

耆色園主辦可銘學校

2014-2015 年度

學校報告



2015 年 10 月

【目 錄】

(一) 辦學宗旨及教育目標	頁
1. 辦學宗旨	1
2. 教育目標	1
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	2
2. 學校管理	2
3. 學校實際上課日數	3
4. 各主要學習領域的課時	3
5. 學生退學情況	3
6. 班級組織	4
7. 學位空缺率	4
8. 學生出席率	4
(三) 我們的老師	
1. 教師學歷	5
2. 教師專業資歷	5
3. 教師教學經驗	6
4. 教師專業發展	6
(四) 學生表現	
1. 學生閱讀習慣	7
2. 學生的體格發展	7
3. 學生參與課外活動的情況	8
4. 學生對課外活動的參與	9
(五) 關注事項的成就與反思	
1. 凝聚各方力量，共建關愛校園	13
2. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績	15
3. 照顧不同學生的學習在需要，為學生提供多元化的學習經驗	17
4. 繼續推展「德育及公民教育」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識	19

(六) 我們的學與教	
1. 學習與教學策略	20
2. 四個關鍵項目的發展	20
3. 共通能力的培養	22
4. 校本天文課程	22
5. 校本課程調適	22
6. 發展資優教育	23
7. 環保政策	23
8. 提倡健康生活	23
(七) 我們對學生成長的支援	
1. 支援學生學習及成長的不同需要	24
2. 培養鼓勵學生積極進取，持正面思維的能力	24
3. 提升學生自信及自我管理的能力	24
4. 家校合作	24
5. 關顧有特殊教育學生的需要	25
6. 營造關愛文化，互助互勉的精神	25
7. 引入社區資源，擴展學生不同的學習領域	25
8. 支援清貧學生	26
(八) 學校未來發展計劃的關注事項	26
(九) 總結	26
(十) 附件	
【附件 A】2014-2015 年度財務報告	27
【附件 B】學生支援組學校周年報告	29
【附件 C】校本言語治療服務周年報告	33
【附件 D】校本課後學習及支援計劃報告	37

(一) 辦學宗旨及教育目標

1. 辦學宗旨

本校為舊色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。

本校秉承舊色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

2. 辦學目標

1. 我們奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 本校提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 本校著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 本校協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 本校提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 我們重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 我們著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 我們致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 我們強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 本校秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創辦於一九九二年，校址位於天水圍天柏路二號。校舍設備完善，師資優良，校風淳樸。本校五育並重，課程及活動多元化。

開班數目：	20 班
學生人數：	487 人
學校類型：	全日制資助男女校
教學語言：	兩文三語（廣東話為主，輔以英語及普通話）
學校設施：	本校設有二十四個標準課室、雨天操場、籃球場、文化廣場、禮堂(附設樓座)、多用途學生活動中心、舞蹈室、電腦室、多媒體語言學習室、常識室、音樂室、視覺藝術室、中央圖書館及會議室等；另外，增設校園天文台、環控溫室及有機農莊。 為配合資訊科技教學，本校各課室及特別室除安裝電腦設備、投影機及實物投影器外，更有空調裝置，給學生提供一個舒適及理想的學習環境。

2. 學校管理

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	其他身份	總人數
13/14	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	15
14/15	8 (53.3%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	15

3. 學校實際上課日數

13/14	14/15
191	191

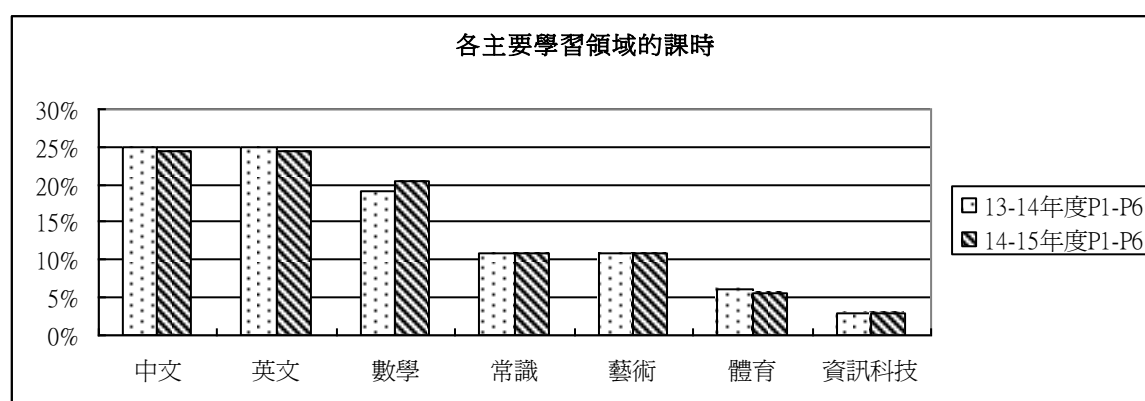
4. 各主要學習領域的課時

13-14 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	資訊科技	合計
百分比	P1-P3	25%	25%	19%	11%	11%	6%	3%	100%
	P4-P6	25%	25%	19%	11%	11%	6%	3%	100%

14-15 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	資訊科技	合計
百分比	P1-P3	25%	25%	19%	11%	11%	6%	3%	100%
	P4-P6	24%	24%	22%	11%	11%	5%	3%	100%



5. 學生退學情況 (總退學人數)

13/14	14/15
9	9

6. 班級組織

13/14	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	5	3	1	2	3	2	16
學生總數	123	64	27	51	78	68	411

14/15	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	5	3	1	2	3	20
學生總數	131	123	69	27	53	78	481

7. 學位空缺率

	13/14	14/15
全校學額空缺	5%	5%

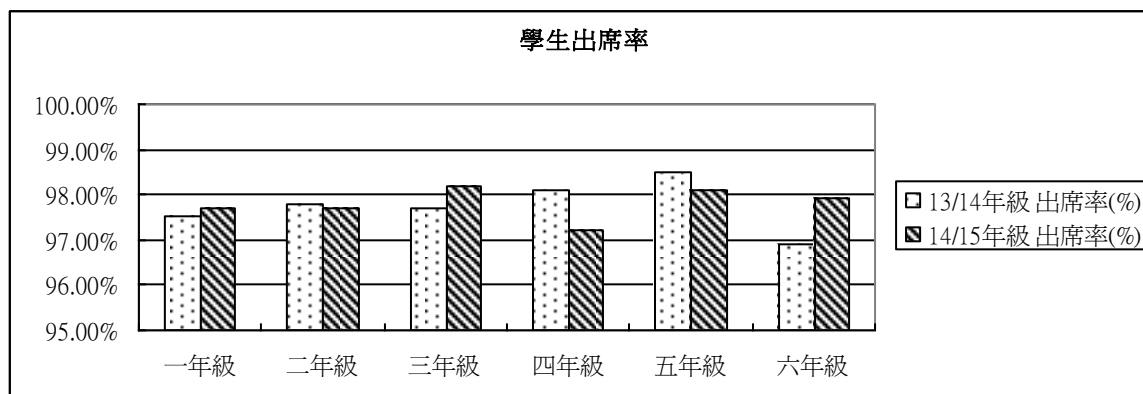
8. 學生出席率

13/14 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	97.5%	97.8%	97.7%	98.1%	98.5%	96.9%

14/15 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	97.7%	97.7%	98.2%	97.2%	98.1%	97.9%

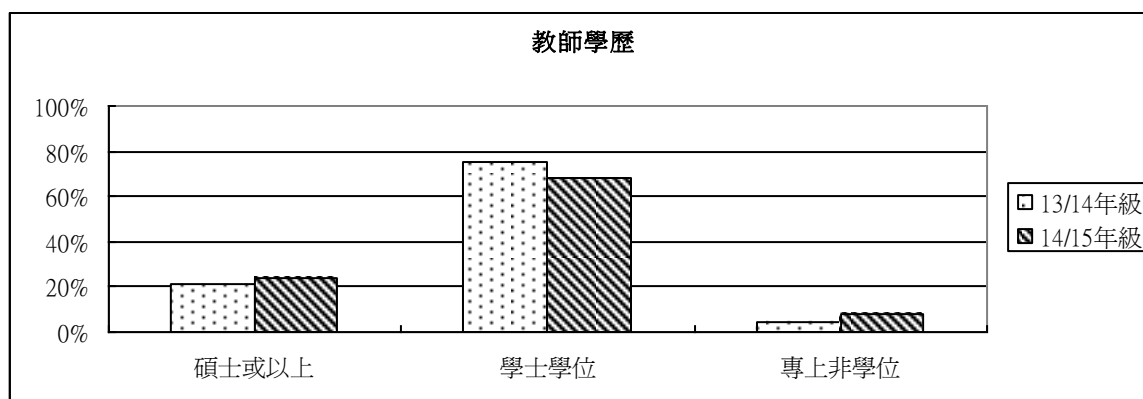


(三) 我們的老師

1. 教師學歷

13/14	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	21%	75%	4%	100%

14/15	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	24%	68%	8%	100%



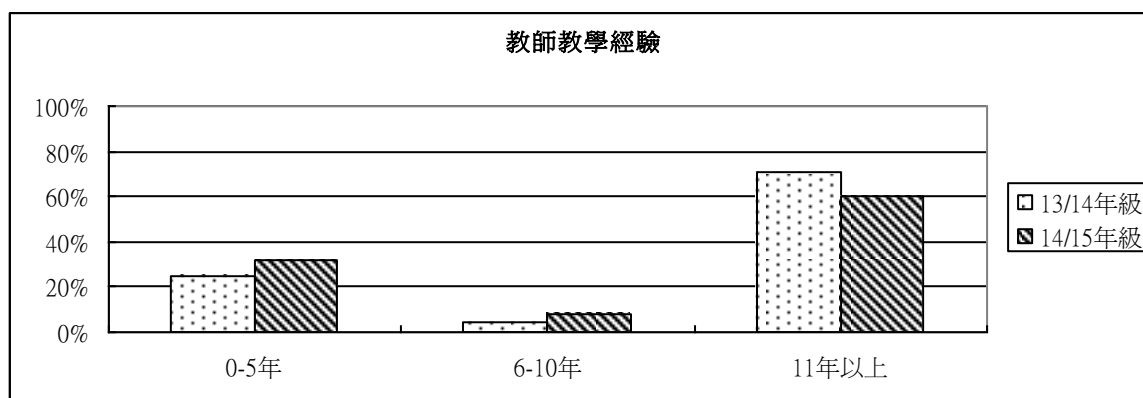
2. 教師專業資歷

整體科目	13-14	14-15
全校教師人數	28	36
持教育文憑人數	28	35
英文專科		
教師人數	12	15
已通過語文能力評核(全卷)	12	14
普通話科		
教師人數	7	9
已通過語文能力評核(全卷)	6	9

3. 教師教學經驗

13/14 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	25%	4%	71%	100%

14/15 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	32%	8%	60%	100%



4. 教師專業發展

	13/14	14/15
每位教師平均受訓時數時	85 小時	92 小時

(四) 學生表現

1. 學生閱讀習慣

13/14 年度

全校 學生人數	一年級 借書數目	二年級 借書數目	三年級 借書數目	四年級 借書數目	五年級 借書數目	六年級 借書數目	平均每 名學生 全年 借書量
411	3479	2144	777	1552	2360	1332	28 本

14/15 年度

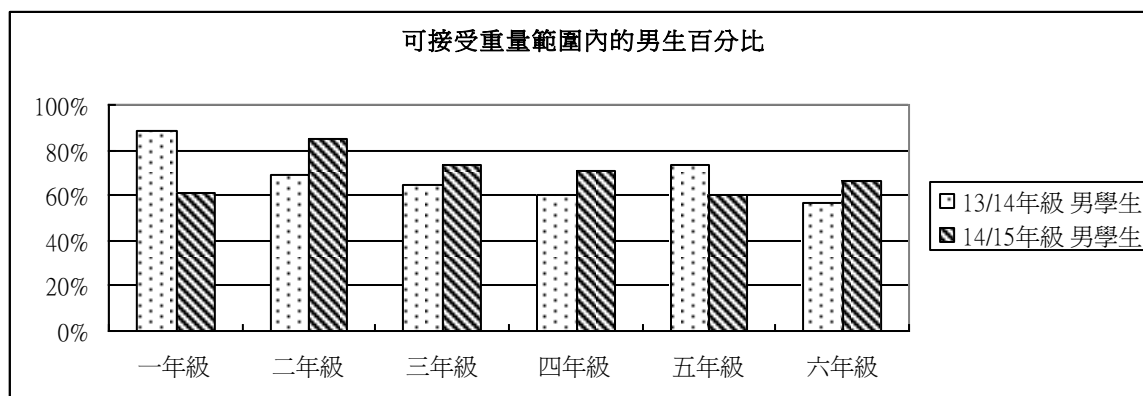
全校 學生人數	一年級 借書數目	二年級 借書數目	三年級 借書數目	四年級 借書數目	五年級 借書數目	六年級 借書數目	平均每 名學生 全年 借書量
487	7557	8772	3747	426	225	1136	45 本

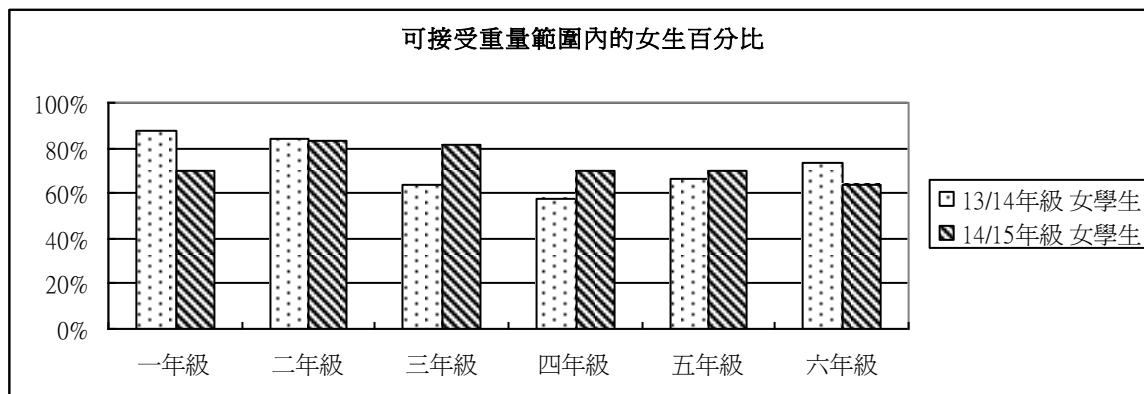
2. 學生的體格發展

可接受重量範圍內的男/女生百分比

年度	13/14					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	88.1	68.6	64.7	60.0	73.8	56.4
女學生	87.5	83.9	63.6	57.1	66.7	73.3

年度	14/15					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	61.4	84.8	73.7	70.6	60.0	66.7
女學生	69.7	83.6	81.3	70.0	69.6	63.9





3. 學生參與課外活動的情況

學生參與全港性比賽和團體活動的百分率如下：

2013-2014 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	7.6%	30.5%
制服團隊和社區服務類別	2.8%	13.3%

2014-2015 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	31.8%	47.5%
制服團隊和社區服務類別	8.4%	40.5%

4. 學生對課外活動的參與

課外活動種類：學校提供不同的活動讓學生參與，目的在培養學生的興趣，發掘他們的潛能。學生從親身經歷中學習，豐富自己的知識，從而培育公民意識和正確的人生觀，最終成爲一個良好盡責的公民。

(一) 項目包括：

活動類別	項 目
1. 校隊	中英文校際朗誦比賽、管樂團、男女子手球隊、田徑隊、羽毛球隊、乒乓球隊、中國舞蹈組、小作家學會、小小天文家、奧數資優培訓班、電子科學家、Drama Stars、Scrabble Team、Hip Hop 舞蹈組
2. 課餘興趣班	劍橋英語、跆拳道、花式跳繩、創意藝術、小型網球、中國樂器
3. 服務隊伍	制服團隊：男童軍、小女童軍、幼童軍 其他服務隊伍：公益少年團、風紀、圖書館管理員、環保大使、言語小老師、大哥哥大姊姊、資訊科技服務生、伴讀小老師、體育室服務生、English Stars、活動助理、升旗隊

(二) 多元智能課(逢星期五)包括：

		組別	年級
恆毅組	1	Drama Stars	P5-P6
	2	English Stars	P3-P6
	3	Hip Hop 舞	P2-P6
	4	小小天文家	P4-P6
	5	羽毛球	P2-P5
	6	田徑精英訓練	P3-P6
	7	校園小記者	P2-P6
	8	合唱團	P2
	9	小作家學會	P4-P6
	10	視藝精英	P2-P3
	11	幼男童軍	P3-P6
	12	小女童軍	P3-P6
	13	小童軍	P2
	14	數碼科學家	P2-P5
	15	English Comics	P2-4
	16	棋藝	P4-6
	17	普通話綜藝活動	P2
	18	腦筋大比拼	P4-6
	19	手鈴大合奏	P2
	20	初級法語	P3
	21	3Q 方程式	P1
探索組	22	最高音笛子	P1
	23	趣緻小手工	P1
	24	故事樂園	P1
	25	唱遊普通話	P1
	26	創意手工	P1
	27	摺摺小世界	P1

備註：

- (1) 「毅恆組」(1-21 項)：屬全年訓練/拔尖培訓班，部份同學將獲老師提名或邀請。
- (2) 「探索組」(22-27 項)：屬短期訓練班，讓學生在一年內可參與不同的活動及學習多項的技能。

(三) 校外活動及比賽獎項

類別	參賽項目	成績
學術	第九屆和諧春晚全國青少年才藝電視展演全國總決賽	表演(朗誦)類學前組金星獎
	元朗屯門區小學生新詩寫作比賽	冠軍
	2015「華盃」全國奧數(香港選拔賽)	小二 二等獎
	2015 年第 17 屆「華盃」全國數學創新思維決賽	小二 二等獎
	歡樂聖誕填色比賽	小學組 冠軍、亞軍、1 優異
	「愛心聖誕咭」設計比賽	小學組 季軍
	樂活博覽 2015 綠島大象填色比賽	優異獎
	第十九屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	小學高級組 中文書法 優異獎
		小學初級組 英文書法 優異獎
	2014-2015 年度全港小學數學比賽(元朗區)	優良獎 5 個
	2014 第六屆優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生
	2014 元朗區傑出小學生	一名
	第六十六屆香港學校朗誦節 三年級女子英詩獨誦	優良
	二十周年校慶小學徵文比賽校園憶記	入圍獎 3 個
	Inter-school Scrabble Championship	最有價值參賽者
	第 65 屆校際朗誦節-中文獨誦	季軍 4 個、優良 6 個、良好 1 個
	第 65 屆校際朗誦節-普通話獨誦	季軍 1 個、優良 6 個、良好 4 個
	第 65 屆校際朗誦節-英文獨誦	優良 15 個、良好 3 個
	2014 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽(小學中級組)	銅獎
	第十九屆屯門元朗區小學普通話朗誦比賽小一組獨誦	優異獎
	「第七屆伯特利盃」元朗區小學數學多元挑戰賽	團體三等獎 3 個
	「保衛地球-可持續發展策略」全港青少年徵文比賽 2014	優異獎 2 個
	2015 年香港道教日「信義紫闕玄觀獎學金」	獎學金 3 名
	Hong Kong School Drama Festival 2014/15	Award for Outstanding Cooperation Award for Outstanding Performer
運動	跆拳道品勢邀請賽	亞軍
	2014 年福田區少年兒童冬季游泳比賽	福田雛鷹工程游泳之星

		5-7 歲組(女子) 4 個獎項
	第 16 屆深圳快樂棋童國際象棋等級賽	第六名
	2014-2015 年度元朗區小學校際田徑比賽	男子乙組擲壘球亞軍
	觀塘體育促進會體育發展部 - 跆拳道搏擊比賽 2014	男子色帶組(7-8 歲) 18-19kg 亞軍
	香港屈臣氏集團香港學生運動員獎 2014-2015	一名
	2015 年廣州市幼兒跆拳道公開賽	A 組男子高級組一等獎
	2015 Namwon Korea Open	獲獎兩項
	「2015 全港簡易運動」男子五人手球賽	殿軍
	全港拯溺隊沙灘大會操暨沙灘競技賽	獲獎四項
	Hong kong Checker League 2014 Annual Award	全年亞軍
	第 58 屆體育節〈滾軸溜冰〉	獲獎四項
	第三十四屆全港公開國術群英會	男子小童組短器械 一等獎 男子小童 A 組套拳 二等獎
	2015 Hong Kong International Speed Skating Championship	Pupil Girls 500M 季軍 Pupil Girls 125M 第 5 名
音樂	中國音樂學院社會藝術水平考級証書	三級獎
	《永恆的童聲》2015 歌手大賽全國總決賽	組合 A 組 金獎
	精彩音樂滿人生 - 學校聯賽	優良表演獎
	第 67 屆香港學校音樂節-個人獎項	優良 7 個、良好 7 個
	第 67 屆香港學校音樂節-管樂五重奏	優良
	2015 全港青少年鋼琴大賽	銅獎 5 名、銀獎 1 名
	2014 元朗區文藝之星嘉許計劃	文藝之星 1 名
舞蹈	第 51 屆學校舞蹈節	甲等獎
科技	香港新一代文化協會 香港青少年科技創新大賽	一等獎
	元朗區科學與科技培訓課程暨 海、陸、空探索比賽 2015	「機械人過關斬將」比賽 亞軍 及 優異獎
		「科學探索之旅」比賽 二等獎
	全港水箭比賽 2015	小學組冠
其他	2014 天水圍的孩子	自強孩子
	2014 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	銀獎
	2014 年度「關愛校園」	榮譽大獎
	2014 第六屆優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生 1 名
	第十三屆香港綠色學校獎	綠色學校銀獎

(五) 關注事項的成就與反思

重點發展項目一：

【凝聚各方力量，共建關愛校園】

成就

- 配合二十周年校慶的機遇，由 2012-2013 年度開始實施之學校三年發展計劃，聚焦在「凝聚各方力量，共建關愛校園」。透過各科組三年以來的策略性工作，已初步建立了「關愛校園」的良好氛圍，並在香港基督教服務處及香港輔導教師協會合辦之 2014 年度「關愛校園獎勵計劃」中獲頒「關愛校園」榮譽。
- 除了家長及教師對學校的氣氛抱有正面的觀感外，學生亦普遍對學校有良好及正面的觀感。根據 2014-2015 年度情意及社交表現評估(APASO)顯示，約 76%學生表示自己關心別人，約 78%學生表示自己樂於助人。同時，有約 96%學生認為在學校互相幫忙是非常重要的，而約 88%學生認為老師樂於在學習上幫助自己及約 87%學生喜歡幫助其他同學在學校做得更好，均有利學生在關愛的學校環境中學習。
- 在關愛跨境學童及家長方面，本學年的工作有理想的成效，跨境學童家長普遍滿意學校在課程、校園生活、家校溝通、交通安排及教師的關顧。根據問卷調查結果，93%家長認為學校有足夠的渠道與跨境家長溝通及 97%家長認為自己的孩子已經適應了香港的小學課程。
- 在朋輩相處方面，學生的態度傾向正面，根據情意及社交表現評估(APASO)顯示，約 91%學生認為自己容易和別人相處及 72%學生認為自己有很多朋友，平均較上學年稍高，相信與本學年繼續推動「我的好朋友」制度有一定關係，建議下學年進一步促進學生在「關愛朋輩」及「朋輩互助」的氣氛中提升學習動機。
- 在發展服務學習方面，本學年的整體成效尚算理想。在校內方面，配合「一人一職」計劃、課室清潔服務及校園清潔服務，正逐步營造校園內的服務氣氛，建議在下學年繼續推行及將有關安排優化；在校外方面，由於本學年高年級學生人數較少，所以配合「成長的天空計劃」進行校外義工服務，既能讓學生發揮「關愛」精神，亦豐富了他們的學習經歷，效果良好，建議下學年繼續採用。

反思

- 在教職員的關愛表現方面，本學年教師團隊的表現有明顯提升。建議下學年配合新一個周期的學校發展計劃，在現有的基礎上，繼續維持及深化良好的校園氣氛；而非教學職員的表現仍較為參差，有較大的提升空間，建議下學年繼續透過考績制度及制定工作指引等方法進一步改善。
- 由於預期下學年會有更多跨境學童入學，建議繼續安排專責教師統籌、執行及檢視各項跨境學童措施，以確保有關學童能夠得到適當的照顧及盡快適應本地之學習環境。
- 在提升學生的自信心方面，本學年學生的學習差異較大，部份學生的學習動機較低，自信不足。2014-2015 年度學校表現評量參考數據顯示，雖然學生對「學習」持有正面的觀感，而教師及家長的觀感亦傾向正面，但根據 2014-2015 年度之課程問卷調查結果，只有 30%教師認為學生有良好的自學習慣。正如 2011-2012 年度外評報告中提及：「學生自學的意識和技巧尚待提升」，下學年各科組須配合新一個周期的學校三年發展計劃，以策略性及全校協作模式，更有系統地加強在學習過程中的自學元素(例如：透過預習、延伸學習、自學策略及探究方法等)，逐步改善學生的自學態度及能力。
- 本學年校友會的發展稍為緩慢，自第首兩屆幹事們陸續投入全職工作後，出現接班人不足的問題，建議下學年繼續加強與校友的溝通，以保持會務的持續發展及善用校友力量，對母校作出回饋。

重點發展項目二：

【繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績】

成就

- 2011-2012 年度校外評核報告指出，學校提供均衡課程，促進學生的全人發展；在科目發展方面，中文、英文、數學、常識各主要科目均已制定縱向及橫向的課程架構，有利策劃及課程評鑑。
- 本學年各科繼續優化本科的課程規劃，以持續發展本科的重點項目，並收集學習數據，以檢視學習目標及實施策略的成效，在「規劃覆蓋率」方面達到 100%，有利各科日後持續發展及改善「自我完善機制」。
- 在善用進展性評估及學習策略方面，本學年三個主要科目繼續保持穩中上升的趨勢，其中數學科的合格率及達到 B 等以上成績的百份比，均有明顯提升，而英文科的 B 等以上成績的百份比亦有持續提升。經過數年的努力，三個主要科目的平均合格率由 83% 提升至 91%，達到 A-B 等的學生比率由 55% 提升至 61%。而根據本學年學校表現評量參考數據，教師對「課程及評估」繼續持正面觀感，更明顯高於全港水平，反映近三年重點推行的課程策略和工作，達到一定的成效，亦得到教師的認同，建議在下學年繼續施行及優化，並配合下一個周期的學校發展計劃，繼續提升學生的校內成績及在校外公開評估的表現。
- 多元化評估策的安排已日見成熟，各科配合科本發展及需要，安排不同類型的評估策略，發揮了良好的協同效果，讓學生透過參與不同形式及多方的評估活動，展示所學及進展；在下學年，建議各科繼續檢視評估策略的安排，以達到更佳的功效。
- 在進展性評估方面，本學年中、英、數的小評估發展良好，教師繼續透過共同備課，優化「小評估」在持續地檢視學生重點學習進度的功能；自 2012-2013 學年，教師更重點加強課堂上的「查察」(Checking)，藉著「邊學邊做」的過程，除了提高學生在課堂上的參與外，更不斷為教師及學生提供了學習進展的重要資料，對調整教學及提升學習成效甚為重要，建議在下學年繼續推行及優化。
- 在教師專業發展方面，學校已建立「共同備課」及進修文化，根據 2014-2015 年度學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。此外，根據 2014-2015 年度課程問卷調查結果，100% 教師認為自己透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧，可見學校的專業交流風氣已形成。本學年，教師繼續積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況。
- 2014-2015 年度教師的進修總時數共 2991 小時，平均每人約 91 小時。同時，學校亦積極引入校外支援服務及資源及優化專業發展系統，鼓勵教師透過擬訂個人進修計劃，針對學校發展需要及教師本身之專科需要，更有系統地參加進修活動，以進一步提升專業知識及能力。

反思

- 經過數年的努力，各主要科目已完成基本的「規劃起草階段」，教師對課程規劃已有一定的了解及要求，可以繼續「以規劃改善學與教」，聚焦在學習表現及成效方面，提升學生的學習表現。
- 在學習策略及自學方面，學生的自學意識和習慣表現仍然不理想，各科需加強學習過程中的自學元素及提升學習動機。根據課程問卷調查結果，只有 30%教師認為學生有良好的自學習慣（較 2013-2014 年度下跌 14%），建議下學年配合新一個周期的學校三年發展計劃，重點培養學生運用有效的學習策略，推動學生的自學習慣及能力，以培養學生「終身學習」的態度。
- 本學年數學科的校內表現雖有明顯的提升，但各級學習內容與 TSA 及 Pre-S1 評估的緊扣度仍不足，建議下學年繼續引入教育局專業支援服務及加大校本資源的投放，重點調整數學科的教學及評估策略，並緊扣評考成績的分析及跟進工作，盡快提升學生的學科能力及表現。
- 整體來說，學生在主要科目的整體學習表現已有提高，但尚有不少的進步空間，須逐步提升學生的學科水平，以提升學生在大型評估中的表現(包括 TSA 及 Pre-S1)。在中文科方面，在本學年須重點加強在學生在寫作方面的訓練，及繼續提升學生在閱讀理解的答題能力。英文科則仍需繼續努力，進一步優化校本課程的內容及加強課程的「品質監控」，繼續提升中、高年級學生的合格率及達到 B 等成績的比率外，亦須減低班別間之差異及繼續優化閱讀技巧的訓練安排，強化學生對「長篇文章」的答題能力及信心。在數學科方面，須加強針對全港性評估的題型分析及訓練，提升學生的解難及高階思維能力，及加強成績跟進工作。

重點發展項目三：

【照顧不同學生的學習在需要，為學生提供多元化的學習經驗】

成就

- 四個關鍵項目的發展已日趨成熟，加上近年發展的創意校本課程(天文課程、有機耕作課程及專題研習課程等)，積極推動全方位學習，有助培育學生的各項基本能力。
- 同時，學校透過多元化的正規及非正規課程，為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，各項安排已日趨成熟。根據 2014-2015 年度課程問卷調查結果，97% 教師及 76% 學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長，反映學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會；而在情意及社交表現評量數據(APASO)結果中，學生在「成就感」、「機會」及「經驗」的得分傾向正面。反映學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。
- 近年學校逐步加強拔尖的力度，運用校本及校外資源，增設奧數班、Drama Stars、Hip Hop Dance、小型網球及羽毛球隊等資優培訓計劃，為更多有潛質的學生提供接受培訓的機會，亦有助建立正面積極的學習態度，效果良好。
- 本校自 2009-2010 年度引入「聲情教學」理念，推動高參與、多展示的互動教學策略，並創設以「經歷為本」的學習環境。根據 2014-2015 年度教師問卷調查結果，91% 教師認為自己在課堂中，運用有效的「合作學習」模式進行互動學習；同時，根據 2014-2015 年度學校表現評量參考數據(KPM)分析顯示，學生對在學校的經歷有正面的觀感，與全港相約。整體來說，學校已成功建立了互動的課堂文化，透過不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生在互動的環境中學習。
- 在跨境交流學習方面，經過四年之發展及嘗試，成功由廣東省內的短線行程，發展至 2013-2014 年度首次舉辦之北京五天考察交流活動，並得到大部份高年級家長及學生的認同及肯定，效果良好。

反思

- 在提升學生的課堂參與方面，透過「合作學習」，學生有更多機會與同學互動，提升學習興趣及成效。下學年，建議繼續優化「合作學習」的質量及提問質量，加強合作元素，包括運用「小組合作」(4人)及「我的好朋友」(2人)，增加「生生互動」的空間。
- 在安排多元化的學習經驗及拔尖方面，於內地跨境學生人數繼續增加，而高、低年級學生比例亦有改變，須加強關注低年級學生的學習、校園活動、拔尖及其他需要，適時作出調整。同時，在情意及社交表現評量數據(APASO)結果中，學生在「成就感」、「經歷」及「經驗」的表現較上學年稍為下跌，建議下學年除了拔尖項目外，應加強其他學生參與專項培訓的機會，提升整體學生的成就感。
- 在跨境交流學習方面，由於關愛基金為期三年的境外交流資助計劃已經結束，學校在舉辦境外學習活動時，如需得到較高款額的資助，要轉向優質教育基金申請，惟批核的條件及對活動形式的要求有較大差別，須每年以一個全新及具創意的計劃作申請，對學校發展一個相對穩定的遊學課程來說，在意念上並不配合；因此，學校需要另闢途徑，申請其他相對穩定的資助方式，在有需要時調節遊學課程的發展步伐及方向；同時，應繼續鼓勵家長及學生從一年級開始有系統地進行儲蓄，以便在高年級用作遊學費用或其他學習用途，透過「每日五元儲蓄計劃」，帶出儲蓄用途的不同可能性。

重點發展項目四：

【繼續推展「德育及公民教育」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識】

成就
● 本學年之「學生培育」架構，整合訓育、全方位學生輔導、德育及公民教育科的工作，課程及相關經驗已涵蓋「課程檢視工具」所列相關目標的 80%。 ● 針對各級學生的不同需要，以多元化形式進行德育及公民教育主題活動、提升學生的參與度及投入感，根據 APASO 結果顯示，60%學生對國家的態度正面，而學生在進行國民教育活動時表現投入。 ● 本學年在一至六年級加入綠色學校課程，教授「珍惜食物減廚餘」、「低碳減暖化」等課題，學生能答對 80%課業題目，表現理想。
反思
● 而在深化學生的自律表現方面，教師問卷結果顯示，只有 45%教師認同學生的自律表現達到要求，一、二年級及跨境學生的自律及自理教育仍需加強，建議下學年上學期的德育公民課暫不加入其他元素，集中訓練學生的自理能力。 ● 來年度一二年級班級多，建議在一年級加入非班主任協助班主任處理班務及學生事務，令小一學生在學習及常規上儘快上軌道。 ● 個別學生的校服儀容不夠整齊，須在學期初向學生說明要求，訓育組並要定時檢查。 ● 根據 APASO 結果顯示，只有 60%學生對國家的態度正面，反映出學生受社會上大環境及家庭背景的影響也不少；宜多加深學生認識。 ● 在 8/1/2015 發現旗桿繩索未能扯控，因此暫停升旗活動；學生減少而對國旗國歌的歸屬感。

(六) 我們的學與教

1. 學習與教學策略

學校透過推行小班教學的優勢，致力為學生創設一個高效、愉快的互動學習環境。

課堂內以學生為主導，教師為促導者，其中集合以「讀、寫、聽、說」元素，學生在高參與、多展示、正面讚賞下進行學習。同時，學生透過不同的合作學習活動及小組內的輪流任務(指導、展示、回饋、提示)，與同學老師互動，從而主動建構知識，啟發思考及增強表達能力。另一方面，教師會運用不同的進展性評估，持續查核及監察學生的學習進度及需要，以便調適教學策略和節奏，以提升學與教的成效。

課堂外，學校營造全方位學習環境，通過演藝劇場、立體圖書、專題研習、聯課活動及網上學習平台等，延展課堂學習，培養學生主動地學習，擴展視野，獲得豐富及多元化的學習經歷。

2. 四個關鍵項目的發展

(a) 從閱讀中學習

- 透過圖書館課、親子閱讀獎勵計劃及各項主題閱讀活動(早讀、故事媽媽布偶劇、故事媽媽講童話、媽媽讀書會、親子閱讀獎勵計劃、閱讀積點獎勵計劃、中央圖書館借閱比賽及發展網上圖書館)，以學校營造良好的閱讀氣氛，學生普遍喜愛閱讀
- 透過校本閱讀課程，學生掌握必須的閱讀策略及技巧
- 透過「閱讀月」活動推廣閱讀文化。活動計有：立體圖書演活大賽、師生好書推介、書展活動、名家講座、書籤設計比賽、師生讀書會、家長日書展、可藝親子閱讀獎勵計劃等；並派發閱讀月宣傳單張予全校師生及家長
- 分段使用圖書館服務及放學後開放圖書館
- 學生網上投稿園地
- 出版中英文學生文集，鼓勵學生從閱讀中學習寫作，表揚優異作品。
- 每年定期舉行作家講座(本學年：名作家君比及施華初講座)，推動閱讀文化。
- 為鼓勵合作學習，推行全校性的讀書會計畫，學生透過主題閱讀，以合作學習形式進行深究閱讀及分享，提升學生的閱讀素質及層次。
- 精裝閱讀月並配合「世界閱讀日」，本學年在 2015 年 4 月 30 日繼續舉辦「立體圖書演活大賽」，讓學生改編名著作品及作戲劇演出，提升閱讀興趣及表達能力。

- 參與各項閱讀計劃及寫作比賽和進行各科組的閱讀活動及比賽。
- 利用家長寶貴資源，訓練圖書館媽媽，以推動各項閱讀策略。

(b) 運用資訊科技進行學習

- 網上學與教已是本校恆常學與教的策略，配合學校網頁及教學資源庫，利用校本課程及教材，為學生提供自學環境及師生互動平台，優化學生的學習質素，同時裝備學生運用資訊科技來學習的能力。
- 為了開始推展「電子教學」，本學年學校成功申請教育局「Wifi 900 計劃」撥款，用作優化校園無線網絡系統及購買電子流動學習裝置，並將按計劃在 2015-2016 年度進行試教。

(c) 專題研習

- 校本專題研習課程以常識科為主要發展平台，配合其他科目，形成一個跨科及跨級的縱、橫向課程架構，當中包括從一年級開始，有系統地培訓學生不同的研習技能，並讓學生在小組專題研習中運用所學，以合作學習模式完成研習任務。
- 在 2008-2009 年度之常識科重點視學報告中，教育局視學人員對校本專題研習課程之安排有良好的評價，認為能為學生在小學階段的研習能力及學習經驗打好穩固的基礎，建議把有關課程的內容以恆常形式繼續運作。
- 2011-2012 年度校外評核報告亦指出，學校通過跨科的規劃和協作推行專題研習，包括常識科、數學科和資訊科技科；學生按年級從不同的科目有系統地發展各種研習能力，例如運用思考工具、蒐集資料、訪問、處理數據和運用資訊科技的能力，並利用專題研習為平台，將各種研習能力綜合運用，成效明顯。

(d) 德育及公民教育

- 發展校本德育及公民教育課程，提升學生品德操守，並培養對祖國的情懷。
- 透過課室常規、班級經營、主題集會、德育及成長課、5S 生活態度、好人好事加油站、關愛學生選舉、班際口號比賽、班際秩序比賽、可銘 Super Kid 手帶、我們的家長日、德育午間廣播、「課室五常法」、課室整潔大行動、「學生大使——跳躍生命」、薈色園小學德育課程等計劃，培養學生成為自信、守規，

待人有禮，儀容大方的良好公民。

- 配合薈色園活動、跨校課程設計及校本資源，創造學生接觸中國經典文學的機會，讓學生認知中國傳統文化及價值觀，提升學生的個人修養及對國民身份的認同感。

3. 共通能力的培養

- 透過全方位及多元化之學習活動，豐富學生的學習經歷，培養學生的各項共通能力。
- 課堂內進行合作學習，培養學生的協作、溝通及解難能力。
- 透過「演藝劇場」、「立體圖書」、親子閱讀策略、普通話午間小主播、Ho Ming Radio、Drama Stars、德育午間廣播及小小導賞員等，提升學生的溝通及表達能力。
- 透過「一人一職」服務學習(如風紀、大哥哥大姐組計劃、校園伴讀小老師、言語小老師、義工服務、IT 服務生、環保大使、班長、值日生等)，讓學生建立自信，同時提升溝通及解難能力。

4. 校本天文課程

- 經過首三年時間發展，校本天文課程已完成第一個階段，各級天文課程內容及教學資源購置的工作，已按照進度完成，從 2010-2011 年度開始進入「後優質教育基金」時期，由校本形式繼續運作，並持續發展。

5. 校本課程調適

- 各科發展校本課程規劃，逐步發展及完善課程內容。
- 為新入學一年級學生安排「小一適應課程」，加強幼、小銜接及與家長的溝通，協助學生盡快適應小學學習環境。
- 為六年級學生安排「升中適應課程」(包括升中面試訓練、選校策略講座、TSA 及 PS1 備試課程、升中適應講座等)，加強中、小銜接及協助學生順利升讀理想的中學。

- 一年級中文科課程內加入「識字及造句課程」(由教育局 教育心理服務組支援)，加強訓練學生的基礎語文能力，為長遠的學習作好準備。
- 與教育局小學校本課程發展處合作之「英文科專家協作計劃」已完成六個學級的縱橫向課程內容，為進一步提升學生的學科能力打好基礎。
- 安排多元化之課外活動，因應學生能力和興趣，發展校本訓練課程，更透過不同的體藝活動及比賽，擴闊視野，培養興趣，同時發揮學生的體藝潛能；同時，配合「體藝發展獎勵計劃」，鼓勵及表揚在體藝及學術比賽中有優異表現的學生。

6. 發展資優教育

- 學校提供不同的學習機會及經歷，以發掘及培育不同能力學生的潛能。包括：奧數資優培訓班、小作家學會、小司儀、English Stars、Drama Stars、Scrabble Team、小小天文家、校園電視台、中國舞、Hip Hop Dance、管樂團長、羽毛球隊及手球隊等。
- 在各科教學過程中加入解難問題及活動，提升學生的創意思維力，將資優教育普及化。
- 學校為在各範疇能力較強的學生安排更具挑戰性的活動和訓練，讓學生透過參加各項學術或體藝比賽，展示和提升他們的潛能。

7. 環保政策

- 推行綠色校園、環保教育及學校節約能源措施，設「有機農莊」及「環保單車」，並有健康大使及廢物分類回收活動。
- 2013-2014 年度成功申請由畚色園統籌向 ECF 申請撥款之環保綠色校園改善計劃，逐步在校園內增設不同的環保設備及推行多元化的環保教育活動。
- 2013-2014 年度開始成立「綠色學校小組」，由專責教師及校董會成員組成，策劃及推行校園環保政策及項目，本學年更獲頒第十三屆綠色學校獎銀獎。

8. 提倡健康生活

- 學校重視培養學生在身心方面的健康意識，培養學生自律、自尊、自信及自愛的生活態度，推行「我智 Fit 計劃」、服務學習計劃、好人好事記錄冊、關愛學生選舉、班際競技賽等。

(七) 我們對學生成長的支援

1. 支援學生學習及成長的需要

每年學校都透過不同的評估工具，如香港學生社交及情意問卷、持分者問卷、成長的天空識別計劃、各科各組的計劃檢討等等，將收集所得來的數據，定期檢討及修訂學校未來的發展及方向。學校一直不但重視學生的學業成績，而且更重視學生個人素質的培育，以利他們全人發展，為成年階段奠定良好根基。

學校知道及明白，學生個人成長有著不同的需要；因此，各科各組皆積極為學生創造機會，令他們不同的需要都能得到關顧。

2. 培養鼓勵學生積極進取，持正面思維的能力

學校重視培養學生的正面思維，每週設有公民及德育課，教授學生個人成長所面對的問題，讓學生了解個人的需要之餘，同時亦能明白別人的需要，從而明白社會內人與人相處的道理。每月亦設有主題集會，學校編訂主題，由老師負責講解，讓學生得到更多正面思維的訊息。同時，學校關注內化學生思想的一環，我們要求學生背誦中國經典，如「道德經」、「三字經」及「弟子規」等，讓學生在潛而物化之下能掌握做人的道理。除此之外，學校不時在早會、宣佈及抓緊時事新聞，與學生分享及提示應有的回應及態度，好讓學生即時得到回饋及反思。

3. 提升學生自信及自我管理的能力

學校設立不同挑戰性的服務崗位，計有風紀隊及不同類別的服務生，如 IT 服務生、健康大使、英語大使、普通話小先鋒、伴讀小老師、風紀、班長、組長、科長、大哥哥大姐姐等等，目的在培養學生的自我管理及領導能力，並鼓勵學生積極地各展所長，各盡己責，從而提升他們自信及自我管理的能力。

此外，學校設有各類不同的課外活動、課餘興趣班、體藝獎勵計劃及耆色園獎學金；學校亦積極鼓勵學生參加校內校外不同的活動及比賽：「演藝劇場」、「立體圖書」、各類小主播、小司儀及境外交流活動，讓學生肯定自我，積極進取，發展潛能和擴闊生活體驗。

4. 家校合作

學校重視家校合作，政策具透明度，家長教師會定期開會，為學校事務提供寶貴的意見。此外，透過家長座談會、家長課程(小手工班、甜品製作班、作家講座)、家長日、家長講座等，為家長提供溝通及培訓的機會。

另外，學校亦透過各種活動，家長義工付出了不少心血和時間，除每天協助低年級同學的午膳外，本年還為着籌備各種不同的活動而奔走和佈置，所進行的活動計有布偶劇、故事媽媽說故事、好書讀書會、立體圖書比賽、聖誕聯歡會、新春團拜、親子講座、手工課程、親子旅行及散學禮等活動，充份發揮了家校合作的精神，同時亦為同學樹立了義工美德的好榜樣，一方面實踐了親子的教育，另一方面亦讓家長與學校建立緊密關係，攜手培育新一代。

5. 關顧有特殊教育學生的需要

學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要。學校以全校參與的模式來照顧學生的需要，並設有專責小組，負責訂定具體政策，確保每名學生都得到平等教育的機會，並建立共融校園文化。學校教師與言語治療師、教育心理學家、教育局支援組的學校發育主任及家長，緊密合作，溝通無間。同時，學校亦為有特殊教育需要的學生提供輔導教學、增潤課程、治療服務、評估服務、個人或小組輔導服務及家庭支援。

6. 營造關愛文化，互助互勉的精神

「正面讚賞，不斷回饋」乃學校的恆常政策。透過正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動，幫助學生建立正面的價值觀、積極的態度及承擔精神。學校設有大哥哥大姐姐計劃，協助小一學生及早適應學校生活。學校亦設有小老師、朋輩伴讀小導師及小組合作學作，使學生體會助人為快樂之本及明白互相幫助，服務他人的道理。

7. 引入社區資源，擴展學生不同的學習領域

訓育組及學生輔導組合作緊密，相輔相成。學校善用社會資源，為學生營造不同的學習經歷，推行各種德育文化活動：誦讀經典計劃《孔子金句》《弟子規》等。

同時，學校每年都會向其他社會機構及政府部門(警民關係組、香港消防及救護總區、可觀自然教育中心、世界自然教育基金會)申請，為學生舉行不同的講座及活動，如禁毒活動、防火及救護講座、校園欺凌講座、善用互聯網講座、禁煙劇場活動、環保活動等。此外，為 P.4-6 同學舉辦「義工服計劃」，鼓勵高年級學生多參與社會服務。同時，學校亦善用資源，向相關機構購買服務，以提供多元化成長小組及諮詢服務，支援有需要的學生及家長。

至於「成長的天空計劃」及「學生輔導支援計劃」，計劃活動內容多元化，配合學生及家長不同的需要。活動包括歷奇小組、情緒小組及義工訓練活動，提升學生在社交及解決問題的技巧和能力。家長方面，為家長設工作坊及親子活動等，讓家長與學生一同經歷及成長。

8. 支援清貧學生

學校每年皆申請「校本課後學習及支援計劃」、「賽馬會全方位學習基金」及「蘋果教育基金」(視乎個別需要)，將申請得來的津貼為清貧學生提供支援，讓他們可以參加課後學習計劃及課餘興趣班，藉此提升他們的學習效能和擴闊他們的學習領域，使他們都能享有平等學習的機會。本學年學校更運用校本資源及「校本課後支援基金」資助五年級學生參加數學科的資優培訓班，讓家境清貧的學生有機會發展潛能，並減輕家長的負擔。

(八) 學校未來發展計劃的關注事項

1. 提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環
2. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
3. 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及深化對國情的認識

全體教師透過各科組的檢討建議，學校全面審視校情發展，一致認同除了繼續提升學生的學業成績外，還須重點提升學生的獨立及自學能力。學校將會繼續檢視階段性發展成果及作出調整，在提升學生在主要科目的能力及學習表現的同時，着力透過提升學生的學習動機，促進學習的良性循環。

配合校本措施，一至六年級繼續推行小班教學，每班人數約 25 人，有利推行各項優化課堂教學策略，為學校提供了發展語境教學的良好契機。我們期盼在從多方面的努力下，學校能培育出更具自信而進取的新一代。

(九) 總結

學校一直秉承薺色園的辦學使命，以「普濟勸善」精神，於品德及公開試成績上均有不少進步，本校謹向薺色園、校董會、全體教職員工以及家長們的大力支持和通力合作，表示衷心感謝。本校創校至今已經二十三年，與天水圍同步成長，發展日趨成熟；繼往開來，學校將繼續以「卓越品格、優異成績」為目標，讓學生吸收優秀的中國文化素養，配合優質的教學方法及邁步向前的成績，並在關愛的氛圍中健康成長，成為品學兼備的可銘好學生。

--- 完 ---

【附件 A】

耆色園主辦可銘學校
 2014年9月1日至2015年8月31日
 擴大的營辦開支整筆津貼/其他特定津貼開支報告

項 目	2014-2015年度	(1)	(2)	已動用比率
	總 數\$	核准預算\$	實際開支\$	(3) = (2) / (1) x 100% %
政府津貼(GOVERNMENT FUND)				
擴大的營辦開支整筆津貼：				
修訂行政津貼(工友薪金及保安員薪金)	1,450,636.49	1,177,854.00	1,217,861.29	103.40%
消滅噪音津貼	307,888.00	307,888.00	307,888.00	100.00%
資訊科技綜合津貼	404,465.53	337,500.00	289,471.13	85.77%
新來港兒童校本支援計劃津貼	54,394.00	63,000.00	14,873.50	23.61%
學生輔導服務津貼	22,424.00	0.00	0.00	0.00%
額外的學生輔導服務津貼	48,531.00	28,400.00	30,299.30	106.69%
學校發展津貼	742,026.12	638,177.40	638,177.40	100.00%
成長的天空計劃	107,010.00	99,647.00	105,047.00	105.42%
加強言語治療津貼	126,799.03	110,000.00	110,642.30	100.58%
基線指數津貼	1,108,087.57	1,091,300.00	1,055,951.67	96.76%
合計:	4,372,261.74	3,853,766.40	3,770,211.59	97.83%
本年度盈餘:		518,495.34		
	4,372,261.74	4,372,261.74		
備註: 基線指數津貼	1,108,087.57			
學校課程發展		30,000.00	16,209.20	54.03%
輔導及訓育		25,000.00	16,787.40	67.15%
教師專業發展		10,000.00	4,125.00	41.25%
水費		25,000.00	28,357.60	113.43%
電費		144,000.00	188,757.00	131.08%
電話費		14,000.00	13,675.00	97.68%
科務教學		141,300.00	97,063.34	68.69%
郵費		6,000.00	9,426.60	157.11%
舟車費		9,000.00	8,698.90	96.65%
核數費		20,000.00	13,400.00	67.00%
文具印刷		80,000.00	87,623.95	109.53%
保養及維修		80,000.00	93,619.00	117.02%
清潔物品		45,000.00	44,651.70	99.23%
消耗物品		6,000.00	5,935.10	98.92%
課外活動		33,000.00	19,932.80	60.40%
慶祝及招待		5,000.00	945.10	18.90%
急救設備		1,000.00	2,869.00	286.90%
花籃費		2,000.00	2,250.00	112.50%
綠化校園		20,000.00	4,800.00	24.00%
升降機保養費		75,000.00	71,510.00	95.35%
家具及設備		300,000.00	303,425.00	101.14%
工友制服		3,000.00	1,056.00	35.20%
其他(銀行費用)		5,000.00	3,010.28	60.21%
對外聯繫		12,000.00	17,823.70	148.53%
合計:	1,108,087.57	1,091,300.00	1,055,951.67	96.76%
本年度盈餘:		16,787.57		
	1,108,087.57	1,108,087.57		

齋色園主辦可銘學校
2014年9月1日至2015年8月31日
擴大的營辦開支整筆津貼/其他特定津貼開支報告

項 目	2014-2015年度	(1)	(2)	已動用比率 (3) = (2) / (1) x 100% %
	總 數\$	核准預算\$	實際開支\$	
其他特定津貼				
校本課後學習及支援計劃	227,735.40	227,735.40	178,762.00	78.50%
差餉及地租	315,898.00	315,898.00	315,899.00	100.00%
學校租金	12.00	12.00	12.00	100.00%
德育及國民教育支援津貼	530,000.00	-	-	0.00%
合計:	1,073,645.40	543,645.40	494,673.00	90.99%
本年度盈餘:		530,000.00		
	1,073,645.40	1,073,645.40		
學校普通經費(SCHOOL FUND)				
銀行往來戶口結存	105,805.11			
簿費(預算盈利)	2,684.40	-	-	-
小賣部租金	17,000.00	-	-	-
學習費	215,615.50	180,000.00	180,000.00	100.00%
課外活動費用		10,000.00	9,835.00	98.35%
保險費		4,000.00	4,105.29	102.63%
其他(銀行手續費等)		3,000.00	1,000.00	33.33%
合計:	341,105.01	197,000.00	194,940.29	98.95%
本年度盈餘:		144,105.01		
	341,105.01	341,105.01		
齋色園資助				
演藝團隊資助選(中國舞)	31,200.00	31,200.00	31,200.00	100.00%
演藝團隊資助選(銀樂隊)	63,600.00	63,600.00	63,600.00	100.00%
球類教練資助(手球隊)	20,200.00	19,000.00	14,140.00	74.42%
學生境外交流活動資助	42,000.00	42,000.00	41,097.00	97.85%
合計:	157,000.00	155,800.00	150,037.00	96.30%

製表人(書記): Chloe

審核人(校長): Al

24-9-2015 / Chloe

【附件 B】

嚮色園主辦可銘學校
2014-2015 學年 學生支援組

學校周年報告

(一) 本年度關注事項

1. 協助成績稍遜的學生解決學習或功課上的困難、並提供有效的支援，讓學生能愉快地學習及適切的幫助。
2. 善用朋輩互助，凝聚各方力量，增強學生自信心，帶動關愛校園文化。
3. 加強教師專業發展，了解不同學習需要學生的需要及改善教學策略。
4. 加強「家校合作」的概念，促進家長(SEN)與學校的聯繫及溝通。

(二) 已完成項目

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 ~

I. 政策	本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為有不同學習需要的學生提供適切的輔導，使他們能在一個愉快的學習環境中學習，發展潛能，培養良好品格，成為「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的終身學習者，達致「德、智、體、群、美」的全人發展。 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： 學校發展津貼； 學習支援津貼； 全方位額外撥款津貼(按班)； 小學加強輔導教學計劃； 新來港學童校本支援計劃； 成長的天空計劃；及 加強言語治療津貼。

III. 支援措施 及資源運 用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 – ● 成立學生支援組，成員包括副校長、課程發展主任、校風及學生發展主任、加輔班老師、班主任、社工、教育心理學家、學生支援統籌老師、學生輔導員和各學科教師等等。 ● 增設協作教學(一、二年級英文科)，2名外籍老師和一、二年級與英文科任老師協作教學； ● 設有不同課後輔導課，包括有新來港學童輔導教學、「陽光教室」提供課後功課輔導； ● 為學業成績稍遜的學生提供小四、小五的英文及數學科的加強輔導教學(保底輔導)及小三、小六的課後補課； ● 「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供每月一週的個別言語治療及小組訓練； ● 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告學生的進度； ● 設立「校園伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力；及 ● 提供家長教育，包括講座、情緒小組及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 充分利用全方位額外撥款津貼(按班)，於本年2014年9月繼續聘請學生輔導員一名，為有特殊教育需要的學生作進一步的支援。服務包括有：關愛閱讀坊、3Q方程式(多元智能課)、跨境學童訓練課程、社交及情緒小組、開心遊戲日、家長及老師講座等等。
--	---

(三) 未完成項目

項目名稱	預計完成日期	原因
沒有		

(四) 新增項目

非教學上的支援安排：

	項目名稱	完成日期	年級	備註
1.	家長工作坊 (教育局) 『如何提昇學童中文讀寫能力』	2015 年： 26/3, 2/4, 16/4, 23/4 2:30pm-4:30pm	2B 1 位家長 2C 1 位家長	教育局工作坊 NT/PW-NTW-4/2014
2.	校本家長工作坊 『如何提昇學童讀寫能力』	2015 年 3 月 27 日 (星期二) 10:30am-12:00 noon	P.1-P.3 Sp1d 學生家長	問卷調查給果
3.	『開心遊戲日』 (校本)	2015 年 7 月 2 日 (星期四) 10:45am-12:00 noon	一年級 學生 20 位 (小一識別 II 之學生)	透過進行團體遊戲及活動，提昇學生社交溝通能力，以及有助訓練專注力及合作性
4.	校本教師工作坊 【無累。有教。無慮】 SEN 學生類別、有效教學方法、賞與罰、處理學生情緒	2015 年 7 月 3 日 (星期五) 1:45pm-3pm	全校教師	方嘉欣姑娘主講 (學生輔導員)
5.	「精靈讀寫樂」 小組	2015 年： 20/4、27/4、4/5、 11/5、18/5、1/6、15/6 及 22/6 (逢星期一共 8 節)	P.3 Sp1d 學生	透過小組活動，提升學生的中文讀寫能力

(五) 教師特殊教育培訓資料

教育局 2012-2015 年度教師專業發展【三層課程】計劃培訓的指標內，本校之特殊教育培訓資料如下：

學校教師總數：37 人

已修畢課程的人數 / 百分比			已接受 30 小時或以上 有系統特殊教育培訓 的教師人數及百分比
基礎(%)	高級(人數)	專題(人數)	
13.5	5	3	
			12 / 32.4

(六) 財政報告

	原有項目	預算支出	實際支出	結餘
1	各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	\$1100	\$1098	\$2
2	各輔導組別獎勵小禮物及獎狀	\$800	\$518	\$282
3	家長講座/情緒行為管理講座或相關專題講座之感謝狀及小禮物	\$100	/	\$100
4	寄件郵費(P. 6 升中事宜之限閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	\$200		
	i) 寄件郵費(P. 6 升中事宜之限閱機密文件)		\$153	\$47
5	新增項目			
	/	/	/	/
合計：		\$2, 200	\$1, 769	\$431

【完】

【附件C】

嗇色園主辦可銘學校
2014 至 2015 學年
校本言語治療服務周年報告

本校於 2014 至 2015 學年，聯同其他兩所屬會學校運用「加強言語治療津貼」，聘請了一位校本言語治療師，為學校提供服務。言語治療師每月到校五至六天，於本學年駐可銘學校共 57 天。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

甲. 預防方面

1. 轉介機制

在本學年，學校仍沿用 2013/14 學年所建立的轉介機制，於2014年9月向教師派發「學生語能甄別問卷」，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。在本學年，教師共轉介了18個新個案，當中14人被診斷為語障學生；準確度為77% (14/18)。建議明年老師先提交懷疑語障學生名單，言語治療師會入班觀察，及與老師商討是否需要轉介。當轉介後，老師再跟進言語治療同意書，言語治療師會盡快安排檢測及治療，然後於2月份前更新教育局SEMIS系統語障學生名單。

2. 轉介機制簡介會議

在本學年，言語治療師於二零一四年八月二十七日(星期三)為老師舉辦「如何識別語障學生」工作坊。為老師介紹了不同語言障礙及其特徵、言語治療服務流程及轉介方法。按老師問卷調查(見校本言語治療服務2014/15 老師問卷)，100 % (35/35)的老師同意工作坊增加對學生語言能力的認識。

3. 展板

在本學年，言語治療師於二零一五年二十五日(星期四)為全校學生舉辦「感官幾強勁」的展板。展板利用了問答形式，令學生接觸五官的形容詞。按學生問卷調查(見校本言語治療服務2014/15 學生問卷)，85.7% (18/ 21)的學生同意，展板能令他們熟習五官的形容詞。

乙. 治療方面

上學期:

上學期 46 人被評定為語障學生。學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題 共 2 人			語言問題 共 35 人			聲線問題 共 3 人			流暢問題 共 0 人			多項問題 共 6 人			總計 46
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一	1			2	2								4			9
二	1			5			1						1			8
三				8	1		1						1			11
四				5	3		1									9
五				4	1											5
六				3	1											4
總計	2			27	8		3						6			46

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	38	8	0

下學期:

經中期評估及進度檢討後，最終被評定為語障並需接受治療的學生有 43 人。學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題 共 4 人			語言問題 共 30 人			聲線問題 共 3 人			流暢問題 共 0 人			多項問題 共 6 人			總計 43
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一	3			2	2								4			
二	1			5			1						1			11
三				5	1		1						1			8
四				4	3		1									8
五				3	1											8
六				3	1											4
總計	4			22	8		3						6			43

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	35	8	0

言語治療師在 2014年9月至 2015年5月期間為 49 名語障學生(49/49, 100%)提供治療，當中

35人(35/49, 71%)接受了小組治療、4人(4/49, 8%)接受了同輩治療、5人(5/49, 10%)接受了多過一種治療。本年度輕度及中度學生除接受一至兩次檢測之外，接受抽離治療頻次分別為6至13節的小組治療（不包括入班治療、家長或老師諮詢；每節約70分鐘）。

本學年開辦的語言小組治療包括，(小一及小二)小天使計劃、小小探索家、超音小速遞；(小三及小四)小小演說家、手藝小主持、眼明手快小精靈；(小五及小六)猜猜畫畫、小小科學家。其他治療包括，發音守護者計劃及香港大學聲線治療計劃。

言語治療師曾邀請語障學生家長回校面談學生進度。家長有 47人(47/56, 84%)曾最少出席一次面談。另外，致電未能面談的九位家長，解釋語障問題及支援方法。

經過治療後，5名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，在下學期無須再接受言語治療服務。在個人治療達標及小組達標方面，有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

按老師問卷調查(見校本言語治療服務2014/15 老師問卷)，滿意校本言語治療服務安排的老師達 81% (26/32)，滿意轉介制度的老師達94% (30/32)，滿意學生的治療能應用於課堂及同意學生的自信得以提昇的老師達72% (23/32)。

丙. 入班支援

在本學年，言語治療師與一年級及二年級（兩班）的中文科任分別於下學期六月份進行協作教學。利用二課節進行協作教學之前跟中文科任共同備課，為3位 (3/19 16%)小一及小二的語障學生服務，配合個別抽離治療計劃。言語治療師與中文科任共識後，擬定主要的教學目標，為提高初小學生接收及表達語言能力。協作之前言語治療師與相關科任開會，了解語障生以及一般學生的能力後擬定教學目標以及建議方法，之後與相關科任共同備課，共識教案、施教流程以及分工。

本年度，言語治療師與中文課老師共同擬定支援目標和策略。在一年級及二年級的中文課中，老師與言語治療師一起為學生進行了做手工活動，要求學生專注及留意每個細緻的程序、解難及用完整句子簡單而清晰地解釋步驟，及運用簡單連接詞。經檢討後，言語治療師和參與的中文科任均認為，協作計劃有助提升快樂學習、學生的主動參與，及主動求助，建議明年繼續協作計劃，包括共同備課、共同教學。

丁. 提升方面

1. 家長工作坊

在本學年，言語治療師於二零一五年七月六日(星期一)舉辦「閱讀理解有家長開始」的家長工作坊，對象為語障學生的家長。家長工作坊介紹關於如何選擇書籍、如何提升學生看書的興趣、如何解釋故事給子女聽等。按家長問卷調查(見校本言語治療服務 2014/2015 家長問卷)，100% (18/18)的家長認為工作坊能讓他們知道如何和子女一起看書；100% (18/18)家長認為工作坊能讓他們知道如何幫助子女理解故事。

按家長問卷調查(見校本言語治療服務2014/15 家長問卷)，了解子女的語言能力的家長達81% (13/16)。

2. 朋輩發音計劃

在本學年，言語治療師於二零一四年十一月選了13位學生輔助發音障礙的學生在大息時練習。言語治療師在午息時訓練小老師，進行個別發音輔導。在13位「發音守護者」當中，只有兩位發音守護者進行小過2次的訓練（20分鐘）。有六位守護者的發音障礙的學生有明顯進步。

（二）資源運用

本校於 2014/15 學年獲撥款123,862元，並聯同屬會其他兩所學校，聘請了校本言語治療師何朗家姑娘，每月駐本校五至六天。全年收支詳列如下：

2014/15 學年「加強言語治療津貼」收支表：

項目	收入	支出
13/14 學年「加強言語治療津貼」盈餘	\$ 2,937.03	
14/15 學年「加強言語治療津貼」撥款	\$ 123,862.00	
駐校言語治療師（0.2 言語治療師 / 1-2 天駐校）		\$106,286.00
購買言語治療用具		\$4,356.30
	\$126,799.03	\$110,642.30

（三）來年展望

在新的學年，本校計劃延續2014至2015學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會集中處理下列項目：

1. 繼續由言語治療師與小一、小二的中文科教師進行協作教學計劃，以加強學生的主動參與、接收訊息及表達能力；
2. 繼續發展發音守護者計劃，服務有發音障礙及聲線問題的學生；
3. 和香港大學言語及聽覺科學聯合擺放展板，全面性提昇學生的語言能力。

-完-

【附件 D】

齋色園主辦可銘學校
2014-15 校本課後學習及支援計劃報告

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 220 名(包括 A. 領取綜援人數：52 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：143 名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：25 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1)Drama Stars	2	16	1	98%	10/2014-5/2015	21850	自評/比賽成績	Dramatic English	100%學生認同提升了使用英語的信心
2)功課輔導班(加開兩組)	2	20	2	95%	10/2014-5/2015	41040	問卷/自評	自聘導師	80%學生對學習增加興趣
3)功課輔導班(補助餘下課堂)	38	62	10	95%	10/2014-5/2015	47520	觀察/年終成績	元朗大會堂青少年中心	90%學生認為課程有助解決功課及學習上的疑難
4)校園伴讀	6	15	3	96%	11/2014-5/2015	3920	問卷/觀察	自聘導師	95%學生認為課程有助提升中英文默書成績
5)教育營	12	21	0	94%	3/12/2014-5/12/2014	7722	觀察	北潭涌保良局渡假營	100%學生喜歡參與本活動，有助提升自我照顧能力
6)同根同心內地交流計劃	3	15	2	100%	11/12/2014-12/12/2014	4230	問卷/自評	香港教育工作者聯會	100%學生喜歡參與本活動，有助提升認識祖國
7)課餘興趣班	0	6	0	100%	10/2014-6/2015	1480	問卷/觀察	Musicholic	100%學生認為課餘興趣班可學習到一些課本以外的技能
8)北京遊學	2	13	2	100%	6/4/2015-10/4/2015	51000	問卷/自評	A-Team Travel	100%學生喜歡參與本活動，有助提升認識祖國
活動項目總數： <u>8</u>									
@學生人次	65	168	20		總開支	\$178762			
**總學生人次	253								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

生涯發展課程認為活動對受造時對象，並有裨益。

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解				✓		
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☐ 難以甄選 10%的酌情名額；
- ☐ 對象學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☒ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☒ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☒ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- 完 -