

嗇色園主辦可銘學校

2009-2010 校務計劃書目錄

【辦學宗旨】

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。

本校秉承嗇色園的辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素教育服務。

教育目標

教與學

- ❖ 本校提供全面的小學教育，培養學生文學、語言、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，並奉行以「學生為本」的教育理想，以學生的整體利益為依歸。
- ❖ 我們重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
- ❖ 我們致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

學生多元化發展

- ❖ 本校著重學生品德的培養，引導學生尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，將來為國家、為社會貢獻力量。
- ❖ 本校提供多姿多采和有益身心的課外活動，使學生既可擴展知識領域，亦可發揮個人潛能。
- ❖ 本校協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。

家校合一 團隊精神

- ❖ 我們強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
- ❖ 本校秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想，並強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。

【本年度關注事項】

1. 關注事項：善用小班，優化課堂教學策略

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
◆ 各科組完善校本課程規劃，訂定清晰的各級學習要求及評估方式，並善用學習數據，檢視及優化學習成果	◆ 各科組規劃校本課程，訂定清晰及可評估的學習目標及實施策略	◆ 所有科目均發展一項或以上的課程規劃，縱向發展學生在本科的基本能力 ◆ 最少發展兩項全校性及跨科目之橫向課程規劃項目	◆ 各科縱向課程規劃資料及報告 ◆ 橫向課程規劃資料	◆ 2009年7月	◆ 校長 ◆ 課程發展主任 ◆ 各科組負責人	/
	◆ 各科組收集有關學習數據，檢視及優化學習成果，在科會議中匯報進展及成效，並向學校提交進展報告	◆ 所有科目均收集相關學習數據，並進行分析及檢討 ◆ 最少 70%科務小組認為有關課程規劃有助提升學生的基本能力	◆ 科務小組意見調查 ◆ 各科組進展報告	◆ 2010年7月	◆ 校長 ◆ 課程發展主任 ◆ 各科組負責人	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
◆ 教師善用小班的學習環境，集中優化「常規訓練」及「提問」之課堂策略，提升學生的學習動機及成果	◆ 全校性「課室常規訓練」計劃	◆ 最少 80%老師認為各班的「課室常規」模式相同 ◆ 最少 80%老師認為「課室常規」訓練有助進行學習活動及提升學習成效 ◆ 最少 80%學生認為不同科目的「課室常規」模式相同 ◆ 最少 80%學生認為上課秩序良好及同學投入學習活動	◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷	◆ 2009 年 7 月	◆ 校長 ◆ 訓育組 ◆ 課程組	/
	◆ 全年進行四次評估，檢視「常規訓練」的進展及成效			◆ 考(一) ◆ 考(二) ◆ 考(三) ◆ 考(四)		

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續)	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 課堂設計滲透「聲情教學」模式，採學生為主導，教師為促導者，其中集合以「讀、寫、聽、說」元素，學生在高參與、多展示、正面讚賞下學習。學生透過不同的學習活動及小組內的輪流任務(指導、展示、回饋、提示)，與同學老師互動，從而主動建構知識，啟發思考及增強表達能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 所有老師均參與最少兩項以「提問及回饋」為主題的專業發展項目 ◆ 最少 80%教師認為自己對課堂的提問技巧的認識及關注有所提升 ◆ 最少 80%教師認為自己的提問技巧有所提升 ◆ 最少 80%學生認為老師的提問有趣及接受學生以不同方式作答 ◆ 最少 80%學生認為老師給予自己足夠時間思考及回答問題 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 教師專業發展紀錄 ◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷 	◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校長 ◆ 課程組 ◆ 科組長 	「聲情課程工作坊」活動經費\$8,000
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 加強課堂朗讀及說話的訓練。 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 80%學生認為老師會鼓勵答錯題目的同學 		◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校長 ◆ 課程組 ◆ 科組長 	/
	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂提問技巧(共同備課、同儕觀課、評課及課研、專業支援、工作坊、講座、分享會等) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 80%學生認為所有同學有均等機會回答老師的提問 		◆ 全學年	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 校長 ◆ 課程組 ◆ 科組長 	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續)	◆ 所有中、英、數共同備課小組在單元教學設計內，加入「提問及回饋」的討論部份	(續)	(續)	◆ 全學年	◆ 課程發展主任 ◆ 中英數科主任	/
	◆ 全學年			◆ 副校長 ◆ 課程發展主任	/	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
◆ 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓他們有機會參與及盡展所長	◆ 持續推行「文化廣場」時段	◆ 最少 80%學生曾經觀賞或參與「文化廣場」的表演	◆ 學生問卷	◆ 全學年	◆ 課程發展主任 ◆ 「文化廣場」負責人	/
	◆ 施行「立體圖書」計劃	◆ 最少 80%學生曾經觀賞或參與「立體圖書」的表演	◆ 學生問卷	◆ 全學年	◆ 課程發展主任 ◆ 圖書館主任 ◆ 班主任	閱讀活動獎項及講者經費 \$4,000
	◆ 各科組製訂不同策略，照顧有不同學習能力及需要的學生	◆ 所有科組均製訂照顧學習差異的策略	◆ 各科組之照顧學習差異策略資料	◆ 2009年7月	◆ 各科組負責人	/
	◆ 透過共同備課，設計適合分層學習的教學設計	◆ 所有中、英、數共同備課小組在單元教學設計內，加入「分層學習」元素，加強照顧學習差異 ◆ 最少 80%教師認為自己對照顧學習差異的關注有所提升 ◆ 最少 80%教師認為自己對照顧學習差異的技巧有所提升	◆ 共同備課單元教學設計紀錄 ◆ 教師問卷	◆ 全學年	◆ 課程發展主任	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
◆ 加強發展「促進學習的評估」，教師能及時給予適當的回饋，促進學生不斷改善學習	◆ 各科檢視本科進展性評估安排，共同修訂學校「評估策略」	◆ 所有科目之進展性評估均佔考試分數 ◆ 最少 80% 教師認為中、英、數三科的進展性評估能給予學生適時的回饋及促進學生改善學習	◆ 學校評估政策資料 ◆ 各科進展性評估安排 ◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷	◆ 2009 年 7 月	◆ 課程主任 ◆ 資訊科技統籌主任 ◆ 相關科主任	/
	◆ 中、英、數三科的進展性評估開始佔考試分數	◆ 最少 80% 學生認為中、英、數三科的進展性評估能讓自己得以適時的回饋及促進自己改善學習		◆ 全學年		/
	◆ 常識科專題研習開佔考試分數	◆ 最少 80% 教師認為「學生成績單」能顯示學生的日常學習表現及階段性學習成果		◆ 全學年		/
	◆ 檢視及修訂「學生成績單」內容，加入「中、英、數評估」及「常識科專題研習」成績	◆ 最少 80% 學生認為「學生成績單」能顯示自己的日常學習表現及階段性學習成果		◆ 2009 年 7 月		/

2. 關注事項：運用有效的學習策略，提升學習效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
◆ 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	◆ 發展聲情演藝學習模式，包括合作學習(異質分組)、文化演藝廣場、立體圖書、組長訓練等元素。	◆ 最少 80%學生表示有關活動有趣及有助學習	◆ 學生問卷	◆ 全學年	◆ 校長 ◆ 課程發展主任 ◆ 圖書主任 ◆ 有關人員	/
	◆ 配合各科課程規劃，製訂本科學生重點學習策略，滲入各級正規課程內	◆ 各科製訂最少一項學生重點學習策略 ◆ 最少 80%學生認為自己能掌握有關「學習策略」	◆ 各科重點學習策略資料 ◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷 ◆ 各科學習數據	◆ 2009年7月	◆ 各科負責人	/
	◆ 各科組收集有關學習數據，檢視及分析學習成果，在科會議中匯報進展及成效，並向學校提交進展報告	◆ 最少 80%學生達到各科課程規劃的相關學習目標及要求 ◆ 最少 80%教師認為學生已掌握相關學習策略		◆ 2010年7月	◆ 各科負責人	/

3. 關注事項：強化正面的價值取向，讓學生建立自主及積極的態度

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
◆ 培養學生「5S」的生活態度，藉以提升學生的自我價值及形象，建立正確的人生觀 * 5S 即： 自律 (Self-discipline) 自我管理 (Self-management) 自信 (Self-confidence) 自愛 (Self-love) 自尊 (Self-esteem)	◆ 建立「學生培育」的架構，整合訓育、全方位學生輔導、德育及公民教育、健康學校的工作	◆ 已成功建立「學校培育」架構	◆ 檢討會議	◆ 七月	◆ 訓育組 ◆ 德育及公民教育組	/
	◆ 因應學生不同的成長階段，編訂德育大綱	◆ 最少 70%教師認同學生的品德達到規劃的要求 ◆ 最少 60%學生認同自己的品德達到規劃要求	◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷	◆ 五月	◆ 訓育組	/
	◆ 製訂校園、課室、特別室的常規，培養學生自律	◆ 最少 70%教師認同學生能遵守常規 ◆ 最少 60%學生認同學生能遵守常規	◆ 教師問卷 ◆ 學生問卷	◆ 五月	◆ 訓育組	◆ 宣傳支出
	◆ 推行文化演藝展潛能」活動，提供演藝時段及平台，於課室或走廊展示學生學習成果，並爭取社區資源，展示學生作品。	◆ 學生能積極參與	◆ 現場觀察	◆ 全年	◆ 校長 ◆ 訓育組 ◆ 課程組	/

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
(續)	◆ 社區支援推行德育文化活動，如「尊師開筆禮」、誦讀「孔子金句」、「好人好事紀錄冊」等。	◆ 學生能積極參與	◆ 學生於德育文化上有所改進	◆ 下學期	◆ 校長 ◆ 訓育組 ◆ 課程組	/
	◆ 推行 I-Can 自我管理獎勵計劃，提升學生的自我管理能力	◆ 最少 40% 學生達到計劃的第四等指標（全計劃有七等指標）	◆ 積點制數據 ◆ 帶齊應用物件紀錄	◆ 全學年	◆ 訓育組 ◆ 德育及公民教育組	◆ 活動支出
	◆ 收集數據，分析及檢視學生的自我價值	◆ 學生的價值觀與香港常模數據相約	◆ APASO 價值觀	◆ 五月	◆ 德育及公民教育組	/

2009/10 年度學校發展津貼計劃書

學 校： 畚色園主辦可銘學校
 開辦班級數目： 13 班 + 加強輔導教學班 2 班

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一)聘請校務助理員 (課程發展)	1. 校務助理員協助處理部份非教學工作 2. 減輕教師預備教材及處理與教學有關事務的工作量	1. 聘請 1 名校務助理員	1. 刪減教師非教學工作 2. 騰出時間讓教師進行課程改革工作 3. 紓緩日益繁重的校務工作	全學年聘用： 由 9/2009 至 8/2010	校務助理員 薪酬：全年 \$8,400×1.05×12 =\$105,840	1. 教師工作效率有所提昇 2. 提昇學校行政效率 3. 使課程改革工作進行更暢順	1. 觀察工作表現 2. 諮詢行政教師意見 3. 校務會議諮詢教師意見	陳煥璋副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(二)聘請資訊科技助理員(課程發展)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 資訊科技助理員協助本校資訊科技小組工作 2. 支援教師運用資訊科技教學 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 聘請一名資訊科技助理員 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 減輕教師課前預備工作 2. 技術支援教師製作電腦教材 3. 減輕教師處理學校行政及管理系統的工作 4. 減輕資訊科技小組工作 	全學年聘用： 由 9/2009 至 8/2010	資訊科技助理員薪酬： 全年 $\$8,400 \times 1.05 \times 12 = \$105,840$	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用資訊科技之效率提升 2. 學校行政效率有所提昇 3. 提升學與教效能 4. 學校推動資訊科技工作的成效提高 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察工作表現 2. 諮詢資訊科技統籌教師意見 3. 校務會議諮詢教師意見 	蔡美萍主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(三)聘請訓輔助理	1. 訓輔助理協助處理部份非教學工作 2. 支援教師培訓學生守紀律盡責任等訓育及輔導工作	1. 聘請1名輔導人員，協助訓輔組處理學生及家長的困難	1. 減輕老師非教學工作 2. 騰出時間讓老師進行課程改革工作	全學年聘用由9/2009至8/2010	訓輔助理薪酬： 全年 $\$5,200 \times 1.05 \times 12 = \$65,520$	1. 學生平日行為表現有所提昇 2. 老師較能專注在課程改革方面	1. 會議檢討 2. 觀察各項工作表現 3. 觀察學生行為表現 4. 諮詢行政教師意見	許祺鎮主任

二零零九/一零學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

獲本津貼資助/補足的各项活動資料

活動名稱	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦期間/ 日期	預計受惠 對象學生 人數#	預計開支 (\$)	合辦機構/服務供 應機構名稱 (如適用)
功課輔導班	幫助學生學習, 提升他們的自信心	90%學生交齊功課	問卷	10/2009-6/2010	25	\$18,000	元朗大會堂 青少年中心
課餘興趣班	提供課餘活動, 發展學生興趣及潛能	95%學生出席活動	問卷	2/2010-5/2010	70	\$12,000	個別機構 (待定)

備註:

對象學生: 指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

全方位學生輔導服務計劃書
香港國際社會服務社(朱敏婷姑娘)

1. 加強訓育、學生輔導和公民德育的溝通和合作，共同舉辦全校參與校本活動，讓學生對人生抱有積極的態度，健康快樂地成長。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助推行「健康學校計劃」 ◆ 協助推行「I can 自我管理獎勵計劃」 ◆ 參與有關會議進行磋商及檢討 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 完成 85%計劃舉辦的活動 ◆ 全校學生參與活動 ◆ 70%的學生認為活動對他們有幫助 ◆ 70%的家長認為活動對學生有幫助 ◆ 80%的老師認為活動對學生有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 紀錄和報告 ◆ 問卷 	購買小禮物、參考資料及贊助輔導人員參加訓輔課程：約\$3,000 「成長的天空」輔助課程津貼： \$6,287+ \$6,671+ \$ 73,366

2. 提供適切的服務，協助學生處理個人的學習、情緒、社交、家庭等問題，使學生都能自尊自信，愉快成長。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 針對學生的需要提供個案輔導服務 ◆ 推行成長課 ◆ 推行「成長的天空計劃」 ◆ 推行「反吸毒活動」 ◆ 向機構購買服務---學生支援計劃，提供多元化成長小組及諮詢服務 ◆ 「和諧快線-Harmony Express」情緒教育流動車服務及「和諧先鋒」訓練小組 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 最少 95%由老師或家長轉介的學生獲安排個別面談或聯絡家長，再按情況而安排開案進行個別輔導服務或獲邀參加相關的成長小組進行小組輔導服務 ◆ 最少 70%接受服務的學生、家長和有關老師認為服務對他們有幫助 ◆ 完成最少 95%成長課的課程 ◆ 完成最少 80%計劃舉辦的活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 紀錄和報告 ◆ 問卷 ◆ 「成長的天空計劃」報告 ◆ 學生、家長和老師的回饋 	<p>購買「學生輔導支援計劃」服務： \$10,000</p> <p>「和諧快線-Harmony Express」情緒教育流動車服務： \$1,500</p>

3. 讓家長瞭解親職教育的重要，使家長掌握親子溝通和管教的技巧和方法，使學生得到適切的照顧和管教。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 安排上學和放學前後的時間與家長會面 ◆ 出席所有校方安排老師參加的家長活動 ◆ 舉辦講座和工作坊 ◆ 提供諮詢服務 ◆ 推介社區有關的資源 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 全年至少舉辦兩次家長講座或工作坊 ◆ 100%尋求服務的家長會獲電話輔導或面談 ◆ 80%的家長表示知道家長講座或工作坊舉行的詳情 ◆ 10%家長參加家長講座或工作坊 ◆ 80%的參加講座或工作坊的家長認為活動對他們管教子女有幫助 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 紀錄和報告 ◆ 問卷 ◆ 家長的回饋 	/

4. 參與學生支援的工作，協助有特殊教育的學生，為老師、學生和家長減低學生的特殊教育需要對個人、親子關係和家校合作所帶來的壓力。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
<ul style="list-style-type: none"> ◆ 協助編制支援政策，如：輔導策略、加強言語治療策略、座位安排、上落課室及家長親自到校務處接送子女等 ◆ 向教職員提供資料和指引 ◆ 設立班組如大哥哥大姐姐和小老師等，幫助有特殊教育需要的學生 ◆ 參與學生支援小組會議，共同協商支援學生的政策及處理有關資料 ◆ 提供個人或小組輔導服務 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 95%老師瞭解支援有特殊教育需要學生的政策 ◆ 90%有特殊教育需要的學生得到適切的服務 ◆ 全校 60%的學生和家長能接受有特殊教育需要的學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 紀錄和報告 ◆ 問卷 	/
預算總開支：			\$100,824+ 區本課後學習及支援計劃的撥款

(五) 工作概覽(見附件一)

(六) 「成長的天空計劃」計劃書(2008-2009)(見附件二)

續 (2009-2010)全方位學生輔導服務計劃書

(五)工作概覽(2009-2010)

工作類別	進行日期	內容	對象	目的	備註 (負責人)
個案工作	9/09 至 7/10	呈交教統局個案: 按需要而定 諮詢個案數目: 按需要而定	P. 1-P. 6 學生	1. 協助老師和學生解決學生的困難 2. 輔導有需要的學生和家長	學生輔導人員
全校參與 校本訓輔 活動	9/09 至 7/10	I-can 自我管理計劃	全校師生	1. 培養學生律己的精神, 提升學生自我照顧的能力 2. 鼓勵學生為人服務, 建構學校友愛關顧文化	訓輔組 學生輔導人員
	9/09 至 7/10	健康學校--- 課室廢物回收計劃	全校師生	1. 鼓勵學生把可回收的廢物收集並投放到的廢物回收箱, 從而提高學生的環保意識。	學生輔導人員 訓輔組
	9/09 至 10/10	大哥哥大姐姐 配屬計劃	P. 1 P. 4-P. 6 學生	1. 訓練高年級學生協助一年級學生適應小學新生活	學生輔導人員 訓輔組
	9/09 至 7/10	健康學校--- 健康大使服務計劃	P. 1-P. 6 學生	1. 訓練學生協助推行健康學校的活動 2. 培養學生的服務精神, 提昇學生的健康意識, 建立健康生活	學生輔導人員 訓輔組
	9/09 至 7/10	SG 特工隊服務計劃	P. 4-P. 6 學生	1. 培養學生的義工精神, 建構校內外的服務文化 2. 肯定學生的自我價值, 提昇自尊感	學生輔導人員 機構社工

工作類別	進行日期	內容	對象	目的	備註 (負責人)
預防及發展性活動	9/09 至 7/10	成長的天空計劃	P. 4 - P. 6 有需要的學生	1. 提昇學生的抗逆能力 2. 提昇學生的自信心和自尊感	學生輔導人員 訓輔組 機構社工
	9/09 至 6/10	成長課	P. 1-P. 6 學生	1. 透過特定的課程和課堂活動，協助學生在個人方面得到全面的發展	學生輔導人員 班主任
	9/09 至 7/10	協助區本課後學習及支援計劃	P. 1-P. 6 有需要的學生	1. 提昇學生的學習效能 2. 提昇學生的自尊感	副校長 訓輔組 學生輔導人員
	2/10 至 4/10 (暫定)	反吸毒活動	P. 1-P. 6 有需要的學生	1. 讓學生了解毒品的禍害 2. 提昇學生反吸毒的意識	學生輔導人員 訓輔組
	9/09 至 2/10	新生適應活動	P. 1 及插班 有需要的學生	1. 協助新生適應新環境/生活 2. 協助家長幫助子女適應新環境/生活	學生輔導人員 訓輔組
	11/09 至 7/10	成長輔導活動	P. 1-P. 6 有需要的學生	1. 為不同需要的學生提供不同的小組活動/校外活動 2. 讓學生認識自我，發展潛能，自尊自信，健康愉快地成長	學生輔導人員 訓輔組 機構社工
	11/09 至 7/10	家長課程/活動	P. 1-P. 6 學生家長	1. 協助家長掌握管教子女的方法 2. 促進親子溝通	學生輔導人員 機構社工
	6/10	小老師培訓活動	P. 3-P. 5	1. 培訓中高年級的學生擔任小老師 2. 培養學生助人的精神，讓學生掌握助人的技巧，壯大義工團隊	學生輔導人員 訓輔組
	7/10	升中適應活動	P. 6 全體學生	1. 使六年級學生瞭解踏入升中階段心理生理方面的轉變及小學和中學生活的異同 2. 使他們對升中作好心理準備，紓緩心底的壓力，從而提高他們的適應能力	學生輔導人員 訓輔組 機構社工
	9/09 至 7/10	協助有特殊教育需要的學生	P. 1-P. 6 有需要的學生	1. 協助有特殊教育需要的學生作出初步的評估，並協助轉介及提供適切的服務，讓同學健康快樂地成長	副校長 訓輔組 學生輔導人員
	9/09 至 7/10	「和諧快線-Harmony Express」情緒教育流動車服務	P. 1-P. 4 學生	1. 協助學童認識情緒 2. 適當表達情緒 3. 培養學童正面思想	學生輔導人員 訓輔組
	9/09 至 7/10	「和諧先鋒」訓練小組	P. 1-P. 4 有需要的學生	1. 協助學童檢視曾面對家庭暴力的經歷 2. 加強學童對家庭暴力的認識 3. 教導學童適當處理個人情緒的方法	學生輔導人員 訓輔組

工作類別	進行日期	內容	對象	目的	備註 (負責人)
家校聯繫活動	10/09 至 7/10	家教會活動 家長義工活動	P. 1-P. 6 家長 學生	1. 參與家教會活動 2. 合作舉辦家長義工服務活動， 協助各方面的運作	家長教師會 學生輔導人員
教師發展	10/09 至 7/10	教師培訓活動	老師	1. 協辦教師培訓活動 2. 提供諮詢服務，與老師分享 /交流學生輔導的方法和技巧	學生輔導人員 機構社工
		1. 印製及派發有關學生輔導資料 2. 設立專業交流站	老師	1. 介紹有關機構的活動資訊， 讓老師有機會參加學生輔導的 活動 2. 提供有關學生輔導的文章/ 資料，讓老師掌握學生輔導的 脈膊	學生輔導人員 訓輔組 機構社工
其他	9/09 至 8/10	協助危機處理	全校	1. 預防危機事件的發生 2. 協助危機處理程序的運作	學生輔導人員 訓輔組

(六) 「成長的天空計劃」計劃書(2009-2010)

1. P.4 輔助課程

活動名稱	節數/ 時數	目的	對象		
			學生	家長	老師
填寫「香港學生資料表格(於2009年9月完成)	1 節約 1 小時	1. 指導 P.3 學生填寫「香港學生資料表格」 2. 得到有關數據識別有較大成長需要的學生參與輔助課程	✓		✓
迎新及 啟動活動	1 節約 1 小時	簡介有關活動內容	✓	✓	✓
	1 節約 1 小時	舉行活動開展儀式並與學生訂定小組守則	✓	✓	
優質家長工作坊 暨親子活動	4 節約 8 小時	以歷奇訓練模式或小組工作協助家長認識提升子女抗逆力的方法與技巧	✓	✓	
輔助小組	6 節約 9 小時	透過小組歷程以提升學生的抗逆力。	✓		
挑戰日營	2 節約 7 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「問題解決」有基本的理解及掌握(知識及技巧)。	✓		
再戰營會	2 日 1 夜 約 16 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「動怒及衝突處理」有初步的理解及掌握(知識及技巧)。	✓		
親子日營	2 節約 7 小時	促進親子間的互相支持，增加父母與子女的溝通。	✓		
愛心之旅準備活動及服務日	2 節約 4 小時	訓練及安排學生參與社會/學校服務/義務工作，為社區/學校有需要幫助的群體或社區/學校建設而作出貢獻，從而加強他們對社區/學校的歸屬感。	✓		
家長教師分享會	2 節約 2 小時	加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長。		✓	✓
結業禮	1 節約 1 小時	為全年的「輔助課程」作總結、頒發獎狀以示鼓勵；讓老師、家長及學生聯歡以幫助溝通。	✓	✓	✓

2. P.5 及 P.6 強化活動

活動名稱	節數/ 時數	目的	對象		
			學生	家長	老師
強化活動-戶內聚會及服務活動	4 節約 6 小時	透過小組歷程及訓練學生進行服務活動，加強學生對「抗逆力」的確認及實踐。	✓		
強化活動-戶外活動	1 節約 8 小時	透過戶外/歷奇活動，加強學生對「抗逆力」的確認及實踐。	✓		
強化活動-個別面談	1/2 節約 1 小時	透過面談，加強學生對「抗逆力」的確認及實踐。	✓		
總結分享會	1 節約 2 小時	為全年的「強化活動」作總結、頒發獎狀以示鼓勵；讓老師、家長及學生聯歡以幫助溝通。	✓	✓	✓

備註：舉辦活動的日期有待與外購服務的機構洽商；活動亦會因應實際情況作出修訂