

普色園主辦可銘學校

2011-2012年度

學校報告



校長：吳子雷

嗇色園主辦可銘學校
2011-2012 年度學校報告

【目 錄】

(一) 辦學宗旨及目標	頁
1. 辦學宗旨	P1
2. 教育目標	P2
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	P3
2. 學校管理架構	P4
3. 校董會組合	P5
4. 教師資歷	P5
5. 教師教學經驗	P5
6. 教師專業發展(時數及發展情況)	P5
7. 班級組織	P6
8. 實際上課日數	P6
9. 學習領域的課時	P6
(三) 關注事項的成就與反思	
1. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績	P7
2. 照顧不同學生的學習在需要，為學生提供多元化的學習經驗	P12
3. 繼續推展「德育及公民教育」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識	P13
(四) 我們的學與教	
1. 學習與教學策略	P15
2. 四個關鍵項目的發展	P15
3. 共通能力的培養	P17
4. 校本天文課程	P17
5. 校本課程調適	P17
6. 發展資優教育	P18
7. 「提升小學生英語水平津貼計劃」EEGS	P18
8. 環保政策	P19
9. 提倡健康生活	P19

(五) 我們對學生成長的支援	頁
1. 支援學生學習及成長的不同需要	P19
2. 培養鼓勵學生積極進取，持正面思維的能力	P20
3. 提升學生自信及自我管理的能力	P20
4. 家校合作	P20
5. 關顧有特殊教育學生的需要	P21
6. 營造關愛文化，互助互勉的精神	P22
7. 引入社區資源，擴展學生不同的學習領域	P22
8. 支援清貧學生	P22
(六) 學生表現	
1. 學生出席率	P23
2. 學生學業表現 (中學派位成績 / 全港系統性評估)	P23
3. 課外活動的參與 (活動種類 / 參與比率)	P24
4. 校際活動中獲得的獎項	P25
5. 學生體格發展	P28
(七) 財務報告	P29
(八) 學校未來發展計劃的關注事項	P32
(九) 總結	P32

附件

1. 全方位學生輔導服務周年報告
2. 校本課後學習及支援計劃活動報告
3. 學校發展津貼報告
4. 言語治療報告

(一) 辦學宗旨及教育目標

1. 辦學宗旨

本校為齋色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。

本校秉承齋色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

2. 辦育目標

1. 我們奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 本校提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 本校著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 本校協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 本校提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 我們重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 我們著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 我們致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 我們強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 本校秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(二) 我們的學校

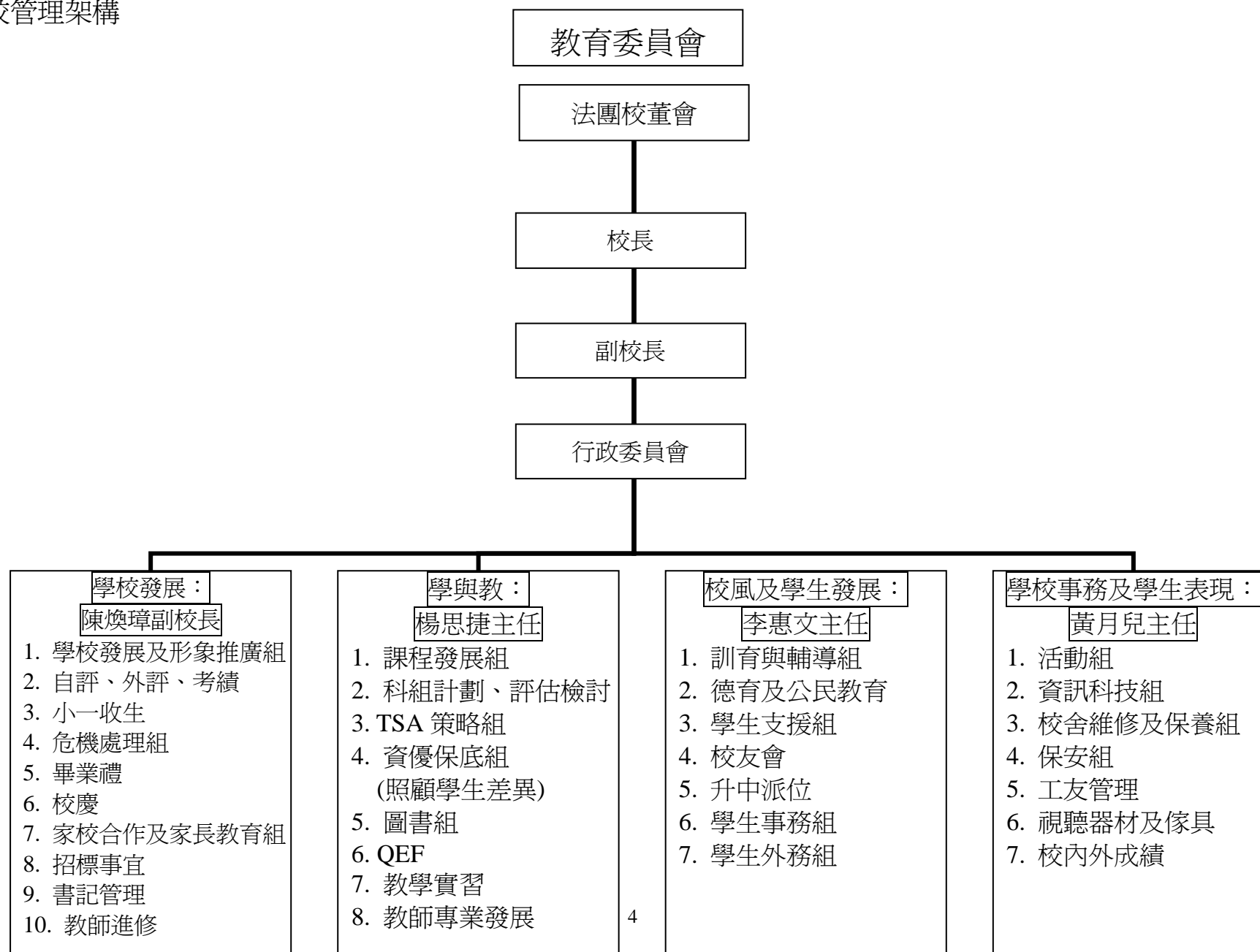
1. 學校簡介

本校創辦於一九九二年，校址位於天水圍天柏路二號。校舍設備完善，師資優良，校風淳樸。本校五育並重，課程及活動多元化。

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

班級數目：	14 班
學生人數：	353 人
學校類型：	全日制資助男女校
教學語言：	兩文三語 (廣東話為主，輔以英語及普通話)
學校設施：	<p>本校設有二十四個標準課室、一個雨天操場、籃球場，多用途學生活動中心、舞蹈室、電腦室、多媒體語言學習室、中央圖書館、視覺藝術室等，另外，增設天文台、微型星象館、環控溫室及有機農莊，由專責教師教授自然及天文科技知識。</p> <p>為配合資訊科技教學，本校各課室及特別室除安裝電腦設備及投影器外，更有空調裝置，給學生提供一個理想及舒適的學習環境。</p>

2. 學校管理架構



3. 校董會組合

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

類別	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	總數
人數	9	1	2	2	2	16

4. 教師資歷

最高資歷	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	25%	58%	17%	100%

5. 教師教學經驗

年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	0%	0%	100%	100%

6. 教師專業發展

(a) 持續專業發展時數

本學年校長持續進修時數為 96.5 小時；教師總進修時數為 1423 小時，平均進修時數為 57 小時，當中 20 小時為有系統模式的進修項目（如課程、研討會、工作坊、境外考察學習等），37 小時為其他模式（如共同備課、經驗分享、教學啓導、發表著作等）進修項目。

(b) 教師專業發展情況

根據 2011-2012 年度學校表現評量參考數據分析，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。

引入校外支援服務及資源，優化專業發展系統，例如：與教育局小學課程發展處合作的英文科專家協作計劃、參加聲情教學學會的中層網絡計劃、參加薈色園中文科的學習群體及課程領導學習社群等。

在 2011-2012 年度，教師亦把課程發展的良好經驗，以專業分享形式參與了由教育局課程發展處、元朗區校長會、教育局課程領導學習社群及屬校其他小學舉辦的專業發展活動(包括：圖書讀書會、英文課程、校外評核等)。

7. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加輔	總數
班數	1	2	3	2	2	2	2	12+2
人數	27	48	74	70	66	68		353
學位 空缺	0	2	1	0	0	0	---	3

8. 實際上課日數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
日數	194	194	194	194	194	194

9. 學習領域的課時

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	資訊科技	合計
百分比	P1-P3	26%	26%	17%	11%	6%	11%	3%	100%
	P4-P6	26%	26%	17%	11%	6%	11%	3%	100%

(三) 關注事項的成就與反思

【重點發展項目一：繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績】

1. 各科組完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現。

成就

- 本學年各科繼續優化本科的課程規劃，以持續發展本科的重點項目，並收集學習數據，以檢視學習目標及實施策略的成效，在「規劃覆蓋率」方面達到 100%，有利各科日後持續發展及改善「自我完善機制」。
- 2011-2012 年度校外評核報告指出，學校提供均衡課程，促進學生的全人發展，而增設的創意課程，包括校本「天文課程」及「有機耕種課程」，能拓寬學生的學習空間；在科目發展方面，中文、英文、數學、常識各主要科目均已制定縱向及橫向的課程架構，有利策劃及課程評鑑。
- 整體來說，學生的主要科目成績在本學年內有所提升，其中以學生達到 B 等(即 80 分或以上)的成效特別明顯，相對本學年所訂定的各級目標，達標率為 83%(即中英數一至六年級的 18 個級別單位中，有 15 個單位的學生 B 等或以上成績的比率達到所訂定目標或以上)，而在合格率方面，達標率為 72%，反映出校本課程及進展性評估的成效。
- 在英文科方面，本學年繼續善用教育局「提升小學生英語水平津貼」(EEGS)及畜色園資金發展英文科課程，用作改善英語學習環境及提升學生的英文水平，加上英文科與教育局小學課程發展處合作，推展及優化校本課程，令英文科的課程發展日趨成熟，並漸見成效。在 2011-2012 年度各科學業成績表現中，英文科的整體成績持續提升，尤其以一至二年級的進步特別明顯(合格率分別為 96%及 98%，達到 B 等成績的比率分別為 78%及 84%)，反映出英文科在校本課程發展、課程管理、課堂策略(重視學生的已有知識、學習的持續性、課堂參與及課堂進展性評估等)及評估策略等方面，已取得一定的發展成果，這一點亦得到 2011-2012 年度學年校外評核隊伍的認同及讚賞。同時，本校之英文課程，在教育工作者聯會主辦的「2012 優秀教師選舉」中獲得「教育管理獎」，成為該範疇全港唯一的得獎小組。

反思

- 如運用得宜，課程規劃可有系統地發展及監察學生的基本能力，提升學與教的成效，並按各科的需要發展重點，促進學生追求卓越。
- 經過數年的努力，各主要科目已完成基本的「規劃起草階段」，教師對課程規劃已有一定的了解及要求，可以繼續「以規劃改善學與教」，聚焦在學習表現及成效方面，提升學生的學習表現。
- 在**中文科**方面，合格率為三個主要科目之冠，平均達到 90%以上，而中、高年級學生的合格率及達到 B 等成績的比率在本年度內，亦有令人滿意的進步；然而，在一至二年級方面，學生的表現則較為遜色，達到 B 等成績的比率均未達到本學年的目標，建議在下學年加強關注一至三年級的學生學習情況及評估表現，當中需特別提升在學生字詞方面的輸入及閱讀技巧的訓練。
- 在**英文科**方面，展望在下學年，英文科仍需繼續努力，進一步優化校本課程的內容及加強課程的「品質監控」，除了保持本科現有的進步勢頭，繼續提升中、高年級學生的合格率及達到 B 等成績的比率外，並把有關的發展經驗推廣至其他科目。
- 在**數學科**方面，配合日趨成熟的基本能力課程及有系統的數據分析及跟進，本學年的整體成績有明顯的提升，合格率及達到 B 等成績的比率均分別提升了 10%，成效不俗；在下學年，建議加強針對全港性評估的題型分析及訓練，提升學生的解難及高階思維能力。

2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習。

成就

- 配合學校的整體評估政策，各科繼續檢視及優化多元化評估策略安排。2011-2012 年度校外評核報告指出，部份科目採用多元化的評估策略及學生自評、互評及家長評核，令評估更多元化。
- 中、英、數三科在課堂設計內運用小評估及不同形式的評估學習活動(checking)，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能。根據教師問卷調查結果，96%教師認為能運用進展性評估跟進及改善學生的學習，提升學生的主科成績。校外評核報告亦指出，本校各主要科目於完成學習單元後均安排小評估，以了解學生的學習情況，有利及早處理或跟進。
- 整體來說，學生的主要科目成績在本學年內有所提升，其中以學生達到 B 等(即 80 分或以上)的成效特別明顯，相對本學年所訂定的各級目標，達標率為 83%(即中英數一至六年級的 18 個級別單位中，有 15 個單位的學生 B 等或以上成績的比率達到所訂定目標或以上)，而在合格率方面，達標率為 72%，反映出校本課程及進展

性評估的成效。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 在善用進展性評估改善學與教方面，本年度有一定的進展，加強了科任「透過小評估，監察及跟進學生的學習進展及成效」的意識，並更加重視「校本課程→備課→教學→進展性評估→總結性評估→全港性評估」的互通關係；但誠如校外評核報告所言：「科組在掌握促進學習的評估的概念，及運用數據以回饋學與教方面，表現不一」，建議在下學年加強這方面的推動及監察工作，提升各主要科目在運用評估提升學與教成效的一致性。 ● 建議各科組在下學年善用更多緊扣學習目標的評估方法，通過課堂觀察及練習(Classwork→Checking)，瞭解學生學習進程，從而調節教學步伐，適時回饋，進一步改善學生的學習表現及學業成績。

3. 學生能掌握各科的學習略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現。

成就
<ul style="list-style-type: none"> ● 本學年各科繼續修訂本科學生學習策略建議，優化學生的自學能力及態度。根據教師問卷調查結果，92%教師認為學生能初步掌握各科的學習策略。 ● 中、英、數、常善用「小本子」，培養學生自學習慣，根據 2011-2012 年度學校表現評量參考數據，學生對「學生學習」持有正面的觀感，而教師及家長的觀感亦傾向正面，而在在情意及社交表現評量數據(APASO)結果中，學生在「學習態度」及「解難能力」的表現傾向正面。
反思
<ul style="list-style-type: none"> ● 雖然教師普遍認同學生能初步掌握各科的學習策略，但只有少部份教師認為學生已有良好的自學習慣；正如外評報告中提及：「學生自學的意識和技巧尚待提升」，建議下學年各科加強學習過程中的自學元素，繼續改善學生的自學態度及能力。

4. 把小班的互動策略深化及恆常化，成為日常課堂模式。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 本校自 2009-2010 年度引入「聲情教學」理念，推動高參與、多展示的互動教學策略，並創設以「經歷為本」的學習環境。根據 2011-2012 年度持分者問卷調查結果，80%學生表示喜歡主動回答老師的發問，90%學生表示喜歡主動參與討論；而根據 2011-2012 年度之課程問卷調查結果，96%教師認為自己在課堂中，運用有效的「合作學習」模式進行互動學習。● 整體來說，學校已成功建立了互動的小班課堂文化，透過不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生在互動的環境中學習。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 在「合作學習」方面，教師已熟習在課堂上運用合作學習進行活動，但在完成「開展期」後，需繼續提升「合作學習」的質量，「加強教師對〈合作學習〉等教學策略的應用和掌握，強化合作元素，或在過程中提升思考層次，深化學與教的成效」及「強化保底拔尖的力度，加強在課堂中對不同能力學生的照顧，從理念和初探層面深化至反思及優化層面」(校外評核報告)。● 在課堂提問方面，雖然教師及學生均普遍認同教師的提問已達到一定的水平，亦能透過提問給予不同能力學生均等的學習機會，及營造良好及正面的學習氣氛，但「教師普遍在提問時著重查考知識，在回饋時亦著重處理答案的對錯，未能進一步引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會」(校外評核報告)，建議下學年重點提升教師的回饋技巧。

5. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧。

成就
<ul style="list-style-type: none">● 學校已建立良好的「共同備課」文化，能有效促進教師進行專業交流及推動多元化及高效的學與教模式。根據 2011-2012 年度學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。此外，根據 2011-2012 年度課程問卷調查結果，100%教師認為自己透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧，可見學校的專業交流風氣已形成。● 教師積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況，2011-2012 年度教師的進修總時數共 1423 小時，平均每人約 57 小時。同時，各科引入校外支援服務及資源，

優化專業發展系統，例如：與教育局小學課程發展處合作的英文科專家協作計劃、參加聲情教學學會的中層網絡計劃、參加薈色園中文科的學習群體及課程領導學習社群等。

- 在 2011-2012 年度，教師亦把課程發展的良好經驗，以專業分享形式參與了由教育局課程發展處、元朗區校長會、教育局課程領導學習社群及屬校其他小學舉辦的專業發展活動。

反思

- 建議各科因應本科的發展需要，有計劃及策略性地推展有助提升教師本科專業水平的項目，除了在進修時數上達標外，應朝著更高的專業質素發展。
- 從觀課所得，老師的教學策略已有所改變，可進一步因應班本求變，因班需要而調校學教策略。

【重點發展項目二：照顧不同學生的學習在需要，為學生提供多元化的學習經驗】

成就
<ul style="list-style-type: none">● 四個關鍵項目的發展已日趨成熟，加上近年發展的創意校本課程(天文課程及有機耕作課)，積極推動全方位學習，有助培育學生的各項基本能力。● 同時，學校透過多元化的正規及非正規課程，為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，各項安排已日趨成熟。根據 2011-2012 年度課程問卷調查結果，100% 教師及 91% 學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長，較上學年大幅提高了 14%，為歷年最高；而在情意及社交表現評量數據(APASO)結果中，學生在「成就感」、「機會」及「經驗」的得分傾向正面。反映學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。● 本學年加強拔尖的力度，除開始成立「可銘人才庫」外，更運用校本資源，增設數學科及視藝科之資優培訓計劃，為更多有潛質的學生提供接受培訓的機會，亦有助建立正面積極的學習態度，初步效果良好。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 現有資源仍然較集中在照顧有特殊學習需要的保底工作，「拔尖」及「保底」的資源分配不平均，需繼續運用有限的校外資源，資助有潛質的學生接受資優培訓課程。● 在跨境交流學習方面，經過兩年之初步發展及嘗試，得到大部份高年級家長及學生的認同及肯定，效果良好，可考慮逐步發展為四至六年級全級性的活動，並把遊學地點擴展到國內及東南亞大城市；但由於本校大部份學生的家庭環境較為困難，而跨境遊學活動的費用相對高昂，因此需試行設立「遊學儲蓄計劃」，鼓勵家長及學生從一年級開始有系統地進行儲蓄，以便在高年級用作遊學費用。

【重點發展項目三：繼續推展「德育及公民教育」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識】

成就
<ul style="list-style-type: none">● 本學年修訂「學生培育」架構，重新整合訓育、全方位學生輔導、德育及公民教育的工作，除了已在各級聯課活動加入校本德育課題及國情常識外，課程及相關經驗已涵蓋「課程檢視工具」的所有範疇。● 2011-2012 年度校外評核報告表示本校學生純真活潑，知禮守規，接受師長教導。他們積極參與各項活動，展現才能。學生樂於幫助同學，領袖生和服務生表現盡責，部分更發揮不俗的領導能力。學生的自信心和自律精神正逐步提升。● 本學年繼續深化學生的自我管理，根據問卷調查結果，73%教師認為學生有一定的自我管理能力，68%教師認為學生能夠把自己的物件收拾整齊，而最少 88%學生認為自己具備一定的自我管理能力。● 而在深化學生的自律表現方面，最少 91%教師認為學生能遵守課堂秩序，並在老師不在場時能完成工作，89%學生認為自己能遵守課堂秩序，82%學生能在老師不在場時，完成老師指派的工作。● 在強化學生的自信方面，舉行了不同的獎勵活動，強化學生的個人形象，73%教師認為學生有自信，會主動表達自己的意見，92%學生認為自己有自信，在小組討論時會表達意見；82%學生認為自己敢於在多人面前表達意見。● 在深化學生自愛的態度方面，95%老師認為學生懂得自愛，沒有不良習慣，94%學生認為自己有健康的生活方式。● 在構建學生的自尊(榮譽感)，提升學生的自我形象方面，100%教師認為學生有一定的自尊感，得到讚賞或表揚後會更積極努力，99%的學生喜歡得到讚賞，並會更加努力。● 本學年加強推行國情教育及中國文化教育元素，讓學生加深認識國情，建立國民身份認同。APASO 評估顯示，約 90%學生重視國旗、國歌，為中國的歷史及成就感到驕傲，而 100%教師認為學生誦讀《弟子規》有助提升學生的品德。
反思
<ul style="list-style-type: none">● 本年度開始加強「國情教育」的元素，但因「聯課活動」時段保留了其他學科的活動，影響了「國情教育」的課時，需與課程發展組商議，減少其

他科組佔用的時間。

- 根據老師的觀察，低年級學生在自我管理方面較弱，來年度仍需加強。尤其是來年度一年級學生的背景較多樣化，有本地學生，曾在本地幼稚園讀書的內地跨境生，也有從未在港入學的內地跨境生，他們在常用語言、學校常規、文化背景以至生活習慣等的差異會很大，因此需要調整小一適應課程，加強常規教育，以便他們能盡早適應小一的生活。
- 自律方面，學生表現不俗，但班級之間仍有個別差異。下年度應繼續深化班級經營，並配合關注事項「關愛校園」的實施，令學生之間的和諧人際關係更為密切。
- 自信方面，學生在有充足準備的情況下，如立體圖書、演藝表演的自信表現較佳，外評報告也表示學生的自信正逐步提升。但學生在早會回答問題及領獎時的表現仍需改善。

(四) 我們的學與教

1. 學習與教學策略

學校透過推行「聲情教學」，配合小班教學優勢，致力為學生創設一個高效、愉快的互動學習環境。

課堂內以學生為主導，教師為促導者，其中集合以「讀、寫、聽、說」元素，學生在高參與、多展示、正面讚賞下進行學習。同時，學生透過不同的合作學習活動及小組內的輪流任務(指導、展示、回饋、提示)，與同學老師互動，從而主動建構知識，啟發思考及增強表達能力。

課堂外，學校營造全方位學習環境，通過演藝時段、立體圖書、專題研習、聯課活動及網上學習平台等，延展課堂學習，培養學生主動地學習，擴展視野，獲得豐富及多元化的學習經歷。

2. 四個關鍵項目的發展

(a) 從閱讀中學習

- 透過圖書館課、親子閱讀獎勵計劃及各項主題閱讀活動(早讀、故事媽媽布偶劇、故事媽媽講童話、媽媽讀書會、親子閱讀獎勵計劃、閱讀積點獎勵計劃、中央圖書館借閱比賽)，以學校營造良好的閱讀氣氛，學生普遍喜愛閱讀
- 透過校本閱讀課程，學生掌握必須的閱讀策略及技巧
- 分段使用圖書館服務 及 放學後開放圖書館
- 學生網上投稿園地
- 每年出版學生文摘《國風》及《Fun English Magazine》，鼓勵學生從閱讀中學習寫作，表揚優異作品；本學年的中英文學生文摘改以網頁形式發佈，以減省印刷成本。
- 每年定期舉行作家講座(本學年包括：作家潘明珠女士及書伴我行基金派專家到校開家長閱讀培訓班)，推動閱讀文化。
- 為鼓勵合作學習，自五年前開始，推行全校性的讀書會計畫，學生透過主題閱讀，以合作學習形式進行深究閱讀及分享，提升學生的閱讀素質及層次。
- 精裝閱讀月並配合「世界閱讀日」，本學年在 2012 年 4 月 23 日繼續舉辦「立體圖書演活大賽」，讓學生改編名著作品及作戲劇演出，提升閱讀興趣及表達能力。本學年每一場表演平均有 70 名家長出席，為本活動舉辦以來最高出席率。

- 參與各項閱讀計劃及寫作比賽和進行各科組的閱讀活動及比賽。本年度由圖書館主任帶領的拔尖項目：小作家學會，獲得的獎項非常多，合共 35 個。
- 利用家長寶貴資源，訓練圖書館媽媽，以推動各項閱讀策略。

(b) 運用資訊科技進行學習

- 網上學與教已是本校恆常學與教的策略，配合學校網頁及教學資源庫，利用校本課程及教材，為學生提供自學環境，師生互動平台，優化學生的學習質素，同時裝備學生運用資訊科技來學習的能力。

(c) 專題研習

- 校本專題研習課程以常識科為主要發展平台，配合其他科目，形成一個跨科及跨級的縱、橫向課程架構，當中包括從一年級開始，有系統地培訓學生不同的研習技能，並讓學生在小組專題研習中運用所學，以合作學習模式完成研習任務。
- 在 2008-2009 年度之常識科重點視學報告中，教育局視學人員對校本專題研習課程之安排有良好的評價，認為能為學生在小學階段的研習能力及學習經驗打好穩固的基礎，將把有關課程的內容以恆常形式繼續運作。
- 2011-2012 年度校外評核報告亦指出，學校通過跨科的規劃和協作推行專題研習，包括常識科、數學科和資訊科技科；學生按年級從不同的科目有系統地發展各種研習能力，例如運用思考工具、蒐集資料、訪問、處理數據和運用資訊科技的能力，並利用專題研習為平台，將各種研習能力綜合運用，成效明顯。

(d) 德育及公民教育

- 發展校本德育及公民教育課程，提升學生品德操守，並培養對祖國的情懷，本學年學校參與了教育局舉辦的「同根同心」之內地交流計劃。
- 透過課室常規、班級經營、5S、積極小義工獎勵計劃、德育午間廣播小先鋒、我是可銘人等計劃，培養學生成為自信、守規，待人有禮，儀容大方的良好公民。

- 善用社區支援(警民關係組、香港消防及救護總區、可觀自然教育中心) 推行各種德育文化活動：誦讀經典計劃《孔子金句》《弟子規》、「好人好事紀錄冊」等。

3. 共通能力的培養

- 透過全方位及多元化之學習活動，豐富學生的學習經歷，培養學生的各項共通能力。
- 課堂內進行合作學習，培養學生的協作、溝通及解難能力。
- 透過中、英文課堂進行「一分鐘短講」，「演藝時段」及「立體圖書」、親子閱讀策略、普通話午間小主播、Ho Ming Radio、德育午間廣播小先鋒、提升學生的溝通及表達能力。
- 透過「一人一職」服務學習(如風紀、大哥哥大姐組計劃、校園伴讀小老師、義工服務、IT 服務生、環保大使、班長、值日生等)，讓學生建立自信，同時提升溝通及解難能力。

4. 校本天文課程

- 經過首三年時間發展，校本天文課程已完成第一個階段，各級天文課程內容及教學資源購置的工作，已按照進度完成，從 2010-2011 年度開始進入「後優質教育基金」時期，由校本形式繼續運作，並持續發展。
- 大型天文活動(如晚間親子觀星活動)已發展為學校特色之一，深受校內及區內家長歡迎，為學校及社區之間建立了良好的互動渠道。

5. 校本課程調適

- 各科發展校本課程規劃，逐步發展及完善課程內容。
- 為新入學一年級學生安排「小一適應課程」，加強幼、小銜接及與家長的溝通，協助學生盡快適應小學學習環境。

- 為六年級學生安排「升中適應課程」(包括升中面試訓練、選校策略講座、TSA 及 PS1 備試課程、升中適應講座等)，加強中、小銜接及協助學生順利升讀理想的中學。
- 一年級中文科課程內加入「識字及造句課程」(由教育局 教育心理服務組支援)，加強訓練學生的基礎語文能力，為長遠的學習作好準備。
- 與教育局小學校本課程發展處合作之「英文科專家協作計劃」已完成第四個學年，發展英文科校本課程及提供「全港性系統評估」教學支援。
- 常識科之有機農藝課程在專業導師協助下運作良好，並與區內幼稚園共享資源，有限度開放有機農莊。
- 安排多元化之課外活動，因應學生能力和興趣，發展校本訓練課程，更透過不同的體藝活動及比賽，擴闊視野，培養興趣，同時發揮學生的體藝潛能；同時，配合「體藝發展獎勵計劃」，鼓勵及表揚在體藝及學術比賽中有優異表現的學生。

6. 資優培訓班

- 學校提供不同的學習機會及經歷，以發掘及培育不同能力學生的潛能。包括：奧數精英班、少年梵高繪畫拔尖班、小作家學會、小司儀、英語小主播、English Stars、English Ambassadors、小小天文家、校園電視台、中國舞、銀樂隊及手球隊等。
- 在各科教學過程中加入解難問題及活動，提升學生的創意思維力，將資優教育普及化。
- 學校為在各範疇能力較強的學生安排更具挑戰性的活動和訓練，讓學生透過參加各項學術或體藝比賽，展示和提升他們的潛能。

7. 「提升小學生英語水平津貼計劃」EEGS

- 2010-2011 年度學校成功申請「提升小學生英語水平津貼計劃」(English Enhancement Grant Scheme for Primary Schools)，獲教育局撥款 50 萬元，本學年已順利完成為期兩年的發展計劃，重點優化了校本英文閱讀課程，提升學生的閱讀興趣及能力。
- 2012 年 3 月，本校之英文科代表出席由教育局小學校本課程發展處舉辦之大型分享會，將過去兩年的校本發展經驗及階段性成果，與來自全港不同學校的英文科

同工進行專業分享及交流。

- 2012年6月，本校之英文校本課程，亦在教育工作者聯會主辦的「2012 優秀教師選舉」中獲得「教育管理獎」，得到教育專業團體的認同及讚賞，成為該範疇全港唯一的得獎小組。

8. 環保政策

- 推行綠化校園、環保教育及學校節約能源措施，設「有機農莊」及「環控溫室」，並有健康大使及廢物分類回收活動。
- 本學年成功申請由畚色園統籌向 ECF 申請撥款之環保綠色校園改善計劃，即將在校園內增設多項環保設備。

9. 提倡健康生活

- 學校重視培養學生在身心方面的健康意識，培養學生自律、自尊、自信及自愛的生活態度，推行自我管理計劃、自我演藝時段、禁毒教育活動、好人好事記錄冊、禮貌學生選舉、「健康飲食在校園」、晨早運動訓練、班際競技賽等，培養學生勤做運動的習慣。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 支援學生學習及成長的需要

每年學校都透過不同的評估工具，如香港學生社交及情意問卷、持分者問卷、成長的天空識別計劃、各科各組的計劃檢討等等，將收集所得來的數據，定期檢討及修訂學校未來的發展及方向。學校一直不但重視學生的學業成績，而且更重視學生個人素質的培育，以利他們全人發展，為成年階段奠下良好根基。

學校知道及明白，學生個人成長有著不同的需要；因此，各科各組皆積極為學生創造機會，令他們不同的需要都能得到關顧。

2. 培養鼓勵學生積極進取，持正面思維的能力

學校重視培養學生的正面思維，每週設有公民及德育課，教授學生個人成長所面對的問題，讓學生了解個人的需要之餘，同時亦能明白別人的需要，從而明白社會內人與人相處的道理。每月亦設有月會，學校編訂主題，由老師負責講解，讓學生得到更多正面思維的訊息。同時，學校關注內化學生思想的一環，我們要求學生背誦中國經典，如「孔子金句」及「弟子規」等，讓學生在潛移默化之下能掌握做人的道理。除此之外，學校不時在早會中闡述生活點滴及抓緊時事新聞，與學生分享及提示應有的回應及態度，好讓學生即時得到回饋及反思。

3. 提升學生自信及自我管理的能力

學校設立不同挑戰性的服務崗位，計有風紀隊及不同類別的服務生，如 IT 服務生、健康大使、禁毒大使、英語大使、普通話大使、伴讀大使、風紀、班長、組長、科長、大哥哥大姐姐等等，目的在培養學生的自我管理及領導能力，並鼓勵學生積極地各展所長，各盡己責，從而提升他們自信及自我管理的能力。

此外，學校設有各類不同的課外活動、課餘興趣班、體藝獎勵計劃及畚色園獎學金；學校亦積極鼓勵學生參加校內校外不同的活動及比賽：「演藝劇場」、「立體圖書」、萬聖節 Cat Walk、各類小主播，讓學生肯定自我，積極進取，發展潛能和擴闊生活體驗。

4. 家校合作

學校重視家校合作，政策具透明度，家長教師會定期進行會議，為學校事務提供寶貴的意見。此外，透過家長座談會、家長課程(普通話、甜品、作家閱讀策略、管教法、記憶法)、家長日、家長講座等，為家長提供溝通及培訓的機會。

另外，學校亦透過各種活動，家長義工付出了不少心血和時間，除每天協助低年級同學的午膳外，本年還為着籌備各種不同的活動而奔走和佈置，所進行的活動計有：早讀課布偶劇、故事媽媽說故事、好書讀書會、立體圖書比賽、萬聖節、聖誕聯歡會、新春團拜、親子講座、烹飪課程、親子旅行等活動，充份發揮了家校合作的精神，同時亦為同學樹立了義工美德的好榜樣，一方面實踐了親子的教育，另一方面亦讓家長與學校建立緊密關係，攜手培育新一代。

5. 關顧有特殊教育學生的需要

學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要。學校以全校參與的模式來照顧學生的需要，並設有專責小組，負責訂定具體政策(見*備註)，確保每名學生都得到平等教育的機會，並建立共融校園文化。學校教師與言語治療師、教育心理學家、教育局支援組的學校發育主任及家長，緊密合作，溝通無間。同時，學校亦為有特殊教育需要的學生提供輔導教學、增潤課程、治療服務、評估服務、個人或小組輔導服務及家庭支援。

*備註

(1) Sen 學生個別學習支援安排：

科任老師個別學習支援	其他學習支援配合
1. 教學/功課/默書調適 2. 調適安排 (個別學生支援檔案【SEN File】) 3. 擬定及執行個別學生學習 / 輔助計劃 4. 考試調適(抽離 / 加時 / 放大 / 其他特別處理)	1. 填寫數據及學生資料 (如考試後成績、行為表現) 2. 填寫 Sen 學生問卷/學年終檢討表 3. 參與不定期會議 (檢討會、會晤 EP、EDB 支援組) 4. 提名有特殊學習需要的學生 (二至六年級)

(2) 全校參與校本支援安排：

學生	支援安排	備註/內容
一年級	1) 小一適應課程 2) 及早識別計劃 (12 月- 3 月進行) 3) 協作教學(外籍老師) 4) 校園伴讀計劃*	* 校園伴讀計劃: - 於大息或午膳後小息進行 - 每週 3 次 - 12 月 5 日開始，約共 15 週
二年級	1) 協作教學(外籍老師) 2) 校園伴讀計劃*	
三年級	1) 校園伴讀計劃* 2) 輔導增潤課(英文/中文/數學)	輔導增潤課： 於下午進行，每星期三，中、英、數各一天，由原班科任負責
六年級	輔導增潤課(英文/中文/數學)	
四年級 五年級	保底輔導: P.4 ~ 英文科、數學科 P.5 ~ 英文科、數學科	- 本年只供有特殊學習需要(SEN)的學生參加 - 於下午進行輔導課，每星期兩次，各級有 2 組，輔導老師因應學生學習能力設計課程
新來港 學童	新來港輔導課程	- 外聘服務，加強英語學習 - 12 月開始，星期六進行，每次 2 小時，約共 20 次
陽光 教室	區本支援 校本支援	- 外聘服務 - 主要照顧一至六年級學生功課輔導及興趣小組
非華語學童	1) 加入校園伴讀計劃 2) 班主任安排同班同學伴讀及支援組教導中文	
全校	1) 言語治療： - 成立學校群聯合聘請駐校言語治療師可信、可銘、可立(統籌學校) - 言語治療師-鄧國團先生 - 逢星期二駐校(8:00 am- 4:30pm)	- 預防方面: 與全體老師確認轉介機制，老師通過語能甄別問卷轉介懷疑語障個案 - 治療方面: 提供個別治療、小組治療和入班支援，寫評估報告、臨床治療記錄、上下學期進度報告、觀課記錄，以及協作記錄。 - 提升方面: 配合圖書館『故事媽媽』項目，為家長舉辦言語工作坊

(3) 提名學生參考資料：

項目	原則	程序
EP 轉介 個案	心理狀況不穩，有異常行為或智商影響學習/學業	通知支援組 (芳)，經審核後，再聯絡 EP
Semis 系統	學習困難、成績極落後	通知支援組 (夏)，經審核後，有需要時安排做 Lamk 卷入組

6. 營造關愛文化，互助互勉的精神

「正面讚賞，不斷回饋」乃學校的恆常政策。透過正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動(例如 I-Can 自我管理獎勵計劃)，幫助學生建立正面的價值觀、積極的態度及承擔精神。學校設有大哥哥大姐姐計劃，協助小一學生及早適應學校生活。學校亦設有小老師、朋輩伴讀小導師及小組合作學作，使學生體會助人為快樂之本及明白互相幫助，服務他人的道理。

7. 引入社區資源，擴展學生不同的學習領域

訓育組及學生輔導組合作緊密，相輔相成。學校善用社會資源，為學生營造不同的學習經歷，推行各種德育文化活動：誦讀經典計劃《孔子金句》《弟子規》等。

同時，學校每年都會向其他社會機構及政府部門(警民關係組、香港消防及救護總區、可觀自然教育中心、世界自然教育基金會)申請，為學生舉行不同的講座及活動，如禁毒活動、防火及救護講座、校園欺凌講座、善用互聯網講座、禁煙劇場活動、環保活動等。

訓輔組亦有為 P.4-6 同學舉辦「積極小義工計劃」，鼓勵高年級學生多參與社會服務。同時，學校亦善用資源，向相關機構購買服務，以提供多元化成長小組及諮詢服務，支援有需要的學生及家長。

至於「成長的天空計劃」及「學生輔導支援計劃」，計劃活動內容多元化，配合學生及家長不同的需要。活動包括歷奇小組、情緒小組及義工訓練活動，提升學生在社交及解決問題的技巧和能力。家長方面，為家長設工作坊及親子活動等，讓家長與學生一同經歷及成長。

8. 支援清貧學生

學校每年皆申請「校本課後學習及支援計劃」、「賽馬會全方位學習基金」及「蘋果教育基金」(視乎個別需要)，將申請得來的津貼為清貧學生提供支援，讓他們可以參加課後學習計劃及課餘興趣班，藉此提升他們的學習效能和擴闊他們的學習領域，使他們都能享有平等學習的機會。本學年學校更運用校本資源及「賽馬會全方位學習基金」資助四至五年級學生參加視藝科及數學科的資優培訓班，讓家境清貧的學生有機會發展潛能，並減輕家長的負擔。

(六) 學生表現

1. 學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	97.4%	97.5%	97.6%	97.4%	97.3%	96.7%

2. 學生學業表現

(a) 2011-2012 年度派位成績

學校本年度學生派位成績組別按 2008 及 2010 兩年畢業生在中一入學前學科測驗的表現來劃分。

本學年六年級學生共 67 名，獲派第一組別中學共 16 人，獲派第一組及第二組別中學共 46 人，佔全級人數 69 %；而選校志願方面，派獲第一個志願的學生 29 人，第二個志願的 16 人，第三個志願的 4 人，派往首五個志願的學生共佔 82%。

(b) 全港性系統評估表現

相對全港答對率，本校三、六年級學生在 2011 年 TSA 的表現如下：

科目/範疇	三年級	六年級
中文科	相約	高於
英文科	高於	相約
數學科	相約	相約

3. 課外活動的參與

(a) 課外活動種類

學校提供不同的活動讓學生參與，目的在培養學生的興趣，發掘他們的潛能。學生從親身經歷中學習，豐富自己的知識，從而培育公民意識和正確的人生觀，最終成爲一個良好盡責的公民。

項目包括：

活動類別	項目
1. 校隊	中英文朗誦校際比賽、樂隊、男女子手球隊、田徑隊、中國舞、小作家學會、少年梵高拔尖繪畫班、奧數班

2. 課餘興趣班	劍橋英語班、英語會話班、英語魔術班、跆拳道、珠心算、創意畫、乒乓球
3. 服務隊伍	制服團隊：男童軍、小女童軍 其他服務隊伍：公益少年團、風紀、圖書館管理員、環保大使、健康大使、小老師、大哥哥大姊姊、資訊科技服務生、伴讀小老師、體育室服務生

4. 多元智能課(逢星期五)

	活動項目	智能類別
探 索 組	小小手工藝	視覺空間智能
	創意音樂	音樂智能
	有氧韻律操	肢體運動智能
	動動小腦筋	數學邏輯智能
	趣緻小手工	視覺空間智能
	傳情達意	人際溝通智能
	普通話萬花筒	語言智能
毅 恆 組	男女子手球組	肢體運動智能
	校園電視台	人際溝通智能
	小小天文家培訓班	自然觀察智能
	小作家學會	語言智能
	English Stars	語言智能
	Ho Ming Radio	語言智能
	幼童軍(P.*3-6)	人際溝通智能
	小女童軍(P.*3-6)	人際溝通智能
	趣味手工 D.I.Y.	視覺空間智能
	音樂之旅樂悠悠	音樂智能
	羽毛球組	肢體運動智能
	腦筋大比拼	邏輯智能

(b) 學生參與活動情況

學生能從校內、外各類學術或體藝比賽中挑戰自我，追求卓越。本學年不同學習階段學生參與全港性比賽和團體活動的百分率如下：

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	11%	41%
制服團隊和社區服務類別	/	42%

4. 校際活動中獲得的獎項

類別	項目	獎項
朗誦 及 音樂	第 63 屆香港學校朗誦節三年級男子英詩獨誦	3 優良
	第 63 屆香港學校朗誦節四年級男子英詩獨誦	3 優良
	第 63 屆香港學校朗誦節六年級男子英詩獨誦	1 優良
	第 63 屆香港學校朗誦節二年級女子英詩獨誦	3 優良
	第 63 屆香港學校朗誦節三年級女子英詩獨誦	5 優良 1 良好
	第 63 屆香港學校朗誦節四年級女子英詩獨誦	4 優良
	第 63 屆香港學校朗誦節五年級女子英詩獨誦	1 優良
	第 63 屆香港學校朗誦節六年級女子英詩獨誦	2 優良
	第 63 屆香港學校朗誦節三年級男子粵語詩詞獨誦	1 亞軍 1 優良
	第 63 屆香港學校朗誦節四年級男子粵語詩詞獨誦	1 優良
	第 63 屆香港學校朗誦節六年級男子粵語詩詞獨誦	1 季軍 3 優良

第 63 屆香港學校朗誦節五年級女子粵語詩詞獨誦	1 冠軍 1 優良
第 63 屆香港學校朗誦節三年級男子粵語散文獨誦	1 亞軍
第 63 屆香港學校朗誦節五年級男子粵語散文獨誦	2 優良
第 63 屆香港學校朗誦節四年級女子粵語散文獨誦	1 優良
第 63 屆香港學校朗誦節五年級女子粵語散文獨誦	2 優良
第 63 屆香港學校朗誦節六年級女子粵語散文獨誦	3 優良
第 63 屆香港學校朗誦節五、六年級男子普通話散文獨誦	1 優良
第 63 屆香港學校朗誦節三年級女子普通話散文獨誦	2 優良
第 63 屆香港學校朗誦節五年級女子普通話散文獨誦	1 亞軍
第 63 屆香港學校朗誦節三、四年級男子普通話詩詞獨誦	3 優良
第 63 屆香港學校朗誦節四年級女子普通話詩詞獨誦	1 優良
第 63 屆香港學校朗誦節五、六年級女子普通話詩詞獨誦	1 亞軍 1 優良
第十六屆屯門元朗區普通話朗誦比賽	優異獎
第六屆 GAPSK 普通話朗誦比賽小學組小五至小六	亞軍
第二屆(2011)普通話囧一叮!全港中小學公開賽	小五小六組季軍
第 64 屆香港學校音樂節比賽二級鋼琴獨奏	1 優良
第 64 屆香港學校音樂節比賽三級鋼琴獨奏	1 優良
第 64 屆香港學校音樂節比賽五級鋼琴獨奏	1 優良 1 亞軍
第 64 屆香港學校音樂節比賽高級單簧管獨奏(小學組)	2 良好
第 64 屆香港學校音樂節比賽木琴獨奏(小學組)	1 優良
第五屆學界口琴比賽	初級獨奏組(優良獎)
2011 年口琴 2 級演奏比賽	優秀獎

類別	項目	獎項
----	----	----

體育
及
舞蹈

全港小學校際女子五人手球	女子組八強
全港小學校際男子五人手球	男子組殿軍 最佳運動員
香港學生運動員獎	1 名
小學友校接力賽(女子組)	殿軍
第 11 屆香港速度滾軸溜冰邀請賽	男子兒童組 250 米季軍 男子兒童組 500 米亞軍 男子兒童組 750 米第六名 男子 (兒童及少年混合組)接力 3x250 米季軍
2012 少年速度聯賽第一站	男子 2003 年組 500 米亞軍 男子 2003 年組 300 米亞軍
2011 年速度滾軸溜冰公開賽	男子第二組 250 米第五名
"少傑盾"青少年小型手球聯會錦標賽	女子組殿軍 男子組季軍
畚色園聯校運動會啦啦隊	冠軍
陽光活動計劃 2011 跆拳道錦標賽 男子組 兒童色帶 C 組 2-45 公斤	冠軍
北區青少年手球賽暨小型手球比賽 2011-2012	男子組殿軍
2011-2012 元朗盃青少年手球比賽	女子組冠軍
2011 仁愛堂體操比賽大彈網小學男子 A 組	優異獎
2011 仁愛堂體操比賽競技體操男子單人 C 組	冠軍
第四屆卓嘉盃:香港少年速度滾軸溜冰公開賽	男子 200 米亞軍 男子 300 米亞軍
第四屆國際速度溜冰大賽	250 米 第 4 名 750 米 第 6 名
可藝中學二十周年校慶小學室內賽艇接力賽	第四名殿軍
第 48 屆學校舞蹈節	優等獎(最高殊榮)

類別	項目	獎項
科技 創意	海陸兩項模型競賽 2012 (香港區賽事)	紙摺船載重極限賽季軍 海、陸模型競賽總成績季軍 紙摺船載重極限賽冠軍 海、陸模型競賽總成績亞軍 環保創意車直線距離賽 總成績冠軍
	元朗區科學與科技培訓課程暨海陸空探索比賽 2012	水動火箭比賽亞軍 水動火箭比賽季軍 科學探索之旅三等獎 迷宮機械人優異獎 全場優異獎
	第五屆小學聯校環保科學創意邀請賽之風馳「電」製	最佳創意設計獎 個人組冠軍
學術 及 其他	匯豐小母牛小學生講好書比賽 2012	學校組季軍
	2012「流金歲月」閱讀周「閱讀報告比賽」	優異獎
	「讀樂樂眾樂樂」全港學生讀書報告比賽	初小組中文組優異獎 初小組英文組入圍獎 高小組中文組季軍
	第九屆書叢榜書簽設計比賽	冠軍
	第九屆書叢榜致故事人物的心意卡比賽	優異獎
	壬辰年香港道教節「信善紫闕玄觀獎學金」	小學組第一名/第二名/第三名
	創意悅讀在屯元閱讀報告比賽	1 季軍 1 優異獎
	全港新來港學童獎勵計劃	學業進步獎

第二十屆香港「兒童金口獎」比賽	優異獎
2011 第三屆優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生
「同根同心」內地交流計劃(2011)	優秀學員獎
第十二屆明日領袖獎	1 名
2011 正字大行動	最佳表現獎
「快樂家庭、健康社區」填色/創作比賽	初級組優異
「愛我的家」活動系統 - 創意填色比賽	高級組優異獎
小女童軍精英挑戰盃抬轎比賽	全場季軍
世紀慶典同歡欣賀卡設計比賽	優異獎

5. 學生體格發展

從整體看來，本校大部份學生身體健康良好，體重處可接受的範圍內，但有一定比例的學生體重與標準有差距，需要繼續關注及跟進：

年級	於可接受範圍百分率	
	男生	女生
一年級	77.8%	77.8%
二年級	70.0%	75.0%
三年級	76.3%	69.4%
四年級	64.1%	74.2%
五年級	51.3%	74.1%
六年級	57.1%	76.0%

(七) 財務報告

嗇色園主辦可銘學校

2011年9月1日至2012年8月31日

擴大的營辦開支整筆津貼/其他特定津貼開支報告

項 目	2011-2012 年度	(1)	(2)	備註
	總 數\$	核准預算\$	實際開支\$	
政府津貼(GOVERNMENT FUND)				
擴大的營辦開支整筆津貼：				
修訂行政津貼(工友薪金及保安員薪金)	968,606.22	811,152.00	789,838.00	
消滅噪音津貼	300,944.70	300,944.70	248,978.00	
資訊科技綜合津貼	337,292.75	300,000.00	287,651.00	
新來港兒童校本支援計劃津貼*1	41,281.20	30,000.00	8,502.00	備註 1
學生輔導服務津貼	249,225.00	246,579.00	233,503.00	
學校發展津貼	435,805.12	355,320.00	355,320.00	
成長的天空計劃	116,563.40	93,282.00	86,300.00	
加強言語治療津貼	127,450.00	80,512.00	70,662.00	
基線指數津貼	700,985.92	587,140.00	468,985.62	
合計:	3,278,154.31	2,804,929.70	2,549,739.62	
本年度盈餘:		473,224.61	728,414.69	
	3,278,154.31	3,278,154.31	3,278,154.31	

備註: 基線指數津貼	700,985.92			
學校課程發展*2		25,000.00	8,480.60	備註 2
輔導及訓育		13,900.00	9,794.40	
教師專業發展*3		4,000.00	0.00	備註 3
水費		26,000.00	23,508.00	
電費		130,000.00	123,789.00	
電話費		12,000.00	11,282.00	
科務教學		63,660.00	47,622.32	
郵費		1,500.00	1,095.40	
舟車費		4,000.00	2,799.80	
核數費		13,000.00	13,000.00	
文具印刷		75,000.00	70,751.70	
保養及維修		55,000.00	54,440.00	
清潔物品		25,000.00	19,010.30	
消耗物品		20,000.00	13,575.30	
課外活動*4		29,080.00	13,030.00	備註 4
慶祝及招待		6,000.00	4,073.30	
急救設備		1,000.00	747.50	
花籃費		3,000.00	1,530.00	
綠化校園*5		5,000.00	690.00	備註 5
升降機保養費		55,000.00	45,350.00	
家具及設備*6		20,000.00	4,416.00	備註 6
合計:	700,985.92	587,140.00	468,985.62	
本年度盈餘:		113,845.92	232,000.30	
	700,985.92	700,985.92	700,985.92	

項 目	2011-2012 年度	(1)	(2)	
	總 數\$	核准預算\$	實際開支\$	
其他特定津貼				
校本課後學習及支援計劃	85,943.00	85,943.00	74,219.00	
差餉及地租	226,750.00	226,750.00	235,240.00	
學校租金	12.00	12.00	12.00	
電子學習資源津貼(可保留至 31/8/2013)	32,609.06	10,000.00	593.01	
提升小學英語水平津貼計劃	265,647.80	265,647.80	262,897.11	
香港賽馬會全方位學習基金	25,043.00	25,043.00	25,030.00	
香港賽馬會慈善信託基金捐款	2,466.00	2,466.00	2,466.00	
關愛基金午膳津貼	310,080.00	310,080.00	236,784.00	
退還餘款給關愛基金	/	/	73,296.00	
合計:	948,550.86	925,941.80	910,537.12	
本年度盈餘:		22,609.06		
	948,550.86	948,550.86		
學校普通經費(SCHOOL FUND)				
銀行往來戶口結存(31/8/2011)	151,450.58			
簿費(2011-2012 盈利)	8,415.20			
小賣部租金	15,000.00			
學習費	72,267.90	57,600.00	41,627.00	
課外活動費用	-	6,000.00	11,304.00	
工友制服	-	3,500.00	1,050.00	
保險費	-	1,500.00	923.80	

其他(銀行手續費等)	-	3,000.00	1,300.00	
20 周年校慶啓動禮	-	6,500.00	6,421.10	
合計:	247,133.68	78,100.00	62,625.90	
本年度盈餘:		169,033.68		
	247,133.68	247,133.68		
舊色園資助				
舊色園資助(實報實銷)	210,500.00	210,500.00	207,998.00	
提升學生英語水平計劃	400,000.00	400,000.00	360,932.34	
舊色園小一校車津貼(實報實銷)	57,000.00	57,000.00	26,800.00	
合計:	667,500.00	667,500.00	595,730.34	

備註: *1 收新來港兒童未如預算的人數,故輔導班開支相應減少(EDB 須預早一年估計)

*2 根據核數組指示其中\$6,840.00(橫額)要由學校帳支出

*3 是年的教師培訓已由教育局提升小學英語水平津貼計劃 EEGS 支出

*4 因減少了參加比賽車費(SSY 資助項目)

*5 因申請並批出了政府的綠化校園計劃津貼

*6 預算要購買的體育設備仍可用,下學年才更換

(八) 學校未來發展計劃的關注事項

2011-2012 年度是學校三年計劃(2009/10-2011/12 年度)的第三年，亦是學校五年發展計劃(2011/12-2015/16)的第一年，我們將繼續合併周年、三年及五年計劃，並重點發展以下四個關注方向：

1. 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
2. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
3. 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
4. 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

全體教師在 2012 年 5 月 25 日進行了校情檢視工作坊，加上各科的科務檢討及學校持續發展與持監小組的建議，學校全面審視校情發展，一致認同現時的发展方向。經過分析學校強弱機危的情況，再配合已開展的學校五年發展計劃(2011/12-2015/16)，學校將會因應校情需要作出調整，在提升學生在主要科目的能力及學習表現的同時，會藉著二十周年校慶及展開新一個學校三年發展計劃的機遇，着力把學校發展為「關愛校園」。

配合校本措施，下學年小班教學將發展至一至五年級，每班人數約 25 人，有利推行各項優化課堂教學策略；而六年級則維持大班，每班人數約 33 人；同時，一年級至二年級繼續以「普通話教中文」，加上不斷進行優化的英文科校本課程及畜色園「提升學生學術表現計劃-英語」，為學校提供了發展語境教學的良好契機，我們期盼在從多方面的努力下，學校能培育出更具自信而進取的新一代。

(九) 總結：

本校一直秉承畜色園的辦學使命，以「普濟勸善」精神，於品德及公開試成績上均有不少進步，本校謹向畜色園、校董會、全體教職員工以及家長們校友們的大力支持和通力合作，表示衷心感謝。本校創校至今已經二十年，與天水圍同步成長，發展日趨成熟；繼往開來，學校將繼續以「卓越品格、優異成績」為目標，讓學生吸收優秀的中國文化素養，配合優質的教學方法及邁步向前的成績，並在關愛的氛圍中健康成長，成為品學兼備的「可銘人」。

--完--

嗇色園主辦可銘學校

全方位學生輔導服務

2011 - 2012 年度檢討報告



負責社工：香港國際社會服務社

學校社會工作及學校支援服務

陳嘉媛姑娘

檢討時段：二零一一年九月至二零一二年七月

遞交日期：二零一二年七月十六日

齋色園主辦可銘學校
2011-2012 年度
全方位學生輔導服務
年度檢討報告

前言

二〇一一至二〇一二學年期間，學生輔導人員陳嘉媛姑娘為齋色園主辦可銘學校，提供全方位學生輔導服務，逢星期一、二、四及五駐校。

機構與學生輔導人員衷心對校長、訓輔組、學生支援組及其他學校職員致意，多謝他們的支持和合作，使全方位學生輔導服務能順利推行，以切合學生的需要及福利，配合學校輔助學生成長的目標。

I. 個案工作 / 諮詢服務 / 學生支援

A. 個案工作

1. 按個案狀況分類

個案類型 (呈報教育局個案---11年9月1日-12年7月16日累積數字)	數目
(a) 2010-2011年之跟進個案	13
(b) 服務期間新開的個案	6
(c) 服務期間結束的個案	10
(d) 撥入下個檢討年度(9/12-8/13)的個案	9
[即 = (a)+(b)-(c)]	
(a)+(b)=全年處理個案總數	19

(有關全學年之個案統計數字請參考附件一)

2. 按班級分類

班級	數目
小一	1
小二	3
小三	2
小四	5
小五	4
小六	4
全年處理個案總數：	19

3. 轉介來源及個案年級分佈

有部份輔導對象的轉介來源主要是來自前學生輔導人員，亦有是來自家長及其他教師(主要是班主任)。由家長轉介的個案多是低年級的個案，可見低年級的家長較關注孩子的成長需要；而由老師轉介的個案多是高年級的個案，主要是因為學生的情緒及行為問題已影響案主及其他同學的學習及社交，故老師向輔導員尋求協助。另外，個案分佈以至小四、小五及小六之學生較多，其中多涉及家庭問題和行為及情緒問題。

轉介來源	數目
教師	8
學生家長/ 家人	3
前學生輔導人員	3
訓導老師	2
社會福利署	1
其他(如：教育局)	1
全年處理個案總數：	19

4. 個案性質 (以主要問題分類)

類別	與學習有關	家庭問題	社會道德	特殊學習需要	輟學個案	其他: 財政困難
數目	3	3	2	5	1	5
本學年結束個案	2	2	1	1	1	3

本年度之個案數字為 19 個(14 個為上年度跟進個案，5 個為本年度新增個案)。而 2011 年 9 月至 2012 年 6 月之個案輔導活動(Case Activity)合共 905 人次，其中以個案面談(227 人次)、電話聯絡(261 人次)最為多。

輔導對象的轉介來源主要是來自教師，亦有是來自家長轉介。另外，個案分佈以至高年級之學生較多，其中多涉及特殊學習需要，另外多處理的是家庭問題。特殊教育需要的學生主要是有過度活躍症、自閉症等性質，除個別跟進及進行小組活動外，亦會與其他專業人士協作處理，如教育心理學家、兒童及青少年精神科醫生及其他社會福利機構等，可以更有效地幫助學校處理個案，使到個案的進展順利；同時也有效地配合學生的需要。

此外，家庭環境問題的個案中，當中以家長缺乏管教技巧、家庭基本照顧、家庭環境及成員轉變為主，學生輔導人員會定期面見家長跟進個案情況，為家長及學生提供情緒輔導及建議一些管教技巧，協助舒緩其壓力。在本學年，學生輔導人員亦有轉介兩位同學往兒童之家(其中一名同學已安排緊急宿位)、兩名同學往群育學校，亦有轉介同學及其家庭往綜合家庭服務中心及臨床心理服務接受輔導，亦有定期與區內不同團體聯絡，以為學生及其家庭提供更適切的服務和照顧。

本年度的個案中包括一宗懷疑虐待兒童個案，學生輔導人員負責調查，

並進行了多專業個案會議，個案被界定身體虐待兒童個案，交由社會福利署保護家庭兒童課部門負責跟進。學生輔導人員亦於下學期協助處理兩宗家庭暴力事件，並與社署社工緊密聯絡，協助家庭解決自身的問題。

B. 諮詢服務數目： 1538 人次 (9 月-6 月累積數字)

在 1538 人次諮詢服務裡，其中 357 人次是由家長向工作人員提出諮詢，低年級學生及高年級學生的諮詢數字分別為 378 及 438，另外有 152 人次是來自老師的諮詢。其餘的諮詢來源分主要是其他社福機構的同工。從數字反映，家長於有需要的時候懂得向工作人員求助，亦顯示學校輔導工作廣受家長接納及認同。個案類別較多是處理學生在校的行為情緒問題，而另一類較常處理的是親子關係的問題。工作人員於收到有關諮詢個案時，會盡快安排面見學生，並會與老師及家長保持緊密溝通，希望透過各方面的配合，幫助有需要的學生。

II. 學生支援

學生支援組行政部份的工作主要由支援組老師負責(例如安排識別、學習上的調適等)，而學生輔導人員主要的工作是安排轉介服務及處理有關學生的情緒行為及社交問題。此外，學生輔導人員亦會向家長及學生轉介社區上有關機構之資源、課程，鼓勵學生及家長報讀及參與，以進一步協助學生。

a) 轉介至特殊學校之個案

學生輔導人員就一名學生轉讀特殊學校暨資源中心之短期暫讀計劃與學生支援組協助作出申請，及為另一位學生轉讀特殊學校作出安排，並與有關學校商討轉介細節。

b) 就學生支援範疇舉辦之活動

小組類型	社交技巧訓練小組 (3 組)
參與同學的類別	自閉症或有社交困難的學生

內容	主要運用教育局之社交技巧訓練教材套作礎，模擬日常生活的情境，讓學生預先學習處理的方法。
小組人數	8 人 (分 3 組)
次數	33 節 (10 月至 6 月)

活動類型	「樂也融融」義工服務及訓練
日期	3/11/2011 及 5/11/2011 (3 節)
參與同學的類別	小五、小六 SEN 學生
內容	與何文田官立中學學生進行義工服務
人次	30 人

活動類型	種族融和講座 (與融樂會合辦)
日期	7/11/2011 (1 節)
參與同學的類別	全校學生
內容	令同學對本港少數族裔人士增加認識，促進共融
人次	353 人

小組類型	A 級家長分享會
日期	30/11/2011 及 24/5/2012 (2 節)
參與家長的類別	一、二年級自閉症學生之家長
內容	向家長介紹社交故事之應用，提供社區資源，分享及交流心得
小組人數	4 人

輔導服務 / 諮詢服務及學生支援服務的檢討及改善建議：

1. 宜加強親子教育

因個案類別主要是家庭、管教及情緒行為問題，而學生成長與家庭因素及親子關係有莫大關係，故此宜加強親子教育，透過家長講座及親子活動，切合學校家長的需要，並多與家長聯繫以促進學生與家長之間溝通及關係。然而，在諮詢個案中有不乏學生缺乏家庭合適照顧的情況，建議可更進一步主動接觸家長，了解所需及聯繫社區資源。

2. 面見時間可更具彈性

本年度的諮詢服務眾多，然而工作員多會早會、午膳、大息、放學後等時段面見同學，若在課堂中有同學情緒失控，而作出即時介入，相信更有效地協助個案推行，處理學生問題，提供適切之支援。

3. 繼續加強與非個案學生的接觸

工作員通常預留大息時段接見已開啓個案的學生，故會於早會及午膳時段主動接觸其他同學，希望透過傾談及遊戲，與學生建立關係。本年度工作員亦有為各級同學舉行不同的活動及小組，讓工作員建立與同學溝通的平台。

4. 常與有關老師溝通

雖然工作員是首年擔任學生輔導人員的工作，但老師們的積極配合，有助更全面地協助每個有需要的個案，工作員會與老師有緊密的連繫。在有需要時更會與有關老師召開個案會議，一同探討個案的處理方法及策略。

5. 與家長建立關係

本年度家長向學生輔導員提出諮詢服務比往年多(全學年為 357 人次)，這反映家長較往年了解學生輔導人員的工作。工作員亦主動認識到更多家長，家長會懂得在有需要時向工作員求助。工作員會盡量把握放學後的時間與家長傾談，透過與家長溝通，更了解學生在家的情況，以便家長作出配合。此外，工作員亦多舉辦不同的家長及親子活動，以此為介入點，讓家長有更了解學生輔導員的工作，在有需要時尋求幫助。在機構工作員多年與家長接觸下，奠定了信賴的合作基礎，有助更進一步推行輔導工作。

6. 對跨境學童的關顧及照顧

工作員向跨境學童及家庭提供不同之親子活動，以強化他們親子管教技巧，及轉介本機構之跨境及國際個案服務相關之服務及活動，以協助學童及家長適應本港之生活。面對日漸增加之跨境學童數目，跨境服務需求殷切，本機構提供之個案轉介、活動免費的諮詢服務實能為跨境學生及其家庭提供優質的支援服務，協助他們面對學習上及生活上的困難。

7. 與社區不同的單位保持聯繫

為了讓每個個案能接受適切的服務，工作員會與社區不同的單位保持聯繫，包括教育局學生輔導組、教育心理輔導組、社會福利署、家庭綜合服務中心及青少年中心等等。工作員不但會向有關單位轉介有需要的個案，如感覺統合訓練，甚至引入其中心活動，如提升專注力講座，協助面對相同問題的學生。

8. 增加家長對特殊學習需要學生的了解及支援

學校約五分一學生都有著不同程度之特殊學習需要，諮詢個案中亦不乏這方面的查詢，然而家長對這方面的認知有限，爲了使學生獲得更合適的支援，促進學生成長，故建議進行講座、小組、經驗分享等，增加家長對特殊學習需要學生的認識，互相協助。

III. 全方位輔導活動

A. 朋輩輔導活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
大哥哥大姐姐訓練班 (3 節)	1/9/2011- 5/9/2011	35 人	P.4-P.6 擔任 大哥哥大姐 姐的學生	訓練高年級的同學 協助低年級的同學，以協助同學適應
大哥哥大姐姐計劃 (26 節)	6/9/2011- 20/9/2011	52 人	P.1 新生及 P.4-P.6 擔任 大哥哥大姐 姐的學生	新的校園生活
2012-2013 大哥哥大 姐姐訓練計劃	13/7/2012	20 人	有興趣於來 年擔任大哥 哥大姐姐的 P.3 學生	訓練 P.3 同學協助來 年入讀 P.1 的同學。

B. 全校性活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
健康大使訓練計劃 (1 節)	22/9/2011 (星期四)	28 人	健康大使	在各班房內放置回 收箱，每班揀選兩位
課室廢物回收計劃	26/9/2011- 13/7/2012	全校	全校師生	同學擔任健康大 使，協助把課室內的 廢物放到回收箱
學校旅行日- 親子遊戲環節(4 節)	1/12/2011 (星期四)	約 90 人	P.1-2 學生 及其家長	透過集體遊戲拉近 親子關係

小五男生性教育講座	22/5/2012 (星期二)	40 人	P.5 男生	促進學生了解踏入青春期的生心轉變，及與異性相處應有的能度
天使與魔鬼工作坊	3 月至 5 月 期間	25 人	全校學生 (按班需要)	透過小組活動及影片觀賞，使同學了解對待他人的應有行為態度
遊戲小組	3 月至 5 月 期間	30 人	表達能力弱的學生	透過各類型的比賽及合作的遊戲，為學生提供一個溝通的平台，鼓勵同學多表達自己。

C. 義工活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
親子賣旗活動(1 節)	17/9/2011 (星期六)	22 人	P.4-6 學生 及家長	透過親子義工服務，學習付出愛心，並增進親子關係
義工服務及訓練(6 節) (6A)	12-18/1/2012	17 人	P.4-6 學生	為 P.4-6 學生提供義工訓練及服務長者的機會，學習敬老護老的關愛精神
義工服務及訓練(6 節) (6B)	12-19/1/2012	19 人	P.4-6 學生	為 P.4-6 學生提供義工訓練及服務長者的機會，學習敬老護老的關愛精神
義工運動	1/9/2011-	約 225 人	P.4-6 學生	為 P.4-6 同學向社署

	13/7/2012			申請義工紀錄冊，鼓勵同學多做義工服務，發揮關愛精神
--	-----------	--	--	---------------------------

D. 學生輔導支援計劃

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
P.1 歷奇大本營 (4 節)	7/11/2011-12/12/2011 (星期一)	11 人	P.1 學生	透過團隊遊戲，讓同學學習聆聽指令及與人合作的技巧
P.1 社交小組 (5 節)	13/2/2012-12/3/2012 (星期一)	9 人	P.1 學生	透過遊戲及團體合作活動，提醒與人相處之注意事項，培養學生社交能力
P.2 情緒小博士小組 (4 節)	10/11/2011-8/12/2011 (星期四)	9 人	P.2 學生	透過遊戲、角色扮演、個案討論、影片分享等，讓同學認識表達情緒的方法，及處理動怒的技巧
P.2 快樂小主人小組 (7 節)	16/2/2012-19/4/2012 (星期四)	7 人	P.2 學生	透過活動提昇學生的正面情緒及增強他們感恩的心，使學生能健康地成長，提昇學生之抗逆力
P.3 社交小組 (6 節) (與基督教服務處合辦)	4/11/2011-16/12/2011 (星期五)	8 人	P.3 學生	透過遊戲及團體合作遊戲，培養學生成為社交小偵探
P.3 社交小組 (6 節)	3/2/2012-	6 人	P.3 學生	透過遊戲及團體合

	20/4/2012 (星期五)			作活動，提醒與人相處之注意事項，培養學生社交能力，學會兩性相處的態度
小組活動 (30 節)	1/2/2012- 30/5/2012	31 人	P.1-P.6 學生 (多以 P.6 學生為主)	透過傾談及合作遊戲，培養學生的合作性，了解他們的需要
P.2 專注力小組訓練 (6 節)	26/4/2012 - 14/6/2012 (星期四)	36 人次	P.2 專注力 較低的學生	透過團隊遊戲，讓同學學習聆聽指令，提高專注力
P.3 義工小組訓練及 服務 (6 節)	4/5/2012 - 16/6/2012 (星期五)	66 人次	P.3 自信心較 弱的學生	為學生提供義工訓練及服務長者的機會，學習敬老護老的關愛精神，提升自信。
遊戲治療小組 (4 節) (與香港基督教服務 處合辦)	5/3/2012- 26/3/2012 (星期一)	8 人次	情緒控制能 力較低學生	透過遊戲治療，學懂處理憤怒情緒之方法
P.1 親子情緒平衡 小組 (與香港基督教服務 處合辦) (學生:5 節； 家長:6 節)	7/5/2012- 22/6/2012	30 人次	P.1 情緒控制 能力較低學 生及其家長	學生輔導人員透過遊戲、角色扮演、個案討論、影片分享等，讓同學認識表達情緒的方法，及處理動怒的技巧；而香港基督教服務處社工則會負責進

				行家長小組，協調親子間之情緒管理。
--	--	--	--	-------------------

E. 家長活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
「一致的父母，一致的管教」家長講座 (與香港基督教服務處合辦)	15/11/2011 (星期二)	42 人	P.1-P.6 學生 家長	讓家長更能認識如何達致一致的管教，掌握管教的技巧
專注力加加加----- 家長講座 (與香港基督教服務處合辦)	14/2/2012 (星期二)	28 人	P.1-P.6 學生 家長	使家長有效地提昇子女之專注力，以令家長發現孩子內在需要及促進成長，提升子女之潛能。
親子理財:家長講座 及試玩會 (與東華三院平和坊合辦)	29/2/2012 (星期三)	21 人	P.1-P.6 學生 家長	讓家長認識遊戲在提昇親子關係的重要性。
「港爸。港媽」 家長講座 (與明愛向晴軒危機專線及社區教育中心合辦)	13/4/2012 (星期五)	30 人	全校家長	透過講座促進父母提升子女之自理能力及責任感
P.1, P.2 親子遊戲日	14/4/2012 (星期六)	50 人	P.1,P.2 學生 及家長	透過親子遊戲，促進親子間之了解，提升效能感
破解上網不讀書- 家長講座	17/4/2012 (星期二)	18 人	全校家長	透過講座使家長了解學生沉迷上網的

(與香港基督教服務處合辦)				原因及解決方法，加強子女之學習技巧
P.1 親子情緒平衡小組 (與香港基督教服務處合辦) (學生:5 節； 家長:6 節)	7/5/2012- 12/6/2012 (家長)	36 人	P.1 情緒控制能力較低學生及其家長	學生輔導人員透過遊戲、角色扮演、個案討論、影片分享等，讓同學認識表達情緒的方法，及處理動怒的技巧；而香港基督教服務處社工則會負責進行家長小組，協調親子間之情緒管理。
家長學堂 (4 節)	2/5/2012- 23/5/2012 (星期三)	24 人	P.2,P.3 家長	透過角色扮演、個案討論、影片分享等，掌握親子管教技巧
親子戶外活動 (迪士尼)	12/5/2012 (星期六)	74 人	符合特定資格的學生及家長	提供機會讓一家人在戶外歡度一天，提升親子關係。
性在有你 家長工作坊 (與母親的抉擇合辦)	26/6/2012 (星期二)	20 人	全校家長	透過講座使父母明白教導子女性教育時應有的技巧和態度

F. 聯課活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
朋輩相處聯課活動	19/9/2011 (星期一)	67 人	P.6 學生	透過遊戲及體驗活動，培養學生養成與朋輩相處的好習慣

朋輩相處聯課活動	26/9/2011 (星期一)	66 人	P.5 學生	透過遊戲及體驗活動，培養學生養成與朋輩相處的好習慣
做個至醒用「腦」人聯課活動	24/10/2011 (星期一)	144 人	P.3-4 學生	透過遊戲及體驗活動，培養學生養成精明使用電腦的好習慣
小五、小六禁毒教育: 「英明的抉擇」遊戲 體驗工作坊 (與基督教巴拿巴 愛心服務團合辦)	6/2/2012 (星期一)	131 人	P.5-6 學生	透過遊戲及體驗活動，令學生對濫藥有所認識，培養他們辨別是非的能力，拒絕毒品
小三、小四禁毒教育: 「停停想想」禁毒 動畫影院 (與基督教巴拿巴 愛心服務團合辦)	27/2/2012 (星期一)	144 人	P.3-4 學生	透過遊戲及體驗活動，令學生對濫藥有所認識，培養他們辨別是非的能力，拒絕毒品
小五、小六性教育 活動:「傳媒性意識」 (與家計會合辦)	12/3/2012 (星期一)	131 人	P.5,P.6 學生	透過遊戲、角色扮演、個案討論、影片分享等，讓學生可學習分辨傳媒性意識之應有技巧
升中求生秘笈--- 社交篇講座	14/5/2012 (星期一)	66 人	P.6 學生	為 P.6 同學於升中前作好準備，幫助同學面對升中的挑戰。

G. 升中活動

小組/活動名稱	日期/期間	人數	對象	內容
---------	-------	----	----	----

升中求生秘笈--- 社交篇講座	14/5/2012 (星期一)	66 人	P.6 學生	為 P.6 同學於升中前 作好準備，幫助同學 面對升中的挑戰。
升中求生秘笈--- 社交篇小組	1/6/2012- 10/7/2012	34 人	P.6 學生	

統計資料:

全學年活動總節數: 222

參與人數: 4246

全方位輔導活動檢討及改善建議：

1. 活動多元化，能協助不同需要的同學

全方位輔導活動種類多元化，有治療性的小組，亦有發展性的活動，能切合不同學生的需要。活動能協助同學改善本身的社交、行為和情緒問題(如情緒小組、歷奇小組等)，另外亦有發展同學潛能的活動(如義工活動)。本年度學生輔導人員亦協助舉辦聯課活動，除自行舉辦有關朋輩相處及精明使用電腦等活動外，亦邀請外間機構提供活動如種族共融、性教育及禁毒，進一步針對同學所需。另外，透過與小六同學參與小組活動，了解到個別同學對升中有一定的擔憂，所以下學期會強化升中適應的活動。

2. 善用地區資源

為切合學生之不同需要，工作人員經常聯絡了不同的地區資源為學生提供各類型的活動。與學校合作的團體包括本社的家庭服務中心、家計會、基督教巴拿巴愛心服務團、融樂會等等。

3. 家長及親子活動有助建立和諧家庭

延續上學年經驗，本學年亦積極推行家長及親子活動，全學年已舉辦六次全校性的家長工作坊、兩個家長小組及一次親子日營。在有限的資源下，工作人員主要運用成長的天空計劃已有的資源，為更多家長提供服務。下學期亦舉辦更多家長或親子活動，更成功與基督教服務處成功開辦「親子情緒平衡小組」，讓家長學習透過表達情緒，接近親子關係，並作出更深入之跟進，建議鞏固與區內社會服務機構的聯繫和協作，為家長提供適切的親子教育。

4. 強化有特殊教育需要的學生活動

因有特殊教育需要的學生通常學習上較遜色，甚或個別更有行為及情緒問題，大大影響課堂，故此宜強化有特殊教育需要的學生活動。上學期主要舉辦情緒小組及歷奇小組。下學期亦有以正向心理學為理念基礎，為同學設計活動，提升同學的效能感及樂觀精神，並定期進行小組訓練，提升學生之社交能力。學生輔導人員亦會積極介紹及引入外間資源予學生及家長，如社交小組、專注力訓練、心智解讀訓練，並定期舉行家長分享會，進一步協助學生，為不同有特殊教育需要的學生提供服務。

IV. 個人成長教育課 (9-6 月各級進度表)

類別 \ 級別	個人	群體	學業	事業	已完成總節數
一年級	4	3	2	1	10
二年級	3	3	3	1	10
三年級	3	2	2	2	9
四年級	4	3	1	1	9
五年級	2	4	1	2	9
六年級	2	4	1	2	9

A. 個人成長教育課檢討及改善建議：

1. 課程內容切合學生需要

本年度一至六年級的成長課主要運用<<成長列車>>的教材，工作人員亦按需要為不同年級加入不同的題材元素以切合同學的需要，如在網上尋找短片作教材及新聞作教材，把同學所學的融入日常生活當中。學生輔導員計劃下年繼續利用不同的教學媒體，甚至是走出課室進行活動，加深學生對課節的了解。

2. 課程時間緊逼

各級成長課全年共 9 或 10 課，每次只 35 分鐘課堂時間。曾有老師表示課堂時間不足，未能完成所以內容，故建議刪減部份內容。工作人員亦就這

方面作出修改，但半小時確實難帶出課堂重點，有礙同學學習。如課堂能長達 45 分鐘會較恰當。此外，工作員亦應更早時間準備教材予老師，好讓老師有更充足的預備。

(有關高年級及低年級個人成長課問卷調查請參考附件二及三)

V. 社區資源

學生輔導人員於不同層面引入社區資源，以爲學生及家長提供更多元化之服務，促進學生成長，有關資料詳列如下：

a)就個案層面合作之單位

屯門醫院兒童及青少年精神科
社會福利署保護家庭及兒童服務課
社會福利署天水圍綜合家庭服務中心
社會福利署臨床心理服務課(五)
社會福利署兒童住宿照顧服務中央轉介系統
東灣莫羅瑞華學校
香港小童群益會群善之家 (兒童之家)
香港青少年培育會陳南昌紀念學校
香港青少年服務處頌安兒童之家 1 (兒童之家)
香港善導會朗澄坊
香港基督教服務處家庭及婚姻啓導服務
香港國際社會服務社天水圍(北)綜合家庭服務中心
教育局特殊教育支援第二組高級督學(特殊教育支援 2)
聾明會

b)就小組/活動層面合作之機構/學校

母親的抉擇
元朗盲人安老院
何文田官立中學
明愛天水圍長者社區中心
明愛向晴軒危機專線及社區教育中心
青松侯寶垣老人服務中心

香港家庭計劃指導會
香港基督教服務處家庭及婚姻啓導服務
香港傷健協會
東華三院平和坊
基督教巴拿巴愛心服務團
道慈佛社楊日霖紀念學校
博愛醫院陳平紀念長者鄰舍中心
融樂會

c)就特殊學習需要學生轉介及提供有關資料之機構

協康會
香港小童群益會天水圍兒童學習及發展中心
香港耀能協會
專注不足/過度活躍症(香港)協會
童軍知友社賽馬會朗屏青少年服務中心

VI. 其他工作

- a) 與各機構商議及監察服務/活動的推行及成效
- b) 文件的處理---
 - 個案文件
 - 活動通告
 - 活動評估
 - 會議紀錄
 - 工作評估及報告
- c) 呈交教育局全方位學生輔導服務工作資料
- d) 輔導室的設備和資源的處理
- e) 交接工作

簽署：_____

周艷冰女士

職位：服務總監

機構：香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

日期：2012年7月16日

簽署：_____

陳嘉媛姑娘

職位：學生輔導人員

機構：香港國際社會服務社
學校社會工作及學校支援服務

日期：2012年7月16日

附件一：全學年之個案統計數字

2011年9月至2012年2月的個案統計數字(只顯示呈報教育局個案)						
	9	10	11	12	1	2

			月	月	月	月	月	月
輔導個案	上月結餘個案	(a)	14	15	15	15	15	16
	新接理個案	(b)	1	0	0	0	1	0
	結束個案	(c)	0	0	0	0	0	0
	個案結轉下月 (a+b-c)			15	15	15	15	16
個案輔導服務	面談		25	25	25	20	20	28
	家訪		2	2	3	2	3	4
	護送/陪同		1	2	7	5	2	3
	電話		4	25	17	29	30	30
	信件		1	14	10	0	0	3
	小組		32	0	11	2	15	20
	校內聯絡		0	7	3	0	0	1
	校外聯絡		2	21	10	10	0	0
	個案會議		0	1	1	1	0	3
	其他(如平常接觸)		0	0	0	0	0	0
	總數		67	97	87	69	70	92
個案轉介	社會福利署		0	0	1	0	0	3
	特殊教育服務		0	0	0	0	0	1
	中學社工		0	0	0	0	0	0
	非政府機構		0	0	0	0	0	0
	區域教育署		0	0	0	0	0	0

其他 (教育局缺課組)	0	0	0	0	0	0
總數	0	0	1	0	0	4

2012 年 3 月至 2012 年 6 月的個案統計數字(只顯示呈報教育局個案)								
			3 月	4 月	5 月	6 月	7 月	8 月
輔導 個案	上月結餘個案	(a)	16	16	16	16		
	新接理個案	(b)	0	0	0	3		
	結束個案	(c)	0	0	0	0		
	個案結轉下月 (a+b-c)		16	16	16	19		
個案 輔導 服務	面談		24	20	25	15		
	家訪		1	3	5	5		
	護送/陪同		4	1	1	1		
	電話		40	40	23	23		
	信件		0	0	0	7		
	小組		20	6	30	30		
	校內聯絡		12	12	30	30		
	校外聯絡		0	6	3	3		

	個案會議	3	3	1	3		
	其他(如平常接觸)	0	0	0	0		
	總數	104	91	118	117		
個案轉介	社會福利署	0	0	0	5		
	特殊教育服務	0	2	0	1		
	中學社工	0	0	0	1		
	非政府機構	0	0	0	2		
	區域教育署	0	0	0	0		
	其他 (教育局缺課組)	0	0	1	0		
	總數	0	2	1	9		

附件二：個人成長課問卷調查(高年級)

	非常 同意	同意	不同 意	非常 不同意
1. 我投入參與成長課的教學活動	33.3%	62.1%	4.6%	0%
2. 我喜歡成長課的教學活動內容	54%	65.5%	8%	8%
3. 我認為成長課可以幫助我:	非常	同意	不同意	非常

	同意		不同意	
a) 認識自己多了---有自己的長處和短處	29.9%	63.2%	6.9%	0%
b) 比以前瞭解和懂得處理自己的情緒 (如憤怒、傷心、恐懼、憂慮..)	16.1%	70.1%	11.5%	2.3%
c) 較容易向人說出自己的心事	19.5%	50.6%	17.2%	12.6%
d) 學習計劃現在/將來的生活	10.3%	55.2%	13.8%	20.8%
e) 提昇解決困難的能力	24.1%	60.9%	6.9%	8%

4. 我喜歡上成長課，因為:

	非常 同意	同意	不同意	非常 不同意
a) 上課形式生動多樣化	16.1%	59.8%	5.7%	18.4%
b) 有創意	17.2%	66.6%	11.5%	4.6%
c) 有討論	20.7%	62.1%	13.8%	3.4%

附件三：個人成長課問卷調查(低年級)

	非常 同意	同意	不同 意	非常 不同意
1 我喜歡成長課的上課形式多樣化	55.8%	39.4%	4.8%	0%
2 我喜歡成長課的教學活動內容	48.1%	44.2%	7.7%	0%
3 我認為成長課可以幫助我認識自己	53.8%	44.2%	1.9%	0%
4 我認為成長課可以幫助我和同學相處	43.3%	51%	3.8%	1%
5 我認為成長課可以幫助我學習	47.1%	47.1%	5.8%	0%
6 我認為成長課可以幫助我解決困難	45.2%	50%	3.8%	1%

2011-2012 年度校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 奮色園主辦可銘學校

計劃統籌人姓名： 陳煥璋副校長

聯絡電話： 2445 0101

A. 本計劃受惠學生人數共 156(包括 A. 領取綜援人數：46 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：96 及，C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：14 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加對象學生人數#			平均出席率	活動舉辦期間/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗, 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
語文訓練(校園伴讀計劃)	10	19	5	95	10/2011-5/2012	9,030	導師觀察	自聘導師	
文化藝術(少年梵高拔尖繪畫班)	2	7	3	98	10/2011-5/2012	10,020	問卷	聰明豆教室	
功課輔導(陽光教室)	40	50	21	92	10/2011-6/2012	45,750	問卷	元朗大會堂青少年服務中心	
領袖訓練及社交訓練(國情教育)	1	1	3	100	7-8/7/2012	2,250	問卷	香港小童群益會	
文化藝術及體育活動(課餘興趣班)	3	11	0	100	10/2011-5/2012	3,713	問卷	不同機構	
自信心訓練(境外交流學習)	2	14	0	100	同根同心	3,456	問卷	EDB 及香港教育工作者聯會	
活動項目總數：_____ 6 _____									
@學生人次	58	102	32		總開支	74,219			
**總學生人次	192								

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：指參加各項活動的受惠學生人數總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總數

對象學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

*總撥款\$78800.00(11-12 撥款) + \$28343.00(10-11 餘款)=\$**107,143.00**

*\$107143.00-\$74219.00=\$32924.00(11-12 餘款)

*餘款(\$**32,924.00**)將留至 12-13 年度使用

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解				✓		
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇填／不填寫)

1. 家長滿意學校的安排，特別是功課輔導(陽光教室)，他們的需要很大。

2. 部分受資助的家長十分欣慰學校的安排，能讓他們的子女多方參與不同的活動。如果沒有資助，他們跟本沒有多餘的金錢給子女作其他用途。

2011-2012學校發展津貼報告CEG

(一) 工作目標檢討 (8-6-2012 校務會議中進行)

1. 課程發展 (校務助理員)：

●減輕教師工作量

教師認為校務助理在協助教師行政工作上、教材輔助教材上、出版刊物上、處理文書工作、登錄分數上等均作出很大支援，為教師提供更大的空間去關注教學事務。另外，助理員在課室佈置上、準備教材以及課堂教學支援上，能發揮應有成效，教師一致讚賞並認為這個計劃值得來年延續進行。

2. 課程發展 (資訊科技助理員)：

●鼓勵教師運用資訊科技教學

資訊科技助理與教師結成合作伙伴，為教師提供即時的課堂技術支援、教材製作等，有效減輕教師備課及教材製作的負擔，俾能專注於教學工作上，教師認為這個計劃值得來年繼續推行。

3. 課程發展 (教學助理)：

●減輕教師工作量、分擔教學工作

教師認為教學助理表現良好，在協助教師行政工作上、教材輔助教材上、出版刊物上、處理文書工作、登錄分數上等均作出很大支援，為教師提供更大的空間去關注教學事務，能減輕教師工作量，若資源許可，建議學校繼續聘請教學助理，以紓緩教師工作壓力。

2011-2012

(二) 財政報告

項 目	收入\$	預算支出\$	實際支出\$
2010-2011 年度盈餘	115,826.12		
2011-2012 年度撥款	319,979.00		
1. 聘請校務助理 1 名		114,660.00	114,660.00
2. 聘請資訊科技助理 1 名		114,660.00	114,660.00
3. 聘請教學助理		126,000.00	126,000.00
總收支：	435,805.12	355,320.00	355,320.00
盈餘：		80,485.12	80,485.12
合共：	435,805.12	435,805.12	435,805.12

舊色園主辦可銘學校
2011 至 2012 學年
校本言語治療服務周年報告

本校於 2011 至 2012 學年，聯同屬會其他兩所學校運用「加強言語治療津貼」，連續第三年聘請了同一位校本言語治療師提供服務。言語治療師每周訪校一天(星期四)，於本學年駐可銘學校共 39天。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

甲 · 預防方面

轉介機制

在本學年，學校仍沿用 2009 至 2010 學年建立的轉介機制，於2011年9月前在內聯網言語治療資料夾上載「學生語能甄別問卷」，以便老師們能轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。在本學年，教師共轉介了 10 個新個案，其中7個被評定為語障個案。另有 4個新個案由其他機構轉介。此外言語治療師與校內協調老師繼續保持在去年建立的自動轉介三種因患其他障礙而可能導致語言障礙的學生，包括有聽障、自閉症譜系障礙、及智力障礙的學生。建議老師們亦應多加注意此類學生平日的言語理解及表達能力是否比一般同齡學生的薄弱。

教師講座

言語治療師於 2011 年 8 月 30 日(星期二) 在『全體老師學習支援會議』上匯報了 2010/11 年度言語治療總結及本年度計劃。當日 20 分鐘的簡介，幫助老師重溫校本言語治療工作、服務流程及老師在流程中的責任；同時也簡單為老師們介紹『學生語能甄別量表』的使用方法及如何在內聯網中下載。席上與會者一致同意新個案轉介盡量在 10 月至 12 月進行。建議此種講座應每年舉辦一次，使老師可以溫故知新，從而更能有效地甄別學生語言能力及進行轉介。

乙 · 治療方面

上學期:

言語治療師在本學年初評估了共 37 名學生，其中 34 人被評定為語障學生。學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題 共 5 人			語言問題 共 22 人			聲線問題 共 1 人			流暢問題 共 0 人			多項問題 共 6 人			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
																34

一			7	1									1	1		10
二			2	1									2			5
三			4											1		5
四	3		4	1			1									9
五			1										1			2
六	2		1													3
總計	5		19	3			1						4	2		34

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	28 (82%)	5(15%)	1 (3%)

下學期:

經中期評估及進度檢討後，最終被評定為語障並需接受治療的學生有 21 人。學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題 共 2 人			語言問題 共 20 人			聲線問題 共 1 人			流暢問題 共 0 人			多項問題 共 6 人			總計
	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	輕度	中度	嚴重	
一				7	1								1	1		10
二				1	1								2			4
三				3										1		4
四	2			4	1		1									8
五				1									1			2
六				1												1
總計	2			17	3		1						4	2		29

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	23 (79%)	5(17%)	1 (3%)
均抽離治療節數	4	11	NA

言語治療師在 2011年10月至 2012年6月期間為 34名語障學生(34/34, 100%)提供治療，當中 4 人(4/34, 12%)接受了個別治療、30人(30/34, 88%)接受了小組治療。本年度輕度、中度及嚴重語障學生除接受平均兩次檢測之外，接受抽離治療頻次分別為6節、7節及13節的個人/小組治療 (不包括入班治療、家長或老師諮詢；每節起碼30分鐘)。

本學年開辦的個別治療，主要是為患有中度語障及智能較弱學生而設，主要問題包括敘事混亂等；小組治療則包括構音小組、關聯詞小組、敘事小組，以及聲線護理小組。

為了與教師和家長保持緊密溝通，言語治療師於課後亦有會見輔導老師、社工和中文科老師等。此外，在整個學年致電所有34個學生父母或監護人起碼三次，每次10-20分鐘。致電家長是確保他們了解學生的語障問題和支援方法。

言語治療師曾邀請語障學生的家長出席治療課堂。結果有 10位家長(10/34, 29%)曾最少出席四次。言語治療師亦為願意參加觀課的10位家長提供訓練或面談輔導，起碼兩次，每次 30到 60分鐘。言語治療師通過學生通訊或電話接觸其他沒參加觀課的家長起碼兩次。

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面， 4 (4/34, 12%) 名學生的語言能力提升至同齡學生的水平，在下學年應無須再接受言語治療服務。在個人治療目標方面，31 名學生(31/34, 91%)能達到短期目標的 80%或以上；另外三位同時有發音障礙的學生可引發度向當低。有關詳情載於個別學生的治療進度報告內。

丙．提升方面

1. 朋輩輔導計劃

言語治療師，於2月9日到 2月23日舉辦了4次，每次20分鐘的言語小老師培訓。言語治療師先訓練由統籌老師推薦的三、四、五年級學生成為小老師，協助他們掌握有關技巧，然後安排小老師於 3月1 日到5月31日每周為有發音問題的低年級學生進行兩次個別發音及講故事訓練(午息15分鐘)。本學年共有 10 名三、四、五年級的學生參與小老師培訓，協助10位有發音及口語表達困難的一、二年級學生。口頭調查結果顯示， 100%的小老師認為培訓有助他們了解同學的發音及說故事的問題，而經過配合抽離治療，100%接受輔導的學生亦能提升發音及說故事的能力。今次計劃比去年更成功，主要因為吸取去年的經驗，挑選沒有身兼數職的學生負責。此外言語治療師抽樣實地跟進小老師培訓，提供及時協助能有助提高小老師動機以及培訓本身的成效。

2. 故事媽媽培訓

言語治療師邀請圖書館主任協作，形式是為現有的故事媽媽義工隊伍提供三次一小時的培訓，提升他們為全校學生伴讀和講故事的技巧及能力。報名參加的家長共 25 人，能完成課程的有 14 位；其中 7 位是語障生家長。講座題目是：『做個會講故事的父母，提升孩子語言能力』，內容觸及講故事作為口語訓練的好處、如何選擇故事、如何在圖書館內及校園其他地方進行講故事等等主題。是次培訓配合初步可銘學校過去兩年的言語治療重點 (口語敘事表達)；透過介紹『輕鬆講故事，靈活說句子』教材套，使家長了解為學生練習講故事的重要性和技巧，明白甚麼是『故事文法』、『中文詞類』、『句子結構』，能夠應用故事文法策略為子女進行家居訓練以及明白如何評價子女的故事。

問卷調查結果顯示，100%的家長同意或非常同意講座有助他們掌握所需技巧，以便在進行故事媽媽工作及日常生活中提升子女的語言溝通能力。建議明年再與圖書館主任討論如何更有效地配合故事媽媽計劃。本協作項目由言語治療師通過播放錄像，於 2012 年 3 月 28 日參加教育局舉辦的『駐校言語治療師及校本言語治療服務的其他持份者的專業交流分享會』內，分享實行情況和成效。

2. 入班協作教學

在本學年，言語治療師第二度與一、二年級所有的中文科任分別於上、下學期進行協作教學；分別跟兩個年級的中文科任共同備課兩次，然後利用兩個課節與每一班進行協作教學，可以為所有 15 位小一、二的語障學生服務。

言語治療師與中文科任共識後擬定主要的教學目標，包括(i) 知識：完成教學後，學生能認識故事七大元素(時、地、人、事、起因、經過、結果及感受)；(ii) 態度：a) 完成教學後，學生願意根據七大元素跟別人分享自己的生活故事；(b) 完成教學後，學生願意按照指定圖畫，再利用七大元素說出其他人的生活故事；(iii) 技能：a) 完成教學後，學生能有系統或順序地說出故事內容；b) 完成教學後，學生能利用已學過的關聯詞說故事。

每一班教案和施教流程都有適當的調適以配合不同學生水平的需要。教案訂定教學目標的同時也界定老師和語文老師的平衡工作分配，以發揮最佳協作效果。例如言語治療師在首節時段利用共同參與過的某個活動帶出故事文法，然後再引導學生分組練習按故事文法流圖順序流暢地敘述參加該活動的背景、起因、經過和結果等。接著在第二節中，語文老師則利用同一個模式進行深化，通過一個新的故事引導學生利用故事文法流圖講一個內容豐富及有連貫性的故事。老師在這個過程可以實地應用言語治療師建議的說故事訓練的一個有效方法。

經檢討後，言語治療師和參與教師均認為，協作計劃有助鞏固及提升全體學生的口語說故事的能力，而在一星期之後的言語治療課中，語障學生仍能保持在少量提示下自行再處理同一個學過的故事的能力。建議明年繼續協作教學，提升學生聽說能力。

(二) 資源運用

本校於 2011 至 2012 學年獲撥款 84,682元，並聯同屬會其他三所學校，聘請了校本言語治療師鄧國團先生每周駐本校一天(四)。全年收支詳列如下：

2011 至 12 學年「加強言語治療津貼」收支表：

項目	收入 (\$)	支出 (\$)
2010 至 2011 學年「加強言語治療津貼」盈餘	42,768	
- 2011 至 2012 學年「加強言語治療津貼」撥款	84,682	
- 聘駐校言語治療師 (0.2 言語治療師 / 一天駐校) 及		70,662
- 購買言語治療物資 (如圖卡、壓舌棒)		
• 進修費		/
合計：	12,7450	70,662
	結餘：	56,788

來年展望

在新的學年，本校計劃延續 2011 至 2012 學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 由言語治療師與一、二年級的中文科教師進行協作教學計劃，以加強學生的粵語口語造句或敘事能力；(注意：學校一年級、二年級實行普教中)；考慮配合高年級口語發展及口語表達能力需要進行協作
2. 繼續邀請家長參觀言語治療課，以掌握引導及促進語障學生進行家居練習的效能；
3. 繼續發展本學年的言語小老師，繼續服務有發音障礙或口語表達能力薄弱的學生；
4. 繼續與圖書館主任舉辦聯合活動，善用圖書館課增加入班協作，進行有關預防及提升的校本言語治療的目標，並且繼續培訓『故事媽媽』義工隊伍。

校長姓名：吳子雷

學校編號：115711

地址：新界天水圍天柏路 2 號

電話：24450101

傳真：24459247

日期：2012 年 8 月 31 日