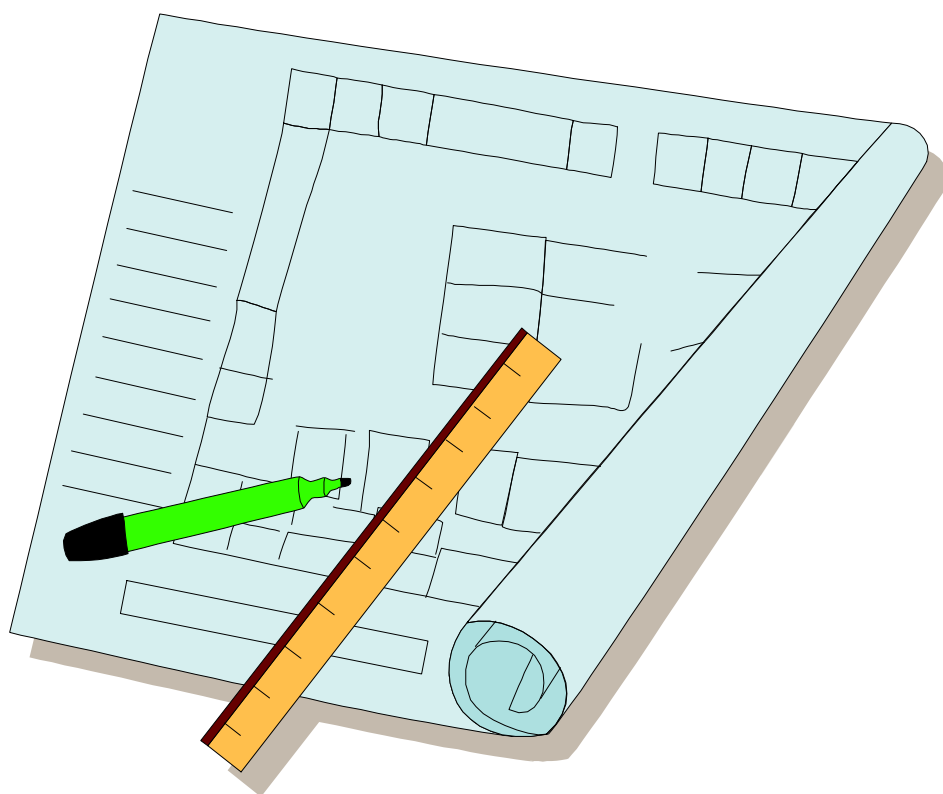


# 嗇色園主辦可銘學校

## 學校周年計劃 2010-2011 年度



# 辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。

本校秉承嗇色園的辦學宗旨，崇奉儒、釋、道三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

# 學校周年計劃

## 2010-2011 年度

### 關注事項：

1. 善用小班，優化課堂教學策略
2. 運用有效的學習策略，提升學習效能
3. 強化正面的價值取向，讓學生建立自主及積極的態度

1. 關注事項：善用小班，優化課堂教學策略

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 各科組 <b>完善校本課程規劃</b> ，訂定清晰的各級學習要求及評估方式，並善用學習數據，檢視及優化學習成果	1. 根據上學年學習數據及成效檢討，各科 <b>檢視及修訂</b> 本科課程規劃，並訂定跟進措施及評估方式	7-8/2010	◆ 最少 80%科目負責人已檢視及修訂本科課程規劃，並訂定跟進措施及評估方式	◆ 問卷調查	◆ 課程發展主任 ◆ 科主任	/
	2. 中、英、數透過共同備課進行 <b>課程調適</b> ，課堂 <b>教學目標</b> 必須配合課程規劃內容	全年	◆ 最少 80%教師認為中、英、數的課程規劃內容與教學及評估內容緊扣		◆ 全體教師	
	3. <b>小評估、測驗及考試</b> 的內容，須緊扣學生在課程規劃內已學習的基本能力	全年	◆ 最少 80%教師認為課程規劃有助檢視及優化學習成果		◆ 全體教師	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
2. 教師善用小班的學習環境，課堂設計滲透「聲情教學」模式，運用 <b>多元化</b> 的課堂策略，進行有效及 <b>互動</b> 的課堂學習活動，提升學生的學習動機及效能	1. <b>加強課堂朗讀及說話的訓練</b> - 學生必須用完整句子及大聲作答	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 60% 學生認為自己用完整句子及大聲回答老師的問題</li> <li>◆ 最少 60% 教師認為學生用完整句子及大聲回答問題</li> </ul>	◆ 問卷調查	◆ 全體教師	/
	2. <b>改進提問技巧</b> - 不同層次的問題 - 開放式問題 - 追問及轉問 - 正面讚賞及具體回饋	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 80% 教師認為能善用提問與回饋促進學生學習</li> <li>◆ 最少 80% 學生認為老師的提問有趣及接受學生以不同方式作答</li> <li>◆ 最少 80% 學生認為老師給予自己足夠時間思考及回答問題</li> <li>◆ 最少 80% 學生</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 同儕觀課紀錄</li> </ul>	◆ 全體教師	/

			<p>認為老師會鼓勵答錯題目的同學</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 80% 學生認為所有同學有均等機會回答老師的提問</li> </ul>			
	<p>3. 合作學習(第二階段)</p> <p>- 中、英、數、常制訂重點「合作學習」模式，並加強運用</p>	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 70% 教師認為在中、英、數、常課堂中，運用有效的「合作學習」模式進行互動學習</li> <li>◆ 最少 70% 學生認為上課秩序良好及同學投入學習活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 中、英、數、常科主任</li> <li>◆ 全體教師</li> </ul>	<p>/</p>

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
3. 在學習過程中，教師能 <b>照顧有不同學習能力及需要的學生</b> ，讓他們有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長	1. 各科組製訂不同策略，照顧有不同學習能力及需要的學生 2. 中、英、數透過共同備課，設計適合分層學習的教學設計 3. 課堂小組以異質分組(強-中-中-弱) 4. 推行「多元文化演藝時段」及「立體圖書」	全年  全年  全年  全年	◆ 最少 70% 教師認為自己能在課堂內照顧不同能力的學生 ◆ 最少 70% 學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長	◆ 問卷調查	◆ 全體教師	/

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
4. 加強發展「 <b>促進學習的評估</b> 」，教師能及時給予適當的 <b>回饋</b> ，促進學生不斷改善學習	1. 修訂學校評估策略，改為 <b>全年兩測兩考</b> 2. 中、英、數在 <b>課堂設計</b> 內加入進展性評估元素 3. 中、英、數進行 <b>單元小評估</b> (紙筆，不佔分)，需由家長簽署 4. 繼續發展 <b>多元化評估元素</b> (口頭提問、文字回饋、面批及多方評估等) 5. 在 <b>學生成績單</b> 的「操行」內加入「品德發展」及「學習態度」元素	全年  全年  全年  全年  全年	◆ 各科能按需要滲入多元化評估元素 ◆ 最少 70%教師認為能運用進展性評估跟進及改善學生的學習，提升學生的主科成績 ◆ 中、英、數考試合格率及考獲 B 級以上的比率較上學年提升 3%或以上	◆ 各科多元化評估元素資料 ◆ 考試成績統計 ◆ 問卷調查	◆ 全體教師	/



目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
5. 透過 <b>教師專業發展</b> 項目，優化教師的課堂技巧	1. 透過 <b>共同備課</b> 及同儕觀課，就教學目標、課堂策略及成效進行課研 2. 科主任及學校行政人員進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效 3. 善用 <b>專業支援</b> ，優化課堂策略 4. 透過校本及其他教師專業發展活動，提升教師的課堂技巧	全年  全年  全年  全年	◆ 最少 70%教師認為透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧 ◆ 科主任及學校行政人員觀課及同儕觀課紀錄，顯示教師能掌握重點課堂技巧	◆ 問卷調查 ◆ 觀課紀錄	◆ 課程發展主任 ◆ 全體教師	\$5,000 (共同備課教材)

## 2. 關注事項：運用有效的學習策略，提升學習效能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 學生能掌握各科的 <b>學習策略</b> ，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 各科修訂學生 <b>學習策略</b> 建議，優化學生的自學能力 2. 中、英、數、常善用「小本子」，培養學生自學習慣	全年  全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 最少 70%教師認為學生能初步掌握各科的學習策略</li> <li>◆ 最少 70%教師認為學生有良好的自學習慣</li> <li>◆ 在學校表現評量參考數據中，學生、教師及家長對「學生學習」的觀感傾向正面</li> <li>◆ 在情意及社交表現評量數據 (APASO) 結果中，學生在「學習態度」及「解難能力」的表現與全港常模相約</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 問卷調查</li> <li>◆ 學校表現評量參考數據 (KPM8)</li> <li>◆ 情意及社交表現評量數據 (APASO)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 科主任</li> <li>◆ 全體教師</li> </ul>	/

### 3. 關注事項：強化正面的價值取向，讓學生建立自主及積極的態度

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合學校關注事項，培養學生自信及自律，建立正確積極的態度	<ul style="list-style-type: none"> <li>-建立課室常規</li> <li>-級訓育集會</li> <li>-我是可銘人</li> <li>-班際秩序比賽</li> <li>-自我挑戰獎勵計劃</li> <li>-建立「學生培育」架構</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>-最少 80%教師認為學生遵守常規</li> <li>-APASO「操行」及「良好行為」與香港常模相若</li> <li>-最少 80%班別取得秩序比賽達標分數</li> <li>-最少 80%學生取得積點</li> <li>-最少 70%老師認為學生有自信</li> <li>-最少 70%學生認為自己有自信</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教師問卷</li> <li>-APASO</li> <li>-活動統計數字</li> <li>-學生問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-訓育組</li> <li>-全體老師</li> </ul>	<p style="text-align: center;">\$1000 (秩序比賽獎品)</p>
2. 提升學生的自我管理 能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>-班級經營</li> <li>-我是可銘人</li> <li>-火警演習</li> </ul>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>-最少 60%教師認為班級經營達到效果</li> <li>-最少 60%教師認為學生的自我管理能力的自我管理能力達到要求</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-教師問卷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-訓育組</li> <li>-全校老師</li> </ul>	<p style="text-align: center;">\$1000 (我是可銘人獎品)</p>

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
3. 傳頌中華文化，加強品德行為教育	- 奮色園誦讀經典計劃 - 尊師開筆禮	全年	- 最少 70% 教師認為學生的品德行為良好 - 最少 50% 家長認為學生的品行達到「行為評量表」的要求 - 最少 70% 學生能背誦《弟子規》的指定內容	- 教師問卷 - 家長問卷 - 觀察	- 訓育組 - 班主任	\$1000 (活動經費及獎品)
4. 推行服務學習	- 好人好事記錄冊 - 一人一職 - 積極小義工獎勵計劃 - 風紀集會 - 風紀訓練日、訓練營 - 風紀服務表現獎勵計劃	全年	- 最少 70% 學生在全年做到 20 件好人好事 - 最少 80% 學生認為同學樂於助人 - 最少 80% 老師及學生滿意風紀的表現	- 統計活動紀錄 - 觀察學生表現 - 教師問卷 - 學生問卷	- 訓育組 - 班主任	\$1000 (好人好事獎品) \$4000 (風紀活動經費)

# 附件一

## 2010/2011 年度學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕 教師的工作量 等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一)聘請校務 助理員 (行政管理)	<ol style="list-style-type: none"> <li>校務助理員協助處理部份非教學工作</li> <li>減輕教師預備教材及處理與教學有關事務的工作量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聘請 1 名校務助理員</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>刪減教師非教學工作</li> <li>騰出時間讓教師進行課程改革工作</li> <li>紓緩日益繁重的校務工作</li> </ol>	全學年聘用： 由 9/2010 至 8/2011	校務助理員 薪酬：全年 $\$8,600 \times 1.05 \times 12$ $= \$108,360$	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師工作效率有所提升</li> <li>提升學校行政效率</li> <li>使課程改革工作進行更暢順</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>觀察工作表現</li> <li>諮詢行政教師意見</li> <li>校務會議諮詢教師意見</li> </ol>	陳煥璋副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(二)聘請資訊科技助理員 (課程發展)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資訊科助理員協助本校資訊科技小組工作</li> <li>2. 支援教師運用資訊科技教學</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聘請一名資訊科技助理員</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 減輕教師課前預備工作</li> <li>2. 技術支援教師製作電腦教材</li> <li>3. 減輕教師處理學校行政及管理系統的工作</li> <li>4. 減輕資訊科技小組工作</li> </ol>	全學年聘用： 由9/2010至8/2011	資訊科技助理員薪酬： 全年 $\$8,600 \times 1.05 \times 12 = \$108,360$	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師運用資訊科技之效率提升</li> <li>2. 學校行政效率有所提昇</li> <li>3. 提升學與教效能</li> <li>4. 學校推動資訊科技工作的成效提高</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察工作表現</li> <li>2. 諮詢資訊科技統籌教師意見</li> <li>3. 校務會議諮詢教師意見</li> </ol>	黃月兒主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(三)聘請半職教員 (課程發展)	半職教員減輕整體教師教學工作量	1. 聘請一名半職教員	1. 分担教師教節，減輕教師的工作量  2. 教師能有較多時間聚焦於提升學生的學科成績	由 5 / 2011 至 8 / 2011	半職教員薪酬： $\$12,000 \times 1.05 \times 4 = \$50,400$	1. 學生的學科成績有所提升  2. 學校行政效率有所提升  3. 提升學與教效能	1. 觀察及評估工作表現  2. 諮詢行政教師意見  3. 校務會議諮詢教師意見	楊思捷 課程主任

## 附件二

### 全方位學生輔導服務 周年工作計劃(2010-2011)

#### 1. 本科組現況分析

##### 1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校的上課時間表有利安排訓輔活動：例如每天均有長達 25 分鐘的大息，可讓輔導人員為學生提供更有效的輔導服務。另外，因為本年度的補課時間安排於上課前進行，故此輔導人員可於放學時間安排不同的輔導活動，以關顧不同需要的學生。
- 1.1.2 本校的德育、公民及國民教育課是由各班主任教授的，當中包括 10 節成長課。透過課節除了可讓班主任瞭解學生的成長需要之外，亦可與學生有學科以外的接觸，增強班主任與學生的溝通。
- 1.1.3 學生輔導人員已是第二年接任有關工作，故此對學校的情況已有基本的了解。加上學生輔導人員有機構的支援，機構督導主任亦會與輔導人員進行每月督導，這有助學校輔導服務的發展，並且能為學校引入更多資源，配合學生的需要來提供各項輔導服務。
- 1.1.4 本年度的德育、公民及國民教育為訓輔組負責，加上訓輔組各成員亦會定期開會討論學生情況，訓育、學生輔導、公民德育及國民教育三合一，能夠照顧學生成長的全面發展。
- 1.1.5 學校學生支援小組的發展漸趨成熟，善用教育局和學校的資源，為有特殊教育需要的學童提供「加強言語治療」服務、「加強輔導計劃」及其他的支援服務。除照顧有關學生和家長的不同需要外，亦減輕學生和家長的壓力，從而避免親子之間的衝突，締造和諧的家庭氣氛。
- 1.1.6 教育局繼續撥款推行「成長的天空計劃」，間接增加了全方位學生輔導服務的資源，增加有需要的學生全人發展的機會。



- 1.1.7 校方會繼續設立學生輔導中心及遊戲室，方便學生輔導人員向學生提供不同的服務，亦有利協助機構的社工舉行活動。
- 1.1.8 學校老師均支持輔導活動，為輔導人員提供不同的協助，例如協助提名有需要的學生加入輔導小組，與輔導人員一同家訪有需要的學生等等。加上校內的師生關係亦不錯，上學年的 APASO 結果顯示學生在「師生關係」方面的數據與全港常模對照，平均偏高 0.08 個百分點。良好師生關係的建立亦有助老師更深入了解學生的需要，並及早作出介入。

## 1.2 面對的困難：

- 1.2.1 老師的人數縮減，老師的工作會更繁忙，工作壓力大增，更難兼顧輔導學生的工作，亦無暇接受有關的培訓。
- 1.2.2 學習遲緩或有特殊學習障礙需特別照顧和支援的學生愈來愈多，但訓輔的資源亦有限，很難為所有被識別出來的學生提供全面的輔導服務。而老師亦因愈來愈多繁鎖的工作而未能給予上述有需要的學生作出全面/個別的跟進，使老師和學生的壓力大增，從而引起師生的衝突。
- 1.2.3 部份學生來自單親或綜援家庭，未能得到足夠的家庭照顧，而家長又缺乏管教子女的方法和技巧，引致學生出現情緒和行爲問題。
- 1.2.4 部份家長的教育水平或經濟能力不足以幫助子女解決日常的學業問題，為親子關係帶來很多衝突和矛盾。
- 1.2.5 為了更貼近學生的成長需要，本年度成長課將會作出修改。輔導人員亦需向班主任提供教學指引、工作紙和教具，才能控制教與學的質素。要修訂及統籌六級共六十課的成長課之工作須虛耗大量的時間和精神，故此有機會影響其他學生輔導的工作。
- 1.2.6 按上學年的 APASO 結果顯示學生在「**負面情緒**」方面的數據與全港常模對照，高 0.26 個百分點，表示學生多帶有負面情緒。另外學生在「**解難技巧**」方面的數據與全港常模對照，平均低 2.4 個百分點。學生在「**社交技巧**」、「**不恰當自表行爲**」及「**交際能力**」方面的數據與全港常模對照，平均微低 1-2 個百分點不等。以上數據顯示，學生的情緒管理、解難技巧及人際關係較弱，學生會較易出現情緒及行爲問題，學生輔導的需要大增，增加輔導工作的壓力。

## 2. 學校關注事項

2.1 善用小班，優化課堂教學策略

2.2 運用有效的學習策略，提升學習效能

2.3 強化正面的價值取向，讓學生建立自主及積極的態度

### 3. 本學年聚焦工作目標

#### 3.1 善用小班，優化課堂教學策略

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A						

#### 3.2 運用有效的學習策略，提升學習效能

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A						

#### 3.3 強化正面的價值取向，讓學生建立自主及積極的態度

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 加強訓育、學生輔導和公民、德育及國民教育的溝通和合作，共同舉辦全校參與校本活動，提升學生的自尊感及效能感，提升他們對學校	1. 積極小義工獎勵計劃	全年	70%的 P.4-P.6 學生參與最少一項義工服務。	參與率 義工紀錄	學生輔導人員 訓輔組	需要全校老師協助
	2. 大哥哥大姐姐計	全年	80%的大哥哥大姐	觀察	學生輔導人員	需要部份老師協助

的歸屬感，並建立校園關愛、正面的文化。	劃		姐認為活動有意義。 80%的老師認為活動值得再次舉辦。	問卷	訓輔組	
	3. 課室廢物回收計劃	全年	80%學生懂得正確使用廢物回收箱。 80%的老師認為活動值得再次舉辦。	觀察 問卷	學生輔導人員 訓輔組	需要全校老師協助
	4. 健康大使服務計劃	全年	80%的健康大使認為活動有意義。 80%的老師認為活動值得再次舉辦。	觀察 問卷	學生輔導人員 訓輔組	需要全校老師協助
	5. 推行個人成長教育課	全年	80%學生認為成長課對他們有幫助。 80%老師認為成長課對學生有幫助。	觀察 問卷	學生輔導人員 訓輔組	需要班主任協助
	6. 成長小先鋒訓練計劃	7/2011	學生平均出席率達75%	參與率 紀錄和報告	學生輔導人員 機構社工	/
2. 提供適切的服務，協助學生處理個人的學習、情緒、社交、家庭等問題，使學生都能自尊自信，積極愉快地成長，並增強其抗逆能力。	1. 針對學生的需要提供個案輔導服務	全年	最少 95%由老師或家長轉介的學生獲安排個別面談或聯絡家長，再按情況而安排開案進行個別輔導服務或獲邀	紀錄和報告	學生輔導人員	家訪時需要多一位老師協助

			參加相關的成長小組進行小組輔導服務			
	2. 推行「成長的天空計劃」	10/2010至7/2011	80%學生認為活動對他們有幫助。 80%老師認為活動對學生有幫助。	紀錄和報告	學生輔導人員 機構社工	EDB 發放「成長的天空」輔助課程津貼： \$6,671(P.6)+ \$6,611(P.5)+ \$74,742 (P.4)
	3. 成長輔導活動 (如情緒小組、歷奇小組等等)	11/2010至7/2011	學生平均出席率達75%	參與率 紀錄和報告	學生輔導人員 機構社工	現時難以確實小組數目，要視乎是否有免費資源而增減。但最少會舉辦兩項。
3. 讓家長瞭解親職教育的重要，使家長掌握親子溝通和管教的技巧和方法，使學生得到適切的照顧和管教。並學習多讚賞和鼓勵孩子，多作正面回饋，以提升學生的效能感。	1. 全年至少舉辦兩次家長講座或工作坊	11/2010至7/2011	10%家長參加家長講座或工作坊 80%的參加講座或工作坊的家長認為活動對他們有幫助	參與率 問卷	學生輔導人員 機構社工	/
	2. 全年至少舉辦一次大型的親子活動	11/2010至7/2011	10%家長參加親子活動 80%參加親子活動的家長認為活動對他們有幫助	參與率 問卷	學生輔導人員 機構社工	/
	3. 為家長提供諮詢服務，在有需要	全年	100%尋求服務的家長會獲電話輔導	家長的回饋 紀錄和報告	學生輔導人員	/

	時推介社區有 關的資源		或面談			
--	----------------	--	-----	--	--	--

#### 4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 協助學生適應不同的成長階段	1. 新生/插班生適應活動 2. 升中適應活動	9-10/2010 及 6-7/2011	學生平均出席率達80% 80%參加活動的學生為活動對他們有幫助	參與率 紀錄和報告 學生的回饋	學生輔導人員	/
2. 協助有特殊教育需要的學生	1. 協助有特殊教育需要的學生作出初步的評估，並協助轉介及提供適切的服務，讓同學健康快樂地成長	全年	100%尋求服務的個案會獲跟進	紀錄和報告	學生支援組 學生輔導人員	/
3. 為教師提供有關學生輔導的資訊，讓教師更掌握輔導學生的技巧。	1. 協辦教師培訓活動 2. 提供諮詢服務，與老師分享/交流	全年	80%參加講座或工作坊的老師認為活動對他們有幫助	問卷	學生輔導人員 訓輔組 機構社工	/

	學生輔導的方法和技巧 3. 提供有關學生輔導的文章/資料，讓老師掌握學生輔導的脈膊					
--	--	--	--	--	--	--

## 5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	向機構購買「全方位學生輔導服務」	\$ 229,000	本年度 EDB 向學校發放之津貼為 233,503，而學校向香港國際社會服務社購買服務之金額為 229,000。
2	向機構購買「成長的天空計劃」	\$ 84,550	本年度 EDB 向學校發放之津貼為\$88,024，包括\$6,671(P.6)+\$6,611(P.5)+\$74,742 (P.4)，而學校向香港國際社會服務社購買服務之金額為\$84,550，包括\$ 70,000(P.4)+\$8,350(P.5)+\$6,200(P.6)。
	合計	\$313,550	/

## 6. 成員

6.1 科主任 / 組長：朱敏婷姑娘

6.2 組員：陳煥璋副校長、許祺鎮主任



