育基金計劃「運用資訊科技處理學校行政工作」	\$85,000	學校經費 F&E
*15	更換投影機	\$49,000	學校經費 F&E
	小項總計	A. \$20,800 (學生簿費及補充費用) B. \$303,300(資訊科技綜合津貼) C. \$314,000(學校經費 F&E)	B+C= \$617,300

備註: *表示是「資訊科技設備優化計劃」的項目

(四) 成員

1. 組長：蔡美萍
2. 組員：黃月兒

圖書組 周年校務工作計劃(2013-2014)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 圖書館主任的閱讀教育理念及工作在圖書館業界獲肯定，先後多次獲香港大學、教育局及公共圖書館等機構邀請作閱讀教育講座和分享。因此，本校成爲唯一獲「Myit」軟件公司送出其永久免費的網上圖書館閱讀交流平台服務之學校，以助本校發展電子圖書館互動資訊學習空間(每年省下九千多年費)；本校亦獲「HKUSPACE」派出學員到本校實習協助館務發展，爲本校提供免費人力資源。
- 1.1.2 圖書館課的「校本閱讀課程及規劃」經已規劃妥當，更成爲其他學校圖書館主任的規劃參考之一。
- 1.1.3 圖書館主任與業界關係良好，能聯合其他學校進行「聯校合作」，設計「繪本書教學課程」共享人力，並能擴充本校的閱讀教學素材庫。
- 1.1.4 中央圖書館的借閱系統及服務完善，軟件借閱系統將已升級至 6.0 系統，將更精確地運作，並且能提供不同的報表功能，以助老師提取學生的閱讀數據，更讓班主任能進一步了解學生的閱讀習慣，其網上版服務亦方便學生在家索尋圖書及續借圖書。
- 1.1.5 本年度開始，圖書課由班主任及圖書館主任輪流上課，能有助順暢閱讀推廣發展及全校師生參與閱讀活動，形成全民投入的閱讀薰圍。
- 1.1.6 本校擴班所聘請的部份新老師能被安排投放到圖書小組內，可分擔部分的閱讀推廣工作。
- 1.1.7 建立校園閱讀風氣已成，大部分學生喜愛在課餘閱讀課外書籍，並能培養良好的閱讀習慣。
- 1.1.8 多年來規劃的多元化閱讀計劃及活動設計已有良好基礎，並能成熟發展，能提高學生的閱讀興趣。
- 1.1.9 圖書館主任已開展家長義工隊，增加家校合作及親子共讀的機會，培訓家長協助圖書館推廣閱讀活動的文化已建立。
- 1.1.10 校園讀書會的整體規劃和模式經已建立，並已開展家長培訓工作，家長義工能協助課後活動「讀書會」的帶領工作。
- 1.1.11 由於圖書館整體發展基礎良好，可以進一步發展「跨學科合作」，通過科主任間的合作活動，讓圖書館資源能支援更多科目的學習。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 在推行讀書會的活動上，由於報名的學生眾多，書籍、場地及人手均有所限，未能滿足所有參加者的需要。
- 1.2.2 圖書館內沒有聘請圖書館助理協助日常館務工作，學生借書及館務方面有人手不足的情況，尤其在電子書發展上極需人手更新館藏資料。

- 1.2.3 圖書館家長義工有青黃不接的情況，急需開展新的義工招募工作，以推廣親子閱讀風氣。
- 1.2.4 由於學校財政過去幾年一直不充裕，投放在圖書館的資源非常有限，而隨著現代教育發展，本校圖書館需要增撥一定的款項購置電子書資源，免得在未來的發展上，唯獨這方面有機會落後於其他學校的圖書館。

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 閱讀融合關愛元素，響應關愛校園文化之建立。	1. 在課後的好書讀書會上融入關愛主題的圖書作閱讀素材。本校的老師、社工及家長帶領閱讀小組。圖書館主任購買關愛為題的圖書作為好書讀書會的閱讀素材。 2. 立體圖書演活大賽中，讓各隊學生以關愛為題目作演出主題。 3. 閱讀月的師生好書推介環節上，以關愛主題的圖書作分享及推介。	全學年	臨場觀察 現場效果良好 高參與度 師生能順利完成推介	現場觀察 記錄	圖書館主任) 班主任 社工 主任 家長	社工 家長 教師 購書費\$3000

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善校本課程規劃，讓學生進一步掌握閱讀技巧，促進學習表現。	1. 圖書課的學習課程及整體規劃的設計附合校本需要，為全校學生提供更適切的學習策略，在課程中，其中有三課節為學習策略課。 2. 為了強化學生的閱讀技巧，本年度將在課堂上，加入聯校發展的「繪本教學」資源，以有趣的方式解讀圖書閱讀技巧。	全學年	達 80% 學生能答對閱讀技能工作紙內 80% 以上的題問。	閱讀技巧評估工作紙	董雅詩老師	/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 鼓勵合作學習，舉辦立體圖書演活大賽，推動閱讀風氣，培養學生多元智能，並豐富學生的學習經驗及加強自信。	1. 圖書館主任統籌整項活動及比賽。各班主任負責帶領學生組成閱讀小組，共讀一本書，學生透過合作將故事進行改編，並進行角色扮演。 2. 鑑於三年級及六年級學生的課業繁忙，難於兼顧比賽的演出，三年級及六年級的比賽將會以好書推介之方式進行。聯絡星島日報作專訪，宣傳效益更大。校方安排以兩文三語為各班之表演語言。	2014年4月30日	有好的現場反應及多家家長觀眾支持。	臨場觀察家長出席率	董雅詩老師及所有老師	各隊需要之表演物料費用共約為： \$4500 全校師生及家長共同協作

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過布偶劇演繹德育故事，將戲劇元素，融入閱讀教學，培養學生良好的品格及鼓勵學生多閱讀。	1. 家長義工在早上的圖書館課上，輪流向低年級學生以圖書館的德育故事書來演繹德育故事布偶劇。家長布偶劇於圖書課內進行。每月份有固定的故事劇目(根據圖書館的現存圖書改寫。並向學生介紹相關的書籍。)	全學年	現場學生回答提問的表現理想。	學生表現	董雅詩老師	購買布偶及材料費用約\$2000。 家長義工協助

4. 其他工作計劃：推廣閱讀文化計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 整合圖書組，協助推動閱讀活動。	1. 進一步確認圖書閱讀推廣小組的職能，以求在統籌大型的閱讀活動時，有足夠的人手支援圖書館主任，並共同謀策及分擔讀書會的工作。 2. 組員協助整理操場學習角內的圖書櫃。 3. 圖書組組員輪流協助好書讀書會的工作。	不適用	不適用	不適用	董雅詩老師 (組員: 捷、冬、 蘭、豪、 燕、震、 敏)	---

<p>2. 鼓勵合作學習，推行全校性的讀書會計畫，鼓勵學生分享閱讀經驗及討論，培養學生思考能力及溝通能力，並進一步掌握閱讀技巧。</p>	<p>1. 推行班級讀書會獎勵計劃：每班各設讀書會小組(二人一組)，組成班級讀書會。各組於每月份，共讀一本指定類別的圖書及共同討論，並完成一份閱讀報告，以配合閱讀月份的專書推廣，並以積點獎勵學生。</p> <p>2. 「讀書會手冊」內附圖書館主任專為讀書會學習而設計各種專題工作紙，程度不同，照顧各班學生的學習差異。</p> <p>3. 本計劃另有家長及教師(圖書館主任)帶領的各月份的閱讀主題---名為：好書讀書會。(每小組 8-10 人，每周 1-2 次，每次 3-4 組。)而好書讀書會，亦按性別及年級需要，分作不同閱讀主題的學習小組，甚至跨級學習。</p>	<p>全學年</p>	<p>每期有不少於 30% 學生報名參加課後的好書讀書會活動</p>	<p>家長及學生的報名人數及參與率。</p>	<p>董雅詩老師</p>	<p>班級讀書會的材料費用約為\$1000。</p> <p>讀書會購書費：約為\$5000(書籍在使用後歸入圖書館系統內供學生借閱)</p> <p>閱讀報告製作費用約為 2000 元。</p> <p>兩項活動獎勵：書券獎賞用合共約為\$1000</p> <p>家長及社工協助</p>
<p>3. 舉行閱讀月，推廣閱讀文化，建立閱讀氣氛。</p>	<p>1. 為配合 23/4 世界閱讀日而設「可銘閱讀月」(4 月)，推廣閱讀文化。活動計有：立體圖書演活大賽、師生好書推介、書展活動、名家講座、書籤設計比賽、師生讀書會、家長日書展、可藝親子閱讀獎勵計劃等；並派發閱讀月宣傳單張予全校師生及家長。</p>	<p>4 月份</p>	<p>學生參與活動。</p> <p>順利安排講者及書商來校。</p>	<p>現場評估</p>	<p>董雅詩老師 閱讀推廣小組</p>	<p>各項閱讀活動獎品及講座派發之禮包及書券獎賞用合共約為\$2000。</p> <p>閱讀月宣傳單張印刷費用約為\$1000。</p>

<p>4. 設立晨早閱讀計劃，鼓勵學生善用時間及培養早讀習慣。(包括地下圖書角及「閱讀自由行計劃」)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在每天的早會前時段設立閱讀時段，讓學生在操場及閱讀角自由閱讀中英文的圖書、雜誌及報刊。學生也可選擇前往圖書館進行晨讀及借書。 2. 每天早讀課讓學生與班主任在班房內閱讀課室圖書及作分享。 3. 早會前設閱讀自由行時間，所有學生必須手執圖書閱讀。 4. 圖書組組員輪流在隔星期四在早會推好書。 	<p>全學年</p>	<p>學生參與活動。</p>	<p>現場評估</p>	<p>董雅詩老師 許主任</p>	<p>圖書小組成員</p>
<p>5. 聯校合製「繪本書教學課程」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館主任聯合其他學校進行「聯校合作」，設計「繪本書教學課程」共享人力，並能擴充本校的閱讀教學素材庫。 2. 落實在圖書課上行「繪本書閱讀教學」，培養學生的想像力及閱讀技能。 	<p>全學年</p>	<p>80%學生以上能答對提問。</p>	<p>工作紙評估</p>	<p>董雅詩老師</p>	<p>本校圖書館主任指導聯校圖書館主任及老師同共設計課程</p>
<p>6. 進行拔尖、進一步推動閱讀共享文化及鼓勵深層次閱讀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特設「小作家學會」，逢周五授課。挑選高年級尖子學生(四至六年級)，進行高層次的閱讀及寫作學習活動，藉以提升學生的閱讀素養；並參加各校外的公開比賽，為校增光及利於學生建立成功感及自信心。 	<p>全學年</p>	<p>參加比賽獲獎 20 項以上</p>	<p>比賽結果</p>	<p>董雅詩老師(圖書館主任)</p>	<p>/</p>
<p>7. 鼓勵延伸閱讀，為師生訂閱兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為師生訂閱中、英文的兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。增訂圖書館的中、英文圖書，特別英文立體書。學生在借閱中文圖書時，亦必須同時借閱英文圖書。 	<p>全學年</p>	<p>不適用</p>	<p>不適用</p>	<p>董雅詩老師(圖書館主任)</p>	<p>增訂圖書館的中、英文圖書共約\$7000 圖書館各科目雜誌約\$4000</p>

8. 跨學科專題書合作 (視藝科及音樂科)	<p>1. 視藝科： 於下學期，3 及 5 年級開展活動。學生配合圖書館的視覺藝術類書籍及立體圖書作參考於視藝課上製作一本故事立體書。</p> <p>2. 音樂科： 於下學期，4 年級開展活動。學生配合圖書館的視覺藝術類書籍及立體圖書作參考於音樂課上製作一本介紹樂器的立體書。</p>	下學年	80%以上學生能完成專題	課業觀察	董雅詩老師	購設有關圖書約需要\$4000 (音：\$2000 視：\$2000)
9. 圖書館借閱比賽，透過良性競賽，鼓勵閱讀。	1. 根據圖書館的借閱系統，設立班際借閱比賽及最佳讀者大獎，由校長於早會頒贈獎狀作表揚。	全學年	平均每位學生一星期能借閱一本或以上的圖書。	圖書館借閱系統	董雅詩老師	/
10. 派發閱讀小冊子<聖誕節閱讀約章>，提高學生的自學能力。	<p>1. 派發閱讀小冊子，提高學生的自學能力。</p> <p>2. 由圖書館印刷一份暑期閱讀約章，推介各類好書。在 12 月中派發全校學生，供學生及家長作參考，把握暑期作親子閱讀。</p>	12 月	80%以上學生能完成約章	課業觀察	董雅詩老師	/
11. 建立電子書資源庫及圖書館網上使用系統，鼓勵學生借閱圖書，並加強宣傳。	<p>1. 圖書館系統升級至 6.0 版本，改善系統錯亂問題，並提供了網上版供學生在家搜尋及續借圖書。新增的報表功能可以方便提取學生的閱讀數據及了解學生的閱讀習慣。</p> <p>2. 本年度起，圖書館將發展電子圖書館</p>	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	購買首批電子書約預算\$5000

	平台，引入電子書作閱讀資源。					
12. 學生進行午間好書廣播，加強閱讀活動宣傳，並進一步推動閱讀風氣。	1. 由班主任推薦，每班由3名學生於逢星期五的午膳時段，向全校師生推介好書或發佈最新圖書館的閱讀活動消息。講稿由學生及圖書館主任撰寫。	全學年	師生喜歡及支持	不適用	董雅詩老師及學生	/
13. 參觀公共圖書館	1. 安排部份學生於參觀屏山公共圖書館。	下學期	不適用	不適用	董雅詩老師	車費約\$1000
14. 鼓勵親子伴讀，舉辦家長日書展。	1. 於每學期的家長日，安排書商到校舉辦書展，讓家長為子女一起購買課外書籍。	家長日 11月及4月	不適用	不適用	董雅詩老師	/
15. 展示學生作品，鼓勵學生。	1. 在圖書館的書架上，展示學生的立體閱讀報告創作，加強學生的自信心，並且能促進學生間的借鑒及交流。 2. 在網上展示學生作品。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
16. 重視家長教育，擴充家長義工隊，協助圖書館主任推廣閱讀活動。	1. 提供培訓班(參加校內言語治療師及校外機構提供的培訓活動)，吸引更多家長加入圖書館義工團隊。 2. 於現有的義工隊，邀請資深義工帶領及協助培訓新加入的義工家長。	全學年	比去年多20%義工家長加入隊伍	家長加入人數	董雅詩老師	作家閱讀講座費用(2次講座): \$1200
17. 定期更新可銘網上圖書館，提供閱讀資訊。	1. 將每月圖書館通訊及閱讀活動於校網內發佈，並設網上投稿區，鼓勵創作。	全學年	/	/	董雅詩老師	/
18. 善用社區資源，參加校外的閱讀計劃，推廣閱讀風氣。	1. 加強與社區的合作及多參加校外的閱讀計劃，例如：參加「教協」的書叢榜計劃，善用校外資源，協助推廣閱讀風氣。	/	不適用	不適用	董雅詩老師	「教協」的書叢榜計劃會費: \$800

<p>19. 支援各科學習 (中、英、常、視藝、音樂)</p>	<p>a. 配合英文科教學 逢星期三為的早讀課定為英文閱讀，學生必須閱讀英文書，圖書館亦為學生於星期三訂購<小小英語街>，供學生在早讀課上閱讀，與班主任一同分享好書。 課後的好書讀書會每月均有一組學生安排閱讀英文圖書。</p> <p>b. 配合常識科教學 圖書館主任按常識科主任建議，於圖書館設一常識科圖書專櫃，利用圖書館課時向學生推介有關書籍，供學生共讀。</p> <p>c. 配合中文科及英文科教學 --- P.1-6 學生由班主任指導，分小組進行圖書共讀，並按中文書或英文書，編寫或改編成表演劇目，於 23/4 世界閱讀日，學生作演出及分級比賽。 --- 在每月份設好書讀書會及班級讀書會，以小組形式閱讀中文及英文書。 --- 出版學生中文及英文文集</p> <p>d. 與視藝科合作進行閱讀月書籤設計比賽及跨學科專題書合作。P.1-6 學生於圖書館借閱一本圖書，作為設計參考。</p>	/	/	/	董雅詩老師(各科科任)	/
---------------------------------	--	---	---	---	-------------	---

	e. 與音樂科專題書合作。					
--	---------------	--	--	--	--	--

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	圖書館全學年雜費	\$1000	例如：文具、書套、書立、包書膠、膠紙。
2	關愛校園主題圖書購置	\$3000	
3	讀書會手冊製造成本	\$500	
4	各項閱讀活動獎品(書券)及講座派發之禮品包費用	\$3000	
5	邀請嘉賓：作家講座(兩講)連教協書叢榜會費	\$2000	
6	參觀公共圖書館車費	\$1000	
7	立體圖書每隊需要之表演物料費用(連禮物)	\$4500	
8	布偶劇開支	\$2000	
9	名著讀書會及作家讀書會的閱讀報告製作費用	\$2000	
10	閱讀月宣傳單張	\$1000	
11	讀書會所須的優質中文及英文圖書	\$5000	
12	圖書館雜誌訂費(7-8 本)	\$4000	
13	圖書館中英文新書購買	\$7000	
14	購買首批電子書	\$5000	
15	跨學科專題書合作(視藝科及音樂科)：購書	音：\$2000 視：\$2000	
16	中英文學生文集	\$4000	
17	圖書館印機油墨費	\$1000	

	合計	\$ 50000	
--	----	----------	--

6. 成員

科主任：圖書館主任董雅詩老師

閱讀推廣小組組員：捷、冬、蘭、豪、燕、震、敏

訓育組 周年校務工作計劃(2013-2014)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1. 教師積極教導學生正確的價值觀及引導學生建立良好行爲，12-13 年度 KPM（學校表現評量）顯示本校師生關係的表現與參考數據相若，可見學生大都尊敬師長，願意接受老師的教導，12-13 年度 APASO（情意及社交表現評估）顯示，最少 90%本校學生在「良好行爲」方面持正面態度。
- 1.1.2. 透過正規及非正規課程，包括早會、德育及公民教育課、主題集會、成長課、聯課活動、獎懲制度、學生表現計劃等，進行不同層面的品德價值教育。12-13 年度 KPM 顯示教師、學生及家長對本校「學生成長支援」均持有正面的觀感，三者都略高於參考數據。
- 1.1.3. 積極引入社區資源，以講座、戲劇、展覽等不同形式進行禁毒、性教育、反罪惡、關愛等價值教育。
- 1.1.4. 大部分學生具備正確的價值觀及良好的行爲，12-13 年度 APASO 結果顯示，最少 85%學生在「操行」、「承擔」、「堅毅」、「責任感」各項均持正面的態度。
- 1.1.5. 學校積極推行服務教育，如風紀、小老師、一人一職、義工活動及獎勵計劃等，讓學生從服務中提升領導才能。如本校的風紀組在 12-13 年度，第二次榮獲由社會福利署頒發的「義務工作嘉許金獎」。
- 1.1.6. 學校配合齋色園誦讀經典計劃，持續教導學生誦讀《論語》、《弟子規》、《三字經》等，有助提升學生的品德教育。
- 1.1.7. 學校推行的國情教育具一定成效，透過聯課活動加強學生對國家的認識。12-13 年度 APASO 結果顯示，最少 86%學生在「對國家的態度」持正面的態度。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1. 低年級學生的自我管理能力較弱，本年度有五班一年級學生，有本地學生及跨境學生，文化背景有一定的差異，因此需要加強常規教育。

1.2.2. 個別學生未能以恰當的方式表達自己或對待別人，因此本組需配合學校「關愛校園」的關注事項，加強教導學生與人相處的技巧。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.鼓勵學生的良好行爲及關愛態度，用多元化及有趣的獎勵方式提升學生的參與	1.開心校園獎勵計劃 (1)關愛紀錄小冊子-記錄學生自己關愛他人的行爲。 (2)好人好事加油站-學生寫下同學對自己的關愛表現，由班主任張貼在課	上學期 下學期	1.每名學生最少有5項關愛記錄 2.最少60%學生得到同學的表揚	1.統計小冊子記錄 2.觀察學生表現	1.訓育組 2.班主任	/

	<p>室。</p> <p>(3)各班關愛學生選舉 -老師及學生在考試一、考二、考三選出3名關愛學生，頒發積點、獎狀。</p> <p>2.關愛箴言 每1-2星期介紹一則由老師寫的箴言，於午膳時間廣播。</p>	<p>考一、考二、考三</p> <p>全年</p>				
2.定期舉行生日會，讓學生及教職員在關愛氣氛下進行慶生活動	<p>1.可銘同學生日會 -每2個月舉行一次生日會，向學生送小禮物、生日卡、拍照。</p>	全年	/	/	<p>1.訓育組 2.班主任</p>	<p>\$2000 (購買生日禮物)</p>
3.深化班級經營，建立包容、互助的團隊氣氛(團結、互助、好學)	<p>1.同班同心班際比賽： (1)班際口號比賽 (2)行動迅速計時比賽 (3)班際秩序比賽</p>	<p>9/2013 1/2014 5/2014</p>	<p>1.最少70%班別得到各項比賽的及格分數</p>	<p>1.統計學生成績 2.教師問卷</p>	<p>1.訓育組 2.班主任 3.全體老師</p>	<p>\$1500 (秩序比賽獎品)</p>

	2.同班同心班本獎勵計劃 -配合「我的好朋友」制度，由班主任獎勵給表現最佳的「組別」。	全年				\$3400 (班本獎勵計劃)
	3.班級指標 -全年4次，評估各班的「關愛氣氛、好學、行動迅速、禮貌」四方面的表現。	10月、12月、2月、4月	1.最少70%班別得到及格的評分	1.統計教師評分記錄	1.訓育組 2.全校老師	/
4.增強學生自信心，提升學習成效，表揚在學業上有進步或表現理想的學生	1.可銘 super kid -獎勵在中英數常4主科取得3A或4A的學生。	每次考試後	/	/	1.訓育組 2.課程發展組	\$3000 (可銘 super kid 獎品)
	2.我們的家長日 -展示學生的學習成果。 -上學期學生寫感謝卡給家長。 -下學期家長寫鼓勵卡給學生。	考一 考三	1.學生表現投入 2.最少75%學生認為活動有助提升個人自信 3.家長在問卷裏表達讚賞或鼓勵學生的意見。	1.教師觀察 2.學生問卷 2.家長問卷	1.關愛校園組 2.全體老師	

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. N/A						

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.發展服務學習，深化學生的學習經歷	1.課室五常法 (1)在課室裏張貼「課室五常法」提醒師生經常整理課室的環境。 (2)設立五常大使，協助推行課室五常法。	全年	1.最少 75%教師認同課室的整齊及清潔程度達標 2.最少 60%班別得到「課室五常金獎」。 3.最少 80%教師認為學生具備服務精神。 4.最少 80%學生認為同學具服務精神。	1.教師問卷 2.檢討會議 3.學生問卷	1.訓育組 2.全體老師	/

	<p>2.課室整潔大行動</p> <p>(1)在德育課編排時間給師生一同清潔及執拾課室。</p> <p>(2)校方定期巡視課室整潔情況，頒發「課室五常金獎」給表現優異的班別。</p>	全年				/
	<p>3.參加教育局訓育及輔導組主辦的「學生大使——跳躍生命」計劃，訓練學生推行訓育計劃</p>	全年	<p>1.學生表現優異，能得到教育局頒發的證書。</p>	<p>1.觀察學生表現</p>	<p>1.訓育組 2.方姑娘</p>	/
	<p>4.風紀訓練</p> <p>(1)定期集會，舉行訓練日</p> <p>(2)服務表現獎勵計劃</p>	全年	<p>1.最少 80%風紀取得表現獎章</p> <p>2.最少 80%教師認同風紀的表現</p> <p>3.最少 70%學生認同風紀的表現</p>	<p>1.統計風紀服務表現計劃獎章</p> <p>2.教師問卷</p> <p>3.學生問卷</p>	<p>1.訓育組</p>	<p>\$6000</p> <p>(購買風紀服務表現獎章)</p>

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.優化「德育及公民教育」課程規劃及安排，加強國民教育元素	1.針對各級學生的不同需要，以多元化形式進行德育及公民教育主題活動、提升學生的參與度及投入感 -早會、主題集會、聯課活動、成長課、每月升旗禮、講座	全年	1.APASO「對國家的態度」與全港常模相若。 2.學生在進行國民教育活動時表現投入。	1.APASO「對國家的態度」 2.觀察學生在活動時的表現 3.檢討會議	1.訓育組 2.全方位學生輔導組 3.班主任	/
	2.檢視及評鑑「德育及公民教育」課程的實施情況及學習效果、並作出修訂	6/2014	1.課程及相關經驗最少涵蓋 75% 課程檢視工具所列相關目標。	1.德育及公民教育課程檢視工具	1.訓育組	/
	3.奮色園小學德育課程 (1)在三年級試教及檢討，共四節。 (2)繼續進行課程設計	全年	1.學生能答對最少 80% 課業題目	1.教師問卷 2.學生課業表現	1.許、敏 2.班主任	/
2.配合「德育及公民教育科」課程，分階段重新培養學生「5S」的生活態度	1.自律 (Self-discipline)P.1-P.3 (1)小一常規訓練 (2)跨境學生秩序訓練	全年	1.最少 75% 教師認同學生的自律表現達到要求。	1.教師問卷 2.學生問卷 3.觀察/統計學生表現	1.訓育組 2.班主任 3.全體老師	/

	(3)課室自律常規 (4)校服儀容整潔之星					
	2.自我管理 (Self-management)P.4-P.6 (1)交齊功課獎勵計劃 (2)自我挑戰獎勵計劃 (3)校服儀容整潔之星	全年	1.最少 75%教師 認同學生的自我 管理表現達到要 求。 2.最少 60%學生 得到獎勵。			/
3.配合「德育及公民教育」課程，透過社區支援推行德育文化活動，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養	1.儒學八課 (1)由「夫子會」派導師到校為四、五年級學生教授中國傳統價值教育。 (2)各級誦讀「孔子金句」。	4/2014 全年	1.學生在「學習日誌」中能清楚記述個人心得。 2.最少 60%教師認同課程能夠達到目標。	1.觀察「學習日誌」的表現 2.觀察學生課堂表現 3.教師問卷 4.學生問卷	1.夫子會 2.許 3.班主任	\$1000 (結業禮「希聖學賢禮」開支)
4.繼續培養學生具備堅毅、尊重他人、責任感、承擔精神、誠信等價值觀	1.主題集會 2.成長課 3.邀請校外機構到校舉行相關講座、戲劇等 4.參加校外機構的相關活動	全年	1.APASO 與全港常模相若	1.APASO 相關價值觀	1.訓育組 2.全方位學生輔導組 3.班主任	/

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	購買生日禮物	\$2000	
2	秩序比賽獎品	\$1500	
3	班本獎勵計劃	\$3400	
4	可銘 super kid 獎品	\$3000	
5	購買風紀服務表現獎章	\$6000	
6	儒學八課結業禮「希聖學賢禮」開支	\$1000	
7	放學證證件牌	\$750	
8	雜項開支	\$500	
	總計	\$18150	

5. 成員

5.1 組長：許祺鎮

5.2 組員：劉月嬌 王逸臨 陳耀儀 梁啓皓 周詠敏 郭穎璇 朱敏婷

嗇色園主辦可銘學校
2013-2014 年度

學生支援小組
計劃書

(一)目的

運用學校現有的資源，採用全校參與的模式，為有不同學習需要的學生提供適切的輔導，使他們能在一個愉快的學習環境中學習，發展潛能，培養良好品格，成為「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的終身學習者，達致「德、智、體、群、美」的全人發展。

(二)現況分析

(甲) 有利條件：

1. 學校已成立「學生支援小組」多年，已建構基本制度來處理有不同學習需要的學生。
2. 本校已強化「全校參與的模式」來幫助有不同學習需要的學生。
3. 教師人手增加，各教師抱積極的態度來幫助有不同學習需要的學生。
4. 本校時間表已作充分的配合，使學生能按不同的學習需要參加保底輔導、補課、校園伴讀、非華語學童之中文識字加強班等。

(乙)面對的困難：

1. 學生的個別需要各有不同，包括過度活躍、自閉症或聽障學童等(SEN)，教師需找更多到對應策略及支援。
2. 部分教師未能完全掌握照顧 SEN 學生策略及支援，教師有進一步進修的空間。
3. 部分 SEN 家長對子女要求甚高及被動，但卻缺乏幫助孩子的技巧及方法，未能充分發揮「家校合作」的概念。

(三)本年度目標

1. 協助成績稍遜的學生解決學習或功課上的困難、並提供有效的支援，讓學生能愉快地學習及適切的幫助。
2. 善用朋輩互助，凝聚各方力量，增強學生自信心，帶動關愛校園文化。
3. 加強教師專業發展，了解不同學習需要學生的需要及改善教學策略。
4. 加強「家校合作」的概念，促進家長(SEN)與學校的聯繫及溝通。

(四) 執行計劃

1. 為不同學習需要(SEN)的學生提供適切的輔導。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為各級有不同學習需要的學生安排適切的學業輔導(包括保底、補課、校園伴讀、非華語學童中文識字加強班等等) ◆ 為有不同學習需要的學生提供適當的訓練(包括言語、讀寫訓練、自閉學童-群處和溝通能力、專注力訓練) ◆ 教師為學生訂定輔導政策,針對他們的學習需要 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ SEMIS系統內所有不同學習需要的學生都得到適當的安排 ◆ 60%學生在學期年終主科總成績(英、數)成績有5%的進步 ◆ 90%教師為學生訂定個別輔導政策(SEN file) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生支援紀錄表 (SEN Files) ◆ 本校成績資料分析及SEN學生學習表現檢討表 ◆ 小組檢討會議 	<ul style="list-style-type: none"> i) 文件印刷費、文件夾、紙張費用 ii) 獎勵小禮物及獎狀

2. 提升學生了解及接納有不同學習需要(SEN)的學生,強化正面的價值取向及建立關愛校園文化。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 設於各小組設進步獎/努力獎計劃,鼓勵學生積極進取,努力學習。 ◆ 駐校社工協助舉辦講座 ◆ 班主任及科任老師在日常課堂持續滲入正面的價值觀 ◆ 參閱特殊教育組限閱文件作個案研究及推行適切的輔導政策 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 70% SEN 學生積極投入課堂活動 ◆ 70% SEN 學生出席講座 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 學生問卷 ◆ 學生小組評估表 ◆ 教師年終問卷 ◆ 科任老師課堂觀察 	<ul style="list-style-type: none"> 文件膠套 活頁(存放限閱文件)、硬皮文件夾

3. 加強教師專業發展，了解不同學習需要學生(SEN)的需要及改善教學策略。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 鼓勵老師參加相關的課程、研討會或工作坊 ◆ 安排老師參與教育局舉辦「照顧不同學習需要」的課程 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年最少有 50%老師曾參加相關的課程、研討會或工作坊 ◆ 全年最少有一至二位老師參加相關的課程 	◆ 教師專業進修紀錄	/

4. 加強學校與不同學習需要學生(SEN)家長的聯繫及溝通。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 邀請家長出席講座及家長日 ◆ 邀請家長到校面談 ◆ 利用電話與家長聯絡 ◆ 安排家長工作坊或講座予有不同學習需要的學生家長 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 60% SEN 家長全年最少兩次或以上與老師面談或電話聯絡 ◆ 60% SEN 家長曾出席工作坊或講座 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 出席紀錄 ◆ 面談紀錄 ◆ 聯絡紀錄(電話聯絡) ◆ 年終檢討表 	專題講座之感謝狀及小禮物

(五) 財政預算：

項目	內容	預算支出	備註
1	各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	\$ 900	
2	各輔導組別獎勵小禮物及獎狀	\$ 700	
3	家長講座/情緒行為管理講座或相關專題講座之感謝狀及小禮物	\$ 200	
4	寄件郵費(P.6 升中事宜之限閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	\$ 200	
	合計	\$2,000	

(六) 本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 課後學習及支援計劃-區本計劃津貼；
- 小學加強輔導教學計劃；
- 成長的天空計劃；
- 新來港學童校本支援計劃；及
- 言語治療津貼。

晉色園主辦可銘學校
2013-2014 年度
全方位學生輔導服務 計劃書

(一) 目的

1. 協助學生處理個人的學習、情緒、社交、和家庭等問題，讓學生能有自尊和自信，並快樂成長。
2. 鼓勵學生參與義工服務，建構學校友愛關顧文化，營造一個互相尊重的學習環境。
3. 配合學生成長和發展的需要，提供適切的服務；發掘學生的多元潛能，協助學生達至全人發展。
4. 推動家長教育，提昇家長管教子女的技巧，促進親子溝通，讓學生得到適當的照顧和管教。

(二) 現況分析

(甲) 有利條件：

1. 學校安排了班主任教授成長課，除了可讓班主任瞭解學生的成長需要之外，亦可與學生有學術科目以外的接觸，增強班主任與學生的溝通。
2. 學生輔導人員過往幾年也在學校負責推行「成長的天空計劃」，並曾提供駐校服務，故此對學校的情況有一定的了解。加上學生輔導人員有機構的支援及督導，可為學校引入更多資源，配合學生的需要來提供個別輔導、舉辦輔導活動和其他服務。
3. 訓育、學生輔導、公民德育三合一，能夠照顧學生成長的全面發展。
4. 學校學生支援小組的發展漸趨成熟，善用教育局和學校的資源，為有特殊教育需要的學童安排各類支援服務。學生輔導人員亦與支援小組的老師多有溝通的機會，有助安排適切的服務給同學。
5. 教育局繼續撥款推行「成長的天空計劃」，間接增加了全方位學生輔導服務的資源，增加有需要的學生全人發展的機會。
6. 成長課使用成長列車作教材，減輕了學生輔導人員製作教學指引、工作紙和教具的負擔。

(乙)面對的困難：

1. 今年跨境學生的人數增加，對學校來說是一大挑戰。學生輔導人員亦需要時間了解跨境學生的需要，提供適切的支援。
2. 由於跨境學生需要乘坐保姆車過關，不能留校進行任何活動，故此較難為學生安排活動。
3. 部份學生來自單親或綜援家庭，未能得到足夠的家庭照顧，而家長又缺乏管教子女的方法和技巧，引致學生出現情緒和行為問題。
4. 高年級同學較多補課，這對於安排訓輔活動有一定的影響。

(三)本年度目標

1. 加強訓育、學生輔導和德育及公民的溝通和合作，共同舉辦全校參與/全級參與的活動，讓學生對人生抱有積極的態度，健康快樂地成長。
2. 提供適切的服務，協助學生處理個人的情緒、社交、家庭和學習等問題，使學生都能自尊自信，愉快成長。
3. 舉辦家長教育活動，讓家長瞭解親職教育的重要；使家長掌握親子溝通及管教的技巧和方法，從而使學生得到適切的照顧和管教。
4. 參與學生支援小組的工作，協助有特殊教育需要的學生，為老師、學生和家長減低學生的特殊教育需要對個人、親子關係和家校合作所帶來的壓力。

(四)執行計劃

1. 加強訓育、學生輔導和德育及公民的溝通和合作，共同舉辦全校參與/全級參與的活動，讓學生對人生抱有積極的態度，健康快樂地成長。

推行策略	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> ◆推行「環保大使」計劃 ◆推行「關愛先鋒」培訓計劃及「關愛推廣活動」 ◆推行「義人同行」義工訓練計劃 ◆舉辦主題性的講座(例如禁煙, 性教育) ◆參與有關會議進行磋商及檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ◆完成 85%計劃舉辦的活動 ◆全校學生參與活動 ◆75%的學生認為活動對他們有幫助 ◆75%的老師認為活動對學生有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ◆工作人員觀察 ◆問卷 ◆學生、家長和老師的回應

2. 提供適切的服務，協助學生處理個人的學習、情緒、社交、家庭等問題，使學生都能自尊自信，愉快成長。

推行策略	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> ◆針對學生的需要提供個案輔導服務 ◆推行成長課 ◆推行「成長的天空計劃」 ◆推行「大哥哥大姐姐計劃」 ◆各類支援小組(例如情緒管理、自信心提升、提升合作的小組) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆100%由老師或家長轉介的學生獲安排個別面談或聯絡家長,再按情況而安排開案進行個別輔導服務或獲邀參加相關的成長小組進行小組輔導服務 ◆最少 75%接受服務的學生認為服務對他們有幫助 ◆完成最少 95%成長課的課程 ◆完成最少 80%計劃舉辦的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆工作人員觀察 ◆問卷 ◆「成長的天空計劃」報告 ◆學生、家長和老師的回應

3. 讓家長瞭解親職教育的重要，使家長掌握親子溝通和管教的技巧和方法，使學生得到適切的照顧和管教。

推行策略	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排與家長會面，提供諮詢服務 ◆ 舉辦講座和工作坊 ◆ 推介社區有關的資源 ◆ 舉辦家長及親子義工活動 ◆ 舉辦親子戶外或戶內活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年至少舉辦兩次家長講座或工作坊 ◆ 100%尋求服務的家長會獲電話輔導或面談 ◆ 10%家長參加家長講座或工作坊 ◆ 80%的參加講座或工作坊的家長認為活動對他們管教子女有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 工作人員觀察 ◆ 問卷 ◆ 家長的回饋

4. 參與學生支援的工作，協助有特殊教育的學生，為老師、學生和家長減低學生的特殊教育需要對個人、親子關係和家校合作所帶來的壓力。

推行策略	成功準則	評估方法
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助編制支援政策，如：輔導策略、坐位安排、上落課室及家長親自到校務處接送子女等 ◆ 向教職員提供資料和指引 ◆ 設立班組如大哥哥大姐姐或小老師等，幫助有特殊教育需要的學生 ◆ 參與學生支援小組會議，共同協商支援學生的政策及處理有關資料 ◆ 提供個人或小組輔導服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 90%老師瞭解支援有特殊教育需要學生的政策 ◆ 90%有特殊教育需要的學生得到適切的服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 工作人員觀察 ◆ 問卷 ◆ 學生、家長和老師的回應

(五) 工作概覽(見附件一)

(六) 「成長的天空計劃」計劃書(2013-2014)(見附件二)

續 (2013-2014)全方位學生輔導服務計劃書

(五)工作概覽(2013-2014)

工作類別	進行日期	內容	對象	目的	備註 (負責人)
個案工作	9/13 至 8/14	呈交教統局個案: 按需要而定 諮詢個案數目: 按需要而定	P. 1-P. 6 學生	1. 協助老師和學生解決學生的困難 2. 輔導有需要的學生和家長	學生輔導人員
全校參與 校本訓輔 活動	9/13 至 7/14	推動關愛校園活動 「關愛先鋒」培訓計劃 及「關愛推廣活動」		1. 培育關愛大使，在學校推動關愛文化 2. 鼓勵學生為人服務，建構學校友愛 關顧文化	訓輔組 學生輔導人員
	9/13 至 7/14	健康學校--- 課室廢物回收計劃		1. 鼓勵學生把可回收的廢物收集並 投放到的廢物回收箱，從而提高學 生的環保意識。	學生輔導人員 訓輔組
	9/13 至 10/13	大哥哥大姐姐計劃		1. 訓練高年級學生協助一年級學生 適應小學新生活	學生輔導人員 訓輔組
預防及 發展性 活動	9/13 至 7/14	成長的天空計劃	P. 4 - P. 6 有需要的 學生	1. 提昇學生的抗逆能力 2. 提昇學生的自信心和自尊感	學生輔導人員 訓輔組 機構社工
	9/13 至 6/14	成長課	P. 1-P. 6 學生	1. 透過特定的課程和課堂活動，協助 學生在個人方面得到全面的發展	學生輔導人員 班主任

	2/14 至 6/14	主題性活動(如禁毒/禁煙/性教育)	P. 4-P. 6 有需要的學生	1. 透不同的主題活動，讓學生了解成長中會接觸的各樣試探及如何面對各種挑戰	學生輔導人員 訓輔組 機構社工
	9/13 至 10/13	新生適應活動	P. 1 及插班有需要的學生	1. 協助新生適應新環境/生活 2. 協助家長幫助子女適應新環境/生活	學生輔導人員 訓輔組
	11/13 至 7/14	成長輔導活動	P. 1-P. 6 有需要的學生	1. 為不同需要的學生提供不同的小組活動/校外活動 2. 讓學生認識自我，發展潛能，自尊自信，健康愉快地成長	學生輔導人員 訓輔組 機構社工
	11/13 至 7/14	家長課程/活動	P. 1-P. 6 學生家長	1. 協助家長掌握管教子女的方法 2. 促進親子溝通	學生輔導人員 機構社工
	7/14	成長小先鋒培訓活動	P. 3	1. 培訓中高年級的學生擔任來年的大哥哥大姐姐 2. 培養學生助人的精神，讓學生掌握助人的技巧，壯大義工團隊	學生輔導人員 訓輔組
	6-7/14	升中適應活動	P. 6 全體學生	1. 使六年級學生瞭解踏入升中階段心理生理方面的轉變及小學和中學生活的異同 2. 使他們對升中作好心理準備，紓緩心底的壓力，從而提高他們的適應能力	學生輔導人員 訓輔組 機構社工
	10/13- 6/14	「義人同行」義工訓練計劃	P. 5-6 全體學生	1. 透過義工計劃讓同學明白不同羣體的需要，並培養關愛精神 2. 提升同學的效能感	學生輔導人員 訓輔組
	9/13 至 7/14	為有特殊教育需要的學生及其家長提供服務	P. 1-P. 6 有需要的學生及其家長	1. 為有特殊教育需要的學生及其家長提供服務提供適切的服務(例如個案、小組及工作坊等)，讓同學健康快樂地成長	學生支援組 訓輔組 學生輔導人員
家校聯繫活動	10/13 至 7/14	家長/親子義工活動 家長/親子小組、戶外活動	P. 1-P. 6 家長 學生	1. 合作舉辦家長/親子義工服務活動，協助各方面的運作	學生輔導人員

教師發展	09/13 至 7/14	教師培訓活動	老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協辦教師培訓活動 2. 提供諮詢服務，與老師分享/交流學生輔導的方法和技巧 	學生輔導人員 機構社工
		印製及派發有關學生輔導資料	老師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹有關機構的活動資訊，讓老師有機會參加學生輔導的活動 2. 提供有關學生輔導的文章/資料，讓老師掌握學生輔導的脈膊 	學生輔導人員 訓輔組 機構社工
其他	9/13 至 8/14	協助危機處理	全校	<ol style="list-style-type: none"> 1. 預防危機事件的發生 2. 協助危機處理程序的運作 	學生輔導人員 訓輔組

(六) 「成長的天空計劃」計劃書(2013-2014)

1. P.4 輔助課程

活動名稱	節數/ 時數	目的	對象		
			學生	家長	老師
填寫「香港學生資料表格	1 節約 1 小時	1. 指導 P.3 學生填寫「香港學生資料表格」 2. 得到有關數據識別有較大成長需要的學生參與輔助課程	✓		✓
迎新及 啟動活動	1 節約 1 小時	簡介有關活動內容	✓	✓	✓
	1 節約 1 小時	舉行活動開展儀式並與學生訂定小組守則	✓	✓	
優質家長工作坊 暨親子活動	4 節約 8 小時	以歷奇訓練模式或小組工作協助家長認識提升子女抗逆力的方法與技巧	✓	✓	
輔助小組	6 節約 9 小時	透過小組歷程以提升學生的抗逆力。	✓		
挑戰日營	2 節約 7 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「問題解決」有基本的理解及掌握（知識及技巧）。	✓		
再戰營會	2 日 1 夜 約 16 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「動怒及衝突處理」有初步的理解及掌握（知識及技巧）。	✓		
親子日營	2 節約 7 小時	促進親子間的互相支持，增加父母與子女的溝通。	✓		
愛心之旅準備活動及服務日	2 節約 4 小時	訓練及安排學生參與社會/學校服務/義務工作，為社區/學校有需要幫助的群體或社區/學校建設而作出貢獻，從而加強他們對社區/學校的歸屬感。	✓		
家長教師分享會	2 節約 2 小時	加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長。		✓	✓
結業禮	1 節約 1 小時	為全年的「輔助課程」作總結、頒發獎狀以示鼓勵；讓老師、家長及學生聯歡以幫助溝通。	✓	✓	✓

2. P.5 及 P.6 強化活動

活動名稱	節數/ 時數	目的	對象		
			學生	家長	老師
強化活動-戶內聚會及服務活動	4 節約 6 小時	透過小組歷程及訓練學生進行服務活動，加強學生對「抗逆力」的確認及實踐。	✓		
強化活動-戶外活動	1 節約 8 小時	透過戶外/歷奇活動，加強學生對「抗逆力」的確認及實踐。	✓		
強化活動-個別面談	1/2 節約 1 小時	透過面談，加強學生對「抗逆力」的確認及實踐。	✓		
總結分享會	1 節約 2 小時	為全年的「強化活動」作總結、頒發獎狀以示鼓勵；讓老師、家長及學生聯歡以幫助溝通。	✓	✓	✓

備註：舉辦活動的日期有待與外購服務的機購洽商；活動亦會因應實際情況作出修訂