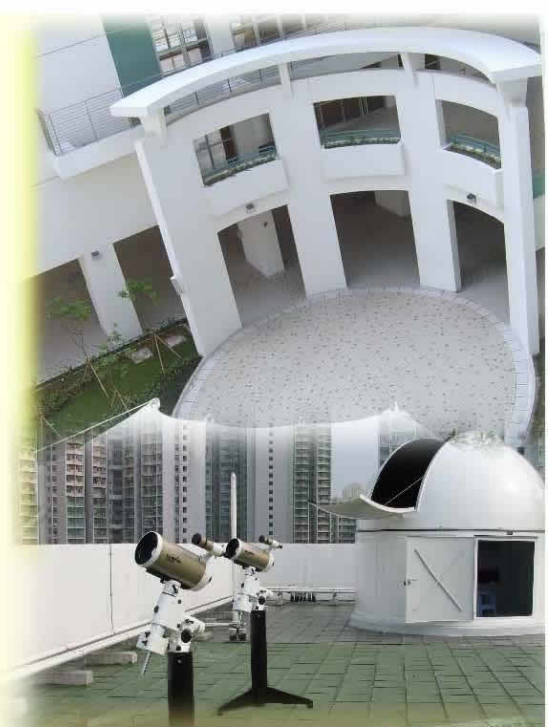




# 嗇色園主辦可銘學校 2008-2009年度 周年計劃書



# 校務計劃書目錄

	頁碼
1. 辦學宗旨-----	1
2. 教育目標-----	2
3. 學校發展計劃書	
• 本年度關注事項-----	6
• 本年度財政預算-----	12
4. 「學校發展津貼」計劃書-----	13
5. 校長持續專業發展工作計劃-----	17
6. 校本課程發展計劃書-----	20
7. 科務計劃書	
• 中文科計劃書-----	29
• 英文科計劃書-----	36
• 數學科計劃書-----	42
• 常識科計劃書-----	46
• 體育科計劃書-----	48
• 音樂科計劃書-----	52
• 視覺藝術科計劃書-----	58
• 普通話科計劃書-----	61
• 資訊科技科計劃書-----	64
• 圖書科計劃書-----	68
8. 科組計劃書	
• 校本資訊科技組計劃書-----	77
• 訓輔組計劃書-----	81
- 德育及公民教育計劃書-----	84
- 全方位學生輔導服務計劃書-----	87
9. 課外活動計劃書-----	95

# 耆色園主辦可銘學校

## 【辦學宗旨】

本校為耆色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。

本校秉承耆色園的辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素教育服務。

# 教育目標

## 教與學

- ❖ 本校提供全面的小學教育，培養學生文學、語言、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，並奉行以「學生為本」的教育理想，以學生的整體利益為依歸。
- ❖ 我們重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
- ❖ 我們致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

## 學生多元化發展

- ❖ 本校著重學生品德的培養，引導學生尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，將來為國家、為社會貢獻力量。
- ❖ 本校提供多姿多采和有益身心的課外活動，使學生既可擴展知識領域，亦可發揮個人潛能。
- ❖ 本校協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。

## 家校合一 團隊精神

- ❖ 我們強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
- ❖ 本校秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想，並強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。

## 【強弱機危分析】

綜合教育局質素保證視學組之校外評核報告及運作學校經驗所得，本校在辦學上有以下的分析：

### (一) 強項：

#### 1. 專業團隊

- ◆ 校董會成員為專業人士，具教育專才，能監察學校的發展及運作。成員關心及支持學校的發展。
- ◆ 教師工作主動，不斷自我進修，自我增值，與時俱進。
- ◆ 教師對學校有歸屬感，對教育熱誠。
- ◆ 教師教齡層面廣，教學多樣化，有利教師相互協作交流。

#### 2. 學校及家長資源

##### 學校資源：

- ◆ 學校每年得到辦學團體齋色園資助，發展其他教育項目。
- ◆ 校舍環境優美，教學設備獨特先進：
  - i) 全方位電腦自動追蹤星象天文台。配備太陽能及其他科學設備，由專責天文導師教授天文科技課程。
  - ii) 可銘溫室及有機農莊。由專業農藝導師教導學生了解有機耕作和植物特性。學生更可親自培植農作物，享受自己努力的成果。
  - iii) 全校高速無線網絡系統。學生利用學校提供的平板電腦及無線上網系統，在校園任何地方均可上網進行學習。
  - iv) 羅馬式有蓋表演場地—可銘文化廣場。學生可自由報名參加表演活動。參與的學生，不但可充實自己的學習時間，更可發展自己的多元潛能，培養自信心。表演活動計有：樂器演奏、獨唱、魔術表演、講故事、舞蹈、話劇、朗誦或其他有創意的項目等。
  - v) 主題式中央圖書館。為培養學生的讀寫能力，本校設有以童話世界為主題的中央圖書館，並設有八部上網電腦，方便學生瀏覽閱讀資料。

##### 家長資源：

- ◆ 為配合學生成長需要，家長教師會與學校合辦家長電腦班及家長初階英語會話課程。由專責導師教授基本電腦知識及英語會話。
- ◆ 家長教師會及家長義工隊積極支持學校，協助學校舉辦各項活動及分擔校務工作，例如午膳時間協助管理低年級學生秩序及分派午膳等。
- ◆ 家長對學校有歸屬感，積極參與各項活動。

#### 3. 政府及社區資源

- ◆ 充分運用政府及社區資源，推動學校發展。在課程發展方面，得到教育統籌局學校發展組及課程發展處提供之專家協作服務；並利用校本課後支援計劃及學校發展津貼資助舉辦學生功課輔導班及聘請額外教職員，減輕教師工作量。

- ◆ 聯絡元朗大會堂、香港國際社會服務社、遊樂場協會等機構協辦各項學生輔導活動。

#### 4. 學與教

- ◆ 學校緊隨課程改革的步伐，因應校本的需要，制訂課程的發展路向。
- ◆ 課程發展目標清晰，校本課程發展目標明確。
- ◆ 「校本課程發展」開展五年，累積一定經驗。
- ◆ 教學設備先進完善，資源豐富。
- ◆ 教師支持教育改革，教學模式多變化。教師面對改變的態度正面，樂意在教學上共同探討以改變教學，具團隊精神。
- ◆ 學校已建立「共同備課」文化，方便推動新穎有效的教學活動。
- ◆ 本校提供天文教育課程，由專責導師教授天文科技知識，讓學生不僅吸收課本內知識，更可跳出課室框框，進行學習，儘早適應中學通識教育。
- ◆ 利用可銘溫室及有機農莊，讓學生了解植物特性及親自悉心培植各類植物，從而教育學生珍惜每顆生命，達到生命教育的目的。
- ◆ 由專責教師帶領學生利用高速無網絡系統及平板電腦，進行無阻隔上網學習，加強學生對資訊科技的認識。
- ◆ 由一、二年級開始，教授英語拼音課程，讓學生更早掌握英語拼音方法。

#### 5. 校風及學生支援

- ◆ 學校的校規及獎懲制度清晰，得到家長、學生、教師的支持及接受。
- ◆ 訓輔組推出「積點制」的自我挑戰獎勵計劃，適時獎勵及表揚學生，強化學生的良好行爲及幫助學生建立正確的價值觀。
- ◆ 訓輔組、公民教育組和課外活動組合作無間，配合學校的關注事項訂定具體的工作計劃。

#### 6. 學生表現

- ◆ 純良受教，活潑有禮。
- ◆ 大部份學生學業或校外比賽表現優良。
- ◆ 學生喜愛學校生活，同學間能互相關懷及幫助。
- ◆ 學生積極參與學校活動，表現認真、投入，樂意為同學、老師服務。
- ◆ 對學校有歸屬感。

#### (二) 弱點：

##### 1. 資源分配

- ◆ 社區人口老化，出生率低。
- ◆ 社區公共設施略嫌不足。
- ◆ 部份家長忙於工作，減少與子女溝通的時間。

(三) 契機：

- ◆ 本校增設全方位電腦自動追蹤星象天文台、可銘溫室及有機農莊、全校高速無線網絡系統、羅馬式有蓋表演場地及主題式中央圖書館，加強學生各方面的認知，提升整體學術成績。
- ◆ 教師認同學校的發展方向。
- ◆ 教師願意接受挑戰，懂得如何面對改變。
- ◆ 新校舍位置優越，方便與其他教育團體協作交流。
- ◆ 教師積極參與專業發展活動，了解課程最新發展情況。

(四) 危機：

- ◆ 出生率減，學位供應過剩。
- ◆ 社區設施不足，間接影響學生成長發展。

## 【本年度關注事項】

### 1. 繼續積極推動課程發展

目標/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「小班教學」，優化學習環境及促進互動教學策略</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 80%相關教師認為小班教學之學習環境較其他課室良好</li> <li>◆ 最少 80%相關教師認同小班教學有利進行包括「合作學習」的互動教學活動</li> <li>◆ 最少 80%相關教師認為自己經常以互動形式進行課堂活動</li> <li>◆ 最少 70%相關學生認為老師經常以互動形式進行課堂活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 一至三年級課室設備統計</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	課程發展主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>加強課程組織，有系統地發展縱向及橫向的校本「課程規劃」，提升學生的基本能力</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 所有科目均發展一項或以上的課程規劃，縱向發展學生在本科的基本能力</li> <li>◆ 最少 70%科務小組認為有關課程規劃有助提升學生的基本能力</li> <li>◆ 最少發展兩項全校性及跨科目之橫向課程規劃項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科務小組意見調查</li> <li>◆ 各科縱向課程規劃資料及報告</li> <li>◆ 橫向課程規劃資料</li> </ul>	課程發展主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>透過共同備課、觀課及課研活動，促進教師專業發展</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 70%以上教師參與 3 項或上的校本教師專業發展活動</li> <li>◆ 最少 50%科組舉辦最少 1 次校本培訓活動</li> <li>◆ 最少 80%教師達到每三年 150 小時的「教師專業發展及進修時數」建議</li> <li>◆ 最少 70%教師認為參加「教師專業發展活動」有助提升專業知識及技巧</li> <li>◆ 最少 60%教師計劃用更多時間參與「教師專業發展活動」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師參與校本教師專業發展活動統計</li> <li>◆ 科組舉辦校本培訓活動統計</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> </ul>	課程發展主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>發展「小一適應課程」，加強小一常規訓練及幼、小課程的銜接</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 70%相關教師認為課程有助建立學生的常規</li> <li>◆ 最少 70%相關教師認為課程能減少學生的學習差異</li> <li>◆ 最少 70%小一家長認為課程有助學生適應小學課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師問卷調查</li> <li>◆ 家長問卷調查</li> </ul>	課程發展主任



<ul style="list-style-type: none"> <li>透過「課室語言」及「社交語言」，初步發展全校性的「說話能力訓練」</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 60%教師認為學生能運用指定的課室語言及社交語言與別人溝通</li> <li>◆ 最少 60%學生認為自己能運用指定的課室語言及社交語言與別人溝通</li> <li>◆ 最少 60%教師認為統一的課室語言及社交語言有助提升校園文化及學生的表達能力</li> <li>◆ 最少 60%學生認為統一的課室語言及社交語言有助提升校園文化及自己的表達能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師問卷調查</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程發展主任</li> <li>-訓育主任</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>繼續推動「語境教學(普通話及英文)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 70%英文及普通話教師認為自己經常在課堂之外與學生以本科語言溝通</li> <li>◆ 最少 70%英文及普通話教師認為學生曾經在課堂之外主動以本科語言與自己溝通</li> <li>◆ 最少 70%學生認為自己曾經在課堂之外以英語及普通話與教師溝通</li> <li>◆ 最少 60%學生認為自己喜歡在課堂之外以英語及普通話與教師溝通</li> <li>◆ 最少 60%學生認為在課堂之外以英語及普通話與教師溝通能夠提升自己的語言能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生問卷調查</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程發展主任</li> <li>-英文科主任</li> <li>-普通話科主任</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>有系統地發展「天文教育」及「有機耕作」的課程內容，促進「全方位學習」</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 所有學生均曾經參與「天文教育」及「有機耕作」課程</li> <li>◆ 最少 50%學生認為喜歡參與「天文教育」及「有機耕作」課程</li> <li>◆ 最少 50%科組進行與「全方位學習」有關的學習活動</li> <li>◆ 最少 60%學生參加 3 項以上的全方位學習活動</li> <li>◆ 最少 50%學生表示喜歡在課堂以外進行學習活動</li> <li>◆ 最少 50%學生相信自己可以在不同的地方進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 常識科「天文教育」及「有機耕作」課程規劃</li> <li>◆ 各科組進行與「全方位學習」有關的學習活動統計</li> <li>◆ 學生參與全方位學習活動紀錄</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程發展主任</li> <li>-常識科主任</li> <li>-資訊科技主任</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>加強檢討及自我完善制，各科增加運用學習數據，發展「促進學習的評估」，各組加強運用數據</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 50%科目收集學生的學習數據，作為評估學生表現及促進學習的工具</li> <li>◆ 最少 50%小組運用持分者的資料及數據，作為檢討及改善的參照</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組報告</li> <li>◆ 科組意見調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程發展主任</li> </ul>

作檢討理據		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 50%科組認為上述數據有助了解及檢視學生表現或科組情況</li> <li>◆ 最少 50%科組表示會繼續收集及分析數據，作為促進學生學習及自我完善機制</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 安排「導修時間」，加強訓練學生在完成課業方面的自理能力</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 70%教師認為學生欠交家課的情況有改善</li> <li>◆ 最少 70%教師認為學生完成課業的質素有所提升</li> <li>◆ 最少 70%學生認為自己欠交家課的情況有改善</li> <li>◆ 最少 70%學生認為自己完成課業的質素有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師問卷調查</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-課程發展主任</li> <li>-訓育主任</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 繼續發展「四個關鍵項目」</li> </ul>				
a) 從閱讀中學習		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 60%科組推行與閱讀有關的學習活動</li> <li>◆ 最少 60%學生表示喜歡閱讀</li> <li>◆ 最少 60%學生認為閱讀有助學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組閱讀活動統計</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	-圖書館主任
b) 運用資訊科技進行互動學習		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少有 30%課堂是運用資訊科技進行互動學習</li> <li>◆ 最少 50%教師認為運用資訊科技有助提升學與教的效果</li> <li>◆ 最少 50%學生表示喜歡運用資訊科技進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室資資訊科設備運用紀錄</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> </ul>	-資訊科技主任
c) 德育及公民教育		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 40%科組進行與「德育及公民教育」有關的學習活動</li> <li>◆ 最少 40%學生在課堂時間外參加與「德育及公民教育」有關的學習活動</li> <li>◆ 全年舉行最少一次與「德育及公民教育」有關的跨學科活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組進行與「德育及公民教育」有關的學習活動統計</li> <li>◆ 學生問卷調查「德育及公民教育」主題式跨學科活動統計</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-訓輔主任</li> <li>-學生輔導教師</li> </ul>
d) 專題研習		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 40%科組進行與「專題研習」有關的學習活動</li> <li>◆ 最少 50%教師認為「專題研習」有助學生學習</li> <li>◆ 最少 50%學生表示喜歡透過「專題研習」進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組進行與「專題研習」有關的學習活動統計</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> </ul>	-常識科主任

## 2. 培育學生多元化發展

目標/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協助推動課程發展，鼓勵學生活用課堂所學，提昇學與教的效能               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 旅行</li> <li>◆ 試後活動</li> <li>◆ 教育營</li> <li>◆ 校隊</li> <li>◆ 科務活動</li> <li>◆ 文化廣場</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 60%學生認為有機會運用課堂所學</li> <li>◆ 最少 60%學生積極運用課堂所學</li> <li>◆ 最少 60%學生正確運用課堂所學</li> <li>◆ 最少 60%學生曾參與課堂以外的活動</li> <li>◆ 在文化廣場表演中，全年最少有 80 名學生參加演出</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 統計人數</li> </ul>	-課外活動主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育學生多元化發展               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課餘興趣班</li> <li>◆ 文化廣場</li> <li>◆ 聯歡日</li> <li>◆ 教育營</li> <li>◆ 校隊</li> <li>◆ 旅行</li> <li>◆ 試後活動</li> <li>◆ 課外活動小組</li> <li>◆ 暑期興趣班</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 60%學生認為多元化能力是可以培養的</li> <li>◆ 最少 60%學生願意發掘自己的多元化能力</li> <li>◆ 最少 60%學生已培養出五項或以上的多元化能力</li> <li>◆ 最少 60%學生正確運用自己的多元化能力</li> <li>◆ 最少 60%學生曾參與課堂以外的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 統計人數</li> </ul>	-課外活動主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 鼓勵學生敢於面對挑戰，提升抗逆能力，協助推動「健康學校計劃」               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課餘興趣班</li> <li>◆ 文化廣場</li> </ul> </li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 60%學生相信自己能夠面對挑戰</li> <li>◆ 最少 60%學生樂意接受挑戰</li> <li>◆ 在文化廣場表演中，全年最少有 80 名學生參加演出</li> <li>◆ 在校外比賽中，最少有 80 名學生參加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 統計人數</li> </ul>	-課外活動主任

<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 聯歡日</li><li>◆ 教育營</li><li>◆ 校隊</li><li>◆ 旅行</li><li>◆ 試後活動</li><li>◆ 課外活動小組</li><li>◆ 暑期興趣班</li></ul>				
---	--	--	--	--

### 3. 推動「健康學校計劃」。

目標/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生具備積極的人生態度               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 我的行動承諾</li> <li>◆ 正面思考方法</li> <li>◆ 積極人生雋語創作比賽</li> <li>◆ 積極小鬥士計劃</li> <li>◆ 品德飛躍計劃</li> <li>◆ 成長的天空</li> <li>◆ 各科組的相關活動</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆最少50%學生參與相關活動</li> <li>◆最少50%的學生同意自己有積極的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆統計人數</li> <li>◆問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆訓育主任</li> <li>◆學生輔導主任</li> <li>◆各科科主任</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養學生健康的生活習慣               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校園運動系列</li> <li>◆ 培養學生個人衛生習慣</li> <li>◆ 學生健康生活習慣調查</li> </ul> </li> </ul>	10月開始	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆最少70%學生同意自己有健康的生活習慣</li> <li>◆最少70%學生曾參與校園運動系列</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆統計人數</li> <li>◆問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆訓育主任</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 充實學生的健康生活知識，提供健康資訊及活動給學生               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 護脊、護眼、護齒、反對濫藥及吸煙、預防疾病傳播</li> <li>◆ 午間健康廣播站</li> <li>◆ 健康大使</li> <li>◆ 健康講座</li> </ul> </li> </ul>	10月開始	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆最少70%學生參加相關的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆統計人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆訓育主任</li> <li>◆學生輔導主任</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 建立健康安全的校園環境               <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦廢物回收活動</li> <li>◆ 監察校園整潔情況</li> <li>◆ 監察午膳供應衛生情況</li> </ul> </li> </ul>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆最少70%學生有參與廢物回收活動</li> <li>◆最少70%學生滿意校園整潔情況</li> <li>◆最少70%教師滿意校園整潔情況</li> <li>◆最少70%家長滿意午膳供應商飯盒的衛生情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆訓育主任</li> <li>◆學生輔導主任</li> </ul>

## 2008-2009 年度財政預算

收入項目	收入預算	支出項目	支出預算
修訂行政津貼	947,520	校工薪金及清潔服務	947,520
擴大的營辦津貼	489,179	學校課程發展	30,500
		輔導及訓育	16,500
		教師專業發展	5,000
		水、電及電話費	178,000
		科務教學	35,500
		行政開支	175,500
		課外活動	26,900
		活動及慶典	27,000
		雜項	9,000
消滅噪音津貼	241,202		241,202
資訊科技綜合津貼	261,558		228,950
學校發展津貼	406,906		402,160
成長的天空計劃	87,766		87,766
總 計	2,434,131		2,411,498

2008/09 年度學校發展津貼計劃書

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一)聘請校務助理員 (課程發展)	<ol style="list-style-type: none"> <li>校務助理員協助處理部份非教學工作</li> <li>減輕教師預備教材及處理與教學有關事務的工作量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聘請 1 名校務助理員</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>刪減教師非教學工作</li> <li>騰出時間讓教師進行課程改革工作</li> <li>紓緩日益繁重的校務工作</li> </ol>	全學年聘用： 由 9/2008 至 8/2009	校務助理員 薪酬：全年 $\$8,200 \times 1.05 \times 12 = \$103,320$	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師工作效率有所提昇</li> <li>提昇學校行政效率</li> <li>使課程改革工作進行更暢順</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察工作表現</li> <li>諮詢行政教師意見</li> <li>校務會議諮詢教師意見</li> </ol>	陳煥璋副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(二)聘請資訊科技助理員 (課程發展)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊科技助理員協助本校資訊科技小組工作</li> <li>2. 支援教師運用資訊科技教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請一名資訊科技助理員</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 減輕教師課前預備工作</li> <li>2. 技術支援教師製作電腦教材</li> <li>3. 減輕教師處理學校行政及管理系統的工作</li> <li>4. 減輕資訊科技小組工作</li> </ol>	全學年聘用： 由 9/2008 至 8/2009	資訊科技助理員薪酬： 全年 $\$8,200 \times 1.05 \times 12 = \$103,320$	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用資訊科技之效率提升</li> <li>2. 學校行政效率有所提昇</li> <li>3. 提升學與教效能</li> <li>4. 學校推動資訊科技工作的成效提高</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察工作表現</li> <li>2. 諮詢資訊科技統籌教師意見</li> <li>3. 校務會議諮詢教師意見</li> </ol>	蔡美萍主任



項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(三)聘請訓輔助理	1. 訓輔助理協助處理部份非教學工作 2. 支援教師培訓學生守紀律盡責任等訓育及輔導工作	1. 聘請1名輔導人員，協助訓輔組處理學生及家長的困難	1. 減輕老師非教學工作 2. 騰出時間讓老師進行課程改革工作	全學年聘用由9/2008至8/2009	訓輔助理薪酬： 全年 \$5,200 X 1.05 X12 = \$65,520	1. 學生平日行為表現有所提昇 2. 老師較能專注在課程改革方面	1. 會議檢討 2. 觀察各項工作表現 3. 觀察學生行為表現 4. 諮詢行政教師意見	許祺鎮主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(四)聘請兼職外籍英語導師 (購買服務)	<ol style="list-style-type: none"> <li>提升學生英語水平</li> <li>營造語境學習氛圍</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>兼職英語導師逢星期一至五上課前及小息時段與學生英語交談</li> <li>舉辦英語話劇小組</li> <li>舉辦各式校園英語活動</li> <li>製作及拍攝網上英語教材</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>協助教師營造英語學習環境</li> <li>減輕老師課外活動工作量</li> </ol>	全學年聘用由9/2008 至8/2009	計劃開支：全年 \$130,000	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生與導師交談時表現投入、積極</li> <li>派發學生問卷，超過七成學生認為外籍英語導師對提升自己語文能力有幫助</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>行政會議檢討</li> <li>觀察工作表現</li> <li>觀察學生交談表現</li> <li>分科會議檢討成效</li> </ol>	楊思捷主任

**奮色園主辦可銘學校**  
**校長持續專業發展工作計劃(2008-09 年度)**

1. 目的：
  - 1.1 不斷自我完善，增進知識和技能，以發揮領導學校運作和發展。
  - 1.2 擴闊視野，發展具前瞻性的策劃能力，以便制訂配合社會、教育、經濟及政治環境的相關學校發展政策。
  
2. 現況：
  - 2.1 有利條件
    - 2.1.1 教育局及教育團體提供各類型的課程供校長參加報讀。
    - 2.1.2 校長富教育熱誠，願意接受新挑戰。
    - 2.1.3 校董會讓校長有足夠空間發揮管理策略。
  - 2.2 困難之處
    - 2.2.1 工作日益繁重，參加進修程的時間相對不足。
  
3. 本年度目標及表現指標：

目 標	表 現 指 標
3.1 有系統學習，增進知識和技能，以發揮領導學校運作和發展	
■ 提升有效管理	
資源規劃	■ 就各個課題參加最少一次工作坊或研討會。
理想文化及優質教育	
■ 針對學校本學年校本發展，參與有關的學習	
專題研習	■ 就各個課題參加最少一次工作坊或研討會。
中、英、數、常課程發展	
公民教育	
校本自我評估	
■ 針對學校長遠發展，參與有關的學習	
學習歷程檔案	■ 就各個課題參加最少一次工作坊或研討會。
學生能力評估	

目 標	表 現 指 標
3.2 擴闊視野，發展具前瞻性的策劃能力，以便制訂配合社會、教育、經濟及政治環境的相關學校發展政策	
■ 參加教育專題講座	■ 出席最少五個有關講座。
■ 加入教育組織，分享經驗	■ 出席最少兩次學術交流或考察。
■ 閱讀本地及世界性教育性刊物	■ * 訂閱最少一份教育性刊物 * 閱讀後，在校務會議或行政會議向校內同工分享有關內容

3.3 為教育界及社會服務	
■ 元朗學界體育聯會執行委員	■ 每月出席一次會議
■ 元朗區公益少年團執行委員	■ 每月出席一次會議
■ 香港小女童軍元朗區委員	■ 每兩個月出席最少一次會議
■ 主持教育講座	■ 一年最少兩次
■ 組織聯校經驗分享會或教師專業發展日	■ 一年最少兩次

#### 4. 施行計劃

工作或活動	時 段
4.1 留意教育局培訓行事曆及教育性團體通訊，報讀有關課程	■ 全學年
4.2 訂閱教育雜誌	■ 9月開始
4.3 聯絡友校，商討聯校教師專業發展主題及施行計劃	■ 上學期

#### 5. 活動形式

工作坊

研討會

交流會

文獻匯報及分享

聯校分享會或專業發展日

## 6. 評估

6.1 紀錄出席活動的次數

6.2 進行自我評估及同儕分享，交流心得及總結經驗

## 校本課程發展計劃書

### (一) 目的

配合「課程改革」及學校發展目標，積極推動課程發展，提升學與教的效能，發展最適合學生需要及「以學生為中心」的校本課程，使學生能在一個愉快及高效的學習環境中學習，發展潛能，培養良好品格，成為「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的終身學習者，達致「德、智、體、群、美」的全人發展。

### (二) 現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 學校的「校本課程發展」已開展了五年，累積了一定的經驗。
2. 學校有清晰的發展目標，能配合最新的課程改革方向及學校發展需要。
3. 四個關鍵項目的發展已日趨成熟，加上近年發展的創意校本課程(天文課程及有機耕作課)，積極推動全方方位學習，有助培育學生的各項基本能力。
4. 各科組積極配合學校發展方向，共同推展校本課程。
5. 學校已建立良好的「共同備課」文化，方便教師進行專業交流及推動新穎的學習活動
6. 教師積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況。
7. 各科組逐步建立客觀的檢討及自評機制，有利本科組及整體校本課程的長遠發展。
8. 全校已正式轉為全日制，增加了學習空間和師生之間的溝通機會。
9. 配合新校舍落成，備有完善的教學設備及優美的學習環境，有助推行不同的學習計劃及建立良好的學習風氣。
10. 本學年一至三年級進行小班教學，增加了師生及生生互動的空間，同時為教研及課研提供了新的動力。
11. 透過「合作學習」推動互動教學策略，已有一定成效，有助發展其他能提升學習成效的措施。

#### (乙) 面對的困難：

1. 本學年的各級班別數目差異較大，在安排學習活動上有一定困難。
2. 部份學生的學習動機較低，有礙進行較高層次的學習活動。
3. 部份學生的家庭支援不足。
4. 部份學生的口語表達能力欠佳，常規訓練不足，影響學習成效。

### (三) 本年度目標

1. 透過「小班教學」，優化學習環境及促進互動教學策略(包括「合作學習」)。
2. 加強課程組織，有系統地發展縱向及橫向的校本「課程規劃」，提升學生的基本能力。
3. 透過共同備課、觀課及課研活動，促進教師專業發展。

4. 發展「小一適應課程」，加強小一常規訓練及幼、小課程的銜接。
5. 透過「課室語言」及「社交語言」，初步發展全校性的「說話能力訓練」。
6. 繼續推動「語境教學」(普通話及英文)。
7. 有系統地發展「天文教育」及「有機耕作」的課程內容，促進「全方位學習」。
8. 加強檢討及自我完善機制，各科增加運用學習數據，發展「促進學習的評估」，各組加強運用數據作檢討。
9. 安排「導修時間」，加強訓練學生在完成課業方面的自理能力。
10. 繼續發展「四個關鍵項目」，加強「從閱讀中學習」的元素。

#### (四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 透過「小班教學」，優化學習環境及促進互動教學策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 80% 相關教師認為小班教學之學習環境較其他課室良好</li> <li>◆ 最少 80% 相關教師認同小班教學有利進行包括「合作學習」的互動教學活動</li> <li>◆ 最少 80% 相關教師認為自己經常以互動形式進行課堂活動</li> <li>◆ 最少 70% 相關學生認為老師經常以互動形式進行課堂活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為一至三年級課室購置學習材料</li> <li>◆ 為一至三年級課室安排陳展學生作品及教材的設備</li> <li>◆ 定期安排小班教學工作會議</li> <li>◆ 安排與小班教學有關的教師專業發展活動(包括學習圈、研討會、工作坊、共同備課及觀課等)</li> <li>◆ 安排小班教學分享會</li> <li>◆ 為二年級英文科額外安排一位老師，進行協作教學，加強照顧不同的學習需要</li> <li>◆ 為二年級英文科安排專家協作計劃，優化學習成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 一至三年級課室設備統計</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	/ (由小班教學資助費支付)

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
2.加強課程組織，有系統地發展縱向及橫向的校本「課程規劃」，提升學生的基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 所有科目均發展一項或以上的課程規劃，縱向發展學生在本科的基本能力</li> <li>◆ 最少 70%科務小組認為有關課程規劃有助提升學生的基本能力</li> <li>◆ 最少發展兩項全校性及跨科目之橫向課程規劃項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課程發展主任及科務小組共同製訂本科的課程規劃項目</li> <li>◆ 各科監察及檢視課程規劃的實施情況，並按計劃收集數據</li> <li>◆ 科務小組分析及檢討成效，年終時向科任及校方報告</li> <li>◆ 課程發展主任統籌及發展「專題研習」及「從閱讀中學習」兩個課程規劃項目</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科務小組意見調查</li> <li>◆ 各科縱向課程規劃資料及報告</li> <li>◆ 橫向課程規劃資料</li> </ul>	\$500 (行政費)
3.透過共同備課、觀課及課研活動，促進教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 70%以上教師參與 3 項或上的校本教師專業發展活動</li> <li>◆ 最少 50%科組舉辦最少 1 次校本培訓活動</li> <li>◆ 最少 80%教師達到每三年 150 小時的「教師專業發展及進修時數」建議</li> <li>◆ 最少 70%教師認為參加「教師專業發展活動」有助提升專業知識及技巧</li> <li>◆ 最少 60%教師計劃用更多時間參與「教師專業發展活動」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師發展日</li> <li>◆ 共同備課</li> <li>◆ 觀課</li> <li>◆ 專家協作計劃</li> <li>◆ 校本培訓活動</li> <li>◆ 鼓勵教師計劃個人進修</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師參與校本教師專業發展活動統計</li> <li>◆ 科組舉辦校本培訓活動統計</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> </ul>	\$2,000



目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
4.發展「小一適應課程」，加強小一常規訓練及幼、小課程的銜接	◆ 學生表現	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 70%相關教師認為課程有助建立學生的常規</li> <li>◆ 最少 70%相關教師認為課程能減少學生的學習差異</li> <li>◆ 最少 70%小一家長認為課程有助學生適應小學課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 開學首三週安排「小一適應課程」，內容包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>(a)主要科目基礎課程（中、英、數）</li> <li>(b)課室常規</li> <li>(c)課室語言</li> <li>(d)校園常規</li> <li>(e)學生規則及獎懲</li> </ul> </li> <li>◆ 課程加入進展性評估及總結性評估，回饋學生及家長</li> <li>◆ 調適考(一)內容、份量及形式</li> <li>◆ 開學後讓學生適應默書要求及技巧，10月正式開始默書</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師問卷調查</li> <li>◆ 家長問卷調查</li> </ul>	\$1,000
5. 透過「課室語言」及「社交語言」，初步發展全校性的「說話能力訓練」	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生表現</li> <li>◆ 信念</li> <li>◆ 態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 60%教師認為學生能運用指定的課室語言及社交語言與別人溝通</li> <li>◆ 最少 60%學生認為自己能運用指定的課室語言及社交語言與別人溝通</li> <li>◆ 最少 60%教師認為統一的課室語言及社交語言有助提升校園文化及學生的表達能力</li> <li>◆ 最少 60%學生認為統一的課室語言及社交語言有助提升校園文化及自己的表達能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 訓育組訂定標準「課室語言」及「社交語言」</li> <li>◆ 班主任及科任分階段訓練學生的課室語言及社交語言常規</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師問卷調查</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	\$1,000

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
6.繼續推動「語境教學(普通話及英文)	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 信念</li> <li>◆ 態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 70%英文及普通話教師認為自己經常在課堂之外與學生以本科語言溝通</li> <li>◆ 最少 70%英文及普通話教師認為學生曾經在課堂之外主動以本科語言與自己溝通</li> <li>◆ 最少 70%學生認為自己曾經在課堂之外以英語及普通話與教師溝通</li> <li>◆ 最少 60%學生認為自己喜歡在課堂之外以英語及普通話與教師溝通</li> <li>◆ 最少 60%學生認為在課堂之外以英語及普通話與教師溝通能夠提升自己的語言能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 英文及普通話科的教師在課室及校園內以英文及普通話與學生溝通</li> <li>◆ 早會、午膳及校園活動加入英文及普通話內容</li> <li>◆ 在課室及校園內張貼英文字卡及漢語拼音字卡</li> <li>◆ 增聘外籍英語導師(P-NET Scheme)</li> <li>◆ 一、二年級中文科加入以普通話為教學語言的單元</li> <li>◆ 一至三年級普通話科加入漢語拼音課程</li> <li>◆ 全校英語日</li> <li>◆ 全校普通話日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生問卷調查</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> </ul>	<p style="text-align: center;">\$1,000 (不包括聘請 P-NET 費用)</p>

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
7.有系統地發展「天文教育」及「有機耕作」的課程內容，促進「全方位學習」	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 信念</li> <li>◆ 態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 所有學生均曾經參與「天文教育」及「有機耕作」課程</li> <li>◆ 最少 50%學生認為喜歡參與「天文教育」及「有機耕作」課程</li> <li>◆ 最少 50%科組進行與「全方位學習」有關的學習活動</li> <li>◆ 最少 60%學生參加 3 項以上的全方位學習活動</li> <li>◆ 最少 50%學生表示喜歡在課堂以外進行學習活動</li> <li>◆ 最少 50%學生相信自己可以在不同的地方進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 常識科重新規劃及組織「天文教育」及「有機耕作」課程，並安排在各級教學進度內</li> <li>◆ 小小天文家培訓班</li> <li>◆ 跨學科學習活動「星際漫遊年」</li> <li>◆ 其他各科組按本科發展計劃，在合適的情況下加強全方位學習元素</li> <li>◆ 學校團隊參與校外及社區服務 / 表演 / 活動</li> <li>◆ 教育參觀</li> <li>◆ 聯課活動</li> <li>◆ 課外活動組各項活動</li> <li>◆ 專題研習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 常識科「天文教育」及「有機耕作」課程規劃</li> <li>◆ 各科組進行與「全方位學習」有關的學習活動統計</li> <li>◆ 學生參與全方位學習活動紀錄</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	<p>\$20,000 (小小天文家培訓班)</p> <p>\$2,000 (聯課活動物料及獎品)</p> <p>\$3,000 (跨學科活動「星際漫遊年」活動費用)</p>

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
8.加強檢討及自我完善制，各科增加運用學習數據，發展「促進學習的評估」，各組加強運用數據作檢討理據	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 信念</li> <li>◆ 態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 50%科目收集學生的學習數據，作為評估學生表現及促進學習的工具</li> <li>◆ 最少 50%小組運用持分者的資料及數據，作為檢討及改善的參照</li> <li>◆ 最少 50%科組認為上述數據有助了解及檢視學生表現或科組情況</li> <li>◆ 最少 50%科組表示會繼續收集及分析數據，作為促進學生學習及自我完善機制</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組按計劃收集有關數據，分析後向科任及學校匯報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組報告</li> <li>◆ 科組意見調查</li> </ul>	/
9. 安排「導修時間」，加強訓練學生在完成課業方面的自理能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 70%教師認為學生欠交家課的情況有改善</li> <li>◆ 最少 70%教師認為學生完成課業的質素有所提升</li> <li>◆ 最少 70%學生認為自己欠交家課的情況有改善</li> <li>◆ 最少 70%學生認為自己完成課業的質素有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在上課時間表內加入導修時間</li> <li>◆ 訂定導修時間要求，訓練學生在完成家課方面的自理能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師問卷調查</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	/

10. 繼續發展「四個關鍵項目」，加強「從閱讀中學習」的元素					
目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
a) 從閱讀中學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 60%科組推行與閱讀有關的學習活動</li> <li>◆ 最少 60%學生表示喜歡閱讀</li> <li>◆ 最少 60%學生認為閱讀有助學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在時間表內加入閱讀時間(每週四天)</li> <li>◆ 班主任閱讀分享</li> <li>◆ 同學閱讀分享</li> <li>◆ 圖書科「讀書會」</li> <li>◆ 圖書科「閱讀策略」教學</li> <li>◆ 圖書館「一英一中」借閱計劃</li> <li>◆ 「親子伴讀計劃」</li> <li>◆ 「小學廣泛閱讀計劃」</li> <li>◆ 各種閱讀計劃、寫作比賽</li> <li>◆ 小作家學會</li> <li>◆ 中、英文學生文摘</li> <li>◆ 各科組的閱讀活動及比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組閱讀活動統計</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	/
b) 運用資訊科技進行互動學習	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少有 30%課堂是運用資訊科技進行互動學習</li> <li>◆ 最少 50%教師認為運用資訊科技有助提升學與教的效果</li> <li>◆ 最少 50%學生表示喜歡運用資訊科技進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各級資訊科技認知課程</li> <li>◆ 資訊科學辦校內比賽</li> <li>◆ 校外活動及比賽</li> <li>◆ 「電腦服務生」培訓計劃</li> <li>◆ 英文科朗讀及錄音活動</li> <li>◆ 中、英文錄音比賽</li> <li>◆ 更新數碼資源平台「網上教學資源庫」</li> <li>◆ 維護「可銘網頁」</li> <li>◆ 網上查閱「功課」及「通告」</li> <li>◆ 維護「學科園地」</li> <li>◆ 網上投稿</li> <li>◆ 網上基本能力評估</li> <li>◆ 教師自製教學軟件</li> <li>◆ 校園電視台訓練班</li> <li>◆ 網上自學平台「越讀越有趣」</li> <li>◆ 教師培訓</li> <li>◆ 更換資訊科技基礎設施計劃</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課室資訊科設備運用紀錄</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> </ul>	/

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
c) 德育及公民教育	◆ 頻次	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 40%科組進行與「德育及公民教育」有關的學習活動</li> <li>◆ 最少 40%學生在課堂時間外參加與「德育及公民教育」有關的學習活動</li> <li>◆ 全年舉行最少一次與「德育及公民教育」有關的跨學科活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 德育及公民教育課 / 成長課 / 成長的天空計劃</li> <li>◆ 訓輔組各項計劃及活動</li> <li>◆ 健康學校計劃</li> <li>◆ 文化廣場</li> <li>◆ 國慶活動週</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組進行與「德育及公民教育」有關的學習活動統計</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> <li>◆ 「德育及公民教育」主題式跨學科活動統計</li> </ul>	/
d) 專題研習	◆ 頻次	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 40%科組進行與「專題研習」有關的學習活動</li> <li>◆ 最少 50%教師認為「專題研習」有助學生學習</li> <li>◆ 最少 50%學生表示喜歡透過「專題研習」進行學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課程主任統籌及發展全校性橫向「專題研習」課程</li> <li>◆ 常識科在上學期進行研習技能訓練活動</li> <li>◆ 常識科在下學期進行小組專題研習</li> <li>◆ 其他各科按計劃協助培訓學生的不同研習能力</li> <li>◆ 其他各科按計劃進行專題研習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 各科組進行與「專題研習」有關的學習活動統計</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> </ul>	/
預算總開支：					\$30,500

## 中文科計劃書

### (一) 目的

1. 提高學生的閱讀興趣。
2. 培養學生的寫作興趣及提高學生的寫作能力。
3. 培養學生聆聽及說話的能力，增強學生與人溝通及傳意能力。
4. 善用學習空間，組織多元化的學習活動，提高學生學習中文的興趣。
5. 加強學生中文基本能力的訓練。
6. 加強學生對中國文化的認識，提升學生對國民身份的認同。
7. 照顧學生的學習差異。
8. 提高學生專題研習的能力。
9. 提高學生學習本科的興趣，培養他們的自學能力，愉快地學習。
10. 提高學生的識字量。
11. 加強一、二年級語文基礎知識的訓練。
12. 加強一、二年級普通話教學的元素。

### (二) 本科現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 本科教師用積極的態度教導學生。
2. 本科定期舉辦朗誦比賽、書法比賽、創意寫作比賽及新詩創作比賽等，以提高學生對學習中文的興趣。
3. 透過共同備課，設計不同的教學策略，配合資訊科技教學，提高學生的學習興趣。
4. 善用學習空間，進行多元化及有效益的學習活動。
5. 本校全部課室已安裝電腦及投影器，方便電腦教學。
6. 本校設有語言室及購置大量 MP3 機，有利於提高聆聽及說話教學的效能。
7. 本校的中央圖書館設備完善，為學生提供良好的閱讀環境及閱讀材料。
8. 大部份學生已經養成閱讀的習慣。
9. 本科老師積極進修普通話課程。

#### (乙) 面對的困難：

1. 部份學生學習動機及寫作興趣較低。
2. 部份學生的學習差異較大。
3. 部份學生的家庭支援不足。

### (三) 本年度目標

1. 積極推動學校的閱讀文化，培養學生的閱讀興趣。
2. 培養學生的寫作興趣及提高學生的寫作能力。

3. 增強學生與人溝通及傳意能力。
4. 照顧學生個別差異。
5. 提升學生中文基本能力。
6. 加強一、二年級的識字教學，提高學生的識字量。
7. 配合語境教學，於中文科教學中進一步加強普通話教學元素。
8. 推動學生認識中國文化，提升學生對國民身份的認同。
9. 積極推動教師專業發展。
10. 善用學習空間，組織多元化的學習活動，培養學生多元化發展。
11. 培養學生建立積極的人生觀。

#### (四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 積極推動學校閱讀文化，培養學生的閱讀興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆閱讀頻次</li> <li>◆閱讀態度</li> <li>◆閱讀類型</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每名學生全年最少閱讀 20 本中文圖書</li> <li>◆ 最少 50%學生參與「閱讀越有趣」網上閱讀計劃</li> <li>◆ 最少 55%學生認為自己喜愛閱讀</li> <li>◆ 最少 55%學生喜愛閱讀多於三種不同類型的中文書籍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆配合圖書科的閱讀計劃，幫助學生掌握閱讀策略</li> <li>◆在教學過程中及在閱讀分享中加入與閱讀策略有關的學習活動</li> <li>◆鼓勵學生積極參與圖書科舉辦的親子閱讀報告比賽</li> <li>◆營造閱讀氣氛：在閱讀課中，老師與學生分享閱讀心得，並張貼學生或報章上的優秀作品於壁報板上</li> <li>◆各班定期舉辦圖書分享會，提高學生閱讀的興趣</li> <li>◆透過「閱讀越有趣」網上閱讀計劃，提升學生的閱讀興趣、閱讀數量及閱讀技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆學生閱讀圖書的紀錄</li> <li>◆「閱讀越有趣」學生閱讀篇數紀錄</li> <li>◆學生問卷調查</li> </ul>	/



目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
2. 培養學生的寫作興趣及提高學生的寫作能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 寫作態度</li> <li>◆ 寫作信心</li> <li>◆ 寫作表現 (成績)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 60%學生能在新詩創作比賽中取得 70 分或以上的成績</li> <li>◆ 最少 60%學生於每學期的作文平均分能取得 70 分或以上的成績</li> <li>◆ 最少 45%學生認為自己喜愛寫作</li> <li>◆ 最少 60%學生認為自己的作品會得到老師或同學的讚賞及認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生逐步提升寫作能力</li> <li>◆ 鼓勵學生進行創意寫作：收集學生作品，以展板形式展示學生的作品，並張貼在課室壁報板上</li> <li>◆ 新詩創作比賽</li> <li>◆ 鼓勵學生通過不同的途徑積累寫作材料：指導學生將平日閱讀所得的佳句或優秀詞句摘錄在「字詞庫」內</li> <li>◆ 鼓勵學生用文字捕捉對生活的所思所感，體會創作的樂趣：指導學生將日常生活的所見所聞以日記、週記、讀後感的形式記錄下來</li> <li>◆ 採用多元化的寫作素材，提高學生的寫作興趣：舉辦創意寫作比賽、利用富生活化的寫作題目、利用不同類型的寫作練習，如日記、週記、閱讀報告及讀後感等</li> <li>◆ 多進行情景寫作，增加投入感，以提高學生的寫作興趣</li> <li>◆ 配合說話教學活動，採用先說後寫的策略，以增強學生寫作的信心</li> <li>◆ 透過寫作範疇課程規劃，讓學生逐步掌握寫作技巧</li> <li>◆ 透過校本語文工作紙，提高學生的寫作能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 新詩創作比賽成績統計</li> <li>◆ 創意寫作比賽</li> <li>◆ 學生作文成績 (平均分) 統計</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	/

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
3. 增強學生與人溝通及傳意能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 信念</li> <li>◆ 聽說表現 (成績)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 80%學生在聽說考試中取得 60 分或以上的成績</li> <li>◆ 最少 80%學生認為自己能有禮貌及主動地與人溝通</li> <li>◆ 最少 70%學生認為自己能有信心及能主動地發表個人的意見和見解</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 配合課程規劃，有系統地協助學生逐步提升聽說能力</li> <li>◆ 利用語言室，加強學生聆聽及說話的訓練</li> <li>◆ 於課堂內進行不同的聆聽及說話練習</li> <li>◆ 建立課堂的規範語言</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生在聽說考試的成績統計</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	/
4. 照顧學生個別差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學習態度</li> <li>◆ 學習進展</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 55%學生認為在老師的輔導下，自己的語文能力有所提昇</li> <li>◆ 最少 65%老師認為共同備課的教材及課業能幫助不同學習需要的學生學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過共同備課，根據學生的學習需要，設計不同程度的課業</li> <li>◆ 老師因應各班學生的學習情況，設計合適的課業</li> <li>◆ 老師為學習動機不足、語文基礎薄弱的學生提供個別輔導</li> <li>◆ 老師為學習能力較強的學生，安排增益的學習活動：參觀活動、參加公開徵文比賽等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參考學生的評估紀錄及考試成績</li> <li>◆ 共同備課評考檢討資料</li> <li>◆ 共同備課組長檢討資料</li> <li>◆ 參考學生的活動報告或比賽成績</li> <li>◆ 教師及學生問卷調查</li> </ul>	/

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
5. 提升學生中文基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 閱讀及聆聽能力</li> <li>◆ 寫作能力</li> <li>◆ 說話能力</li> <li>◆ 視聽資訊能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 70% 三年級及六年級學生在 TSA 的閱讀範疇中取得 60% 或以上的成績</li> <li>◆ 最少 70% 三年級及六年級學生在 TSA 的寫作範疇中取得 60% 或以上的成績</li> <li>◆ 最少 70% 三年級及六年級學生在 TSA 的說話範疇中取得 60% 或以上的成績</li> <li>◆ 最少 70% 三年級及六年級學生在 TSA 的視聽資訊範疇中取得 60% 或以上的成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 為三、六年級學生訂購 TSA 練習</li> <li>◆ 為三、六年級學生進行說話訓練及模擬考試</li> <li>◆ 各級於平日進行中文基本能力訓練及進行持續性評估，及時找出學生的強弱項</li> <li>◆ 鼓勵學生善用網上的基本能力評估練習及網上資源，加強學習效果</li> <li>◆ 利用不同的課業，加強學生運用已有的語文知識</li> <li>◆ 於考試中加入 TSA 及 PSI 的評估元素</li> <li>◆ 為六年級學生訂購 PSI 練習</li> <li>◆ 為六年級學生進行升中面試技巧訓練及模擬考試</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參考 TSA 評估報告</li> <li>◆ 參考 PSI 評估報告</li> <li>◆ 參考網上評估成績統計</li> <li>◆ 參考考試成績統計</li> </ul>	/
6. 加強一、二年級的識字教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 寫字態度</li> <li>◆ 寫字技巧</li> <li>◆ 識字量</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 老師認為最少 75% 學生能掌握字形間格</li> <li>◆ 老師認為最少 75% 學生能掌握正確的筆順</li> <li>◆ 最少 75% 學生在日常的寫字練習中取得乙等或以上的成績</li> <li>◆ 最少 80% 學生能夠在默書平均分中取得 60 分或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 利用教學軟件，加強學生對筆畫、筆順及字形間格結構的認識</li> <li>◆ 透過課業及學習活動，提高學生的寫字能力</li> <li>◆ 採用多元化的教學策略，提高學生的學習興趣，增加學生的識字量</li> <li>◆ 透過小一適應課程，加強學生對筆畫、筆順及常用字的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師及學生問卷調查</li> <li>◆ 學生課業</li> <li>◆ 參考學生默書成績</li> </ul>	\$200 (增添識字教學教材)

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
7. 配合語境教學，於中文科教學中進一步加強普通話教學元素	◆頻次	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 25%教師曾利用普通話進行中文科教學</li> <li>◆ 最少 30%教師曾利用普通話進行朗讀或教學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆透過教學軟件及學習活動，提高學生利用普通話學習中文的興趣</li> <li>◆鼓勵學生利用普通話來朗讀課文或背誦詩詞</li> <li>◆進一步加強普通話的教學元素，例如規定教師須於「延伸課文」的課節中利用普通話來播放課文，而其他課節也鼓勵多用普通話進行教學及朗讀活動</li> <li>◆一、二年級中文科加入以普通話為教學語言的單元，增加學生運用普通話進行學習的機會，並透過共同備課設計以「普教中」的教學策略及教學活動</li> <li>◆鼓勵中文科老師進修普通話課程</li> </ul>	◆教師問卷調查	\$300 (增添「普教中」教材)
8. 推動學生認識中國文化，提升學生對國民身份的認同	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆態度</li> <li>◆信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 60%學生認為透過專題研習能夠加深他們對中國文化的認識</li> <li>◆ 最少 60%老師認為學生對中國文化有一定的認識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆透過研習文化專題，培養學生的品德情意</li> <li>◆老師利用相關的課題及在日常教學中加強學生對國民身份的認同</li> </ul>	◆學生及教師問卷調查	/

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
9. 積極推動教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 70%教師參加與中文科有關的課程或講座</li> <li>◆ 最少 70%教師認為校方舉辦的講座或工作坊對教學有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦校本講座或工作坊，例如閱讀策略、說話技巧、創意寫作或邀請同工作專業交流及舉辦分享會等</li> <li>◆ 鼓勵教師不斷進修，積極參與由教育局及各大專院校舉辦的語文培訓課程、講座及工作坊等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師個人進修紀錄</li> <li>◆ 教師問卷調查</li> </ul>	/
10. 培養學生多元化發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 85%學生參加三項或以上的中文科活動</li> <li>◆ 最少 70%學生認為自己喜歡參與學校舉辦的中文科活動</li> <li>◆ 最少 70%學生認為校方舉辦的中文科活動能幫助他們學習</li> <li>◆ 最少 70%老師認為校方舉辦的中文科活動能提高學生學習中文的興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 設計多元化的學習活動，如創意寫作比賽，新詩創作比賽、齊來寫揮春比賽、講故事比賽、數碼錄音比賽和專題研習等</li> <li>◆ 透過共同備課，老師設計配合教學的活動及課業</li> <li>◆ 透過合作學習的模式，提高學生的學習興趣及共通能力</li> <li>◆ 安排學生定期在文化廣場中作班級表演，如詩歌朗誦、講故事、話劇表演等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生參與各項活動的統計紀錄</li> <li>◆ 教師及學生問卷調查</li> </ul>	\$2,500 (中文科務活動獎品及行政費用)
11. 培養學生建立樂觀積極的人生觀	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 60%學生認為自己具有樂觀積極的人生觀</li> <li>◆ 最少 60%老師認為學生具有樂觀積極的人生觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 透過「積極人生」創意寫作比賽，培養學生積極樂觀的人生觀</li> <li>◆ 老師利用相關的課題及在日常教學中，培養學生樂觀積極的人生觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師及學生問卷</li> </ul>	/
預算總開支：					\$3,000

## English Language Subject

### Aims

- 1.1** To develop effective strategies to promote teaching and learning of English.
- 1.2** To promote pupils' proficiency in the four language skills --- reading, writing, listening and speaking as well as develop pupils' ability in generic skills such as collaboration, communication, creativity and critical thinking.
- 1.3** To enable pupils to communicate effectively and understand the importance of English as a medium of communication.
- 1.4** To build up a language-rich learning environment and broaden pupils' learning experiences.

### Present Situation

#### **2.1 Strengths**

- 2.1.1** Our teachers have high academic qualifications and work co-operatively to plan various learning tasks and activities. We also have sound culture of professional discussions to enhance the effectiveness of teaching.
- 2.1.2** Our teachers are keen on using an interactive approach in conducting lessons. Group learning can enhance pupils' participation and active learning.
- 2.1.3** We conduct curriculum adaptation to develop a suitable curriculum for our pupils and cater for their needs.

#### **2.2 Weaknesses**

- 2.2.1** Many pupils are lack of support from their families in learning English. Some pupils are below the standard at that level. Besides, some of them even have special learning needs. Pupils in our school still don't have strong initiatives in reading English books and most of them don't have reading culture in their families.
- 2.2.2** Our teachers are still adapting to the long-working hours.

#### **2.3 Chances**

- 2.3.1** Two NETs are employed under language enhancement scheme. Our pupils will have more opportunities to practice different language skills with the NETs.
- 2.3.2** Under the renewed timetable of the whole-day school, we have more double English lessons. Teachers can use the time more effectively.
- 2.3.3** This year we have small class teaching in P.1 — P.3 levels. Teachers can make use of the benefits and enhance teaching and learning.

#### **2.4 Crises**

- 2.4.1** We still need to prepare P.3 and P.6 classes for the Territory-wide System Assessments and P.6 classes also for the Pre-secondary One Attainment Test. This poses some constraints and pressure in implementing the mainstream curriculum with various interesting learning activities.

**2.4.2** The standard of pupils is low.

**Objectives of the year**

- 3.1** To arouse pupils' interest in learning English.
- 3.2** To encourage pupils to read more English readers.
- 3.3** To strengthen pupils' writing skills and encourage them to write effectively.
- 3.4** To develop the confidence of pupils in the skills of speaking and listening.
- 3.5** To enhance pupils' self-learning skills in studying English.
- 3.6** To cater for learners' needs and differences.
- 3.7** To lead a healthy lifestyle and positive life.

#### IV. Implementation Plan

<b>Objectives</b>	<b>Performance indicators</b>	<b>Successful Criteria</b>	<b>Strategies/Procedures</b>	<b>Evaluation tools</b>	<b>Budget</b>
1. To arouse pupils' interest in learning English.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pupils show active participation in learning English.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 65% of involved pupils participate in the activities.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To use collaborative learning approach and design interactive activities in the English lessons.</li> <li>● To organize different English activities and encourage pupils to participate.</li> <li>● To build up a language-rich environment and encourage pupils to learn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Teachers' Questionnaires</li> </ul>	\$1,800
2. To encourage pupils to read more English readers.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pupils read more readers. (Number of books)</li> <li>● Pupils finish book reports. (Number of book reports)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50% of involved pupils can finish reading 10 English books on average.</li> <li>● 95% of involved pupils can finish 2 book reports.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To ask pupils to do book reports regularly.</li> <li>● To conduct P.1- P.2 Literacy Program.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Count the number of English readers borrowed</li> <li>● Count the number of book reports finished</li> </ul>	\$500



<b>Objectives</b>	<b>Performance indicators</b>	<b>Successful Criteria</b>	<b>Strategies/Procedures</b>	<b><u>Evaluation tools</u></b>	<b>Budget</b>
3. To strengthen pupils' writing skills and encourage them to write effectively.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pupils can present personal ideas and information based on a framework in their assignments and in examinations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 50 % of involved pupils can finish all the writing work with grade B or above.</li> <li>● 50% of involved pupils can pass the writing parts in examinations.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To cooperate with the senior school development officer and develop school-based writing materials and lessons in P.2.</li> <li>● To help pupils build up writing habits by using Free Wrt. Ex. Book.</li> <li>● To collect pupils' good writing work and publish an English Magazine.</li> <li>● To re-organise the vocab book.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Writing WS record sheets</li> <li>● Examination record sheets ( for writing part )</li> <li>● Samples of pupils' work</li> </ul>	\$200
4. To develop the confidence of pupils in the skills of speaking and listening.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● (P.1 –P.3 ) Pupils can use phonological strategies to decode words in their assessments.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 80% of ( P.1 –P.3 ) involved pupils passed the formative assessments of phonics.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To develop school-based phonics curriculum ( P.1-P.3 ).</li> <li>● To have speaking practices with the NETs.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● ( P.1 – P.3 ) Formative assessments of phonics</li> </ul>	\$300

<b>Objectives</b>	<b>Performance indicators</b>	<b>Successful Criteria</b>	<b>Strategies/Procedures</b>	<b><u>Evaluation tools</u></b>	<b>Budget</b>
5. To enhance pupils' self-learning skills in studying English.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pupils read more regularly. (Number of pupils finish the on-line daily reading and Daily Readers)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 90% of involved pupils finish all the exercises in Daily Readers.</li> <li>● 50% of involved pupils can finish the on-line daily reading program.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To ask pupils to finish the supplementary exercises in Daily Readers.</li> <li>● To promote on-line daily reading program.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Count the number of pupils who finish all the exercises in Daily Readers</li> <li>● Count the number of pupils who finish the on-line daily reading</li> </ul>	/

<b>Objectives</b>	<b>Performance indicators</b>	<b>Successful Criteria</b>	<b>Strategies/Procedures</b>	<b>Evaluation tools</b>	<b>Budget</b>
6. To cater for learners' needs and differences.	● Pupils show improvement in their examination results.	● 65% of involved pupils can pass the examinations.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To design different learning activities and worksheets for different learners' needs.</li> <li>● To strengthen the use of formative assessments for learning.</li> </ul>	● Examination Record	/
7. To lead a healthy lifestyle and positive life.	● Pupils are able to do the mini-projects by themselves.	● 70% of involved pupils can finish their mini-projects	<ul style="list-style-type: none"> <li>● To collect the information from magazines / newspaper or surf on the Internet.</li> <li>● To use questionnaire and collect the data from their classmates / friends.</li> <li>● To make use of bar chart to show the findings.</li> </ul>	● Mini-projects	/
				Estimated budget:	\$2,800

## 數學科計劃書

### (一) 目的

- 1.引起學生學習數學的興趣。
- 2.啓發學生的思維方式，培養其創造、推理及解難能力。
- 3.讓學生學習運用數學，解決日常生活中的問題。
- 4.提高學生自學能力，善用學習時間和社會資源，終身學習。
- 5.協助學生培養正確的數學學習態度及價值觀。

### (二) 本科現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 本科教師用積極的態度教導學生。
2. 有足夠教具供上課之用。
3. 每次考試前七天會列作溫習之用，備有溫習工作紙，以鞏固學生所學之內容。
4. 每次評估及考試前，同級科任會作出詳盡討論，可以作出更有效的評估。
5. 本校設有保底輔導服務。
6. 教師在本科有充裕的時間進行教學經驗分享及交流。
7. 本校推行「資訊科技教學」，新的教學手法使學習更有趣味性，提高學生興趣。
8. 學生樂於透過「合作學習」吸收知識。
9. 教學環境及設施優良。

#### (乙) 面對的困難：

1. 部份學生學習上較為被動，自信心不足。
2. 由於時間緊迫關係，個別班級未能緊貼教學進度。
3. 部份學生的家庭支援不足。

### (三) 本年度目標

1. 運用「合作學習」概念，鞏固學生對數學的認知，照顧學生的學習差異。
2. 透過有系統評估，提升學生數學基本能力。
3. 積極鼓勵教師專業發展。
4. 以多元化活動提升學生學習的興趣。

(四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
<p>1. 運用「合作學習」概念，鞏固學生對數學的認知，照顧學生個別差異</p> <p>◆ 提升富天份學生的思考能力</p> <p>◆ 訓練能力高的學生，輔助稍遜學生</p>	<p>◆ 評估成績</p> <p>◆ 校內比賽參加人數</p>	<p>◆ 最少 60% 學生在評估中取得合格成績</p> <p>◆ 最少 15% 學生接受輔導服務</p> <p>◆ 最少 30% 學生經過輔導後成績有進步</p> <p>◆ 最少 60% 學生參加校內比賽</p>	<p>◆ 思考題訓練</p> <p>◆ 開辦課後數學輔導班(P.3 - P.6)</p> <p>◆ 推行「數學小老師計劃」(P.1 - P.4)</p> <p>◆ 加設課後補課(P.3 及 P.6)</p> <p>◆ 推行「合作學習」(P.1-6)</p>	<p>◆ 觀察學生課堂上的反應</p> <p>◆ 定期評估</p> <p>◆ 教師檢討</p>	\$300

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
2. 提升學生基本能力 ◆ 加強訓練應用題解題能力 ◆ 鞏固學生已有知識	◆ 運用資訊科技教學次數 ◆ 學生在基本運算能力的表現 ◆ 全港系統評估訓練的次數及表現 ◆ 課堂設計的互動性	◆ 最少 30% 在課堂上使用電腦進行教學、數學練習或數學遊戲 ◆ 最少進行 13 次全港性系統評估訓練(只限三年級及六年級)及最少 55% 學生取得合格成績 ◆ 最少發放 3 次網上基本能力評估及最少 75% 學生參與評估 ◆ 最少邀請專家到校一次參與專家協作計劃設計互動課堂 ◆ 最少 80% 學生能達到各級訂定的學習目標	◆ 推行「合作學習」 ◆ 增加教學節數 ◆ 共同備課 ◆ 檢視各評估數據進行分析 ◆ 在課堂上使用教學軟件授課 ◆ 發放網上基本能力評估練習 ◆ 利用學校網頁及內聯網加強學習效益 ◆ 全港性系統評估訓練 ◆ 各級進展性評估	◆ 觀察學生課堂上的反應 ◆ 定期評估 ◆ 教師檢討 ◆ 同儕觀課 ◆ 網上評估報告 ◆ 運用資訊科技教學統計數據	\$200

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
3.積極鼓勵教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 專業培訓次數及參與率</li> <li>◆ 共同備課參與率及成效</li> <li>◆ 觀課次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少安排 2 次校本專業培訓</li> <li>◆ 最少 95% 科任參與專業培訓</li> <li>◆ 最少 1 次觀課</li> <li>◆ 最少 90% 科任參與共同備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦相關工作坊</li> <li>◆ 同儕觀課</li> <li>◆ 共同備課</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師檢討</li> <li>◆ 教師的參與率</li> </ul>	/
4.以多元化活動提升學生的學習興趣 ◆ 鼓勵學生參與校內活動 ◆ 發展學生多方面興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校內活動學生參與率</li> <li>◆ 學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 60% 參加的學生在專題報告中取得乙級或以上的成績</li> <li>◆ 最少一級學生參與聯課活動</li> <li>◆ 最少 65% 學生在指定時間內完成速算比賽</li> <li>◆ 最少 35% 學生在趣味數學大比拼活動中答對五題或以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 專題報告</li> <li>◆ 聯課活動</li> <li>◆ 趣味數學大比拼</li> <li>◆ 速算比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生參與率</li> <li>◆ 學生成績</li> <li>◆ 教師檢討</li> </ul>	\$900
預算總開支：					\$1,400

## 常識科計劃書

### (一).目的

1. 加強學生運用資訊科技能力，增強自我研習能力，從而對健康生活、生長環境、自然界和科學界有深入認識和了解。
2. 加強培養學生的科學探究能力，鼓勵學生參與設計及進行實驗，啟發其創造潛能。
3. 透過專題研習活動，培養學生協作能力、溝通能力及批判性思考能力，協助兒童培養應有的態度。

### (二)本科現況分析

#### (甲).有利條件：

1. 本校所有課室均設置電腦及投影機，可隨時利用網上資源進行 IT 教學。
2. 校方設有完善的共同備課安排，讓科任有教學交流。
3. 校舍設置「常識室」，可進行實驗課及「合作學習」。
4. 校園設有小耕地及溫室，可進行「有機耕作」教學。
5. 天台設有「星空花園」，設有圓頂天文台及日晷等天文器材，可進行天文教學。

#### (乙)面對的困難：

1. 各老師的非教學工作日漸增加。
2. 舉行戶外活動，須運用大量資源。

### (三)本年度目標

1. 發展及鞏固學生「專題研習」的研習技能。
2. 發展「科技教學」，提昇學生的探究能力。
3. 透過「有機耕作」計劃，推動環保教育。
4. 配合學校的發展重點，推行「積極人生」，提昇學生的「抗逆能力」。
5. 推展天文教育課程。



## (四)執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.提升學生的專題研習技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦知識</li> <li>✦信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦各級學生能掌握該級的基本能力</li> <li>✦有 60%學生認為自己的研習能力有提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦各級製訂兩項基本能力要求，以螺旋式發展個人能力。</li> <li>✦上學期進行基本能力學習，下學期運用已習得能力，在特定題目進行研習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦各級的基本能力練習加入評估欄</li> <li>✦向學生發出問卷調查</li> </ul>	/
2.提升學生科技探究的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦頻次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦全學年各級最少兩次舉行科技活動</li> <li>✦全學年各班最少有三次依課程進行實驗活動</li> <li>✦學生在日常生活有運用所習得的知識解決問題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦利用聯課活動，各級「舉行科技活動日」</li> <li>✦利用常識室進行實驗課</li> <li>✦共同備課會中訂立一些科技探究活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦向學生出問卷調查</li> <li>✦全學年的科技及實驗活動記錄</li> </ul>	購買科技套件約： 1,500 元  活動小禮物：500 元
3.透過「有機耕種」，推動環保教育	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦頻次</li> <li>✦態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦全學年各級最少有八次參與「有機耕種」活動</li> <li>✦全學年每學生最少兩次參與環保活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦校本編訂各級教材，設立理論課。</li> <li>✦編排各班每學期八次到耕地進行耕作活動。</li> <li>✦在學校網頁設立「網上有機農莊」專欄，報告有關消息，並加入環保資訊。</li> <li>✦刪減課程，騰出時間進行活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦向學生發出問卷調查</li> <li>✦調查有參與「有機耕作」學生對環境保護的態度</li> </ul>	購買種子肥料及農具約： 2,000 元
4.鼓動「積極人生」意識，提昇學生的「抗逆能力」	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦全校學生有 40%認為本學年有提升自己的「抗逆能力」，積極面對困難。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦將有鼓動「積極人生」意識的剪報，張貼在展板上。</li> <li>✦與訓輔組合作，在「午間廣播」中，將當日剪報作專題講解。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦向學生發出問卷調查</li> </ul>	/
5.推展天文教育課程	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦頻次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦各級安排最少一個天文教育課題</li> <li>✦每個天文教育課題最少包括兩小時教師培訓</li> <li>✦全學年最少舉行一次天文聯課活動</li> <li>✦各級安排最少一次天文遊踪活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦專業導師培訓活動</li> <li>✦校本天文課程(共 6 個主題)</li> <li>✦一年級天文聯課活動</li> <li>✦一至六年級天文遊踪活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✦本科全學年的專業發展記錄</li> <li>✦校本天文課程資料</li> <li>✦聯課活動紀錄</li> <li>✦天文遊踪活動紀錄</li> </ul>	\$1,000
預算總開支：					\$5,000

## 體育科計劃書

### (一) 目的

1. 加強學生的自信心和發展身體活動能力。
2. 在進行多種體育活動中建立積極、活躍及健康的生活方式。
3. 增強學生的體適能。
4. 培養學生的社交能力。
5. 在課堂上透過小組活動去培養學生合作學習的精神。
6. 讓學生能建立一個健康的生活習慣。
7. 提高學生的體育技能、對身體活動的認識以及審美能力。

### (二) 本科現況分析

#### 甲. 有利條件：

1. 本科教師具有認可的專業資格。
2. 本科教師積極教導學生。
3. 小一至小六年級每週兩節體育課，而且上課時間比去年增加了。
4. 校方增設投影器及其他電腦輔助器材，有助雨天課及基本知識的教授。
5. 體育活動的發展能使學生有更多發揮機會。
6. 晨早活動能提供多一個讓學生運動的機會。
7. 可以藉着運動改善學生的紀律。

#### 乙. 面對的困難：

1. 傳統觀念家長側重學科成績，體育科較不受重視。
2. 部分學生體質較差(關節不靈活、肌肉控制差、心肺功能弱)，沒有定期運動的習慣。
3. 部份學生不太注重自己的健康情況。
4. 新課程的推行及評估模式仍在發展階段。

### (三) 本年度目標

1. 提升學生的運動技能及培養一種或以上的社交活動。
2. 配合「健康學校」計劃，推動體育運動的文化，發展學生多元化能力。
3. 提升學生的體適能。
4. 透過體育的活動，發展學生的合作學習精神及對學校的歸屬感。
5. 進行新課程和評估模式。

(四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算	
					體育科	大型活動(校方)
1.提升學生的運動技能及培養一種或以上的社交活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參與人次</li> <li>◆ 評估結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 50%學生參與課後活動</li> <li>◆ 最少 55%學生樂於參與活動</li> <li>◆ 最少 65%學生認為體育活動能幫助健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 晨早活動(整學年)</li> <li>◆ 課堂教學活動</li> <li>◆ 聯課活動</li> <li>◆ 跨學科活動</li> <li>◆ 班際活動</li> <li>◆ 體藝發展獎勵計劃</li> <li>◆ 校隊</li> <li>◆ 校運會</li> <li>◆ 運動挑戰日</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生參與活動紀錄</li> <li>◆ 教師檢討</li> <li>◆ 3.學生問卷調查</li> </ul>	\$800 (聯課活動)	\$800 (班際活動)
2.配合「健康學校」計劃，推動體育運動的文化，發展學生多元化能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 知識</li> <li>◆ 信念</li> <li>◆ 習慣</li> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 類型</li> <li>◆ 技能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 65%學生認為多做運動有助改善健康</li> <li>◆ 最少 55%學生樂於參與運動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校運會</li> <li>◆ 區運會</li> <li>◆ 聯課活動</li> <li>◆ 班際比賽</li> <li>◆ 晨早活動</li> <li>◆ 校隊比賽</li> <li>◆ 運動挑戰日</li> <li>◆ 每月一次的健康短訊</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課外比賽成績</li> <li>◆ 比賽次數</li> <li>◆ 教師檢討</li> <li>◆ 參與項目</li> <li>◆ 學生參與人數</li> </ul>	/	\$10,000 (校運會)  \$5,000 (區運會)

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算	
					體育科	大型活動(校方)
3.提升學生的體適能	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參與人數</li> <li>◆ 參與次數</li> <li>◆ 評估結果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 1年級能在1分鐘內跑行</li> <li>◆ 2年級能在2分鐘內跑行</li> <li>◆ 3、4年級能在6分鐘內跑行</li> <li>◆ 5、6年級能在9分鐘內跑行</li> <li>◆ 3、4年級能在30秒內做到sit up 超過15次</li> <li>◆ 5、6年級能在1分鐘內做到sit up 超過25次</li> <li>◆ 4年級能在30秒內做到10次掌上壓</li> <li>◆ 5年級能在30秒內做到10-13次掌上壓</li> <li>◆ 6年級能在1分鐘內做到10-13次掌上壓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 晨早活動</li> <li>◆ 課堂多做體能訓練</li> <li>◆ 校隊訓練</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 三及六年級的體適能數據</li> <li>◆ 教師檢討</li> <li>◆ 各級的考試</li> </ul>	/	/
4.透過體育的活動，發展學生的合作學習精神及對學校的歸屬感	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 溝通能力</li> <li>◆ 協作能力</li> <li>◆ 社交能力</li> <li>◆ 對學校的態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 50%學生參與課後活動</li> <li>◆ 最少 55%學生樂於參與活動</li> <li>◆ 最少 65%學生認為體育活動能幫助健康</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 晨早活動</li> <li>◆ 聯課活動</li> <li>◆ 跨學科活動</li> <li>◆ 班際活動</li> <li>◆ 體藝發展獎勵計劃</li> <li>◆ 課堂教學活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生參與活動紀錄</li> <li>◆ 教師檢討</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	/	/

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算	
					體育科	大型活動(校方)
5.進行新課程和評估模式	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 評估結果</li> <li>◆ 學生參與情況</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 1-3 年級最少 75%學生喜歡上體育課</li> <li>◆ 1-3 年級最少 65%學生認為新課程能啟發他們的思考能力</li> <li>◆ 1-3 年級最少 55%學生認為自己的體能有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課堂教學</li> <li>◆ 課堂活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師檢討</li> <li>◆ 學生小冊子及評估卷</li> <li>◆ 學生問卷</li> </ul>	/	/
預算總開支：					\$1,600	\$15,000

## 音樂科計劃書

### (一) 目的

音樂教育可以幫助學生：

1. 發展創造力和評賞音樂的能力，並透過音樂有效地溝通；
2. 培養美感及對文化的認識；
3. 發展音樂技能和建構音樂知識，並培養正確的價值觀與態度；
4. 透過參與音樂活動獲得享受及滿足；
5. 培養對音樂的終身興趣，並提高對音樂的重視；以及
6. 透過演奏，提昇學生對音樂的興趣及增強自信。

### (二) 現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 校方積極發展音樂科、支持音樂活動。
2. 校方鼓勵教師修讀與本科有關的課程，從而提升音樂教學的質素。
3. 教師富音樂教學經驗、有教學熱誠和責任感。
4. 本科教具充足，樂器種類多，設施亦相當完備。
5. 本科教師能提供配合學生喜好的音樂活動，如管樂團，使學生對學習音樂提高興趣。
6. 學生踴躍參加校內及校外的比賽，從中發揮個人的才能。

#### (乙) 面對的困難：

1. 家長不太重視音樂教育的重要。
2. 基於家庭背景因素，在課餘時學習樂器的學生人數不多。

### (三) 學習目標：

#### 1. 培養創意及想像力

發展音樂意念和掌握創作技巧，配合演奏和聆聽，以培養創意和想像力；

#### 2. 發展音樂技能與過程

發展演奏技巧以體驗和表現音樂，在實踐過程中，重視培養音樂想像力和音樂感；

#### 3. 培養評賞音樂的能力

理解音樂並作出回應和評賞，以培養審美能力；

#### 4. 認識音樂的情境

認識音樂的功能，並瞭解音樂與文化的關係；以及

#### 5. 持續性音樂技能發展

培養學生從個人演奏至小組演奏，讓學生能從合作中學習。

(四) 本年度目標

1. 訂立明確目標，有系統地檢視及提升學生基本能力。
2. 運用「合作學習」概念，發展互動課堂策略及照顧學生個別差異。
3. 推動全方位學習，舉辦不同的課外活動，如銀樂隊及合唱團。
4. 發展多元化評估策略。
5. 提昇評賞音樂的能力。
6. 推動教師專業發展。
7. 提昇創作及演奏能力。
8. 延展閱讀風氣，鞏固學習基礎。

(五) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 訂立明確目標，有系統地檢視及提升學生基本能力。	◆ 考試表現	◆ 最少 40% 學生取得音樂科 80 分以上。	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 將多元化的教學內容，如歌唱、節奏訓練、音樂聆聽或創作等均衡地安排在教學中，以學生為中心。</li><li>◆ 透過活動學習音樂，通過創作、演奏及聆聽互相滲透地進行學習，從而發展學生的審美和音樂能力。</li><li>◆ 加強聆聽於教學，循序漸進地發展學生的讀譜及記譜的能力，同時透過演奏和聆聽，使學生了解樂譜和音樂的關係。</li><li>◆ 透過與學生交談及觀察學生日常表現、聆聽他們演奏及與家長會面，了解學生的音樂背景，以調適課程。</li><li>◆ 教授國歌，加強國民身份之認同。</li></ul>	◆ 音樂科成績報告	\$1,700 購買樂器

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
2.運用「合作學習」概念,發展互動課堂策略及照顧學生個別差異。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆信念</li> <li>◆頻次</li> <li>◆專題研習表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆最少 45%學生能在課堂中參與合作學習。</li> <li>◆最少 40%學生能在專題研習中取得 80 分或以上。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆鼓勵學生利用音樂軟件,以小組形式創作音樂。</li> <li>◆老師定時邀請學生於課堂分組演唱,並由學生互評。</li> <li>◆專題研習以小組形式進行,讓學生能在合作中學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆於課堂演奏作品,並由學生互評。</li> <li>◆專題研習先由學生互評,再由老師評分。</li> </ul>	/
3.推動全方位學習。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆頻次</li> <li>◆信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆最少 40%學生參與校內校外音樂活動。</li> </ul>	<p>學生積極參與各類校內校外音樂活動,從而發揮學生的音樂潛能,提昇音樂興趣及增強自信。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆文化廣場: 樂器及歌唱表演</li> <li>◆學生音樂會</li> <li>◆音樂大匯演</li> <li>◆第 61 屆校際音樂節</li> <li>◆校外音樂比賽</li> <li>◆銀樂隊</li> <li>◆合唱團</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆統計參與人數</li> </ul>	<p>\$300 購買獎品</p> <p>\$500 購買參賽用譜</p>
4.發展多元化評估策略。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆考試表現</li> <li>◆學生表現</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆最少 40%學生取得優異成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆於考試的評估加入節奏考核,並於考(二)及考(四)加入樂器演奏考核。</li> <li>◆與體育科及視藝科合辦「體藝獎勵計劃」,並給予表現佳的學生金、銀、銅獎。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆音樂科成績報告</li> <li>◆統計於「體藝獎勵計劃」獲獎的學生</li> </ul>	/



目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
5.透過音樂聆聽，提昇學生評賞音樂的能力。	◆學生表現	◆最少 30%學生能利用音樂術語作音樂評賞	◆鼓勵學生於課堂多演奏，並由同學作評賞，從而提高學生對音樂的評賞能力。 ◆於課堂進行聆聽練習，並於不同年級滲入不同的音樂術語。	◆於課堂由老師評分	/
6.推動教師專業發展。	◆頻次	◆最少 55%老師參加有關新課程講座	◆鼓勵音樂老師參加與音樂科新課程之培訓課程。	◆老師參與音樂科課程紀錄	/
7.提昇創作及演奏能力。	◆考試表現	◆最少 40%學生取得優異成績	◆於三至六年級教授牧童笛 ◆鼓勵學生於課堂中以合作形式演奏，從而提昇創作及演奏能力。	◆音樂科成績報告	
8.透過專題研習，延展閱讀風氣，鞏固學習基礎。	◆專題研習表現	◆最少 40%學生在專題研習中達到優異	◆緊密地與學校圖書館主任合作，促進閱讀的風氣。 ◆按時建議圖書館購買合適的音樂書籍和樂譜。 ◆於五年級進行專題研習。	◆專題研習成績	\$200 購買獎品
預算總開支：					\$2,700

## (六) 學習評估

### 1. 促進學習的評估(從日常的課節中)：

- a) 觀察學生在歌唱、節奏、音準、視唱、聆聽、律動、創作及樂器彈奏等方面的表現及學習能力。
- b) 觀察學生對音樂的欣賞及表達能力，並觀察學生自我表現及欣賞別人的情況。
- c) 觀察學生對音樂活動：文化廣場 (樂器及唱歌表演)、合唱團、銀樂隊及音樂大匯演的投入感和反應。
- d) 透過專題研習，觀察學生的反思能力和共通能力。
- e) 讓學生評估自己及他人的音樂作品或演奏藉此了解他們的音樂分析及評賞能力、共通能力、價值觀與態度。

### 2. 對學習的評估(學期考試)：

- a) 每學期進行二次考試，考試內容多元化，如歌唱、聆聽、樂理、節奏及樂器演奏，測試學生的音樂水平。
- b) 以 100 分為滿分，60 分以上及格；五分作一個遞進：如 65，70，75……等，60 和 65 為 D 級，70 和 75 為 C 級，80 和 85 為 B 級，90 和 95 為 A 級。
- c) **一至二年級的評估方式：**  
考(二)及考(四)：以所教歌曲作歌唱考試：70%，節奏：30%
- d) **三至四年級的評估方式：**  
考(二)及考(四)：以所教歌曲作歌唱考試：70%，**個人演奏**(牧童笛)：30%
- e) **五至六年級的評估方式：**  
考(一)及考(三)：以所教歌曲作歌唱考試：70%，樂理：30%  
考(二)：以所教歌曲作歌唱考試：40%，**個人演奏**：30%，樂理：30%  
考(四)：以所教歌曲作歌唱考試：40%，**合作演奏**：30%，樂理：30%

## (七)活動行事曆：

月份	活動內容
九月	管樂團開始練習
十月	第六十一屆校際音樂節報名
十一月	文化廣場 (樂器及唱歌表演)
十二月	音樂會(五年級)
二月	專題研習(五年級)
二月、三月	第六十一屆校際音樂節比賽
六月	音樂大匯演 (一至六年級)
七月	參與畢業禮表演

(八) 考試比例列表

	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
考一					唱歌：70% 樂理：30%	唱歌：70% 樂理：30%
考二	唱歌：70% 節奏：30%	唱歌：70% 節奏：30%	唱歌：70% 個人演奏：30%	唱歌：70% 個人演奏：30%	唱歌：40% 個人演奏：30% 樂理：30%	唱歌：40% 個人演奏：30% 樂理：30%
考三					唱歌：70% 樂理：30%	唱歌：70% 樂理：30%
考四	唱歌：70% 節奏：30%	唱歌：70% 節奏：30%	唱歌：70% 個人演奏：30%	唱歌：70% 個人演奏：30%	唱歌：40% 合作演奏：30% 樂理：30%	唱歌：40% 合作演奏：30% 樂理：30%

## 視覺藝術科計劃書

### (一) 目的

1. 配合校本課程，發展「四個關鍵項目」，即德育及公民教育、從閱讀中學習、專題研習和資訊科技互動學習，提升學與教效能。
2. 推動全方位學習，培養學生多元化發展。
3. 配合健康學校計劃運動，積極推廣健康教育。
4. 照顧學生在本科學習上的個別差異，並加強學生在美術方面的基本能力。
5. 提升老師本科的專業素養。
6. 發展多元化的評估策略。
7. 推動學生積極參與本科活動，營造良好的學習氣氛，提高學生對本科的興趣。

### (二) 本科現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 老師對本科的教學工作投入。
2. 學生普遍對本科具興趣，能循序漸進地掌握視覺藝術科各方面的技巧和基本美學的知識。
3. 老師積極推動學生參與各項校外、內比賽。
4. 學校視藝室裝置充裕。
5. 學生在以往的專題教學上整體效果理想，學生反應良好。
6. IT 教學軟硬件完備。
7. 老師能靈活運用本科各項 IT 教學設計。
8. 校方在政策和物資上都給予足夠的支持。

#### (乙) 面對的困難：

1. 有時需共用視藝室，未能安排全部班級在視藝室上課。
2. 進行課堂學習的時間較緊迫。

#### (丙) 契機：

1. 加強製作 IT 軟件授課，提高教與學的效能。
2. 逐步實施專題形式研習，培養學生多方面的知識、能力和態度。
3. 配合課程發展的需要，逐漸達致視覺藝術科的學習目標。
4. 配合課程發展的需要，逐步實施單元式編寫進度。
5. 本學年將取消學習檔案試行以工作紙形式引導學生學習本科，藉以提升學習效能。

### (三) 本年度目標

1. 推動學生積極參與本科活動，提升學生對本科的興趣。
2. 推動全方位學習，培育學生多元化發展，提升學與教效能。
3. 訂立明確目標，發展多元化評估，有系統地檢視學生的學習。
4. 照顧學生個別差異，部份學習主題以「單元」及「合作學習」的形式編寫進度，以提升學生基本能力。
5. 推動「健康學校計劃」。
6. 推動教師專業發展。

(四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.推動學生積極參與本活動，提升學生對本科的興趣	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參與校內/校外比賽人數及頻次</li> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 65%學生參與本科校內比賽</li> <li>◆ 最少 45%學生參與本科校外比賽</li> <li>◆ 最少 30%學生曾參與本科有關活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每年最少舉辦兩次校內比賽</li> <li>◆ 每年最少舉辦兩次校外比賽</li> <li>◆ 文化廣場</li> <li>◆ 校外參觀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 學生參與活動紀錄</li> <li>◆ 教師檢討</li> </ul>	\$1,000 (入場費及交通費)
2.推動全方位學習，培育學生多元化發展，提升學興教效能	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參與活動頻次及人數</li> <li>◆ 課程內容</li> <li>◆ 專題研習</li> <li>◆ 出外參觀</li> <li>◆ 閱讀有關本科書刊</li> <li>◆ 美術欣賞</li> <li>◆ 態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 55%學生參與跨學科活動</li> <li>◆ 最少有一級學生參與聯課活動</li> <li>◆ 最少 45%學生曾借閱本科訂閱的書刊</li> <li>◆ 最少 55%學生完成「美術欣賞」問卷調查</li> <li>◆ 最少 65%學生參與專題研習</li> <li>◆ 每年最少安排一次參觀活動</li> <li>◆ 最少 35%學生認為活動有助本科學習</li> <li>◆ 每級最少有一個基本能力訓練課題</li> <li>◆ 每級最少有一個單元式學習安排</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每年最少有一級學生進行一次聯課活動</li> <li>◆ 每年最少進行一次跨學科活動(例如：公民教育、體育、中文科等)</li> <li>◆ 書刊訂閱計劃</li> <li>◆ 校本 IT 製作「美術欣賞」推廣至 p.2-p.6</li> <li>◆ 專題研習推廣至 P.3-P.6</li> <li>◆ 校外參觀</li> <li>◆ 基本能力訓練課題</li> <li>◆ 單元式學習編寫進度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生參與活動紀錄</li> <li>◆ 教師檢討</li> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 學科成績</li> </ul>	\$1,000 (活動用品)

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
3. 照顧學生個別差異，部份學習主題以「單元」及「合作學習」的形式編寫，以提升學生基本能力。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課程內容</li> <li>◆ 評估</li> <li>◆ 態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每級最少有一個課題以「合作學習」形式進行</li> <li>◆ 最少有 35%學生認為「合作學習」有助本科學習</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「合作學習」課題</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 教師檢討</li> </ul>	/
4. 發展多元化評估策略	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 評估</li> <li>◆ 學生基本能力進展性成績</li> <li>◆ 專題研習成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少進行三次基本能力進展性評估</li> <li>◆ 最少進行一次專題研習評估</li> <li>◆ 最少 60%學生專題研習取得 C 等或以上成績</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 成績檢討</li> <li>◆ 年終檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師檢討</li> </ul>	/
5. 推動「健康學校計劃」	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 55%學生參與活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 海報設計/繪畫比賽</li> <li>◆ 全校參與(每班選最少 3 位學生作品參與比賽)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 校內比賽成績</li> <li>◆ 教師檢討</li> </ul>	/
6. 教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每年最少舉辦一次教師工作坊</li> <li>◆ 每學年最少安排一位教師參與本科有關研討會及講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師工作坊</li> <li>◆ 鼓勵教師參與本科有關研討會及講座</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師檢討</li> </ul>	\$1,000 (導師及材料費)
預算總開支：					\$3,000

## 普通話科計劃書

### (一) 目的

1. 加強發展「語境教學」
2. 培養學生聽、說普通話的能力
3. 培養學生朗讀能力，譯寫能力
4. 培養運用漢語拼音或注音符號的能力，以提高自學的能力
5. 培養學生積極的人生態度及良好的生活習慣
6. 照顧學生的學習差異

### (二) 現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 本科教師抱積極的態度教導學生。
2. 本科組積極配合學校發展方向，共同推展校本課程，自行編寫拼音教材。
3. 本港與內地居民往來日漸密切，學生於日常生活中接觸及使用普通話的機會亦日漸增加。
4. 新移民學生的增加，可帶動其他同學學習普通話的氣氛。
5. 教師積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況。
6. 一、二年級的中文課程內，已加入以普通話教中文的單元，故有助增加學生運用普通話的機會。
7. 校方具備完善的教學設備，有助推行推動多媒體教學。
8. 利用出版商提供的光碟、錄音帶，及其他教學軟件輔助教學，可收事半功倍之效。
9. 本校的多媒體語言實驗室，有助學生更能有效地學習普通話。

#### (乙) 面對的困難：

1. 教學人員人數較少，部份教師需要分擔較多普通話科的課擔。
2. 部份科目採用新課程或教材，教師及學生均需要時間適應。
3. 部份學生的學習動機較低，學科的基本能力不足，有礙進行較高層次的學習活動。
4. 部份學生的家庭支援不足，家長不大關心子女的學習情況。
5. 學生的學習差異較大。
6. 由於本科成績並未有計算在升中的總成績內，故不受家長的重視。

### (三) 本年度目標

1. 加強發展「語境教學」。
2. 照顧學生個別差異。
3. 鞏固及提升學生基本能力。
4. 推動教師專業發展。

5. 積極培育學生多元化發展。

(四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 加強發展「語境學」	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 信念</li> <li>◆ 參與人數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少每年進行一次科目活動</li> <li>◆ 最少 50%學生參與活動</li> <li>◆ 最少 40%學生樂於參與活動</li> <li>◆ 最少 30%學生認為活動能幫助學習普通話</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課堂活動</li> <li>◆ 普通話廣播</li> <li>◆ 普通話週</li> <li>◆ 在校園內張貼普通話拼音字卡</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 教師檢討</li> <li>◆ 考卷內容配合本年度課程規劃</li> </ul>	\$1,000
2. 培育學生多元化發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參與人數</li> <li>◆ 參與次數</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每年最少舉辦十二次廣播</li> <li>◆ 每年最少參加兩次課外比賽</li> <li>◆ 每位普通話老師最少訓練一位學生參加朗誦比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參加校外比賽</li> <li>◆ 普通話廣播(介紹書籍、運動、藝術……)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 課外比賽成績</li> <li>◆ 比賽次數</li> <li>◆ 教師檢討</li> </ul>	/
3. 鞏固及提升學生基本能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 信度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 80% 學生考試合格</li> <li>◆ 每位學生最少有一次機會進行個人短講</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 一至三年級校本漢語拼音課程</li> <li>◆ 課堂活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師檢討</li> <li>◆ 考試成績</li> </ul>	/
4. 加強教師專業培訓	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 50%教師出席本科的培訓課程</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 講座、研討會</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 出席次數</li> </ul>	/



目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
5. 培養積極的人生态度及良好的生活習慣	◆ 頻次	◆ 最少 20%學生參與活動	◆ 普通話廣播	◆ 教師檢討	/
預算總開支：					\$1,000

## 資訊科技科計劃書

### (一) 目的

#### 第一學習階段目標（小一至小三）

- 知道如何操作電腦及相關裝置；
- 認識到資訊科技在日常生活中的廣泛應用；
- 有興趣用資訊科技作為學習工具。

#### 階段目標 - 知識方面

- 指出學校提供的一般資訊科技工具名稱；
- 認識這些資訊科技工具的功能；
- 指出日常生活中應用資訊科技的實例。

#### 階段目標 - 技能方面

- 操作校內的電腦系統；
- 用手寫識別裝置輸入中文；
- 在教師的協助下，用多媒體資源協助學習；
- 在學習活動中，用資訊科技工具與人溝通及處理資訊。

#### 階段目標 - 態度方面

- 培養使用資訊科技的興趣和正確態度；
- 與同學互相合作；
- 適當地使用資訊科技。

#### 第二學習階段目標（小四至小六）

- 使用資訊科技工具輔助學習；
- 透過電腦網絡獲取資訊；
- 學習處理資訊的簡單技巧；
- 發展溝通技巧，以進行協作學習；
- 關注與資訊科技應用相關之各種問題。

#### 階段目標 - 知識方面

- 懂得說出一些常見資訊科技應用的正確名稱；
- 了解資訊科技在這些應用的重要性。

### 階段目標 - 技能方面

- 用各種軟件進行文字處理、計算、圖像處理及其他學習活動；
- 用手寫識別裝置及中文輸入法輸入中文；
- 透過電腦網絡及其他媒體獲取資料；
- 用資訊科技工具處理資訊及分析數據。

### 階段目標 - 態度方面

- 認識知識產權、版權和私隱權；
- 提防電腦網絡及其他媒體中的不良成分；
- 認識使用互聯網時有需要保護自己；
- 願意與同學分享意見。

## (二) 本科現況分析

### (甲) 有利條件：

1. 本科教師曾接受多項培訓，有足夠能力傳授最新電腦知識及解決學生所遇問題。
2. 本科教師用積極態度教導學生。
3. 大多數學生都對電腦科有興趣。
4. 大部份學生家中已購置電腦。

### (乙) 面對的困難：

1. 仍有少數學生家中未設電腦，網上家課只能作為非常規練習，影響成效。

## (三) 本年度目標

1. 提昇學生中文打字能力
2. 提昇學生製作動畫能力
3. 推動健康校園
4. 照顧學習差異
5. 推動閱讀風氣

(四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 提昇學生中文打字能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生能在日常生活上及學習中應用中文打字</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 90%學生在完成中文打字課程後能在有關考試中得 80%或以上</li> <li>◆ 90%學生認為有關的學科知識能應付日常及學習上所需</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 製作動畫讓學生更理解各輔助字形的由來，幫助記憶</li> <li>◆ 加長教授課程時段，讓學生有更多時間吸收及練習</li> <li>◆ 舉辦校內比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 統計考試分數</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	\$500
2. 提昇學生製作動畫能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生能將動畫製作應用到實際的環境</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 80%五年級學生在完成製作動畫課程後能在有關的平日練習中得 30%或以上</li> <li>◆ 80%六年級學生能在製作網頁時加入動畫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 將製作動畫的校本課程逐步加到三至六年級的電腦課程中，讓學生慢慢吸收</li> <li>◆ 增加實習時間</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 統計考試分數</li> <li>◆ 統計六年級學生製作網頁時加入動畫的人數</li> </ul>	/
3. 推動健康校園	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生認識怎樣健康地使用電腦並付諸實行</li> <li>◆ 學生認識不良資訊對他們的影響</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 70%學生大致認識如何健康地使用電腦並有良好的習慣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 積極灌輸應用資訊科技正確的態度</li> <li>◆ 教師多提醒學生正確的坐姿及多留意學生上課時的坐姿</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	\$500
4. 照顧學習差異	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 能力較遜學生能得到較多支援</li> <li>◆ 能力較高學生能發揮所長</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 考試合格率达 90%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 鼓勵學生在課堂上互相幫助，准許能力較佳的同學離開座位幫助有需要的同學</li> <li>◆ 多參與不同類型的公開比賽或社區活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 統計考試成績</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> <li>◆ 學生有關資訊科技活動參與率</li> </ul>	/

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
5.推動閱讀風氣	◆ 學生主動透過不同的途徑閱讀課外任何形式的讀物以獲取電腦知識	◆ 70%學生有閱讀課外有關資訊科技的讀物的習慣	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 鼓勵學生藉閱讀課外有關資訊科技的讀物以獲取知識</li> <li>◆ 在校內圖書館購置有關讀物供學生借閱</li> <li>◆ 將有關讀物放新設閱讀角</li> <li>◆ 將網上閱讀資料包括在內</li> </ul>	◆ 學生問卷調查	\$500
預算總開支：					\$1,500

## 圖書科計劃書

### (一) 目的

1. 出版中、英文學生文摘，延展校園閱讀風氣。
2. 透過校內多元化閱讀計劃提高學生閱讀興趣。
3. 鼓勵學生參加校外閱讀活動及比賽，提高創作力及寫作興趣。
4. 提高學生自學精神，醒覺終生學習的重要性。
5. 配合課程發展，支援各科教學。
6. 提供理想的閱讀環境及設備，並首次提供書目供學生選出喜愛的圖書，由圖書館訂購放於圖書館內。
7. 提供家長閱讀講座，鼓勵親子閱讀。
8. 提高學生運用網上及社區閱讀資源的能力。
9. 提供小作家拔尖培訓及照顧學生學習差異。
10. 提倡合作學習，在各班組織學生讀書會。
11. 訓練及提升學生基本技能，在課程加入“閱讀技巧課”。
12. 加強英文書閱讀風氣，設英文故事閱讀月及英文書閱讀報告時段。
13. 代師生訂閱兒童中英文雜誌及報紙，擴闊閱讀資源。

### (二) 現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 中央圖書館借閱系統完善。
2. 大部份學生都喜愛到圖書館借閱圖書。
3. 校園閱讀風氣已建立，大部分學生已能培養閱讀習慣。
4. 部份學生表現優秀，經常在全港性的閱書活動及比賽中獲獎。
5. 課室及圖書館均設有電腦投影設備，方便老師帶領學生進行網上閱讀。
6. 校內、外多元化閱讀計劃能有效提高學生閱讀興趣。

#### (乙) 面對的困難：

1. 部份學生家長支援不足。
2. 部份學生自我管理意識不高，間中有遲還圖書的情況出現。

### (三) 本年度目標

1. 建立閱讀文化，培養自學能力。
2. 延展校園閱讀風氣，提供優質多元活動。
3. 培養學生自我管理能力，如：課餘閱讀。
4. 開拓英語閱讀風氣和文化。
5. 善用社區資源，加強閱讀文化之交流。
6. 提倡合作學習，在各班組織學生讀書會。
7. 提升學生閱讀品味，如：小作家學會。
8. 加強家長教育及培訓。
9. 訓練及提升學生基本技能，在課程加入“閱讀技巧課”。
10. 代師生訂閱兒童中英文雜誌及報紙，擴闊閱讀資源。

### (四) 執行計劃

第一部份：透過校內、外多元化閱讀計劃提高學生閱讀興趣。提高學生閱讀技巧。

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 延展閱讀風氣，在校內提供多元化閱讀推廣活動，鼓勵學生積極參與。	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 借閱頻次</li><li>◆ 閱讀及自學態度</li><li>◆ 整體風氣</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 大部份學生表示喜愛閱讀</li><li>◆ 學生到中央圖書館閱書平均達1週1本。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 校內閱讀計劃：於各級舉辦親子閱讀報告比賽、獎勵計劃、圖書館借閱比賽、圖書館閱讀大獎等。頒發獎狀、獎品及積分以作鼓勵。</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>◆ 以圖書館系統統計參與人數</li><li>◆ 問卷調查</li><li>◆ 【閱讀足印記錄冊】資料統計</li></ul>	\$1,000 (買禮物)

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
<b>重點計劃：</b>  1.1 親子閱讀獎勵計劃	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 借閱頻次</li> <li>◆ 閱讀及自學態度</li> <li>◆ 整體風氣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大部份學生表示喜愛親子閱讀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ “閱讀足印”親子閱讀報告比賽</li> <li>◆ 參加者：一至六年級學生及其家長。閱讀時期：十月至翌年五月底止</li> <li>◆ 方法：此計劃共分為五個獎項：銅獎、銀獎、金獎、鑽石獎。(閱讀足印內已分有各階段的閱讀報告工作紙。)學生每完成一個階段的閱讀報告，必須由家長簽署</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 【閱讀足印記錄冊】資料統計</li> </ul>	\$1,000 (買禮物及講座費用)
1.2 為家長提供講座，透過親子閱讀培養閱讀技巧	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 出席頻次</li> <li>◆ 家長態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參與者表示喜愛及投入親子閱讀</li> <li>◆ 理想的出席率</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉行家長教育講座</li> <li>◆ 頒發獎狀，以作鼓勵</li> <li>◆ 作家講座---親子閱讀：邀請兒童文學作家到校為家長講解閱讀技巧</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 參與次數</li> </ul>	一年共兩次講座
1.3 訓練及提升學生基本技能，在課程加入“閱讀技巧課”	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生表現。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大部份學生表示明白內容。</li> </ul>	由圖書館主任編寫“閱讀技巧”ppt.教授閱讀技巧。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 閱讀時數屢計表</li> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 【閱讀足印記錄冊】資料統計</li> </ul>	/



目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.4 中央圖書館借閱比賽	◆ 借還圖書頻次	◆ 有超過70%的學生參與	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 班際閱讀大獎：每學期借書量最高的班級。每級各選一班得精美禮物乙份(上、下學期各選一次)</li> <li>◆ 龍虎榜貼於館內壁報板，並會每月份定期更新</li> <li>◆ 中央圖書館借閱大獎：每學期借書量最高的學生，各得精美禮物乙份(上、下學期各選一次)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 圖書館借還圖書系統</li> </ul>	/
2) 善用學校資源：課室學習角；小學廣泛閱讀計劃—合併	◆ 閱讀及自學態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大部份學生表示學校能提供多元化的借閱途徑</li> <li>◆ 大部份學生表示閱讀能有助學習</li> </ul>	◆ 學生可利用小息及其他時間(例如：自修課)主動到課室圖書櫃內拿取各式兒童讀物進行閱讀	◆ 問卷調查	/

第二部份：出版中、英文學生文摘，延展校園閱讀風氣。提高學生自學精神，醒覺終生學習的重要性。

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 延展閱讀風氣，在校內提供多元化閱讀推廣活動，鼓勵學生積極參與。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 閱讀及自學態度</li> <li>◆ 整體風氣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 大部分學生表示喜歡英文文摘，認為當中的優秀作品，有助學習英文</li> <li>◆ 大部分學生表示喜歡中文文摘，認為當中的優秀作品，有助學習中文</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 英文文摘 --- Writing Is Fun，依期於復活節前派發</li> <li>◆ 中文文摘 --- 國風，依期於6月中派發</li> </ul>	◆ 問卷調查	/

第三部份：鼓勵學生參加校外閱讀活動及比賽，提高創作力及寫作興趣。提供小作家拔尖培訓，照顧學生學習差異。

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 善用社區資源、響應公共圖書館及各界之閱讀獎勵計劃，鼓勵同學多作元發展，提昇個人素養。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 比賽成績</li> <li>◆ 學生參與度</li> <li>◆ 【國風】文摘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 每項目均有學生提交參賽作品</li> <li>◆ 小作家學會有超過 90% 的學員參與至少一次的活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 鼓勵學生參與校外閱讀獎勵計劃及比賽，如：全國中小學學生迎奧運作文大賽；「全港中小學生作文比賽—主題：神州六號升空」徵文比賽；中小學網上閱讀計劃暨寫作比賽；小學中國語文菁英計劃；新地開心閱讀計劃—閱讀創作比賽；學生中文故事創作比賽；世界閱讀日「走入書籍的世界—閱讀報告比賽」；；可藝親子閱讀獎勵計劃等等。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參與次數</li> <li>◆ 比賽成績</li> <li>◆ 【國風】文摘</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>	(待定)

第四部份：配合課程發展，支援各科教學。

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 網上圖書館及學生網上投稿園地,提升閱讀品味。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 整體風氣</li> <li>◆ 學生參與度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生能使用資訊科技,增加閱讀果效</li> <li>◆ 學生能於網上投稿及欣賞同學作品</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 鼓勵學生利用資訊科技進行多元化的閱讀(例如:網上電子圖書/書唔凶),增加學生互動學習的機會</li> <li>◆ 學生在網上自由投稿後,由圖書館主任選出佳作及加上評語,在網上開放供所有學生參閱</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 網上圖書館</li> <li>◆ 投稿園地</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>	/
2. 提高學生英語能力,設英文圖書閱讀月。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 整體風氣</li> <li>◆ 學生參與度</li> <li>◆ 借閱頻次</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 英文閱讀月學生借閱頻次:達標:每人最少一本</li> <li>◆ 英文圖書的興趣和能力</li> <li>◆ 出版學生作品集</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 出版英文學生文摘---- writing is fun,每年於復活節前免費派發全校學生</li> <li>◆ 由英文科任於新年假期前選出佳作,交英文科主任收集,再交圖書館主任編輯及撰稿</li> <li>◆ 設英文圖書閱讀月,並於中央圖書館展示及推介英文圖書</li> <li>◆ 學生必須借閱英文圖書,方可借閱中文圖書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 以圖書館系統統計參與人數</li> <li>◆ 閱讀時數屢計表</li> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 出版英文文摘---Writing Is Fun</li> </ul>	/

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
3. 出版中文學生文摘	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 比賽成績</li> <li>◆ 學生參與度</li> <li>◆ 【國風】文摘</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生能主動挑戰自我，參加各項公開的徵文比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 挑選高年級尖子學生(四至六年級)，進行高層次的閱讀及寫作學習活動，藉以提升學生的閱讀素養及推廣閱讀風氣</li> <li>◆ 學生的優勝作品輯錄於學生文摘——【國風】，以作鼓勵</li> <li>◆ 頒發獎狀</li> <li>◆ 出版中文學生文摘國風，每年於6月免費派發全校學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參與次數</li> <li>◆ 比賽成績</li> <li>◆ 【國風】文摘</li> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>	/
4. 與電腦科合作：提供網站---書唔兇	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生參與度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生能主動參加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 供學生閱讀，及作閱讀記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 參與次數</li> </ul>	/
5. 網上閱讀：中文科：每日一篇	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生參與度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生能主動參加</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 供學生閱讀，及作閱讀記錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 參與次數</li> </ul>	/

第五部份：提倡合作學習，在各班組織學生讀書會。

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 提倡合作學習	◆ 學生參與度	◆ 透過學生讀書會學生能主動閱讀。	◆ 由圖書館主任安排，每班各設 5-6 個小組，組成讀書會。 各級於每月份，必須共讀一本指定類別的圖書，以配合閱讀月份的專書推廣 ◆ 同學必須 ◆ 安排小組於早上文化廣場向師生分享閱讀的圖書。	◆ 問卷調查。 ◆ 學生表現。	/

第六部份：提供家長閱讀講座培訓。

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.家長培訓講座	◆ 家長參與度。	◆ 作家及編輯的主講，吸引了每次 50 位以上家長出席。	◆ 家長培訓講座： ◆ 作家到校講題 ◆ 親子閱讀	◆ 問卷調查	部份為書商免費提供。

第七部份：提高學生運用網上及社區閱讀資源的能力。提高學生自學精神，醒覺終生學習的重要性。

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.與電腦科合作：提供網站---書唔兇	◆學生參與度。	◆學生能主動參加。	◆供學生閱讀，及作閱讀記錄。	◆問卷調查 ◆參與次數	/
2.網上閱讀：中文科：每日一篇	◆學生參與度。	◆學生能主動參加。	◆供學生閱讀，及作閱讀記錄。	◆問卷調查 ◆參與次數	/
3.師生訂報計劃：中英文日報及兒童雜誌。	◆學生參與度。	◆學生能主動參加。	◆供學生閱讀。	◆訂購人數統計	/
預算總開支：					\$未定 (如不計算文摘費用，則約為\$2,000。)

## 校本資訊科技組計劃書

### (一) 目的

配合學校發展目標，積極推動學生運用資訊科技進行學習，豐富學校的資訊科技的配套設備，提升學與教的效能，培養學生多元化發展，繼續發展學校善用資訊科技的文化。

### (二) 現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. **資訊科技津貼：**教育統籌局繼續向學校發放資訊科技津貼，07-08 學年起並會合併該等津貼，學校將有更大的自主權及彈性運用津貼於下列範疇：(i) 聘請技術人員和安排支援服務；(ii) 購置新軟件、維修保養或更換硬件；(iii) 為教師提供資訊科技培訓；(iv) 試行新的資訊科技或舉辦資訊科技活動。
2. **制度和人手的配合：**本校於 1998 年學年起成立資訊科技教育小組，成員包括三名資深教師和主任(其中二名具電腦碩士資歷)，校長擔任顧問，小組負責統籌學校資訊科技教育及一切有關事宜。學校亦會聘請一名 IT 助理和一名技術員負責管理網絡系統、電腦室及語言室和資訊科技設備的維護。
3. **硬件設施的配合：**得到畜色園的額外資助，所有課室及特別室都配備桌面電腦、投影機及實物投影機、無線咪及 Intercom 系統。除了電腦室外，學校也有語言學習室，內有先進監控系統和視聽器材，所有老師已接受培訓使用語言室的設備，包括分組討論、教學示範、錄音等活動。而且，可供學生借用來進行研習活動的平板電腦達 35 部，除了使用專線寬頻上網，全校任何地點均可無線上網。教員室中，每位老師均獲分配桌面電腦一部，方便老師備課。
4. **完善電腦系統：**除 WEBSAMS 系統外，可銘學校的系統還有【學校網頁】(www.homing.edu.hk) 及提供介面方便老師取用數碼教材的【網上教學資源庫】
5. **多年「電腦輔助教學」的經驗：**從 1999/2000 年度起，學校已實踐把資訊科技融入各學科教學中，所以，本校很多老師俱有多年使用資訊科技器材來輔助教學的經驗。
6. **課程的配合：**小四至小六每週均有兩教節的電腦認知課，而且多年來學校設立多項課外資訊科技活動，培養學生應用資訊科技學習的能力。近年，也在常識科專題研習中，鼓勵學生在互聯網搜索資料和利用資訊科技的作為表達的工具。

#### (乙) 面對的困難：

1. **硬件的採購和維護：**資訊科技器材的數目繁多，學校在購置和維修保養資訊科技設備與網絡的工作上動用了很多人力資源。
2. **電腦的不同版本：**從舊校舍搬來的電腦有不同版本的 OS(Microsoft NT 4.0, Microsoft 2000 and Microsoft XP)，管理上不方便。

3. **IT 助理支援服務需求大**：學校日常使用資訊科技器材的活動頻繁，老師經常需要支援(特別是 IT 助理)。
4. **維修保養的支出增加**：購買消耗性物料的費用(尤其是印表機的碳粉/油墨)和維修保養方面的費用龐大。

(三) 本年度目標

1. 學生運用資訊科技進行互動學習，提升學習成效。
2. 利用資訊科技提升教師的教學能力和成效。
3. 培養學生多元化發展，繼續發展學校善用資訊科技的文化。
4. 豐富【網上教學資源庫】，使老師在備課或教學時更方便取得數碼教材。
5. 協助推行「校本天文課程」，建立有關網頁使學生和家長清楚計劃的理念和施行方法。



(四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 學生運用資訊科技進行互動學習，提升學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 使用頻次</li> <li>◆ 學習效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 80% 學生經常運用資訊科技進行學習</li> <li>◆ 最少 80% 學生認為資訊科技能提高學生的學習興趣及學習效能</li> <li>◆ 最少 80% 學生參與推廣使用語言室的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 推行網上閱讀平台「越讀越有趣」(中、英、常)，讓全體同學免費參加</li> <li>◆ 替全校學生登記成為「小校園」用戶</li> <li>◆ 申請成為網上閱讀網站「書唔兇」的用戶</li> <li>◆ 鼓勵學生運用資訊科技於「專題研習」</li> <li>◆ 善用【基本能力評估系統:學生評估】來進行中英數網上評估</li> <li>◆ 善用語言室，推行推廣使用語言室的活動：語言室數碼錄音比賽(與中英文科合作)</li> <li>◆ 推行網上圖書館系統【Library Master】</li> <li>◆ 繼續發展可銘網頁【網上投稿】</li> <li>◆ 豐富可銘網頁【學科園地】內的數碼自學資源</li> <li>◆ 運用教學軟件、電子課本、網上教學資源庫及互聯網等進行學與教</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 「越讀越有趣」學生閱讀篇數紀錄、平均及參與率報告</li> <li>◆ 學生問卷調查</li> <li>◆ 參與推廣使用語言室活動的人數紀錄</li> <li>◆ 參與「朝朝來用腦」的人次的紀錄</li> </ul>	<p>\$39,600 (上網服務)</p> <p>\$5000 (網上學習平台「越讀越有趣」費用)</p> <p>\$1000 (語言室數碼錄音比賽的獎品)</p>
2. 利用資訊科技提升教師的教學能力和成效。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 使用頻次</li> <li>◆ 教學效能</li> <li>◆ 信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 78% 老師經常運用資訊科技進行互動教學</li> <li>◆ 最少 78% 老師認為資訊科技能提高學生學習興趣，加強學與教的效能</li> <li>◆ 最少 83% 教師認為校方舉辦的講座或工作坊對教學有幫助</li> <li>◆ 每年老師有關資訊科技的進修合共不少於 50 小時</li> <li>◆ 最少 80% 老師滿意校舍的資訊科技設備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 運用教學軟件、電子課本、網上教學資源庫及互聯網等進行教學</li> <li>◆ 舉辦校本講座或工作坊，訓練老師使用資訊科技設備/系統</li> <li>◆ 鼓勵教師不斷進修，積極參與由教育統籌局舉辦的運用資訊科技教學的分享會或工作坊</li> <li>◆ 鼓勵教師在共同備課下，自製教學軟件</li> <li>◆ 聘請技術員管理學校網絡、硬件及技術支援老師</li> <li>◆ 維護資訊科技設備</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師問卷調查</li> <li>◆ 利用課室日誌記載各科使用資訊科技的紀錄</li> <li>◆ 老師的專業進修紀錄</li> </ul>	<p>\$138,600 (技術員薪金)</p> <p>\$20,000 (資訊科技設備的保養維修費用)</p> <p>\$12,000 (購買消耗性物料，主要是炭粉油墨)</p> <p>\$11,250 (投影機的燈)</p>

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
3.培養學生多元化發展	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 73%學生曾參加校內使用資訊科技進行的活動或比賽</li> <li>◆ 最少 73%學生認為自己喜歡參與校內使用資訊科技進行的活動或比賽</li> <li>◆ 最少 73%學生認為校方舉辦的課餘興趣班的類型多元化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 舉辦多元化的課餘興趣班，例如「動畫及電腦遊戲製作班」、「校園電視台訓練班」、「小小天文家培訓班」等</li> <li>◆ 推行「電腦服務生」服務計劃</li> <li>◆ 08/09 學年起推行「校本天文課程」</li> <li>◆ 鼓勵學生積極參與校外及校內使用資訊科技進行的活動或比賽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師及學生問卷調查</li> <li>◆ 學生參與各項活動的統計紀錄</li> <li>◆ 學生參與各項校外比賽的成績</li> </ul>	/
4.豐富【網上教學資源庫】，使老師在備課或教學時更方便取得數碼教材。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 80%教師滿意【網上教學資源庫】的各科介面的設計，認為能方便提取所需的數碼教材</li> <li>◆ 最少 80%教師認為【網上教學資源庫】的各科數碼資源充足</li> <li>◆ 最少 80%教師認為【網上教學資源庫】能提升教學效能</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 更新【網上教學資源庫】各科介面，加強與出版商所提供的數碼資源的聯繫</li> <li>◆ 把共同備課的教材加入【網上教學資源庫】(中、英、數)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 教師問卷調查</li> <li>◆ 各科學期結束會議加入“IT教學”檢討</li> </ul>	/
5.協助推行「校本天文課程」，建立有關網頁使學生和家長清楚計劃的理念和施行方法。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 態度</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 70%學生曾看過天文網頁</li> <li>◆ 最少 70%學生表示明白「校本天文課程」的施行方法</li> <li>◆ 最少 70%學生表示喜歡「校本天文課程」</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 在可銘網頁【學科園地】內建立天文網頁，報導校內和校外的天文推廣活動，使學生和家長清楚計劃的理念和施行方法。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 學生問卷調查</li> </ul>	/
預算總開支：					\$227,450

## 訓輔組計劃書

### (一) 目的

1. 培養學生「堅毅、尊重他人、責任感、國民身份認同及承擔精神」五項基本價值。
2. 培養學生自律守紀的精神。
3. 培養學生對自己的行為負責，並能聽從師長的訓誨。
4. 培養學生的合作精神，懂得以大眾利益為前提。
5. 配合「健康學校」計劃，營建人際關係和諧的校園，培養學生與人和睦共處，尊敬長輩，愛護同學，扶助弱小的精神。
6. 培養學生樂於服務的精神及發展領導才能。
7. 輔導行為或學習上有偏差的學生，使他們遷善改過。
8. 加強與家長之聯繫，建立伙伴關係，共同訓輔學生。

### (二) 現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 訓育是本校發展的重要項目，得到校方在行政上的全力支持。
2. 全體老師能以學生為本，以積極及關懷的態度來教導學生。
3. 學生尊敬及信任老師。
4. 訓育、輔導、德育及公民教育組合作無間，並盡量善用社區資源來教育及幫助學生。
5. 定期舉行比賽，有助提高學生的自律行為。
6. 獎勵制度深受學生及家長的歡迎。
7. 大部分家長願意與學校合作，支持及認同學校的方針。
8. 大部分教師有一定的教學經驗，管理學生秩序的經驗也較豐富。
9. 部分學生已養成一定的秩序意識及禮貌習慣。
10. 學生樂於服務，願意協助學校推行有關的活動，並願意互相幫助。
11. 大部分學生品性純良，願意接受教導。

#### (乙) 面對的困難：

1. 部分新來港學生及家長未適應香港的學習模式，學業水平參差。
2. 部分學生仍未建立自律的精神。

### (三) 本年度目標

1. 配合德育及公民教育，培養學生具備正確的價值觀及有禮貌。
2. 推動服務教育。
3. 提升學生的紀律，令學生校服儀容整潔、守時、守紀律。
4. 引導及支援行為偏差的學生。
5. 推行「健康學校計劃」，培養學生具備「積極人生」的態度及建立健康的生活習慣。

(四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 推行價值觀及禮貌教育	◆ 頻次 ◆ 態度	◆ 最少 60%學生沒有欠交課	◆ 交齊功課好學生	◆ 統計人數	\$ 1,000
		◆ 最少 70%學生得到禮儀評分的及格分數 ◆ 最少 70%教師認為學生有禮貌	◆ 禮貌運動	◆ 統計人數 ◆ 問卷	\$1,500
		◆ 最少 60%學生參與投票	◆ 禮貌學生選舉	◆ 統計票數	\$ 500
2. 推動服務教育	◆ 頻次 ◆ 態度	◆ 最少 70%風紀得獎	◆ 傑出風紀獎勵計劃	◆ 評估及統計	\$ 1,000
		◆ 最少 70%四至六年級的學生參與服務工作	◆ 律己助人展潛能	◆ 評估及問卷	\$1,000
		◆ 最少 70%參加者表示滿意	◆ 服務生訓練日營	◆ 問卷調查	\$ 5,000

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
3. 提升學生的紀律	◆ 頻次	◆ 最少 70%班別的比賽分數達標	◆ 班際秩序比賽	◆ 統計分數	\$ 2,000
		◆ 最少 70%學生取得自我挑戰獎勵計劃的積點	◆ 自我挑戰獎勵計劃	◆ 統計人數	\$ 1,000
4. 引導行為偏差的學生	◆ 成效	◆ 最少 60%有違規紀錄的學生沒有重犯相同的過失	◆ 品德躍進計劃	◆ 統計人數	\$ 500
5. 推行「健康學校」計劃	◆ 頻次	◆ 最少 70%學生有參加廢物回收計劃	◆ 課室廢物回收	◆ 問卷	/
		◆ 最少 70%學生同意自己有健康的生活習慣	◆ 健康生活我做到	◆ 統計人數	\$1,000
		◆ 最少 50%的學生有積極的態度	◆ 積極小鬥士計劃	◆ 統計人數	\$1,000
		◆ 最少 40%學生參與比賽	◆ 晨早校園班際比賽	◆ 統計人數	\$ 500
		◆ 最少 50%班別比賽分數達標	◆ 班際清潔比賽	◆ 統計分數	\$ 500
預算總開支：					\$16,500

## 德育及公民教育計劃書

### (一) 目標

#### (甲) 裝備學生迎接未來的挑戰：

1. 幫助學生明白自己在家庭、社會和國家所擔當的角色和應履行的責任，並關注本身的福祉。
2. 幫助學生認識自己的國民身份，致力貢獻國家和社會。
3. 培養學生發展創意思維及掌握獨立學習的能力。
4. 培養學生積極主動及有信心地與人溝通和討論。
5. 培養學生建立健康的生活方式。

#### (乙) 培養學生全人發展：

1. 幫助學生建立正面的價值觀和培養積極的態度。
2. 課程儘量涵蓋各種與學生日常生活及培養學生價值觀有關的教育範疇，例如性教育、環境教育、健康教育等。
3. 培養學生尊重殊異，使他們能以積極的態度面對社會上不同的觀點及價值觀。
4. 與校內各科各組協調，緊密聯繫，提供不同學習領域的學習機會，並在學校的校風中體現所得的成果。
5. 為學生提供全方位的學習機會。
6. 讓各關鍵人物，包括學校管理當局、教師、家長、學生及校外團體，參與學校德育及公民教育的發展。
7. 依循教育改革的建議，採用較實用的取向 – 生活事件方式，設計課程，配合學生及教學的實際需要。

### (二) 本科現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 全體教師用積極的態度教導學生。
2. 全體教職人員明白及知道灌輸正確的價值觀及引導學生表現正確的行為的需要，並上下一心以行為支持這目標。
3. 採用了恰當的教材，當中設計了不同的教學策略，配合資訊科技教學，提高教師的教學效能及學生的學習興趣。
4. 本校以正規課程課程方式推行德育及公民教育課，目標明確清晰。
5. 本校德育及公民教育組與訓導組及輔導組關係緊密，無論課程內容及有關活動都互相緊扣，務使德育及公民教育的涵蓋面做到最廣及針對學生的需要。
6. 社會上提供了不少有關公民教育的教學材料，可供教師參考及作教學用途。

#### (乙) 面對的困難：

1. 學生的價值取向，易受家庭及社會所影響，在推行方面有一定的阻礙。
2. 全人教育並非一朝一夕可以見效的工作，需長時間引導學生懂得選擇「正確」的價值。

### (三) 本年度目標

- i. 繼續加強學生發展健康的自我概念。
- ii. 繼續加強學生積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題。
- iii. 繼續促進學生的群性發展，建立良好的人際關係。
- iv. 繼續培養學生勤奮進取的學習態度，掌握多元化的學習技巧，邁向終身學習。
- v. 繼續加強培養學生積極的處事態度，掌握各種職業資訊，為日後的個人事業作好準備。
- vi. 繼續提升學生對國民身份的認同。
- vii. 讓學生走出課室，走出社區，增加全方位學習的機會，從實踐和親身經歷中體會國民身份的含義。
- viii. 透過推行「可銘好學生」活動，提升學生積極處事的態度及勤奮進取的學習態度。

### (四) 執行計劃

目標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1.加強學生發展健康的自我概念	◆ 與全港學生在 APASO 中反映的數據相約	◆ 月訓及月會 ◆ 成長課/成長的天空計劃 ◆ 訓輔活動 ◆ 「律己助人展潛能」活動 ◆ 健康學校活動 ◆ 「可銘好學生」活動	◆ APASO 之「自我概念」範疇	\$1,000.00 (購買課堂用品)
2.加強學生積極面對生活上的挑戰及有效地解決問題	◆ 與全港學生在 APASO 中反映的數據相約	◆ 月訓及月會 ◆ 成長課/成長的天空計劃 ◆ 訓輔活動 ◆ 「律己助人展潛能」活動 ◆ 健康學校活動 ◆ 「可銘好學生」活動	◆ APASO 之「解難技巧」範疇	\$5,000.00 (活動開支)

目標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
3.加強促進群性發展，建立良好的人際關係	◆ 與全港學生在 APASO 中反映的數據相約	◆ 月訓及月會 ◆ 成長課/成長的天空計劃 ◆ 訓輔活動 ◆ 「律己助人展潛能」活動 ◆ 健康學校活動 ◆ 生命教育活動	◆ APASO 之「人際關係」範疇	/
4. 加強培養勤奮進取的學習態度	◆ 與全港學生在 APASO 中反映的數據相約	◆ 月訓及月會 ◆ 成長課/成長的天空計劃 ◆ 訓輔活動 ◆ 「律己助人展潛能」活動 ◆ 健康學校活動 ◆ 「可銘好學生」活動	◆ APASO 之「學習態度」範疇	/
5. 加強培養積極的處事態度	◆ 與全港學生在 APASO 中反映的數據相約	◆ 月訓及月會 ◆ 成長課/成長的天空計劃 ◆ 訓輔活動 ◆ 「律己助人展潛能」活動 ◆ 健康學校活動 ◆ 「可銘好學生」活動	◆ APASO 之「價值觀」及「歸因」範疇	/
6. 加強提升學生對國民身份的認同	◆ 最少 80%學生在問卷調查中回答自己是中國人 ◆ 最少 60%學生對自己身為中國人感到自豪 ◆ 最少 80%學生關心中國的發展	◆ 月訓及月會 ◆ 播放國歌 ◆ 升旗禮 ◆ 國民身份認同活動(例:國慶活動週)	◆ 學生(問卷調查)	\$3,000.00 (活動教材) \$1,000.00 (獎品)
總支出：				\$10,000.00



## 全方位學生輔導服務計劃書

### (一) 目的

1. 協助學生處理個人的學習、情緒、社交、和家庭等問題，讓學生能自尊和自信，快樂成長。
2. 培養學生義工服務的精神，建構學校友愛關顧文化。
3. 配合學生成長和發展的需要，提供適切的服務；發掘學生的多元潛能，協助學生達至全人發展。
4. 推動家長教育，提昇家長管教子女的技巧，促進親子溝通，讓學生得到適當的照顧和管教。

### (二) 現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 學校的上課時間表有利安排訓輔活動：如上課時間不太早；放學時間不太遲；午膳時段亦足以舉行活動，使學生能按需要於不同時段參與活動或接受服務。
2. 設有班主任教授的德育及公民課，當中包括 10 節成長課，除了可讓班主任瞭解學生的成長需要之外，亦可與學生有學科以外的接觸，增強班主任與學生的溝通。
3. 學生輔導教師駐校已九年，對學校行政、學生的家庭背境、家長的管教模式和社區資源等有深切的瞭解，能配合學生的需要來提供個別輔導、舉辦輔導活動和其他服務。
4. 訓育、學生輔導、公民德育三合一，能夠照顧學生成長的全面發展。
5. 學校學生支援小組的發展漸趨成熟，善用教育局和學校的資源，為有特殊教育需要的學童提供「加強言語治療」服務、「加強輔導計劃」及其他的支援服務。除照顧有關學生和家長的不同需要外，亦減輕學生和家長的壓力，從而避免親子之間的衝突，締造和諧的家庭氣氛。
6. 教育局繼續撥款推行「成長的天空計劃」及「課後學習及支援計劃」，間接增加了全方位學生輔導服務的資源，增加有需要的學生全人發展的機會。
7. 612 室恢復學生輔導中心的用途，方便學生輔導教師向學生提供不同的服務，亦有利外購服務的社工舉行活動。

#### (乙) 面對的困難：

1. 老師的工作繁忙，接受有關培訓的時間相對較少。
2. 部份學生家庭支援不足。

### (三) 本年度目標

1. 加強訓育、學生輔導和公民德育的溝通和合作，共同舉辦全校參與校本活動，提升學生的自尊感，培養他們對人生抱有積極的態度，讓他們健康快樂地成長。
2. 提供適切的服務，協助學生處理個人的情緒、社交、家庭和學習等問題，使學生都能自尊自信，愉快成長。
3. 舉辦家長教育活動，讓家長瞭解親職教育的重要；使家長掌握親子溝通及管教的技巧和方法，從而使學生得到適切的照顧和管教。
4. 參與學生支援小組的工作，協助有特殊教育需要的學生，為老師、學生和家長減低學生的特殊教育需要對個人、親子關係和家校合作所帶來的壓力。

### (四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
1. 加強訓育、學生輔導和公民德育的溝通和合作，共同舉辦全校參與校本活動，讓學生對人生抱有積極的態度，健康快樂地成長。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 參與率</li> <li>◆ 信念</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 完成 85 計劃的活動</li> <li>◆ 全校學生參與活動</li> <li>◆ 70%的學生認為活動對他們有幫助</li> <li>◆ 70%的家長認為活動對學生有幫助</li> <li>◆ 80%的老師認為活動對學生有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 協助推行「健康學校計劃」</li> <li>◆ 舉辦「助人律己獎勵計劃」</li> <li>◆ 參與有關會議進行磋商及檢討</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 紀錄和報告</li> <li>◆ 問卷</li> </ul>	購買小禮物、參考資料及贊助教師參加訓輔課程： 約\$3,000  「成長的天空」輔助課程津貼： \$12,412 + \$6,206 + \$6,9148

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
2. 提供適切的服務，協助學生處理個人的學習、情緒、社交、家庭等問題，使學生都能自尊自信，愉快成長	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 信念</li> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 服務範圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 95%由老師或家長轉介的學生獲安排個別面談或聯絡家長，再按情況而安排開案進行個別輔導服務或獲邀參加相關的成長小組進行小組輔導服務</li> <li>◆ 最少 70%接受服務的學生、家長和有關老師認為服務對他們有幫助</li> <li>◆ 完成最少 95%成長課的課程</li> <li>◆ 完成最少 80%計劃舉辦的活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 針對學生的需要提供個案輔導服務</li> <li>◆ 推行成長課</li> <li>◆ 推行「成長的天空計劃」</li> <li>◆ 與機構合作推行「校本及區本課後學習及支援計劃」</li> <li>◆ 向機構購買服務 -- 學生支援計劃，提供多元化成長小組及諮詢服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 紀錄和報告</li> <li>◆ 問卷</li> <li>◆ 「成長的天空計劃」報告</li> <li>◆ 「課後學習及支援計劃」報告</li> <li>◆ 學生、家長和老師的回饋</li> </ul>	區本「課後學習及支援計劃---陽光之旅」津貼： (有待教育局審批)  購買「學生輔導支援計劃」服務： \$10,000
3. 讓家長瞭解親職教育的重要，使家長掌握親子溝通和管教的技巧和方方法，使學生得到適切的照顧和管教	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 頻次</li> <li>◆ 信念</li> <li>◆ 態度</li> <li>◆ 服務範圍</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 全年至少舉辦兩次家長講座或工作坊</li> <li>◆ 100%尋求服務的家長會獲電話輔導或面談</li> <li>◆ 80%的家長表示知道家長講座或工作坊舉行的詳情</li> <li>◆ 10%家長參加家長講座或工作坊</li> <li>◆ 80%的參加講座或工作坊的家長認為活動對他們管教子女有幫助</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 安排上學和放學前後的時間與家長會面</li> <li>◆ 出席所有校方安排老師參加的家長活動</li> <li>◆ 舉辦講座和工作坊</li> <li>◆ 提供諮詢服務</li> <li>◆ 推介社區有關的資源</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 紀錄和報告</li> <li>◆ 問卷</li> <li>◆ 家長的回饋</li> </ul>	「加強語言治療」津貼： \$54,000

目標	表現指標	成功準則	推行策略	評估方法	財政預算
4.參與學生支援的工作，協助有特殊教育的學生，為老師、學生和家長減低學生的特殊教育需要對個人、親子關係和家校合作所帶來的壓力	◆ 服務範圍	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 95%老師瞭解支援有特殊教育需要學生的政策</li> <li>◆ 90%有特殊教育需要的學生得到適切的服務</li> <li>◆ 全校 60%的學生和家長能接受有特殊教育需要的學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 協助編制支援政策，如：輔導策略、加強言語治療策略、坐位安排、上落課室及家長親自到校務處接送子女等</li> <li>◆ 協助安排融合教資源及支援服務</li> <li>◆ 協助安排教育局專責人員到校為學生進行評估事宜</li> <li>◆ 向教職員提供資料和指引</li> <li>◆ 設立班組如大哥哥大姐姐和小老師等，幫助有特殊教育需要的學生</li> <li>◆ 參與學生支援小組會議，共同協商支援學生的政策及處理有關資料</li> <li>◆ 提供個人或小組輔導服務</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 紀錄和報告</li> <li>◆ 問卷</li> </ul>	/
預算總開支：					\$154,766+ 區本課後學習及支援計劃的撥款

(五) 工作概覽(見附件一)及 (六) 「成長的天空計劃」計劃書(見附件二)

(五)工作概覽

工作類別	進行日期	內容	對象	目的	備註 (負責人)
個案工作	9/08 至 7/09	呈交教統局個案: 按需要而定 諮詢個案數目: 按需要而定	P.1-P.6 學生	1.協助老師和學生解決學生的困難 2.輔導有需要的學生和家長	學生輔導教師
全校參與 校本訓輔 活動	9/08 至 7/09	律己助人展潛能獎勵計劃		1.培養學生律己的精神,提升學生自我照顧的能力 2.鼓勵學生為人服務,建構學校友愛關顧文化	學生輔導教師 訓輔組
	9/08 至 7/09	健康學校--- 課室廢物回收計劃		1.鼓勵學生把可回收的廢物收集並投放到的廢物回收箱,從而提高學生的環保意識。	學生輔導教師 訓輔組
	9/08 至 10/08	大哥哥大姐姐配屬計劃		1.訓練高年級學生協助一年級學生適應小學新生活	學生輔導教師 訓輔組
	9/08 至 7/09	健康學校--- 健康大使服務計劃	P.1-P.6 學生	1.訓練學生協助推行健康學校的活動 2.培養學生的服務精神,提昇學生的健康意識,建立健康生活	學生輔導教師 訓輔組
	9/08 至 7/09	關懷大使服務計劃	P.1-P.6 學生	1.鼓勵學生關心有需要的同學,主動/隨時幫助別人 2.改變個人的價值觀/人際關係,營造友愛的氣氛	學生輔導教師 機構社工
	9/08 至 7/09	SG 特工隊服務計劃	P.4-.P.6 學生	1.培養學生的義工精神,建構校內外的服務文化 2.肯定學生的自我價值,提昇自尊感	學生輔導教師 機構社工

工作類別	進行日期	內容	對象	目的	備註 (負責人)
預防及發展性活動	9/08至7/09	成長的天空計劃	P.4 - P.6 有需要的學生	1.提昇學生的抗逆能力 2.提昇學生的自信心和自尊感	學生輔導教師 訓輔組
	9/08至6/09	成長課	P.1-P.6 學生	1.透過特定的課程和課堂活動，協助學生在個人方面得到全面的發展	學生輔導教師 班主任
	9/08至7/09	課後學習及支援計劃	P.1-P.6 有需要的學生	1.提昇學生的學習效能 2.提昇學生的自尊感	副校長 學生輔導教師 訓輔組
	9/08至2/09	新生適應活動	P.1 及插班有需要的學生	1.協助新生適應新環境/生活 協助家長幫助子女適應新環境/生活	學生輔導教師 訓輔組
	11/08至7/09	成長輔導活動	P.1-P.6 有需要的學生	1.為不同需要的學生提供不同的小組活動/校外活動 2.讓學生認識自我，發展潛能，自尊自信，健康愉快地成長	學生輔導教師 訓輔組 社會服務機構
	11/08至7/09	家長課程	P.1-P.6 學生家長	1.協助家長掌握管教子女的方法 2.促進親子溝通	學生輔導教師 社會服務機構
	7/09	升中適應活動	P.6 全體學生	1.使六年級學生瞭解踏入升中階段心理生理方面的轉變及小學和中學生活的異同 2.使他們對升中作好心理準備，紓緩心底的壓力，從而提高他們的適應能力	學生輔導教師 訓輔組 社會服務機構
家校聯繫活動	10/08至7/09	家教會活動 家長義工活動	P.1-P.6 家長 學生	1.參與家教會活動 2.合作舉辦家長義工服務活動，協助各方面的運作	家長教師會 學生輔導教師
教師發展	10/08至7/09	教師培訓活動	老師	1.協辦教師培訓活動 2.提供諮詢服務，與老師分享/交流學生輔導的方法和技巧	學生輔導教師 社會服務機構
		1.印製及派發有關學生輔導資料 2.設立專業交流站	老師	1.介紹有關機構的活動資訊，讓老師有機會參加學生輔導的活動 2.提供有關學生輔導的文章/資料，讓老師掌握學生輔導的脈膊	學生輔導教師 訓輔組 社會服務機構
其他	9/08至8/09	協助危機處理	全校	1.預防危機事件的發生 2.協助危機處理程序的運作	學生輔導教師 訓輔組

## (六) 「成長的天空計劃」計劃書

## 1. P.4 輔助課程

活動名稱	節數/ 時數	目的	對象		
			學生	家長	老師
填寫「香港學生資料表格」(已於上學年完成)	1 節約 1 小時	1. 指導 P.3 學生填寫「香港學生資料表格」 2. 得到有關數據識別有較大成長需要的學生參與輔助課程	✓		✓
迎新及 啓動活動	1 節約 1 小時	簡介有關活動內容	✓	✓	✓
	1 節約 1 小時	舉行活動開展儀式並與學生訂定小組守則	✓	✓	
優質家長工作坊 暨親子活動	4 節約 8 小時	以歷奇訓練模式或小組工作協助家長認識提升子女抗逆力的方法與技巧	✓	✓	
輔助小組	6 節約 9 小時	透過小組歷程以提升學生的抗逆力。	✓		
挑戰日營	2 節約 7 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「問題解決」有基本的理解及掌握(知識及技巧)。	✓		
再戰營會	2 日 1 夜 約 16 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「動怒及衝突處理」有初步的理解及掌握(知識及技巧)。	✓		
親子日營	2 節約 7 小時	促進親子間的互相支持，增加父母與子女的溝通。	✓		
愛心之旅準備活動及服務日	2 節約 4 小時	訓練及安排學生參與社會/學校服務/義務工作，為社區/學校有需要幫助的群體或社區/學校建設而作出貢獻，從而加強他們對社區/學校的歸屬感。	✓		
家長教師分享會	2 節約 2 小時	加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長。			✓
結業禮	1 節約 1 小時	為全年的「輔助課程」作總結、頒發獎狀以示鼓勵；讓老師、家長及學生聯歡以幫助溝通。	✓		✓

## 2.P.5 及 P.6 強化活動

活動名稱	節數/ 時數	目的	對象		
			學生	家長	老師
強化活動-戶內聚會及服務活動	4 節約 6 小時	透過小組歷程及訓練學生進行服務活動，加強學生對「抗逆力」的確認及實踐。	✓		
強化活動-戶外活動	1 節約 8 小時	透過戶外/歷奇活動，加強學生對「抗逆力」的確認及實踐。	✓		
強化活動-個別面談	1/2 節約 1 小時	透過面談，加強學生對「抗逆力」的確認及實踐。	✓		
總結活動	1 節約 2 小時	為全年的「強化活動」作總結、頒發獎狀以示鼓勵；讓老師、家長及學生聯歡以幫助溝通。	✓	✓	✓

備註：舉辦活動的日期有待與外購服務的機購洽商；活動亦會因應實際情況作出修訂



## 課外活動計劃書

### (一) 目的

#### (甲) 在學生方面：

1. 培養學生的自信心，建立自我價值觀，提高自我管理能力。
2. 培育學生多元化發展，豐富他們的生活。
3. 使學生懂得與人溝通，促進彼此間的友誼，發展協作能力。
4. 發揮學生的欣賞和創造的能力，並培養學生服務社會的精神。
5. 發展學生運用資訊科技能力，從而擴闊學生的知識領域。
6. 學生通過親身的體驗，讓他們對公平、合作、友愛等觀念有較深刻的認識。
7. 給與學生表達意見、消閒及發洩精力的機會。
8. 使學生從活動中學習解決問題，從而得到快樂和滿足。

#### (乙) 在老師方面：

1. 透過帶領各類活動，使老師發揮所長，提升他們的專業技能
2. 透過帶領各類活動，使老師不斷自我檢討

#### (丙) 在課程方面：

1. 推行教育局建議的四個關鍵項目。
2. 彌補課堂不足，加強課堂所學。
3. 實踐課堂所學的知識，分享新的學習經驗。
4. 促進師生的良好關係，使教學得以順利進行。
5. 積極推動課程發展，提昇學與教的效能。

#### (丁) 在學校行政方面：

1. 加強師生之間的合作，使學校各部門之間的聯繫更密切。
2. 加強學生對學校的歸屬感，促進學校與社會的聯繫。
3. 從活動中帶出身心健康的訊息，協助推行「健康校園」。

### (二) 現況分析

#### (甲) 有利條件：

1. 設備充足。
2. 教師對工作充滿熱誠，對學生照顧周到。
3. 活動多元化，使學生有多項選擇。
4. 本校聲譽良好，深得家長信賴，活動得以順利推行。
5. 校外比賽獲獎良多，成績令人鼓舞。
6. 為肯定校外比賽學生的努力，無論得獎與否，每年期終均舉辦祝捷會。

#### (乙) 面對的困難：

1. 部份學生未能在學業及課外活動取得平衡。
2. 家長、教師多着重在學術方面，未能全面顧及學生不同興趣發展。
3. 由於場地不夠，所以不能完全按老師的要求分配場地進行活動。

### (三) 本年度目標

1. **協助推動課程發展，鼓勵學生活用課堂所學，提昇學與教的效能。**創造全方位學習空間，使學生學習課堂內外的知識，並懂得學以致用，提昇學與教的效能。學生可通過以下平台表現從課堂內外所學到的知識：

- 1) 旅行
- 2) 試後活動
- 3) 教育營
- 4) 文化廣場
- 5) 校隊
- 6) 科務活動

2. **培育學生多元化發展。**發掘學生個人潛能，提昇個人素養；學生積極參與各類校內活動及各類區際/全港性校外比賽。

- 1) 課餘興趣班
- 2) 文化廣場
- 3) 聯歡日
- 4) 教育營
- 5) 校隊
- 6) 旅行
- 7) 試後活動
- 8) 課外活動小組
- 9) 暑期興趣班

在去年週年報告書中，學生的溝通及批判性思考能力稍遜。故此，本組建議課餘興趣班及暑期興趣班導師，在課堂中加入提升溝通能力的合作活動。

3.**鼓勵學生敢於面對挑戰，提升抗逆能力，協助推動「健康學校計劃」。**籌辦不同活動，使學生的身心均得到良好的發展。建立健康、舒適及幽美的校園；親身體驗成功與失敗，建立抗逆能力。

- 1) 課餘興趣班
- 2) 文化廣場
- 3) 聯歡日
- 4) 教育營
- 5) 校隊
- 6) 旅行
- 7) 試後活動
- 8) 課外活動小組
- 9) 暑期興趣班

(四) 執行計劃

目標	表現指標	成功準則	評估方法	推行策略
1.協助推動課程發展，鼓勵學生活用課堂所學，提昇學與教的效能	◆ 信念	◆ 最少 60%學生認為有機會運用課堂所學	◆ 問卷調查	◆ 旅行 ◆ 試後活動 ◆ 教育營 ◆ 校隊
	◆ 態度	◆ 最少 60%學生積極運用課堂所學		
	◆ 成效	◆ 最少 60%學生正確運用課堂所學		
	◆ 頻次	◆ 最少 60%學生曾參與課堂以外的活動	◆ 統計人數	◆ 科務活動
		◆ 在文化廣場表演中，全年最少有 80 名學生參加演出	◆ 統計人數	◆ 文化廣場
2.培育學生多元化發展	◆ 信念	◆ 最少 60%學生認為多元化能力是可以培養的	◆ 問卷調查	◆ 課餘興趣班 ◆ 文化廣場 ◆ 聯歡日 ◆ 教育營 ◆ 校隊 ◆ 旅行 ◆ 試後活動 ◆ 課外活動小組 ◆ 暑期興趣班
	◆ 態度	◆ 最少 60%學生願意發掘自己的多元化能力		
	◆ 技能	◆ 最少 60%學生已培養出五項或以上的多元化能力		
	◆ 成效	◆ 最少 60%學生正確運用自己的多元化能力		
	◆ 頻次	◆ 最少 60%學生曾參與課堂以外的活動	◆ 統計人數	◆ 課餘興趣班 ◆ 文化廣場 ◆ 校隊 ◆ 暑期興趣班
3.鼓勵學生敢於面對挑戰，提升抗逆能力，協助推動「健康學校計劃」	◆ 信念	◆ 最少 60%學生相信自己能夠面對挑戰	◆ 問卷調查	◆ 課餘興趣班 ◆ 文化廣場 ◆ 聯歡日 ◆ 教育營
	◆ 態度	◆ 最少 60%學生樂意接受挑戰		
	◆ 頻次	◆ 在文化廣場表演中，全年最少有 80 名學生參加演出	◆ 統計人數	◆ 校隊 ◆ 旅行 ◆ 試後活動 ◆ 課外活動小組 ◆ 暑期興趣班
		◆ 在校外比賽中，最少有 80 名學生參加		

\*財政預算另見第五部份

(五) 財政預算

推行策略		財政預算
2	課餘興趣班	/
4	文化廣場	\$400
5	專題講座	/
6	聯歡日	\$1,000
7	教育營	\$6,000
8	校隊	/
9	旅行	\$15,000
10	試後活動	\$1,500
11	課外活動小組	\$3,000
14	暑期興趣班	/
合共：		\$26,900

備註：每項活動之推行策略及財政預算細項另見有關活動計劃書