

齋色園主辦可銘學校
2008-2009 年度學校報告

【目 錄】

辦學宗旨-----	P.1
我們的學校	
學校簡介-----	P.1
班級數目-----	P.1
學生人數-----	P.1
學校類型-----	P.1
教學語言-----	P.1
學校設施-----	P.1
學校管理	
辦學團體屬轄學校組織架構-----	P.2
校董會組合-----	P.3
我們的學生	
班級組織-----	P.4
學生出席率-----	P.4
我們的教師	
教師數目-----	P.5
教師資歷-----	P.5
教學經驗-----	P.6
教師專業發展-----	P.6

我們的學與教

課程發展目標----- P.7

課程發展計劃----- P.7

學校上課日數----- P.18

學習活動日的數目----- P.18

學習領域的課時----- P.18

學生閱讀習慣----- P.19

主要關注事項(成就與反思)

重點發展項目一----- P.20

重點發展項目二----- P.23

重點發展項目三----- P.24

學生表現

校外比賽成績----- P.27

辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。

本校秉承嗇色園的辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素教育服務。

我們的學校

【學校簡介】

本校創辦於一九九二年，校址位於天水圍天柏路二號。校舍設備完善，師資優良，校風淳樸。本校五育並重，課程及活動多元化。

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

班級數目： 二十三班

學生人數： 五百六十人

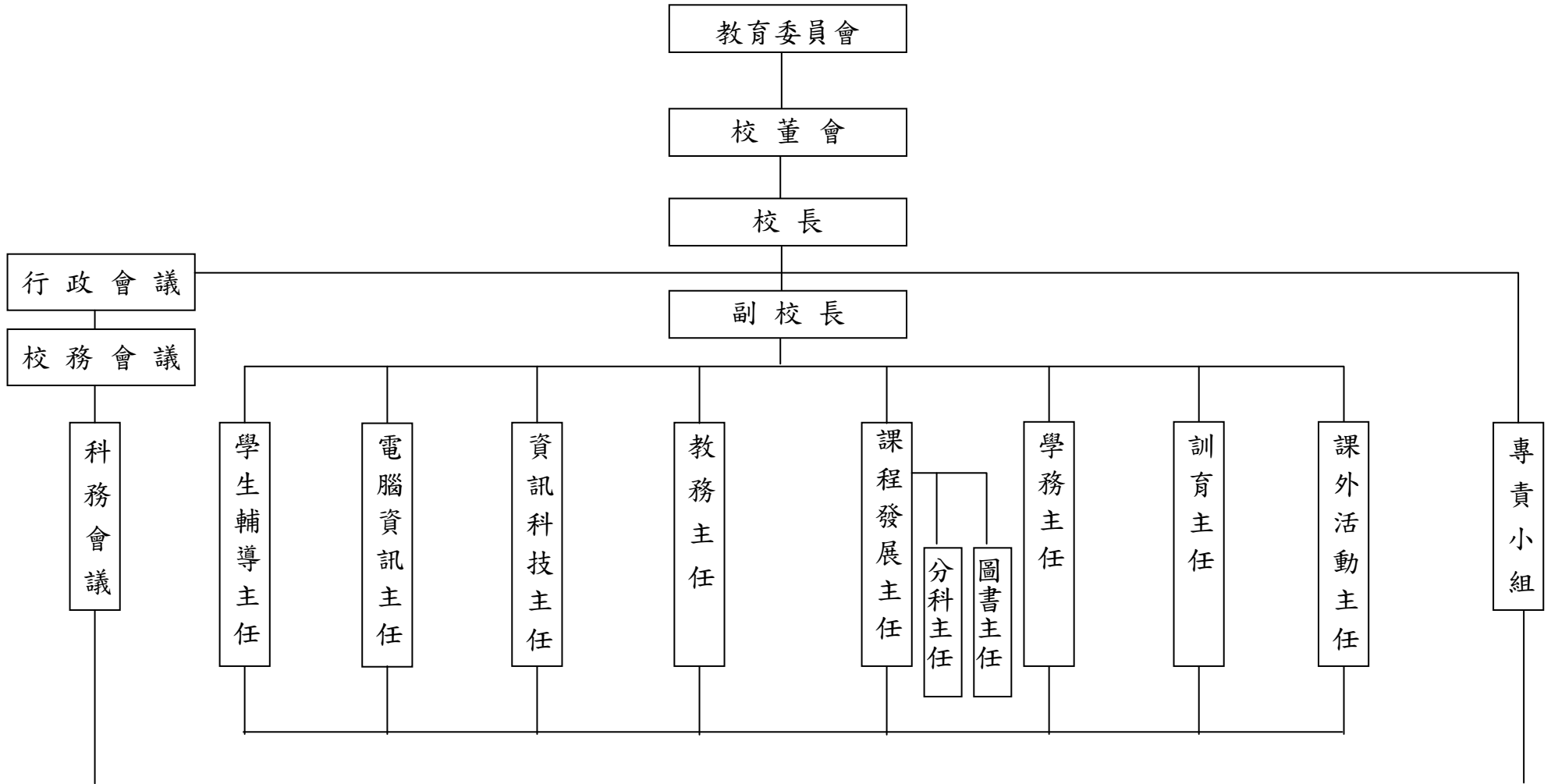
學校類型： 全日制資助男女校

教學語言： 中文主導

學校設施： 本校設有二十四個標準課室、一個雨天操場、籃球場，多用途學生活動中心、舞蹈室、電腦室、多媒體語言學習室、中央圖書館、視覺藝術室等，另外，增設天文台、微型星象館、環控溫室及有機農莊，由專責教師教授自然及天文科技知識。為配合資訊科技教學，本校各課室及特別室除安裝電腦設備及投影器外，更有空調裝置，給學生提供一個理想及舒適的學習環境。

學校管理

菁色園屬轄學校組織架構



【校董會組合】

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

年度	成員	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	總數
05/06		10	1	2	2	2	17
06/07		10	1	2	2	2	17
07/08		8	1	2	2	2	15
08/09		8	1	2	2	2	15

我們的學生

【班級組織】

班別數目

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	小學加強輔導教學計劃	總數
班數	3 (小班教學)	3 (小班教學)	3 (小班教學)	2	2	8	2	23

學生人數

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
男生人數	32	39	43	29	36	128	307
女生人數	30	30	24	33	37	99	253
學生總數	62	69	67	62	73	227	560

學生出席率

小一	小二	小三	小四	小五	小六
98.2%	98.2%	98.5%	98.6%	97.3%	98.3%

我們的教師

【教師數目】

	06/07	07/08	08/09
教師數目	50	43	38

【教師資歷】

教師獲得的最高學歷百分比

	06/07	07/08	08/09
碩士或以上	9%	10%	11%
學士學位	71%	67%	66%
本地專上非學位	20%	23%	23%

已接受專業訓練教師百分比

06/07	07/08	08/09
100%	100%	100%

已接受專業訓練的三個核心科目教師人數

	06/07	07/08	08/09
中文科教師	26 人	20 人	20 人
英文科教師	19 人	16 人	16 人
數學科教師	16 人	10 人	10 人

達到語文能力要求的教師

	06/07	07/08	08/09
達到英語語文能力要求教師的百分比	100%	100%	100%
達到普通話語文能力要求教師的百分比	100%	100%	100%

【教學經驗】

	06/07	07/08	08/09
0-2 年	2%	8%	11%
3-5 年	6%	0%	0%
6-10 年	40%	22%	13%
超過 10 年	52%	70%	76%

【教師專業發展】

教師專業發展及進修時數

	08/09
教師(平均)	105 小時
校長	108 小時

我們的學與教

(一) 本年度目標

1. 透過「小班教學」，優化學習環境及促進互動教學策略(包括「合作學習」)。
2. 加強課程組織，有系統地發展縱向及橫向的校本「課程規劃」，提升學生的基本能力。
3. 透過共同備課、觀課及課研活動，促進教師專業發展。
4. 發展「小一適應課程」，加強小一常規訓練及幼、小課程的銜接。
5. 透過「課室語言」及「社交語言」，初步發展全校性的「說話能力訓練」。
6. 繼續推動「語境教學」(普通話及英文)。
7. 有系統地發展「天文教育」及「有機耕作」的課程內容，促進「全方位學習」。
8. 加強檢討及自我完善機制，各科增加運用學習數據，發展「促進學習的評估」，各組加強運用數據作檢討。
9. 安排「導修時間」，加強訓練學生在完成課業方面的自理能力。
10. 繼續發展「四個關鍵項目」，加強「從閱讀中學習」的元素。

(二) 已完成項目及成效檢討

1. 透過「小班教學」，優化學習環境及促進互動教學策略(包括「合作學習」)。

已完成項目	完成日期	成效檢討	成功準則	
			已達到	未達到
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 為一至三年級課室購置學習材料 ◆ 為一至三年級課室安排陳展學生作品及教材的設備 ◆ 定期安排小班教學工作會議 ◆ 安排與小班教學有關的教師專業發展活動(包括學習圈、研討會、工作坊、共同備課及觀課等) ◆ 安排小班教學分享會 ◆ 為二年級英文科額外安排一位老師，進行協作教學，加強照顧不同的學習需要 ◆ 為二年級英文科安排專家協作計劃，優化學習成效 	2009年6月	◆ 根據問卷調查結果， 91% 教師認為小班教學的課室設備較其他課室良好	✓	
	2009年6月			
	2009年7月	◆ 根據問卷調查結果， 90% 教師認為自己經常以「合作學習」形式進行課堂活動	✓	
	2009年6月			
2009年7月	◆ 根據問卷調查結果， 100% 教師認為自己經常運用不同的課堂策略進行活動	✓		
2009年6月				
2009年6月				

◆		◆ 根據問卷調查結果，100%教師認為在小班教學的課室裏，學生有更多機會參與課堂活動及發表意見	✓	
		◆ 有關以下情況，因「人類豬流感」學校須要停課，未能收集相關數據： 1) 學生經常以小組形式上課 2) 學生經常有機會進行討論及發表意見	/	/

反思及改善建議：

- 整體來說，教師認同透過小班教學，學生有足夠機會在課堂內進行互動性的學習活動，並主動進行學習。
- 但本學年因為「人類豬流感」，學校須要停課，未能收集學生的數據，有待下學年檢視成效。

2. 加強課程組織，有系統地發展縱向及橫向的校本「課程規劃」，提升學生的基本能力。

已完成項目	完成日期	成效檢討	成功準則	
			已達到	未達到
◆ 課程發展主任及科務小組共同製訂本科的課程規劃項目 ◆ 各科監察及檢視課程規劃的實施情況，並按計劃收集數據 ◆ 科務小組分析及檢討成效，年終時向科任及校方報告 ◆ 課程發展主任統籌及發展「專題研習」及「從閱讀中學習」兩個課程規劃項目	2008年8月	◆ 根據問卷調查結果，94%科組均發展一項或以上的課程規劃，縱向發展學生在本科的基本能力	✓	
	2009年7月			
	2009年7月			
	2009年6月	◆ 根據問卷調查結果，94%科務小組認為有關課程規劃有助提升學生的基本能力	✓	
		◆ 最少發展兩項全校性及跨科目之橫向課程規劃項目		✓

反思及改善建議：

- 科組在課程規劃方面的意識已見提升，部份科組在使用學習數據來改善教學也初見成效，建議在下學年進一步推動主要科目善用學習數據來改善學與教的成效。
- 本學年常識科完成重點視學，教育局到校人員讚賞本校「專題研習」的跨學科課程規劃及學習安排，並表示可按照現有模式繼續運作，作為校本常規項目；另一方面，有關「從閱讀中學習」之全校性及跨科目橫向課程規劃，則尚未完成，有待在下學年新進行的項目開展後再行修訂。

3. 透過共同備課、觀課及課研活動，促進教師專業發展。

已完成項目	完成日期	成效檢討	成功準則	
			已達到	未達到
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師發展日 ◆ 共同備課 ◆ 觀課 ◆ 專家協作計劃 ◆ 校本培訓活動 ◆ 鼓勵教師計劃個人進修 	2009年4月	◆ 所有教師參與3項或上的校本教師專業發展活動	✓	
	2009年6月	◆ 根據問卷調查結果，60%科組舉辦最少1次校本培訓活動	✓	
	2009年6月	◆ 根據統計結果，84%教師達到每三年150小時的「教師專業發展及進修時數」建議	✓	
	2009年6月	◆ 根據問卷調查結果，100%教師認為參加「教師專業發展活動」有助提升專業知識及技巧	✓	
	2009年7月	◆ 根據問卷調查結果，83%教師計劃用更多時間參與「教師專業發展活動」	✓	

反思及改善建議：

- 大部份教師均積極參與各類型的教師專業發展活動，從而提升教學專業能力。
- 教師普遍認同專業進修活動的重要性及果效，大部份亦能達到建議的進修時數，但小部份教師可能較為偏重「有系統學習」的進修模式，建議在下學年提醒教師多留意「其他模式」的專業發展機會，在兩者之間取得最佳的平衡。

4. 發展「小一適應課程」，加強小一常規訓練及幼、小課程的銜接。

已完成項目	完成日期	成效檢討	成功準則	
			已達到	未達到
◆ 開學首三週安排「小一適應課程」，內容包括： (a)主要科目基礎課程（中、英、數） (b)課室常規 (c)課室語言 (d)校園常規 (e)學生規則及獎懲 ◆ 課程加入進展性評估及總結性評估，回饋學生及家長 ◆ 調適考(一)內容、份量及形式 ◆ 開學後讓學生適應默書要求及技巧，10月正式開始默書	2008年9月	◆ 根據問卷調查結果，88%相關教師認為課程有助建立學生的常規	✓	
	2009年9月	◆ 根據問卷調查結果，75%相關教師認為課程能減少學生的學習差異	✓	
	2009年11月			
	2009年10月	◆ 根據問卷調查結果，95%小一家長認為課程有助學生適應小學課程	✓	

反思及改善建議：

- 家長及教師普遍認同「小一適應課程」的需要，也肯定課程有助加強小一常規訓練及幼、小課程的銜接，效果良好，建議下學年繼續安排有關課程。
- 小一教師改善意見：建議下學年把原有的三星期課程縮短為兩星期，並把小冊子按科目分拆為四本，方便各科教師批改。

5. 透過「課室語言」及「社交語言」，初步發展全校性的「說話能力訓練」。

已完成項目	完成日期	成效檢討	成功準則	
			已達到	未達到
◆ 訓育組訂定標準「課室語言」及「社交語言」 ◆ 班主任及科任分階段訓練學生的課室語言及社交語言常規	2009年6月	◆ 根據問卷調查結果，71%教師認為學生能運用指定的課室語言及社交語言與別人溝通	✓	
	2009年6月	◆ 根據問卷調查結果，92%教師認為統一的課室語言及社交語言有助提升校園文化及學生的表達能力	✓	

		◆ 有關以下情況，因「人類豬流感」學校須要停課，未能收集相關數據： 1) 學生認為自己能運用指定的課室語言及社交語言與別人溝通 2) 學生認為統一的課室語言及社交語言有助提升校園文化及自己的表達能力	/	/
--	--	---	---	---

反思及改善建議：

- 教師普遍認同「課室語言」及「社交語言」的重要性，但學生的表現仍有較大的進步空間，建議下學年加強全校性的常規及語言訓練。

6. 繼續推動「語境教學」(普通話及英文)。

已完成項目	完成日期	成效檢討	成功準則	
			已達到	未達到
◆ 訓育組訂定標準「課室語言」及「社交語言」 ◆ 班主任及科任分階段訓練學生的課室語言及社交語言常規	2009年6月	◆ 根據問卷調查結果，71%教師認為學生能運用指定的課室語言及社交語言與別人溝通	✓	
	2009年6月	◆ 根據問卷調查結果，92%教師認為統一的課室語言及社交語言有助提升校園文化及學生的表達能力	✓	
		◆ 有關以下情況，因「人類豬流感」學校須要停課，未能收集相關數據： 1) 學生認為自己能運用指定的課室語言及社交語言與別人溝通 2) 學生認為統一的課室語言及社交語言有助提升校園文化及自己的表達能力	/	/

反思及改善建議：

- 教師普遍認同「課室語言」及「社交語言」的重要性，但學生的表現仍有較大的進步空間，建議下學年加強全校性的常規及語言訓練。
- 但本學年因為「人類豬流感」，學校須要停課，未能收集學生的數據，有待下學年檢視成效。

7. 有系統地發展「天文教育」及「有機耕作」的課程內容，促進「全方位學習」。

已完成項目	完成日期	成效檢討	成功準則	
			已達到	未達到
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 常識科重新規劃及組織「天文教育」及「有機耕作」課程，並安排在各級教學進度內 ◆ 小小天文家培訓班 ◆ 跨學科學習活動「星際漫遊年」 ◆ 其他各科組按本科發展計劃，加強全方位學習元素 ◆ 學校團隊參與校外及社區服務 / 表演 / 活動 ◆ 教育參觀 ◆ 聯課活動 ◆ 課外活動組各項活動 ◆ 專題研習 	2009年6月	◆ 根據常識科各級進度安排，一至六年級所有學生均曾經參與「天文教育」及「有機耕作」課程	✓	
	2009年6月			
	2009年5月	◆ 根據問卷調查結果，80%科組曾進行與「全方位學習」有關的學習活動	✓	
	2009年6月			
	2009年6月			
	2009年6月	◆ 根據學生活動資料，所有學生曾參加3項以上的全方位學習活動		✓
	2009年6月	◆ 有關以下情況，因「人類豬流感」學校須要停課，未能收集相關數據： 1) 學生認為喜歡參與「天文教育」及「有機耕作」課程 2) 學生表示喜歡在課堂以外進行學習活動 3) 學生相信自己可以在不同的地方進行學習	/	/
	2009年6月			
	2009年6月			

反思及改善建議：

- 經過以往數年的發展，本校各科組已逐漸把全方位學習滲入課程內，而學校的硬件配套設備亦日趨完善，例如：文化廣場、有機農莊、校園天文台及平板電腦等；透過不同的

科組活動及跨學科活動，學生有機會在學習過程中參與多元化的全方位學習。

- 另一方面，本校在安排學生到境外參與交流活動的機會不多，建議在未來日子，積極考慮安排學生到國內及其他地區交流，為學生提供更豐富的學習經歷。
- 但本學年因為「人類豬流感」，學校須要停課，未能收集學生的數據，有待下學年檢視成效。

8. 加強檢討及自我完善機制，各科增加運用學習數據，發展「促進學習的評估」，各組加強運用數據作檢討。

已完成項目	完成日期	成效檢討	成功準則	
			已達到	未達到
◆ 各科組按計劃收集有關數據，分析後向科任及學校匯報	2009年7月	◆ 根據問卷調查結果，86%科目收集學生的學習數據，作為評估學生表現及促進學習的工具	✓	
		◆ 根據問卷調查結果，50%小組運用持分者的資料及數據，作為檢討及改善的參照		✓
		◆ 根據問卷調查結果，80%科組認為上述數據有助了解及檢視學生表現或科組情況	✓	
		◆ 根據問卷調查結果，100%科組表示會繼續收集及分析數據，作為促進學生學習及自我完善機制	✓	

反思及改善建議：

- 根據問卷調查的結果，大部份科組均認同透過收集及使用學習數據，可以改善學生的學習，亦表示會繼續向這方面發展，有利推動「促進學習的評估」。
- 另一方面，科組在使用其他持分者的資料方面，情況較為不普遍，建議在下學年改善有關機制，提早完成及發放有關數據。

9. 安排「導修時間」，加強訓練學生在完成課業方面的自理能力。

已完成項目	完成日期	成效檢討	成功準則	
			已達到	未達到
◆ 在上課時間表內加入導修時間 ◆ 訂定導修時間要求，訓練學生在完成家課方面的自理能力	2008年9月 2009年6月	◆ 根據問卷調查結果，50%教師認為學生欠交家課的情況有改善		✓
		◆ 根據問卷調查結果，54%教師認為學生完成課業的質素有所提升		✓
		◆ 有關以下情況，因「人類豬流感」學校須要停課，未能收集相關數據： 1) 學生認為自己欠交家課的情況有改善 2) 學生認為自己完成課業的質素有所提升	/	/

反思及改善建議：

- 根據教師問卷調查的結果，不少教師認為加入導修時間後，學生並未能提升家課質素及改善欠交情況；建議訓育組在下學年加強此方面的工作，以其他方法鼓勵及推動學生準時完成高質素的家課，從而培養學生的責任感及良好的學習態度。
- 本學年因為「人類豬流感」，學校須要停課，未能收集學生的數據，有待下學年檢視成效。

10. 繼續發展「四個關鍵項目」，加強「從閱讀中學習」的元素。

已完成項目	完成日期	成效檢討	成功準則	
			已達到	未達到
a) 從閱讀中學習 ◆ 在時間表內加入閱讀時間(每週四天) ◆ 班主任閱讀分享	2009年6月	◆ 根據問卷調查結果，40%科組推行與閱讀有關的學習活動		✓

<ul style="list-style-type: none"> ◆ 同學閱讀分享 ◆ 圖書科「讀書會」 ◆ 圖書科「閱讀策略」教學 ◆ 圖書館「一英一中」借閱計劃 ◆ 「親子伴讀計劃」 ◆ 「小學廣泛閱讀計劃」 ◆ 各種閱讀計劃、寫作比賽 ◆ 小作家學會 ◆ 中、英文學生文摘 ◆ 各科組的閱讀活動及比賽 		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有關以下情況，因「人類豬流感」學校須要停課，未能收集相關數據： 1) 學生表示喜歡閱讀 2) 學生認為閱讀有助學習 	/	/
<p>b) 運用資訊科技進行互動學習</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 各級資訊科技認知課程 ◆ 資訊科舉辦校內比賽 ◆ 校外活動及比賽 ◆ 「電腦服務生」培訓計劃 ◆ 英文科朗讀及錄音活動 ◆ 中、英文錄音比賽 ◆ 更新數碼資源平台「網上教學資源庫」 ◆ 維護「可銘網頁」 ◆ 網上查閱「功課」及「通告」 ◆ 維護「學科園地」 ◆ 網上投稿 ◆ 網上基本能力評估 ◆ 教師自製教學軟件 ◆ 校園電視台訓練班 ◆ 網上自學平台「越讀越有趣」 ◆ 教師培訓 ◆ 更換資訊科技基礎設施計劃 	2009年6月	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據問卷調查結果，100%教師在課堂上經常運用資訊科技進行學習活動 	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據問卷調查結果，100%教師認為運用資訊科技有助提升學與教的效果 	✓	
		<ul style="list-style-type: none"> ◆ 有關以下情況，因「人類豬流感」學校須要停課，未能收集相關數據： 1) 學生表示喜歡運用資訊科技進行學習 	/	/
<p>c) 德育及公民教育</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 德育及公民教育課 / 成長課 / 成長的天空計劃 ◆ 訓輔組各項計劃及活動 ◆ 健康學校計劃 ◆ 文化廣場 	<p>2009年6月</p> <p>2009年6月</p> <p>2009年6月</p> <p>2009年6月</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 根據問卷調查結果，66%科組進行與「德育及公民教育」有關的學習活動 	✓	

◆ 國慶活動週	2008年10月	◆ 全年舉行超過一次與「德育及公民教育」有關的跨學科活動：(舉例) 1) 國慶活動週 2) 跨學科主題學習「星際漫遊年」	✓	
		◆ 有關以下情況，因「人類豬流感」學校須要停課，未能收集相關數據： 1) 學生在課堂時間外參加與「德育及公民教育」有關的學習活動	/	/
d) 專題研習 ◆ 課程主任統籌及發展全校性橫向「專題研習」課程 ◆ 常識科在上學期進行研習技能訓練活動 ◆ 常識科在下學期進行小組專題研習 ◆ 其他各科按計劃協助培訓學生的不同研習能力 ◆ 其他各科按計劃進行專題研習活動	2009年6月	◆ 根據問卷調查結果，50%科組進行與「專題研習」有關的學習活動	✓	
		◆ 根據問卷調查結果，97%教師認為「專題研習」有助學生學習	✓	
		◆ 有關以下情況，因「人類豬流感」學校須要停課，未能收集相關數據： 1) 學生表示喜歡透過「專題研習」進行學習	/	/

反思及改善建議：

- 經過幾年的發展，四個關鍵項目均已見一定成效，其中以「運用資訊科技」及「專題研習」的成效最為明顯，並已建立了良好的校本課程，建議把現有的基礎視為常規課程及項目。
- 本學年因為「人類豬流感」，學校須要停課，未能收集學生的數據，有待下學年檢視成效。

(三) 未完成項目

項目名稱	預計完成日期	原因
/	/	/

(四) 新增項目

項目名稱	完成日期	原因
「人類豬流感」 停課學習安排	2009年6月	因「人類豬流感」學校須要由6月12日起停課，及後提前放暑假，期間安排學生進行自學及網上學習課業

【學校上課日數】

小一至小三	172 天
小四至小六	172 天

【學習活動日的數目】

	06/07	07/08	08/09
小一至小三	8 天	34 天	20 天
小四至小六	8 天	34 天	20 天

學習領域的課時

學習領域	科目	建議課時百分比	實際節數及課時百分比	
			節數	百分比
中國語文教育	中文 普通話	25-30%	7 1-2	25%
英國語文教育	英文	17-21%	9	25%
數學教育	數學	12-15%	7	20%
小學常識科	常識	12-15%	4	12%
藝術教育	視覺藝術	10-15%	2	12%
	音樂		2	
體育	體育	5-8%	2	6%
總 計			35 節	100%

學生閱讀習慣

學生從學校圖書館借用閱讀資料頻次百分比(一至六年級)

	06/07	07/08	08/09
每星期一次或以上	100%	100%	100%

學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的平均數目

	06/07	07/08	08/09
小一至小三	34	22	15
小四至小六	26	25	15

主要關注事項(成就與反思)

重點發展項目一：積極推動課程發展，提升學與教的效能

成就

1. 透過「小班教學」，優化學習環境及促進互動教學策略(包括「合作學習」)：
 - 整體來說，教師認同透過小班教學，學生有足夠機會在課堂內進行互動性的學習活動，並主動進行學習。
 - 根據問卷調查結果，大部份教師(90%)認為在本學年內經常進行「合作學習」活動，數字較上學年(64%)大幅提高，反映了教師普遍認同及習慣了「合作學習」的學習模式，並能運用不同的課堂策略，來加強互動學習及照顧學生的學習差異。
 - 在「認為小班教學的課室設備較其他課室良好」方面，有約**91%**小一至小三科任表示認同，數字亦較上學年為高。這可以反映了本學年運用小班教學及其他資源，進一步改善及提升了小班教學課室的設備，建構更優良的課室學習環境。
2. 加強課程組織，有系統地發展縱向及橫向的校本「課程規劃」，提升學生的基本能力：
 - 整體來說，科組在課程規劃方面的意識已見提升，部份科組在使用學習數據來改善教學也初見成效，建議在下學年進一步推動主要科目善用學習數據來改善學與教的成效。
 - 本學年常識科完成重點視學，教育局到校人員讚賞本校「專題研習」的跨學科課程規劃及學習安排，並表示可按照現有模式繼續運作，作為校本常規項目。
3. 透過共同備課、觀課及課研活動，促進教師專業發展：
 - 大部份教師均積極參與各類型的教師專業發展活動，從而提升教學專業能力。
 - 教師普遍認同專業進修活動的重要性及果效，大部份亦能達到建議的進修時數。
 - 透過實施小班教學，在校內加強了教師對小班教學的反思及檢討，促進了專業交流的機會，亦把小班的經驗及成果與全校教師分享，並以「小班推動大班」模式，把小班教學的課堂策略推廣到全校其他班級。
 - 本學年教師參加了一項小班教學支援服務，連續第三年派出兩位教師參加「小班教學學習圈」(中文科)。
 - 本學年另外兩位教師參加了「小班化教育交流團 - 上海學習之旅」，到上海市進行了五日四夜的專業發展活動。
 - 本學年教師在學期結束前之各科組會議中，積極分享外出進修及交流的關經驗和成果，強化了專業交流的氣氛。
4. 發展「小一適應課程」，加強小一常規訓練及幼、小課程的銜接：
 - 家長及教師普遍認同「小一適應課程」的需要，也肯定課程有助加強小一常規訓練及幼、小課程的銜接，效果良好，建議下學年繼續安排有關課程。

5. 透過「課室語言」及「社交語言」，初步發展全校性的「說話能力訓練」：
 - 教師普遍認同「課室語言」及「社交語言」的重要性，但學生的表現仍有較大的進步空間。

6. 繼續推動「語境教學」(普通話及英文)：
 - 教師普遍認同「課室語言」及「社交語言」的重要性，但學生的表現仍有較大的進步空間。

7. 有系統地發展「天文教育」及「有機耕作」的課程內容，促進「全方位學習」：
 - 經過以往數年的發展，本校各科組已逐漸把全方位學習滲入課程內，而學校的硬件配套設備亦日趨完善，例如：文化廣場、有機農莊、校園天文台及平板電腦等；透過不同的科組活動及跨學科活動，學生有機會在學習過程中參與多元化的全方位學習。

8. 加強檢討及自我完善機制，各科增加運用學習數據，發展「促進學習的評估」，各組加強運用數據作檢討：
 - 大部份科組均認同透過收集及使用學習數據，可以改善學生的學習，亦表示會繼續向這方面發展，有利推動「促進學習的評估」。

9. 安排「導修時間」，加強訓練學生在完成課業方面的自理能力：
 - 加入「導修時間」後，學生能在學校課時內完成部份家課，教師亦有較多機會進行個別功課輔導，增加照顧學習差異的空間。

10. 繼續發展「四個關鍵項目」，加強「從閱讀中學習」的元素：
 - 經過幾年的發展，四個關鍵項目均已見一定成效，其中以「運用資訊科技」及「專題研習」的成效最為明顯，並已建立了良好的校本課程，建議把現有的基礎視為常規課程及項目。

反思

1. 透過「小班教學」，優化學習環境及促進互動教學策略(包括「合作學習」)：
 - 根據觀察及教師的意見，認為本學年學生在「閱讀課」及「導修課」期間，均有指定的課堂活動，所以課室內的「電腦學習區」使用機會偏低，建議在下學年安排更多機會給學生使用有關設備。
 - 由於教師的工作繁重及教師數量較多，本學年只有三分之二教師曾經出席校外小班教學培訓活動，建議在下學年盡量安排校內及校外之培訓活動。

2. 加強課程組織，有系統地發展縱向及橫向的校本「課程規劃」，提升學生的基本能力：
 - 大部份科組未習慣收集及使用學習數據來改善教學，建議在下學年進一步推動主要科目善用學習數據來改善學與教的成效。

- 有關「從閱讀中學習」之全校性及跨科目橫向課程規劃，尚未完成，有待在下學年新進行的項目開展後再行修訂。
3. 透過共同備課、觀課及課研活動，促進教師專業發展：
 - 小部份教師可能較為偏重「有系統學習」的進修模式，建議在下學件提醒教師多留意「其他模式」的專業發展機會，在兩者之間取得更佳的平衡。
 4. 發展「小一適應課程」，加強小一常規訓練及幼、小課程的銜接：
 - 小一教師改善意見：建議下學年把原有的三星期課程縮短為兩星期，並把小冊子按科目分拆為四本，方便各科教師批改。
 5. 透過「課室語言」及「社交語言」，初步發展全校性的「說話能力訓練」：
 - 教師普遍認同「課室語言」及「社交語言」的重要性，但學生的表現仍有較大的進步空間，建議下學年加強全校性的常規及語言訓練。
 - 教師認為只有小部份學生在回答提問時聲音響亮、清晰及有自信，反映了學生在這方面的表現雖然已有進展，但尚有較大的進步空間，建議在下學年與其他科組合作，加強學生在這方面的訓練。
 6. 繼續推動「語境教學」(普通話及英文)：
 - 教師普遍認同「語言環境」的重要性，但學生的表現仍有較大的進步空間，建議下學年加強全校性的常規及語言訓練。
 7. 有系統地發展「天文教育」及「有機耕作」的課程內容，促進「全方位學習」：
 - 本校在安排學生到境外參與交流活動的機會不多，建議在未來日子，積極考慮安排學生到國內及其他地區交流，為學生提供更豐富的學習經歷。
 8. 加強檢討及自我完善機制，各科增加運用學習數據，發展「促進學習的評估」，各組加強運用數據作檢討：
 - 科組在使用其他持分者的資料方面，情況較為不普遍，建議在下學年改善有關機制，提早完成及發放有關數據。
 9. 安排「導修時間」，加強訓練學生在完成課業方面的自理能力：
 - 根據教師問卷調查的結果，不少教師認為加入導修時間後，學生並未能提升家課質素及改善欠交情況；建議訓育組在下學年加強此方面的工作，以其他方法鼓勵及推動學生準時完成高質素的家課，從而培養學生的責任感及良好的學習態度。
 10. 繼續發展「四個關鍵項目」，加強「從閱讀中學習」的元素：
 - 經過多年的推動和發展，本校已建立良好的閱讀氣氛，學生普遍喜愛閱讀，但在閱讀英文書方面，學生較為被動，建議加強這方面的措施。

重點發展項目二：培育學生多元化發展

<h3>成就</h3> <ul style="list-style-type: none">✦ 課餘興趣班<ul style="list-style-type: none">-約 125 名學生人次參與 6 個不同組別，積極發展學生多元化能力✦ 課外活動小組<ul style="list-style-type: none">-學生全年參與，學習不同多元化能力✦ 文化廣場<ul style="list-style-type: none">-每次表演約有 100 人出席觀看，表演學生亦投入，發展學生多元化能力✦ 聯歡日<ul style="list-style-type: none">-活動分為課室及禮堂，學生均積極參與，運用課堂所學及發揮個人潛能✦ 教育營<ul style="list-style-type: none">-超過 90%參與，亦能配合所學，發展多元化能力✦ 校隊<ul style="list-style-type: none">-全校約 180 人參與校隊訓練，發揮多元化能力，爭取良好成績✦ 旅行<ul style="list-style-type: none">-全校學生均有參與，並能營造歡愉的校園氣氛；高年級學生亦能協商購買燒烤物品，運用課堂所學✦ 試後活動<ul style="list-style-type: none">-豬流感停課取消✦ 科務活動<ul style="list-style-type: none">-學生積極發揮多元化能力，爭取獎品✦ 暑期興趣班<ul style="list-style-type: none">-豬流感停課取消✦ 祝捷會<ul style="list-style-type: none">-豬流感停課取消
<h3>反思</h3> <ul style="list-style-type: none">● 由於豬流感停課，活動組未能派發問卷給學生，以統計資料數據。● 整體來說，學生積極參與不同活動，從而提升他們的自我管理能力和創意能力、抗逆能力及溝通能力。因此，活動組將會繼續安排不同組別，讓學生有更多機會去學習及發揮他們的潛能。

重點發展項目三：推動「健康學校計劃」，加強品德教育，注重學生禮儀

成就

1. 配合德育及公民教育組，培養學生具備正確的價值觀及有禮貌。
 - ◆推行自我挑戰獎勵計劃
 - 80%的學生曾獲得自我挑戰獎計劃的積點
 - 67%學生沒有遲到紀錄
 - 75%學生沒有違規紀錄
 - 81%教師認為學生有責任感
 - 78%教師認為學生有承擔精神
 - ◆舉行有禮「型」人活動
 - 95%教師認為學生有禮貌
 - ◆推行助人律己展潛能計劃
 - ◆透過早會、月會、訓育板、德育及公民教育課等，帶出不同的價值觀教育
2. 提倡服務教育
 - ◆義工服務計劃
 - 30%一至三年級學生的服務時數逾 30 小時，獲得積點
 - 47%四至六年級學生的服務時數逾 50 小時，獲得積點
 - 86%教師認為學生樂於助人
 - ◆成立風紀隊、健康大使、小老師等服務團隊
 - 60%四至六年級的學生參加服務團隊
 - 86%的教師認同風紀的表現達到要求
 - ◆傑出風紀獎勵計劃
 - 80%的風紀表現盡責，獲頒風紀獎章
 - ◆風紀訓練日營
 - ◆為各服務團隊提供適合的訓練課程
 - 90%的團隊學生參加培訓活動
 - ◆各服務團隊均設立獎勵制度
 - 72%的團隊學生表現合乎理想，得到獎勵
3. 提升學生的紀律，令學生的校服儀容整潔、守時、守紀律
 - ◆自我挑戰獎勵計劃
 - 80%學生得到自我挑戰獎勵計劃積點獎勵
 - 84%教師同意學生的校服整潔
 - 70%學生沒有遲到紀錄

- 78%沒有違規紀錄
- 95%教師認同學生能遵守上課秩序

- ◆班際秩序比賽

- 75%的班別取得班際秩序比賽的達標分數
- 95%的教師認同班際秩序比賽能夠達到預期的效果

4. 引導及支援行為有偏差的學生

- ◆品德躍進計劃

- 75%有違規紀錄的學生沒有重犯相同的過失

- ◆配合學生輔導組，提供個人或小組輔導服務

5. 培養學生具備「積極人生」的態度及建立健康的生活習慣。

- ◆我的行動承諾——建立健康生活及積極人生宣誓

- ◆健康學校「積極人生」創意寫作比賽

- ◆午間廣播

- ◆健康學生運動項目

- 晨早校園運動、運動挑戰日、師生足球同樂、班際體育比賽

- ◆午膳後全校學生做護眼操

- ◆參與校外組織舉辦的健康活動，如「開心果日」、可藝中學「馬拉松精神」推廣活動等

6. 響應保安局禁毒處及教育局的呼籲，推行禁毒教育

- ◆負責教師出席禁毒處「拒絕吸食危害精神毒品研討會」及教育局「攜手構建校園禁毒文化研討會」

- ◆四至六年級禁毒講座

- ◆「你我同心，齊來抗毒」高小網上短訊創作比賽

- ◆六年級禁毒大使訓練

- ◆六年級禁毒小組活動

- ◆禁毒展覽及攤位遊戲

- ◆家長禁毒講座

反思

- 整體而言，大部分學生品性純良，尊敬老師，對老師及同學都有禮貌，能達到尊重他人的要求。學生之間相處融洽，關係和諧。
- 學校推行的禮貌活動成效顯著，教師對學生在禮貌方面的評價逐年提高。06-07 年度 77%的教師認同學生有禮貌，07-08 年度有 82%教師認同，08-09 年度則有 95%的教師認同。
- 教師對學生在責任心及承擔精神方面的評價也較往年提高，達到 81%或 78%。
- 整體而言，各服務團隊的成員表現盡責，積極主動，有助推行相關的活動。
- 學生有良好的服務精神，各服務團隊招募成員時，同學都踴躍參與。大部分教師都認同學生樂於助人的精神。
- 學生違規的情況未算嚴重，大部分能遵守校規。但學生的依賴性較強，建議下學年加強學生的自我管理及自律訓練。
- 品德飛躍計劃具一定成效，本年度加入「服務令」，使違規學生的行為受到一定規範，並協助訓育主任處理事務，建立正面的行為取向。
- 學生的自我形象不太高，自信不足，以致未能以積極的態度面對問題。建議下學年開始加強培養學生的自尊及自信。

學生表現

【校外比賽成績】

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2006/2007	2007/2008	2008/2009
體育	全港跆拳道色帶賽暨全港學界跆拳道邀請賽	色帶隊際套拳全港冠軍		
		色帶隊際自衛術全港冠軍		
	新界西區青少年跆拳道邀請賽套拳組			
	新界西區青少年跆拳道邀請賽花式組			
	屈臣氏香港學生運動員獎			
	全港小學區際田徑比賽			
	全港小學校際女子五人手球錦標賽 元朗商會中學 4 x 100 接力	全港冠軍		冠軍
	08-09 元朗區小學校際陸運會			女公開組 200M 冠軍 女甲跳高冠軍 女甲壘球亞軍 男甲 100M 季軍
	中國香港手球總會及香港少傑體育會合辦 「少傑盾」青少年小型手球聯會錦標賽 女子手球隊			亞軍
	中國香港手球總會及香港少傑體育會合辦 「少傑盾」青少年小型手球聯會錦標賽 男子手球隊			殿軍
	元中校友會英業學校友校接力邀請賽 (女子組)			亞軍
	代表元朗區參加全港學界田徑比賽 4 x 100M			冠軍
	中國香港手球總會主辦 元朗錦標賽 女子手球隊			亞軍
	中國香港手球總會主辦 元朗錦標賽 男子手球隊			亞軍
	香港潮陽同鄉會聯校運動會 友校接力(男子組)			亞軍
	全港學界女子手球比賽			季軍
	全港學界男子手球比賽			殿軍
	全港學界女子手球			最佳運動員
	全港學界男子手球			最佳運動員

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情			
		2006/2007	2007/2008	2008/2009	
體育	沙灘節小型手球邀請賽---女子組	亞軍			
	先科盃巧固球小學校際錦標賽	全港冠軍			
	元朗區小學校際陸運會 女子(公開組)200 米 男子(公開組)200 米 女子(公開組)100 米 男(甲組)鉛球 女子(乙組)壘球		冠軍 冠軍 亞軍 亞軍 季軍		
	友校接力邀請賽		1 冠軍 2 亞軍		
	元朗區小學校際乒乓球比賽	季軍(男單) 季軍(男團)			
	天盛盃乒乓球比賽(少年組)				
	元朗區小學校際陸運會	冠軍(男子200 米)			
	元朗區小學校際陸運會	亞軍(女甲壘球)			
	舞蹈	第 42 屆學校舞蹈節 (中國舞) (三人舞)			
		第 43 屆學校舞蹈節(中國舞)	優等獎 (最高榮譽)		
第 44 屆學校舞蹈節(中國舞)			優等獎 (最高榮譽)		
第 35 屆全港公開舞蹈比賽		銀獎			
第 36 屆全港公開舞蹈比賽			銀獎		
國際拉丁舞大賽 拉丁舞單項---森巴舞男女混合 拉丁舞單項---牛仔舞男女混合 標準舞單項---探戈男女混合 標準舞單項---華爾滋男女混合 標準舞單項---快步舞男女混合 拉丁舞單項---倫巴舞男女混合 拉丁舞單項---查查查男女混合 菲律賓 標準舞			冠軍 冠軍 冠軍 冠軍 冠軍 亞軍 亞軍 季軍		
葵青節社交舞蹈晚會暨國慶盃社交舞大賽 拉丁舞---喳喳 拉丁舞---牛仔			第一名 第一名		
第 45 屆學校舞蹈節比賽				優等獎	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2006/2007	2007/2008	2008/2009
音樂	元朗區兒童鋼琴大賽(幼童組)		銅獎	
	元朗區兒童鋼琴大賽(中童組)			1 銀獎 3 銅獎
	國際兒童音樂比賽	最佳聲調獎及金獎		
	元朗區兒童鋼琴大賽	決賽冠軍 金獎 1 名 銅獎 1 名	銅獎	
	香港青少年鋼琴公開比賽	季軍		
	第三屆國際兒童音樂大賽			榮譽金獎 及 Best Dynamics Award
	香港青年音樂匯演			金獎
	2008 香港青少年鋼琴公開比賽 孩子們的曲集組			第 5 名
	2008 香港青少年鋼琴公開比賽 小奏鳴曲組			亞軍
	中國音樂學院第三屆音樂演奏評分賽			鋼琴一等獎 鋼琴二等獎 古箏二等獎 單簧管三等獎
	香港學校音樂節			
	(一級鋼琴)	優良	3 優良 1 良好	1 優良 4 良好
	(二級鋼琴)		3 優良 2 良好	1 優良 1 良好
	(三級鋼琴)	優良	季軍	1 良好
(四級鋼琴)	季軍	優良	1 優良 2 良好	
(五級鋼琴)	優良		1 優良	
(六級鋼琴)		1 優良 1 良好		
(七級鋼琴)			1 優良	
(單簧管)		優良	1 冠軍 1 良好	
(古箏)	冠軍、季軍	良好	1 良好	
(中阮)	冠軍、季軍			
(柳葉琴)	亞軍			
(柳琴)	季軍			
(揚琴)				
(長笛)			1 亞軍 1 季軍	
(長號)			1 良好 1 季軍	

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情		
		2006/2007	2007/2008	2008/2009
視 覺 藝 術	愛心聖誕咭設計比賽	冠軍		
	「聖誕祝福顯溫情」聖誕咭設計比賽	高級組冠軍 初級組季軍		
	「豬年賀新禧」親子揮春填色比賽	季軍		
	「愛心襪語」設計比賽(兒童組)			1 季軍
	畜色園聯校「救急扶危」填色、繪畫及海報設計比賽(第四組)			1 亞軍
	畜色園聯校「救急扶危」填色、繪畫及海報設計比賽(第二組)			1 季軍、3 優異
	畜色園聯校「救急扶危」填色、繪畫及海報設計比賽(第四組)			3 優異
	畜色園聯校「救急扶危」填色、繪畫及海報設計比賽(第五組)			4 優異
	畜色園聯校生物科技流動實驗室外形設計比賽 (小四至小六)			1 優異
	日清食品出前一丁「我家的趣事」填色繪畫比賽 (小學組)			1 優異
	母親節填色比賽(小學高級組)			1 優異
	民主開心嘉年華、新春賀年填色比賽	季軍		
資 訊 科 技	元朗區青少年環保模型車設計及製作比賽		團體總冠軍 最佳設計獎	
	全港電子明信片設計比賽	優異		