

晉色園主辦可銘學校

2012-2013年度

學校報告



校長：吳子雷

齋色園主辦可銘學校
2012-2013 年度學校報告

【目 錄】

(一) 辦學宗旨及目標	頁
1. 辦學宗旨	P1
2. 教育目標	P2
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	P3
2. 學校管理架構	P4
3. 校董會組合	P5
4. 教師資歷	P5
5. 教師教學經驗	P5
6. 教師專業發展(時數及發展情況)	P5
7. 班級組織	P6
8. 實際上課日數	P6
9. 學習領域的課時	P6
(三) 關注事項的成就與反思	
1. 凝聚各方力量，共建關愛校園	P7
2. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績	P8
3. 照顧不同學生的學習在需要，為學生提供多元化的學習經驗	P12
4. 繼續推展「德育及公民教育」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識	P13
(四) 我們的學與教	
1. 學習與教學策略	P14
2. 四個關鍵項目的發展	P14
3. 共通能力的培養	P16
4. 校本天文課程	P16
5. 校本課程調適	P16
6. 發展資優教育	P17
7. 環保政策	P18
8. 提倡健康生活	P18

(五) 我們對學生成長的支援	頁
1. 支援學生學習及成長的不同需要	P18
2. 培養鼓勵學生積極進取，持正面思維的能力	P18
3. 提升學生自信及自我管理的能力	P19
4. 家校合作	P19
5. 關顧有特殊教育學生的需要	P19
6. 營造關愛文化，互助互勉的精神	P22
7. 引入社區資源，擴展學生不同的學習領域	P22
8. 支援清貧學生	P22
 (六) 學生表現	
1. 學生出席率	P23
2. 學生學業表現 (中學派位成績 / 全港系統性評估)	P23
3. 課外活動的參與 (活動種類 / 參與比率)	P23
4. 校際活動中獲得的獎項	P25
5. 學生體格發展	P28
 (七) 財務報告	P29
 (八) 學校未來發展計劃的關注事項	P32
 (九) 總結	P32

(一) 辦學宗旨及教育目標

1. 辦學宗旨

本校為齋色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。

本校秉承齋色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

2. 辦育目標

1. 我們奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 本校提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 本校著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 本校協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 本校提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 我們重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 我們著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 我們致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 我們強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 本校秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(二) 我們的學校

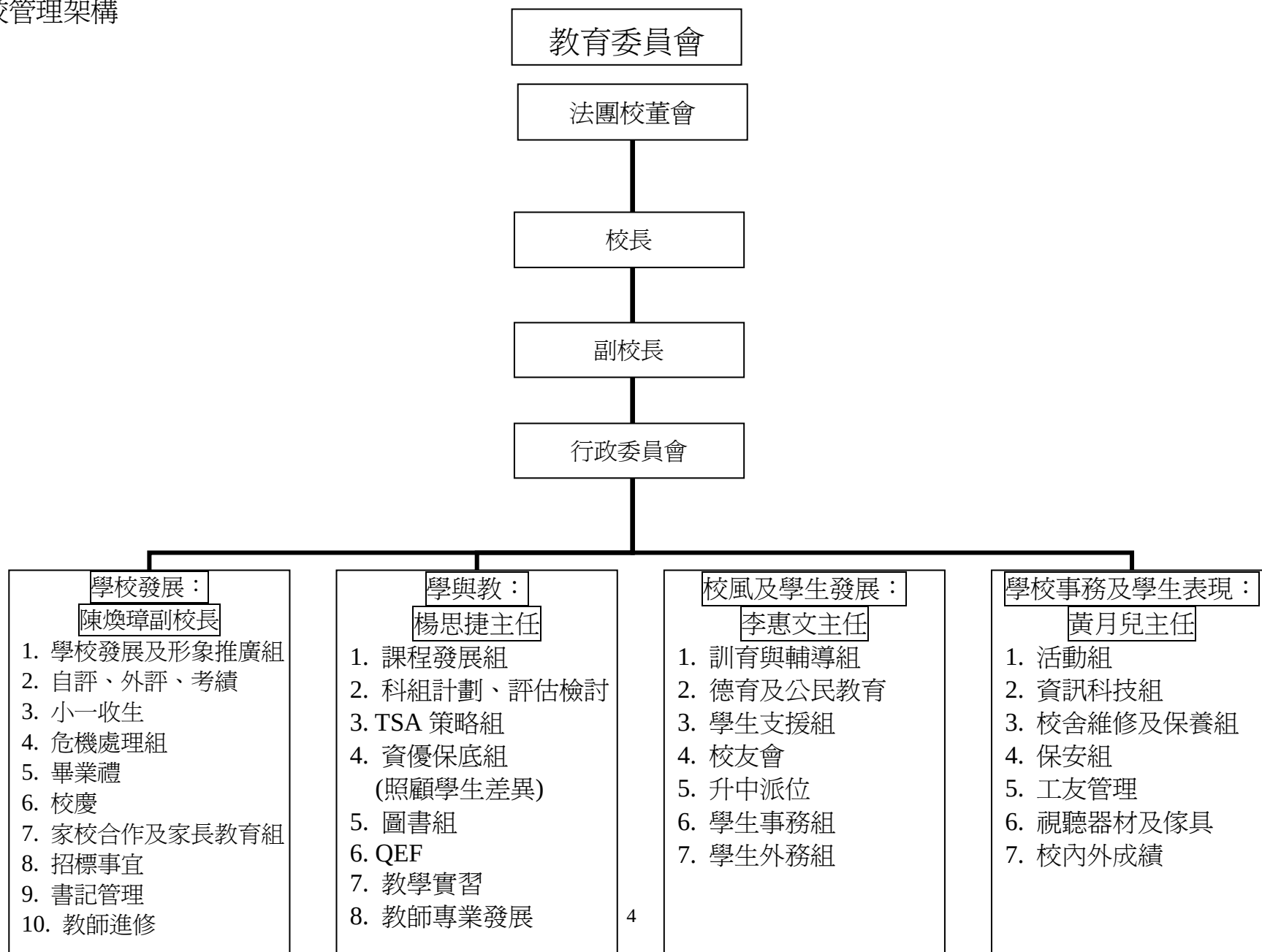
1. 學校簡介

本校創辦於一九九二年，校址位於天水圍天柏路二號。校舍設備完善，師資優良，校風淳樸。本校五育並重，課程及活動多元化。

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

班級數目：	13 班
學生人數：	345 人
學校類型：	全日制資助男女校
教學語言：	兩文三語（廣東話為主，輔以英語及普通話）
學校設施：	本校設有二十四個標準課室、一個雨天操場、籃球場，多用途學生活動中心、舞蹈室、電腦室、多媒體語言學習室、中央圖書館、視覺藝術室等，另外，增設天文台、微型星象館、環控溫室及有機農莊，由專責教師教授自然及天文科技知識。 為配合資訊科技教學，本校各課室及特別室除安裝電腦設備及投影器外，更有空調裝置，給學生提供一個理想及舒適的學習環境。

2. 學校管理架構



3. 校董會組合

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

類別	辦學團體	校長	家長	教師	獨立人士	總數
人數	9	1	2	2	2	16

4. 教師資歷

最高資歷	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	25%	71%	4%	100%

5. 教師教學經驗

年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	4%	4%	92%	100%

6. 教師專業發展

(a) 持續專業發展時數

本學年校長持續進修時數為 77.5 小時；教師的進修總時數共 1945 小時，平均每人約 81 小時，當中 39 小時為有系統模式的進修項目（如課程、研討會、工作坊、境外考察學習等），42 小時為其他模式（如共同備課、經驗分享、教學啟導、發表著作等）進修項目。

(b) 教師專業發展情況

根據本年度學校表現評量參考數據分析，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。此外，根據課程問卷調查結果，100%教師認為自己透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧，可見學校的專業交流風氣已形成。

本年度，教師進一步優化個人專業發展計劃，針對學校發展需要及教師專科需要，更有系統地參加進修活動。同時，教師亦繼續把課程發展的良好經驗，以專業分享形式參與了由教育局課程發展處、元朗區校長會、教育局課程領導學習社群及屬校其他小學舉辦的專業發展活動。

7. 班級組織

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	加輔	總數
班數	3	1	2	3	2	2	2	13+2
人數	64	27	45	74	69	66		345
學位 空缺	11	0	5	1	1	4	---	22

8. 實際上課日數

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
日數	190	190	190	190	190	190

9. 學習領域的課時

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	資訊科技	合計
百分比	P1-P3	26%	26%	17%	11%	6%	11%	3%	100%
	P4-P6	26%	26%	17%	11%	6%	11%	3%	100%

(三) 關注事項的成就與反思

【重點發展項目一：凝聚各方力量，共建關愛校園】

成就
● 配合二十周年校慶的機遇及透過各科組的策略性工作，本學年初步建立了「關愛校園」的良好氛圍。除了家長及教師對學校的氣氛抱有正面的觀感外，學生亦普遍對學校有良好及正面的觀感，根據情意及社交表現評估(APASO)顯示，約 79%學生表示喜歡學校，更有高達 95%學生表示願意幫助學校。建議下學年在已有的基礎上，繼續維持及深化良好的校園氣氛。 ● 在教職員的關愛表現方面，本學年教師團隊的表現大致良好。 ● 關愛跨境學童及家長方面，本學年的工作有理想的成效，跨境學童家長普遍滿意學校在課程、校園生活、家校溝通、交通安排及教師的關顧。 ● 在學習上，本學年學生普遍認同自己需要在「關愛校園」的氣氛中學習，根據情意及社交表現評估(APASO)顯示，約 92%學生表示在學校互相幫忙是非常重要的，而 90%學生認為老師樂於在學習上幫助自己，可見學生均認同及希望建立一個關愛、互助的學習環境。 ● 在提升學生的自信心方面，本學年學生在學習上的自信心稍為增強，根據情意及社交表現評估(APASO)顯示，約 78%學生覺得自己能掌握學校裏的學習及 73%學生相信自己大多數學科的考試成績都會良好。 ● 在發展服務學習方面，校外六年級的義工服務活動效果良好，學生的反應十分正面，既能讓學生發揮「關愛」精神，亦豐富了他們的學習經歷，建議下學年把有關活動推擴至五年級及注意六年級的活動時間，以得到更佳的效果。 ● 本學年校友會朝著正確的方向發展，在會員人數上取得一定的增長。
反思

- 在教職員的關愛表現方面，非教學職員的表現較為參差，仍有較大的提升空間，建議下學年繼續透過考績制度及制定工作指引等方法進一步改善。
- 由於預期下學年將會有更多跨境學童入學，建議安排專責教師統籌、執行及檢視各項跨境學童措施，以確保有關學童能夠得到適當的照顧及盡快適應本地之學習環境。
- 在朋輩相處方面，雖然學生的態度傾向正面，但仍有較大的改善空間。根據情意及社交表現評估(APASO)顯示，約 75%學生認為自己容易和別人相處及 78%學生認為自己有很多朋友；同時，根據學校表現評量參考數據分析顯示，學生在社群關係方面的數據較上學年輕微下跌。建議下學年繼續加強學生在這方面的培養，提升在「關愛朋輩」及「朋輩互助」的發展。
- 在個人自信心方面，學生的表現仍然稍為不足，有關待進一步提升，根據情意及社交表現評估(APASO)顯示，只有 62%學生喜歡自己的樣子及 46%學生同意別人認為自己好看，學生有可能因此影響與別人交往及溝通的信心。
- 在發展服務學習方面，本學年尚屬起步階段。在校內方面，雖然學生對課室清潔服務的反應積極，但由於進行次數較少，未能有效營造恆常的服務氣氛，建議在下學年增加推行的次數及將有關安排常規化。
- 在校友會的發展方面，隨著二十周年校慶活動結束，以及第一屆幹事們陸續投入全職工作後，校友會的凝聚力及運作可能受到影響，建議負責教師須加強聯繫工作的力度及有計劃地安排各項活動，並與學校的科組工作加強合作，以保持會務的持續發展及善用校友力量，對母校作出回饋。

【重點發展項目一：繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績】

1. 各科組完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現。

成就

- 本學年各科繼續優化本科的課程規劃，以持續發展本科的重點項目，並收集學習數據，以檢視學習目標及實施策略的成效，在「規劃覆蓋率」方面達到 100%，有利各科日後持續發展及改善「自我完善機制」。
- 2011-2012 年度校外評核報告指出，學校提供均衡課程，促進學生的全人發展，而增設的創意課程，包括校本「天文課程」及「有機耕種課程」，能拓寬學生的學習

空間；在科目發展方面，中文、英文、數學、常識各主要科目均已制定縱向及橫向的課程架構，有利策劃及課程評鑑。

- 整體來說，學生的主要科目成績在本學年內有所提升，兩個語文科目繼續保持上升趨勢，不論是合格率及達到 B 等以上成績的百份比，均有所提升，而根據本學年學校表現評量參考數據，教師對「課程及評估」繼續持正面觀感，更明顯高於全港水平，反映近兩年重點推行的課程策略和工作，達到一定的成效，亦得到教師的認同，建議在下學年繼續施行及優化。
- 在英文科方面，近年與教育局小學課程發展處合作，推展及優化校本課程，令英文科的課程發展日趨成熟，並漸見成效。本學年，英文科的整體成績持續提升，尤其以一至三年級的進步特別明顯(2012-2013 年度平均合格率為 94%，達到 B 等成績的平均比率為 76%)，反映出英文科在校本課程發展、課程管理、課堂策略(重視學生的已有知識、學習的持續性、課堂參與及課堂進展性評估等)及評估策略等方面，已取得一定的發展成果，這一點亦得到 2011-2012 年度學年校外評核隊伍的認同及讚賞。同時，本校之英文課程，在教育工作者聯會主辦的「2012 優秀教師選舉」中獲得「教育管理獎」，成為該範疇全港唯一的得獎小組。

反思

- 經過數年的努力，各主要科目已完成基本的「規劃起草階段」，教師對課程規劃已有一定的了解及要求，可以繼續「以規劃改善學與教」，聚焦在學習表現及成效方面，提升學生的學習表現。
- 學生在主要科目的整體學習表現已有提高，但尚有不少的進步空間，需逐步提升學生的學科水平，以提升學生在大型評估中的表現(包括 TSA 及 Pre-S1)。
- 在中文科方面，在本學年需加強關注二至三年級的學生學習情況及評估表現，繼續提升在學生字詞方面的輸入及閱讀技巧的訓練。
- 英文科則仍需繼續努力，進一步優化校本課程的內容及加強課程的「品質監控」，除了保持本科現有的進步勢頭，繼續提升中、高年級學生的合格率及達到 B 等成績的比率外，亦需優化閱讀技巧的訓練安排，強化學生對「長篇文章」的答題能力及信心。
- 在數學科方面，需加強針對全港性評估的題型分析及訓練，提升學生的解難及高階思維能力，及加強成績跟進工作，提升各年級合格率及達 B 等以上人數比例。

2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習。

成就
● 配合學校的整體評估政策，各科繼續檢視及優化多元化評估策略安排。2011-2012年度校外評核報告指出，部份科目採用多元化的評估策略及學生自評、互評及家長評核，令評估更多元化。 ● 本學年中、英、數的小評估發展良好，教師繼續透過共同備課，優化「小評估」在持續地檢視學生重點學習進度的功能；本學年，教師更重點加強課堂上的「查察」(Checking)，藉著「邊學邊做」的過程，除了提高學生在課堂上的參與外，更不斷為教師及學生提供了學習進展的重要資料，對調整教學及提升學習成效甚為重要，建議在下學年繼續推行及優化。根據教師問卷調查結果，100%教師認為能運用進展性評估跟進及改善學生的學習，提升學生的主科成績。 ● 校外評核報告亦指出，本校各主要科目於完成學習單元後均安排小評估，以了解學生的學習情況，有利及早處理或跟進。
反思
● 多元化評估策的安排已日見成熟，各科配合科本發展及需要，安排不同類型的評估策略，發揮了良好的協同效果，讓學生透過參與不同形式及多方的評估活動，展示所學及進展；在下學年，建議各科繼續檢視評估策略的安排，其中以部份術科的檢視空間較大，可考慮評估要求上的優化及形式上的簡化，以達到更佳的功效。

3. 學生能掌握各科的學習略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現。

成就
● 本學年各科繼續修訂本科學生學習策略建議，優化學生的自學能力及態度。根據教師問卷調查結果，96%教師認為學生能初步掌握各科的學習策略。 ● 中、英、數、常善用「小本子」，培養學生自學習慣，根據學校表現評量參考數據，學生對「學生學習」持有正面的觀感，而教師及家長的觀感亦傾向正面，而在在情意及社交表現評量數據(APASO)結果中，學生在「學習態度」及「解難能力」的表現傾向正面。

反思

- 雖然教師普遍認同學生能初步掌握各科的學習策略，但只有少部份教師認為學生已有良好的自學習慣；正如外評報告中提及：「學生自學的意識和技巧尚待提升」，建議下學年各科需繼續加強學習過程中的自學元素及提升學習動機，透過「預習」及「延伸學習」，鼓勵及推動學生的自學習慣及能力，以培養學生「終身學習」的態度。

4. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧。

成就

- 學校已建立良好的「共同備課」文化，能有效促進教師進行專業交流及推動多元化及高效的學與教模式。根據 2012-2013 年度學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。此外，根據課程問卷調查結果，100%教師認為自己透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧，可見學校的專業交流風氣已形成。
- 教師積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況，2012-2013 年度教師的進修總時數共 1937 小時，平均每人約 81 小時。同時，各科引入校外支援服務及資源，優化專業發展系統，例如：與教育局小學課程發展處合作的英文科專家協作計劃、參加聲情教學學會的中層網絡計劃、參加薈色園中文科的學習群體及課程領導學習社群等。
- 在 2012-2013 年度，教師進一步優化個人專業發展計劃，針對學校發展需要及教師專科需要，更有系統地參加進修活動。同時，教師亦繼續把課程發展的良好經驗，以專業分享形式參與了由教育局課程發展處、元朗區校長會、教育局課程領導學習社群及屬校其他小學舉辦的專業發展活動。

反思

- 建議各科因應本科的發展需要，有計劃及策略性地推展有助提升教師本科專業水平的項目，除了在進修時數上達標外，應朝著更高的專業質素發展。
- 從觀課所得，老師的教學策略已有所改變，可進一步因應班本求變，因班需要而調校學教策略。

【重點發展項目二：照顧不同學生的學習在需要，為學生提供多元化的學習經驗】

成就
● 四個關鍵項目的發展已日趨成熟，加上近年發展的創意校本課程(天文課程及有機耕作課)，積極推動全方位學習，有助培育學生的各項基本能力。 ● 同時，學校透過多元化的正規及非正規課程，為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，各項安排已日趨成熟。根據 2012-2013 年度課程問卷調查結果，100% 教師及 84% 學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長，反映學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會；而在情意及社交表現評量數據(APASO)結果中，學生在「成就感」、「機會」及「經驗」的得分傾向正面。反映學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。 ● 本學年加強拔尖的力度，運用校本資源，增設數學科及視藝科之資優培訓計劃，為更多有潛質的學生提供接受培訓的機會，亦有助建立正面積極的學習態度，初步效果良好。
反思
● 投放在「拔尖」的資源仍然較為有限，需繼續調撥校內及校外資源，資助有潛質的學生接受資優培訓課程，讓更多有潛能的學生得以發揮所長。 ● 在跨境交流學習方面，經過三年之初步發展及嘗試，得到大部份高年級家長及學生的認同及肯定，效果良好，會逐步發展為四至六年級全級性的活動，並把遊學地點擴展到國內及東南亞大城市。同時，由於本校大部份學生的家庭環境較為困難，跨境遊學活動的費用則相對高昂，因此在 2012-2013 年度開始推行「每日五元遊學儲蓄計劃」，鼓勵家長及學生從一年級開始有系統地進行儲蓄，以便在高年級用作遊學費用，初步較果良好，可以繼續推行及優化。

【重點發展項目三：繼續推展「德育及公民教育」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識】

成就
● 本學年繼續修訂「學生培育」架構，重新整合訓育、全方位學生輔導、德育及公民教育科的工作，除了已在各級聯課活動加入校本德育課題及國情常識外，課程及相關經驗已涵蓋「課程檢視工具」的所有範疇。 ● 2011-2012 年度校外評核報告表示本校學生純真活潑，知禮守規，接受師長教導。他們積極參與各項活動，展現才能。學生樂於幫助同學，領袖生和服務生表現盡責，部分更發揮不俗的領導能力。學生的自信心和自律精神正逐步提升。 ● 本學年繼續深化學生的自我管理，根據問卷調查結果，71%教師認同學生的自我管理能力達到要求；最少 70%學生在交齊功課方面得到小功或優點的獎勵，而班際秩序比賽結果顯示，所有班別的得分都達到及格的分數。 ● 而在深化學生的自律表現方面，79%教師認同學生的自律表現達到要求。 ● 本學年繼續加強推行國情教育及中國文化教育元素，讓學生加深認識國情，建立國民身份認同。96%教師認為學生在進行國情教育活動時態度投入。APASO 評估顯示，學生在「對國家的態度」持正面的態度。同時，88%教師認為誦讀《三字經》有助提升學生的品德，而 77%學生認為誦讀《三字經》有助自己加深認識中國文化。
反思
● 本年度繼續加強「國情教育」的元素，但因「聯課活動」時段保留了其他學科的活動，影響了「國情教育」的課時，需繼續與課程發展組商議，減少其他科組佔用的時間。 ● 根據老師的觀察，低年級學生在自我管理方面較弱，來年度仍需加強。尤其是來年度一年級學生的背景較多樣化，有本地學生，曾在本地幼稚園讀書的內地跨境生，也有從未在港入學的內地跨境生，他們在常用語言、學校常規、文化背景以至生活習慣等的差異會很大，因此需要調整小一適應課程，加強常規教育，以便他們能盡早適應小一的生活。 ● 自律方面，學生表現不俗，但班級之間仍有個別差異。下年度應繼續深化班級經營，並配合關注事項「關愛校園」的實施，令學生之間的和諧人際關係更為密切。 ● 自信方面，學生在有充足準備的情況下，如立體圖書、演藝表演的自信表現較佳，外評報告也表示學生的自信正逐步提升。但學生在早會回答問題及領獎時的表現仍需改善。

(四) 我們的學與教

1. 學習與教學策略

學校透過推行「聲情教學」，配合小班教學優勢，致力為學生創設一個高效、愉快的互動學習環境。

課堂內以學生為主導，教師為促導者，其中集合以「讀、寫、聽、說」元素，學生在高參與、多展示、正面讚賞下進行學習。同時，學生透過不同的合作學習活動及小組內的輪流任務(指導、展示、回饋、提示)，與同學老師互動，從而主動建構知識，啟發思考及增強表達能力。

課堂外，學校營造全方位學習環境，通過演藝時段、立體圖書、專題研習、聯課活動及網上學習平台等，延展課堂學習，培養學生主動地學習，擴展視野，獲得豐富及多元化的學習經歷。

2. 四個關鍵項目的發展

(a) 從閱讀中學習

- 透過圖書館課、親子閱讀獎勵計劃及各項主題閱讀活動(早讀、故事媽媽布偶劇、故事媽媽講童話、媽媽讀書會、親子閱讀獎勵計劃、閱讀積點獎勵計劃、中央圖書館借閱比賽)，以學校營造良好的閱讀氣氛，學生普遍喜愛閱讀
- 透過校本閱讀課程，學生掌握必須的閱讀策略及技巧
- 透過「閱讀月」活動推廣閱讀文化。活動計有：立體圖書演活大賽、師生好書推介、書展活動、名家講座、書籤設計比賽、師生讀書會、家長日書展、可藝親子閱讀獎勵計劃等；並派發閱讀月宣傳單張予全校師生及家長
- 分段使用圖書館服務 及 放學後開放圖書館
- 學生網上投稿園地
- 出版中英文學生文集，鼓勵學生從閱讀中學習寫作，表揚優異作品；本學年的中英文學生文摘改以單張形式印刷，效果良好。
- 每年定期舉行作家講座(本學年：人仔叔叔講座及名作家君比講座)，推動閱讀文化。
- 為鼓勵合作學習，自六年前開始，推行全校性的讀書會計畫，學生透過主題閱讀，以合作學習形式進行深究閱讀及分享，提升學生的閱讀素質及層次。
- 精裝閱讀月並配合「世界閱讀日」，本學年在 2013 年 4 月 23 日繼續舉辦「立體

圖書演活大賽」，讓學生改編名著作品及作戲劇演出，提升閱讀興趣及表達能力。

- 參與各項閱讀計劃及寫作比賽和進行各科組的閱讀活動及比賽。本年度獲獎過百項。(自 2001 年本會成立至今，學生獲獎累計愈 420 項，堪稱學界之冠。)
- 利用家長寶貴資源，訓練圖書館媽媽，以推動各項閱讀策略。

(b) 運用資訊科技進行學習

- 網上學與教已是本校恆常學與教的策略，配合學校網頁及教學資源庫，利用校本課程及教材，為學生提供自學環境，師生互動平台，優化學生的學習質素，同時裝備學生運用資訊科技來學習的能力。

(c) 專題研習

- 校本專題研習課程以常識科為主要發展平台，配合其他科目，形成一個跨科及跨級的縱、橫向課程架構，當中包括從一年級開始，有系統地培訓學生不同的研習技能，並讓學生在小組專題研習中運用所學，以合作學習模式完成研習任務。
- 在 2008-2009 年度之常識科重點視學報告中，教育局視學人員對校本專題研習課程之安排有良好的評價，認為能為學生在小學階段的研習能力及學習經驗打好穩固的基礎，將把有關課程的內容以恆常形式繼續運作。
- 2011-2012 年度校外評核報告亦指出，學校通過跨科的規劃和協作推行專題研習，包括常識科、數學科和資訊科技科；學生按年級從不同的科目有系統地發展各種研習能力，例如運用思考工具、蒐集資料、訪問、處理數據和運用資訊科技的能力，並利用專題研習為平台，將各種研習能力綜合運用，成效明顯。

(d) 德育及公民教育

- 發展校本德育及公民教育課程，提升學生品德操守，並培養對祖國的情懷，本學年學校參與了教育局舉辦的「同根同心」之內地交流計劃。
- 透過課室常規、班級經營、5S、積極小義工獎勵計劃、德育午間廣播小先鋒、

我是可銘人等計劃，培養學生成為自信、守規，待人有禮，儀容大方的良好公民。

- 善用社區支援(警民關係組、香港消防及救護總區、可觀自然教育中心) 推行各種德育文化活動：誦讀經典計劃《孔子金句》《弟子規》、「好人好事紀錄冊」等。

3. 共通能力的培養

- 透過全方位及多元化之學習活動，豐富學生的學習經歷，培養學生的各項共通能力。
- 課堂內進行合作學習，培養學生的協作、溝通及解難能力。
- 透過中、英文課堂進行「一分鐘短講」，「演藝時段」及「立體圖書」、親子閱讀策略、普通話午間小主播、Ho Ming Radio、德育午間廣播小先鋒、提升學生的溝通及表達能力。
- 透過「一人一職」服務學習(如風紀、大哥哥大姐組計劃、校園伴讀小老師、義工服務、IT 服務生、環保大使、班長、值日生等)，讓學生建立自信，同時提升溝通及解難能力。

4. 校本天文課程

- 經過首三年時間發展，校本天文課程已完成第一個階段，各級天文課程內容及教學資源購置的工作，已按照進度完成，從 2010-2011 年度開始進入「後優質教育基金」時期，由校本形式繼續運作，並持續發展。
- 大型天文活動(如晚間親子觀星活動)已發展為學校特色之一，深受校內及區內家長歡迎，為學校及社區之間建立了良好的互動渠道。

5. 校本課程調適

- 各科發展校本課程規劃，逐步發展及完善課程內容。

- 為新入學一年級學生安排「小一適應課程」，加強幼、小銜接及與家長的溝通，協助學生盡快適應小學學習環境。
- 為六年級學生安排「升中適應課程」(包括升中面試訓練、選校策略講座、TSA 及 PS1 備試課程、升中適應講座等)，加強中、小銜接及協助學生順利升讀理想的中學。
- 一年級中文科課程內加入「識字及造句課程」(由教育局 教育心理服務組支援)，加強訓練學生的基礎語文能力，為長遠的學習作好準備。
- 與教育局小學校本課程發展處合作之「英文科專家協作計劃」已完成六個學級的縱橫向課程內容，為進一步提升學生的學科能力打好基礎。
- 常識科之有機耕作課程在專業導師協助下運作良好，並與區內幼稚園共享資源，有限度開放有機農莊。
- 安排多元化之課外活動，因應學生能力和興趣，發展校本訓練課程，更透過不同的體藝活動及比賽，擴闊視野，培養興趣，同時發揮學生的體藝潛能；同時，配合「體藝發展獎勵計劃」，鼓勵及表揚在體藝及學術比賽中有優異表現的學生。

6. 發展資優教育

- 學校提供不同的學習機會及經歷，以發掘及培育不同能力學生的潛能。包括：奧數資優培訓班、小作家學會、小司儀、英語小主播、English Stars、Drama Stars、小小天文家、校園電視台、中國舞、銀樂隊及手球隊等。
- 在各科教學過程中加入解難問題及活動，提升學生的創意思維力，將資優教育普及化。
- 學校為在各範疇能力較強的學生安排更具挑戰性的活動和訓練，讓學生透過參加各項學術或體藝比賽，展示和提升他們的潛能。

7. 環保政策

- 推行綠化校園、環保教育及學校節約能源措施，設「有機農莊」及「環控溫室」，並有健康大使及廢物分類回收活動。
- 本學年成功申請由畚色園統籌向 ECF 申請撥款之環保綠色校園改善計劃，即將在校園內增設多項環保設備。

8. 提倡健康生活

- 學校重視培養學生在身心方面的健康意識，培養學生自律、自尊、自信及自愛的生活態度，推行自我管理計劃、自我演藝時段、禁毒教育活動、好人好事記錄冊、禮貌學生選舉、「健康飲食在校園」、晨早運動訓練、班際競技賽等，培養學生勤做運動的習慣。

(五) 我們對學生成長的支援

1. 支援學生學習及成長的需要

每年學校都透過不同的評估工具，如香港學生社交及情意問卷、持分者問卷、成長的天空識別計劃、各科各組的計劃檢討等等，將收集所得來的數據，定期檢討及修訂學校未來的發展及方向。學校一直不但重視學生的學業成績，而且更重視學生個人素質的培育，以利他們全人發展，為成年階段奠定良好根基。

學校知道及明白，學生個人成長有著不同的需要；因此，各科各組皆積極為學生創造機會，令他們不同的需要都能得到關顧。

2. 培養鼓勵學生積極進取，持正面思維的能力

學校重視培養學生的正面思維，每週設有公民及德育課，教授學生個人成長所面對的問題，讓學生了解個人的需要之餘，同時亦能明白別人的需要，從而明白社會內人與人相處的道理。每月亦設有月會，學校編訂主題，由老師負責講解，讓學生得到更多正面思維的

訊息。同時，學校關注內化學生思想的一環，我們要求學生背誦中國經典，如「孔子金句」及「弟子規」等，讓學生在潛而物化之下能掌握做人的道理。除此之外，學校不時在早會、宣佈及抓緊時事新聞，與學生分享及提示應有的回應及態度，好讓學生即時得到回饋及反思。

3. 提升學生自信及自我管理的能力

學校設立不同挑戰性的服務崗位，計有風紀隊及不同類別的服務生，如 IT 服務生、健康大使、禁毒大使、英語大使、普通話大使、伴讀大使、風紀、班長、組長、科長、大哥哥大姐姐等等，目的在培養學生的自我管理及領導能力，並鼓勵學生積極地各展所長，各盡己責，從而提升他們自信及自我管理的能力。

此外，學校設有各類不同的課外活動、課餘興趣班、體藝獎勵計劃及奮色園獎學金；學校亦積極鼓勵學生參加校內校外不同的活動及比賽：「演藝劇場」、「立體圖書」、萬聖節 Cat Walk、各類小主播及境外交流活動，讓學生肯定自我，積極進取，發展潛能和擴闊生活體驗。

4. 家校合作

學校重視家校合作，政策具透明度，家長教師會每月定期開會一次，為學校事務提供寶貴的意見。此外，透過家長座談會、家長課程(普通話、甜品、作家閱讀、管教、記憶)、家長日、家長講座等，為家長提供溝通及培訓的機會。

另外，學校亦透過各種活動，家長義工付出了不少心血和時間，除每天協助低年級同學的午膳外，本年還為籌備各種不同的活動而奔走和佈置，所進行的活動計有二十同年校慶活動、布偶劇、故事媽媽說故事、好書讀書會、立體圖書比賽、萬聖節、聖誕聯歡會、新春團拜、親子講座、手工課程、親子旅行等活動，充份發揮了家校合作的精神，同時亦為同學樹立了義工美德的好榜樣，一方面實踐了親子的教育，另一方面亦讓家長與學校建立緊密關係，攜手培育新一代。

5. 關顧有特殊教育學生的需要

學校設有清晰的機制，能及早鑑別學生的特殊教育需要。學校以全校參與的模式來照顧學生的需要，並設有專責小組，負責訂定具體政策(見*備註)，確保每名學生都得到平等教育的機會，並建立共融校園文化。學校教師與言語治療師、教育心理學家、教育局支援組

的學校發育主任及家長，緊密合作，溝通無間。同時，學校亦為有特殊教育需要的學生提供輔導教學、增潤課程、治療服務、評估服務、個人或小組輔導服務及家庭支援。

***備註**

(1) Sen 學生個別學習支援安排：

科任老師個別學習支援	其他學習支援配合
1. 教學/功課/默書調適	1. 填寫數據及學生資料 (如考試後成績、行為表現)
2. 調適安排 (個別學生支援檔案【SEN File】)	2. 填寫 Sen 學生問卷/學年終檢討表
3. 擬定及執行個別學生學習 / 輔助計劃	3. 參與不定期會議 (檢討會、會唔 EP、EDB 支援組)
4. 考試調適(抽離 / 加時 / 放大 / 其他特別處理)	4. 提名有特殊學習需要的學生 (二至六年級)

(2) 全校參與校本支援安排：

(a) 教學上的支援項目

教學上的支援項目	年級	完成日期	獎勵計劃/其他
1) 小一適應課程 (中、英、數及常規訓練)	1A、1B、1C 班	1/9-10/9	
2) 及早識別計劃	1A、1B、1C 班	31-3-2013	見第四部分
3) 非華語學童	P.1- P.6 共 12 位	全年	1)加入校園伴讀計劃 2)班主任安排同班同學 伴讀(早讀課)
4) 校園伴讀計劃	P.1- P.3 共 35 位學生	28-5-2013 共 14 週	1) 結業證書及服務證書 [28/6]
5) 課後補課 (英文/中文/數學)	P.3 及 P.6	30-5-2013	
6) 保底輔導	P.4 及 P.5 共 4 組	30-5-2013	1) 進步獎及努力獎 2) 檢討
7) 新來港學童	P. 2- P.4 共 1 組	29-6-2013 全年共 21 堂	1) 進步獎及努力獎 2) 跨境學童訓練課程
8) 陽光教室	P.1- P.6	5-6-2013	區本支援 - 開 14 組
9) 協作教學(一及二年級英文科)	1A、1B、1C	6/2013	一及二年級英文科任、 Miss Thomas,Mr Johnson
	2A	6/2013	

(b) 非教學上的支援安排

	項目	日期	年級	備註
1.	「元朗區小學生海洋公園賀國慶體驗活動」	2012 年 10 月 27 日 (星期六)	P.3-P.4	全津/半津學生
2.	校外活動: 濕地公園體驗日	2013 年 4 月 6 日 (星期六) 上午 8 時 50 分至下午 1 時正	P.1-P.3	【新來港學童輔導】班學員
3.	家長工作坊： 『如何提昇學童中文讀寫能力』	2013 年 6 月 27 日 (星期四) 下午 2 時正至 3 時 30 分	P.1-P.3 Spld 學生	參考教育局工作坊 NTPW-NTW-4/2012 (26/4,3/5,10/5,24/5/2013)
4.	『開心遊戲日』	2013 年 7 月 9 日 (星期二) 2013 年 7 月 10 日 (星期三)	1 至 2 年級同學及 3 至 5 年級同學	透過進行團體遊戲及活動，提昇學生社交溝通能力，以及有助訓練專注力及合作性。

(3) 提名學生參考資料：

項目	原則	程序
EP 轉介 個案	心理狀況不穩，有異常行為或智商影響學習/學業	通知支援組 (芳)，經審核後，再聯絡 EP
Semis 系統	學習困難、成績極落後	通知支援組 (夏)，經審核後，有需要時安排做 Lamk 卷入組

6. 營造關愛文化，互助互勉的精神

「正面讚賞，不斷回饋」乃學校的恆常政策。透過正面的鼓勵、獎懲制度及訓輔活動(例如 I-Can 自我管理獎勵計劃)，幫助學生建立正面的價值觀、積極的態度及承擔精神。學校設有大哥哥大姐姐計劃，協助小一學生及早適應學校生活。學校亦設有小老師、朋輩伴讀小導師及小組合作學作，使學生體會助人為快樂之本及明白互相幫助，服務他人的道理。

7. 引入社區資源，擴展學生不同的學習領域

訓育組及學生輔導組合作緊密，相輔相成。學校善用社會資源，為學生營造不同的學習經歷，推行各種德育文化活動：誦讀經典計劃《孔子金句》《弟子規》等。

同時，學校每年都會向其他社會機構及政府部門(警民關係組、香港消防及救護總區、可觀自然教育中心、世界自然教育基金會)申請，為學生舉行不同的講座及活動，如禁毒活動、防火及救護講座、校園欺凌講座、善用互聯網講座、禁煙劇場活動、環保活動等。

訓輔組亦有為 P.4-6 同學舉辦「積極小義工計劃」，鼓勵高年級學生多參與社會服務。同時，學校亦善用資源，向相關機構購買服務，以提供多元化成長小組及諮詢服務，支援有需要的學生及家長。

至於「成長的天空計劃」及「學生輔導支援計劃」，計劃活動內容多元化，配合學生及家長不同的需要。活動包括歷奇小組、情緒小組及義工訓練活動，提升學生在社交及解決問題的技巧和能力。家長方面，為家長設工作坊及親子活動等，讓家長與學生一同經歷及成長。

8. 支援清貧學生

學校每年皆申請「校本課後學習及支援計劃」、「賽馬會全方位學習基金」及「蘋果教育基金」(視乎個別需要)，將申請得來的津貼為清貧學生提供支援，讓他們可以參加課後學習計劃及課餘興趣班，藉此提升他們的學習效能和擴闊他們的學習領域，使他們都能享有平等學習的機會。本學年學校更運用校本資源及「校本課後支援基金」資助五年級學生參加數學科的資優培訓班，讓家境清貧的學生有機會發展潛能，並減輕家長的負擔。

(六) 學生表現

1. 學生出席率

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	97.3%	98.4%	98.4%	98.7%	98.4%	98.2%

2. 學生學業表現

學校本年度學生派位成績組別按 2008 及 2010 兩年畢業生在中一入學前學科測驗的表現來劃分。本學年六年級學生共 66 名，獲派第一組別中學共 17 人，獲派第一組及第二組別中學共 45 人，佔全級人數 68 %；而選校志願方面，派獲第一個志願的學生 35 人，第二個志願的 11 人，第三個志願的 7 人，派往首五個志願的學生共佔 83%。

3. 課外活動的參與

(a) 課外活動種類

學校提供不同的活動讓學生參與，目的在培養學生的興趣，發掘他們的潛能。學生從親身經歷中學習，豐富自己的知識，從而培育公民意識和正確的人生觀，最終成爲一個良好盡責的公民。

項目包括：

活動類別	項 目
1. 校隊	中英文朗誦校際比賽、樂隊、男女子手球隊、田徑隊、中國舞、小作家學會、奧數資優培訓班、Drama Stars
2. 課餘興趣班	劍橋英語、英語會話、英語魔術、跆拳道、珠心算、創意畫、乒乓球、欖球、口琴
3. 服務隊伍	制服團隊：男童軍、小女童軍 其他服務隊伍：公益少年團、風紀、圖書館管理員、環保大使、健康大使、小老師、大哥哥大姊姊、資訊科技服務生、伴讀小老師、體育室服務生、English Stars、活動助理

4. 多元智能課(逢星期五)

	活動項目	智能類別
探	小小手工藝	視覺空間智能
	Di Di Da Da 小小音樂家	音樂智能
	故事樂園	語言智能
	數學 Fun Fun Fun	數學邏輯智能
毅恆組	男女子手球組	肢體運動智能
	校園電視台	人際溝通智能
	小小天文家培訓班	自然觀察智能
	小作家學會	語言智能
	English Stars	語言智能
	Drama Stars	語言智能
	普通話小領袖	語言智能
	幼童軍	人際溝通智能
	小女童軍	人際溝通智能
	羽毛球組	肢體運動智能
	體育智能全接觸	肢體運動智能
	書法	視覺空間智能
	腦筋大比拼	邏輯智能
	傳情達意	人際溝通智能
	創意手工藝	視覺空間智能

(b) 學生參與活動情況

學生能從校內、外各類學術或體藝比賽中挑戰自我，追求卓越。本學年不同學習階段學生參與全港性比賽和團體活動的百分率如下：

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	4.6%	21.2%
制服團隊和社區服務類別	4%	11.8%

4. 校際活動中獲得的獎項

參賽項目	成績	類別
Learning and Participation - A celebration 香港小莎翁學習及體驗計劃	Best Teamwork	英語話劇
	Best Costumes and Props	
	Best Actor / Actress	
	The Best Understanding	
	Best Participation	
中英劇團元朗天水圍青少年音樂劇團(遴選)	2012/2013 元朗天水圍青少年音樂劇團之團員(入選)	戲劇
元朗區小學校長會 元朗區傑出小學生嘉許計劃	元朗區傑出小學生	優秀學生選舉
2012 第四屆優秀小學生獎勵計劃	優秀小學生	
屈臣氏集團香港學生運動員獎	香港學生運動員獎	
香港道教聯合會信善紫闕玄觀獎學金	3 名	
傑出青年協會明日領袖獎(2013 年)	1 名	
「大眾教育發展基金」-「小荳芽培訓計劃」 成績卓越獎	5 名小一學生	
家庭與學校合作事宜委員會- 「飛躍學童」獎勵計劃(2012-2013)	每班 1 名(共 14 名)	
2013「卓越今天，成就將來」 (Pursuing Excellence and Beyond)青少年領袖獎勵計劃	3 名(每名獲獎學金五千元)	

參賽項目	成績	類別
元朗區科學與科技培訓課程 暨 海、陸、空探索比賽 2013	迷宮機械人比賽 冠軍	環保創意科技
	水動火箭比賽 季軍	
	科學探索之旅 二等獎	
	手搖發電船比賽 優異獎	
	全場總亞軍	
2012 全港學界太陽能挑戰盃	空軍隊伍 太陽能吊車大賽最佳外觀獎	
	陸軍隊伍 超級電容模型車大賽最佳外觀獎	
政制及內地事務局、香港教育學院校友會合辦「同一天空下」兒童權利創意解難比賽	2 季軍 2 傑出獎	創意解難

環保為公益	優異獎	環保
第 64 屆香港學校朗誦節-男女子英詩獨誦	2 季軍 15 優良 5 良好	朗誦
第 64 屆香港學校朗誦節-男女子普通話詩詞散文獨誦	1 亞軍 1 季軍 6 優良	
第 64 屆香港學校朗誦節-男女子粵語詩詞散文獨誦	2 亞軍 3 季軍 10 優良 6 良好	
GAPSK 普通話朗讀比賽	卓越獎	
第 41 屆全港公開舞蹈比賽	銀獎	舞蹈
第 49 屆學校舞蹈節	優等獎(最高榮譽)	
深港中小學生讀書隨筆比賽 2012	一等獎 1 名	從閱讀中學習
	二等獎 2 名	
	三等獎 2 名	
	嘉許獎 5 名	
	指導教師獎	
	組織學校獎	
第 16 屆可藝親子閱讀獎	77 嘉許狀 7 獎座	
慶祝中華人民共和國成立 63 周年學生徵文比賽	二等獎	寫作
星島日報廈門旅遊局「我心中的廈門」徵文比賽	全港亞軍	
第三十二屆全港公開國術群英會 2013	男子幼童組短器械 冠軍	中國舞術
	男子幼童 A 組套拳 優異獎	
全港公開兒童國術分齡賽 2012	男子幼童 A 組套拳優異獎	
	男子幼童組長器械一等獎	
少傑盾青少年小型手球聯會錦標賽	男子亞軍	手球
北區青少年手球賽暨小型手球比賽 2012	男子組亞軍	
北區青少年手球賽暨小型手球比賽 2012	女子組殿軍	
12-13 年度元朗盃青少年手球比賽	男子組亞軍	
12-13 年度元朗盃青少年手球比賽	女子組亞軍	

參賽項目	成績	類別
小學校際室內划艇接力賽	優異	室內划艇
小學校際室內划艇接力賽	殿軍	室內划艇
元朗區小學校際陸運會	擲壘球殿軍	擲球
可道中學友校接力邀請賽	男子季軍	田徑
可道中學友校接力邀請賽	女子殿軍	田徑
2012 仁愛堂體操比賽	競技體操男子單人 D 組 優異獎	體操
	大彈網 小學男子 A1 組 優異獎	體操
榮獲香港滾軸運動總會選為香港滾軸溜冰代表隊成員	香港滾軸溜冰代表隊成員	滾軸溜冰
愛與樂 - 學校聯演	評判團嘉許獎	音樂
第六屆香港學界口琴比賽	初級二重奏優良	

第 65 屆香港學校音樂節	樂器獨奏 1 季 8 優良 5 良好	
第 65 屆香港學校音樂節	木笛小組合奏優良	
2012 香港青少年鋼琴公開比賽	第 5 名	
2012 香港青年音樂匯演-管樂團比賽 (小學初級組)	銅獎	
第六屆香港學界口琴比賽	季軍(初級獨奏)	
香港女童軍總會「暑期活動開幕禮」2013 小女童軍組「Guiding is Fun」競技比賽	冠軍	競技

5. 學生體格發展

從整體看來，本校大部份學生身體健康良好，體重處可接受的範圍內，但有一定比例的學生體重與標準有差距，需要繼續關注及跟進：

年級	於可接受範圍百分率	
	男生	女生
一年級	80.6%	88.6%
二年級	82.4%	70.0%
三年級	79.3%	72.2%
四年級	76.9%	80.6%
五年級	53.9%	73.3%
六年級	53.9%	74.1%

(七) 財務報告

舊色園主辦可銘學校
2012 年 9 月 1 日至 2013 年 8 月 31 日
擴大的營辦開支整筆津貼/其他特定津貼開支報告

項 目	2012-2013 年度	(1)	(2)	已動用比率 (3) = (2) / (1) x 100% %
	總 數\$	核准預算\$	實際開支\$	
政府津貼 (GOVERNMENT FUND)				
擴大的營辦開支整筆津貼：				
修訂行政津貼(工友薪金及保安員薪金)	1,019,944.22	868,700.00	832,991.84	95.89%
消滅噪音津貼	337,446.70	337,446.70	257,778.00	76.39%
資訊科技綜合津貼	341,436.75	300,000.00	290,882.30	96.96%
新來港兒童校本支援計劃津貼 * 1	86,256.20	45,000.00	11,583.00	25.74%
學生輔導服務津貼	406,424.00	315,000.00	355,186.00	112.76%
學校發展津貼	437,274.12	385,400.00	365,400.00	94.81%
成長的天空計劃	126,997.40	126,997.40	84,117.00	66.24%
加強言語治療津貼	120,970.00	110,000.00	100,800.00	91.64%
增補基金	5,960.00	5,960.00	5,960.00	100.00%
基線指數津貼	814,151.51	622,730.00	531,532.18	85.36%
合計: 本年度盈餘:	3,696,860.90	3,117,234.10	2,836,230.32	90.99%
		579,626.80		
	3,696,860.90	3,696,860.90		
備註: 基線指數津貼	814,151.51			
學校課程發展		24,600.00	23,202.60	94.32%
輔導及訓育		11,900.00	9,117.80	76.62%
教師專業發展		5,000.00	4,512.00	90.24%
水費		26,000.00	17,967.85	69.11%
電費		130,000.00	127,833.50	98.33%
電話費		12,000.00	11,929.00	99.41%
科務教學		81,730.00	76,735.73	93.89%
郵費 *2		1,500.00	2,642.20	176.15%
舟車費		4,000.00	3,840.50	96.01%
核數費		15,000.00	-	0.00%
文具印刷		75,000.00	72,746.80	97.00%
保養及維修		70,000.00	59,588.50	85.13%
清潔物品		25,000.00	21,111.40	84.45%
消耗物品		20,000.00	6,530.10	32.65%
課外活動		19,000.00	12,989.10	68.36%

慶祝及招待		15,000.00	10,662.10	71.08%
急救設備		1,000.00	388.00	38.80%
花籃費		3,000.00	2,850.00	95.00%
綠化校園		8,000.00	7,465.00	93.31%
升降機保養費		55,000.00	49,200.00	89.45%
家具及設備		20,000.00	10,220.00	51.10%
合計:	814,151.51	622,730.00	531,532.18	85.36%
本年度盈餘:		191,421.51		
	814,151.51	814,151.51		

項 目	2012-2013 年度	(1)	(2)	已動用比率
	總 數\$	核准預算\$	實際開支\$	(3) = (2) / (1) x 100% %
其他特定津貼				
校本課後學習及支援計劃 *3	112,124.00	112,124.00	92,773.60	82.74%
差餉及地租	251,550.00	251,550.00	262,220.00	104.24%
學校租金	12.00	12.00	12.00	100.00%
電子學習資源津貼	32,016.05	32,016.05	32,010.00	99.98%
香港賽馬會全方位學習基金	32,853.00	32,853.00	32,853.00	100.00%
關愛基金午膳津貼 *4	146,376.00	355,014.00	355,014.00	100.00%
德育及國民教育支援津貼	530,000.00	-	-	0.00%
合計:	1,104,931.05	783,569.05	774,882.60	98.89%
本年度盈餘:		321,362.00		
	1,104,931.05	1,104,931.05		
學校普通經費(SCHOOL FUND)				
銀行往來戶口結存(31/8/2012)	164,681.54			
簿費(2012-2013 預算盈利)	5,000.00	-	-	-
小賣部租金	15,000.00	-	-	-
學習費	101,840.90	84,400.00	52,205.40	61.85%
課外活動費用	-	6,000.00	5,100.00	85.00%
工友制服	-	3,500.00	940.00	26.86%
保險費	-	3,700.00	3,670.32	99.20%
其他(招聘廣告費、銀行手續費等)	-	3,000.00	6,159.00	205.30%
小一跨境活動 2012-13	-	20,000.00	17,395.70	86.98%
合計:	286,522.44	120,600.00	85,470.42	70.87%
本年度盈餘:		165,922.44		
	286,522.44	286,522.44		
薈色園資助				

演藝團隊資助選(中國舞)	31,200.00	31,200.00	31,200.00	100.00%
演藝團隊資助選(銀樂隊)	63,600.00	63,600.00	63,600.00	100.00%
提升學生英語水平計劃	322,720.00	322,720.00	322,393.10	99.90%
購買溫室農藝導師服務	32,000.00	32,000.00	31,960.00	99.88%
球類教練資助(手球隊)	12,500.00	12,500.00	12,500.00	100.00%
學生境外交流活動資助 *5	42,000.00	42,000.00	-	-
二十周年校慶	95,000.00	95,000.00	94,990.59	99.99%
合計:	599,020.00	599,020.00	556,643.69	92.93%

備註 *1 : 餘款預留下年度使用
 *2 : 招標掛號及 20 周年郵寄
 *3 : 餘款預留下年度使用
 *4 : 關愛基金午膳津貼撥款增至\$355,014.00
 *5 : 因疫情取消北京交流團

7-10-2013 / Mandy

(八) 學校未來發展計劃的關注事項

1. 繼續凝聚各方力量，共建**關愛校園**
2. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
3. 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
4. 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

全體教師透過各科組的檢討建議，學校全面審視校情發展，一致認同現時的发展方向，。學校將會繼續檢視階段性發展成果及作出調整，在提升學生在主要科目的能力及學習表現的同時，着力把學校發展為「關愛校園」。

配合校本措施，下學年小班教學將發展至一至六年級，每班人數約 25 人，有利推行各項優化課堂教學策略，為學校提供了發展語境教學的良好契機。我們期盼在從多方面的努力下，學校能培育出更具自信而進取的新一代。

(九) 總結：

學校一直秉承嗇色園的辦學使命，以「普濟勸善」精神，於品德及公開試成績上均有不少進步，本校謹向嗇色園、校董會、全體教職員工以及家長們的大力支持和通力合作，表示衷心感謝。本校創校至今已經二十一年，與天水圍同步成長，發展日趨成熟；繼往開來，學校將繼續以「卓越品格、優異成績」為目標，讓學生吸收優秀的中國文化素養，配合優質的教學方法及邁步向前的成績，並在關愛的氛圍中健康成長，成為品學兼備的可銘好學生。

--完--