

薈色園主辦 可銘學校

學校周年計劃
2012 – 2013



校長：吳子雷

嗇色園主辦可銘學校

學校周年計劃 2012-2013

1. 辦學宗旨-----	2
2. 教育目標-----	3
3. 學校發展計劃-----	4
4. 財政預算-----	14
5. 「學校發展津貼」計劃-----	18
6. 校本課程發展計劃-----	21
7. 科務計劃書	
• 中文科計劃-----	37
• 英文科計劃-----	45
• 數學科計劃-----	55
• 常識科計劃-----	65
• 體育科計劃-----	73
• 音樂科計劃-----	83
• 視覺藝術科計劃-----	91
• 普通話科計劃-----	98
• 資訊科技科計劃-----	106
8. 科組計劃書	
• 活動組計劃-----	112
• 資訊科技組計劃-----	121
• 圖書組計劃-----	129
• 訓育組計劃-----	146
• 全方位輔導成長天空 -----	153
• 學生支援小組計劃-----	159

耆色園主辦可銘學校

【辦學宗旨】

本校為耆色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。

本校秉承耆色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素教育服務。

教育目標

教與學

- ❖ 本校提供全面的小學教育，培養學生文學、語言、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，並奉行以「學生為本」的教育理想，以學生的整體利益為依歸。
- ❖ 我們重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
- ❖ 我們致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。

學生多元化發展

- ❖ 本校著重學生品德的培養，引導學生尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，將來為國家、為社會貢獻力量。
- ❖ 本校提供多姿多采和有益身心的課外活動，使學生既可擴展知識領域，亦可發揮個人潛能。
- ❖ 本校協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。

家校合一 團隊精神

- ❖ 我們強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
- ❖ 本校秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想，並強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。

學校發展計劃

關注事項：凝聚各方力量，共建關愛校園

- 營造**關愛氛圍**，建立可銘優良文化
- 深化**家校合作**，善用**朋輩互助**，增強學生自信心，提升**學習成效**
- 發展**服務學習**及**遊學課程**，深化學生的**學習經歷**
- 團結**校友力量**，協助母校持續發展

關愛的定義：關心別人的需要，以平等的態度待人，用友善的方式表達。

一. 目標：

1. 推崇互相尊重、平等和關愛的價值觀
2. 透過學校政策，以相關的措施、課程和活動等，讓各持份者包括學生、家長、校長和教職員共同建立關愛文化，並在充滿愛與關懷的校園氣氛下學習與工作
3. 協助學生建立自尊自律和尊重他人的精神，積極投入學校生活，並且在遇到逆境時，以樂觀和堅韌的態度面對

二. 原則：

1. 配合校本發展情況，以「凝聚各方力量，共建關愛校園」為發展方向。
2. 由「關愛校園工作小組」統籌及協調各科組的關愛校園活動，逐步建立校園關愛文化，並發揮理想的協同效應。

三. 實施程序及安排：

1. 把「關愛校園」列為「學校三年發展計劃」及「學校周年發展計劃」的關注事項
2. 以「關心別人的需要，以平等的態度待人，用友善的方式表達」作為學校不同持分者的共同信念
3. 修訂教師及非教學職員之「工作指引」，列為考績組成部份，優化接觸學校持分者及外賓的程序及態度，營造更良好的服務及關愛文化
4. 透過「教職員福利組」，統籌及優化教職員之福利及聯誼活動安排
5. 由「關愛校園工作小組」統籌及協調各科組的學習活動及計劃，全方位建立校園關愛文化
6. 透過學生支援組、全方位學生輔導計劃及其他校園關愛計劃，為有需要的學校持分者提供實質的支援
7. 透過朋輩互助，加強照顧不同學生的學習需要，提高學科的學習成效及學生的自信心
8. 善用校友及家長的力量，推動學校進一步發展

四. 檢討工作：

1. 由「關愛校園工作小組」監察各項工作的實施情況及成效
2. 在校務會議或教師例會中報告
3. 在校務會議或教師例會中徵詢意見
4. 在校務會議及學校行政委員會會議中進行檢討

五. 工作小組：

統籌人：課程發展主任

小組成員：校長、副校長、訓導主任及教師成員

實施安排：

1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化

目標	策略大綱	時間表		
		2012/13	2013/14	2014/15
1. 成立「關愛校園組」，統籌、規劃、推動及監察各項關愛校園措施，並定期檢視成效	- 成立「關愛校園組」，統籌、規劃、推動及監察第一年的各項關愛校園措施，並收集數據和初步檢視成效	✓		
	- 根據第一年的檢討結果進行修訂，推動及監察第二年的各項關愛校園措施，繼續收集數據和檢視成效		✓	
	- 根據第二年的檢討結果進行修訂，推動及監察第三年的各項關愛校園措施，繼續收集數據和檢視成效			✓
	- 總結發展經驗及階段性成就，統籌及規劃下一個學校發展周期的關愛校園措施			✓
2. 優化非教學職員的服務水平，提高校園的整體關愛文化	- 修訂各級非教學職員(包括工友、教學助理及書記)的工作指引，重點優化接觸學校持分者及外賓時的程序及態度，營造更良好的服務及關愛文化	✓		
	- 由「關愛校園組」收集意見及數據，檢視員工對工作指引的落實程度及表現，並以此作為工作考績的其中一個項目			
	- 根據第一年的檢討結果進行修訂，把各級非教職員「工作指引」發展為「服務承諾」		✓	
	- 由「關愛校園組」收集意見及數據，檢視員工對「服務承諾」的落實程度及表現，並以此作為工作考績的其中一個項目			
3. 優化對教職員的關愛及支援，建立更理想的工作環境	- 根據第二年的檢討結果，修訂各級非教職員的「服務承諾」			✓
	- 由「關愛校園組」收集意見及數據，檢視員工對「服務承諾」的落實程度及表現，並以此作為工作考績的其中一個項目			
	- 成立「教職員福利組」，由小組成員專責統籌及檢視教職員的福利、活動及支援事宜	✓		

	- 學校支出預算內撥出最少 2000 元，用作改善教職員休息室設備及購買休憩用品(例如：小型電器、藥物、雜誌及書刊等)			
	- 學校支出預算內撥出最少 3000 元，用作改善教職員休息室設備及購買休憩用品(例如：運動設備、小型電器、藥物、雜誌及書刊等) - 根據第一年的檢討結果進行修訂，推動及監察第二年教職員的福利、活動及支援事宜		✓	
	- 學校支出預算內撥出最少 3000 元，用作改善教職員休息室設備及購買休憩用品(例如：家具、運動設備、小型電器、藥物、雜誌及書刊等) - 根據第二年的檢討結果進行修訂，推動及監察第三年教職員的福利、活動及支援事宜			✓
4. 營造關愛校園氛圍，加強學生的歸屬感，建立「敬師愛生」的優良文化	- 「開心校園」獎勵計劃：鼓勵學生的良好行為及關愛態度，用多元化及有趣的獎勵方式提升學生的參與興趣	✓	✓	✓
	- 「校園點唱站」：普通話、英語點唱活動(由校長、教師、學生、家長及其他持分者參與)	✓	✓	✓
	- 配合圖書組發展，成立「關愛閱讀會」，透過不同途徑閱讀及分享關愛的感人故事		✓	✓
	- 「可銘同學生日會」：定期舉行生日會，在關愛氣氛中，學生及教職員一同進行慶生活動(不同形式)	✓	✓	✓
	- 課本回收及轉贈計劃：實踐環保、互助及關愛精神	✓	✓	✓
	- 校服回收及轉贈計劃：實踐環保、互助及關愛精神	✓	✓	✓
	- 圖書回收及轉贈計劃：實踐環保、互助及關愛精神		✓	
	- 益智玩具回收及轉贈計劃：實踐環保、互助及關愛精神			✓
5. 配合各科組的發展及需要，進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品	-詳見學校及科組周年計劃書	✓	✓	✓
6. 深化班級經營，建立包容、互助	- 「班級經營」第一階段：我們做得到（認同、包容、自律）	✓		

的團隊氣氛	- 「班級經營」第二階段：同班同心（團結、互助、好學）		✓	
	- 「班級經營」第三階段：星星同學會（各展所長、追求卓越）			✓
7. 關愛 跨境學童 及家長	- 關顧內地跨境學生的人身安全，安排老師及工作人員照顧過關及乘坐校車 - 開通內地長途專線電話「關心熱線」，方便與內地家長聯絡 - 在學校網頁內加設專頁，發佈最新消息 - 加強與內地家長的溝通，定期舉行座談會及以電話聯絡 - 安排課後功課輔導，協助學生首先完成英文科家課	✓		
	- 根據內地跨境學童人數的增加情況，修訂及調整照顧策略		✓	✓

2. 深化**家校合作**，善用**朋輩** z **互助**，增強學生**自信心**，提升**學習成效**

目標	策略大綱	時間表		
		2012/13	2013/14	2014/15
1. 深化 家校合作 ，善用 家長義工 力量	- 配合家長教師會的發展，每年舉行不同形式的親子活動	✓	✓	✓
	- 壯大家長義工團隊，吸納更多低年級家長擔任義工，按家長的專長及能力安排不同的義務工作（例如：午膳、故事媽媽、功課輔導、普通話大使、英語大使、學校佈置、興趣班導師…）	✓	✓	✓
	- 定期舉行家長座談會或其他形式的聚會，協助家長了解學校的課程要求及學生成長需要，提升家校合作的成效	✓	✓	✓
	- 安排不同的家長課程，協助家長改善及提升親子關係	✓	✓	✓
2. 在 課堂 內善用 朋輩互助 ，促進學習成效	- 深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛	✓		
	- 在分組時加入「我的好朋友」制度，讓能力較高的學生（小老師）協助能力較低的學生，提升學習成效		✓	
	- 定期進行「關愛之星」選舉，表揚能體現「關愛精神」的學生，並加以獎勵			✓
	- 繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量（例如：校	✓	✓	✓

	園伴讀計劃、大哥哥大姐姐計劃、言語小老師…)			
3. 增強學生的 自信心 及 榮譽感 ，激發 上進心	- 配合班級經營、成長課、主題集會及聯課活動等，提升學生的自我形象及自信心	✓		
	- 表揚在學業上有進步或表現理想的同學(每次考試)		✓	
	- 設立榮譽榜制度，每年在校園的固定位置(例如：禮堂/學校網頁)展示表現優異的畢業生/學生名單			✓

3. 發展**服務學習**及**遊學課程**，深化學生的**學習經歷**

目標	策略大綱	時間表		
		2012/13	2013/14	2014/15
1. 安排不同年級的學生參與 校內服務學習 ，實踐「關愛校園」精神	- 課室清潔服務(四至六年級)	✓		
	- 課室清潔服務(一至六年級)		✓	
	- 校園清潔服務(四至六年級)			✓
2. 安排不同年級的學生參與 校外義工活動 ，把關愛精神推展至社區	- 六年級(每年最少一次)	✓		
	- 五至六年級(每年最少一次)		✓	
	- 四至六年級(每年最少一次)			✓
3. 配合「關愛基金遊學計劃」，逐步發展四至六年級境外遊學課程，深化學生的 學習經歷	- 五年級(配合「同根同心內地交流計劃」：廣東省內) * 部份學生 - 六年級(配合「關愛基金遊學計劃」：北京) * 部份學生 - 一至四年級「每日5元」遊學儲蓄計劃	✓		
	- 四年級(配合「同根同心內地交流計劃」：廣東省內，兩日一夜) * 部份學生 / 全體學生 - 五年級(配合「同根同心內地交流計劃」：廣東省內，三日兩夜) * 部份學生 / 全體學生 - 六年級(配合「關愛基金遊學計劃」：省外之國內大城市)		✓	

	* 部份學生 - 一至五年級「每日 5 元」遊學儲蓄計劃			
	- 四年級(配合「同根同心內地交流計劃」：廣東省內) * 部份學生 / 全體學生 - 五年級(配合「關愛基金遊學計劃」/「每日 5 元」遊學儲蓄計劃：省外之國內大城市) * 部份學生 / 全體學生 - 六年級(配合「關愛基金遊學計劃」/「每日 5 元」遊學儲蓄計劃：東南亞之大城市) * 部份學生 4. 一至六年級「每日 5 元」遊學儲蓄計劃			✓

*** 計劃由 2015-2016 年度開始，逐步把四至六年級的遊學課程發展至全級參與，並取代部份參觀活動及六年級畢業營。

4. 團結校友力量，協助母校持續發展

目標	策略大綱	時間表		
		2012/13	2013/14	2014/15
1. 完善校友會架構及運作模式，培育領導人才	- 透過已選出的臨時校友會幹事，培養校友會中的領導人才及制訂選舉及會務運作模式	✓		
	- 透過第一屆校友會的選舉及幹事會議，壯大校友會中的領導人才及完善會務運作模式		✓	
	- 透過第一屆校友會的幹事會議及活動，加強跨屆別校友的合作及繼續培養領導人才，並進一步完善會務運作模式			✓
2. 舉辦校友會聯誼活動，建立不同屆別的校友網絡	- 舉辦最少一次校友會聯誼活動	✓		
	- 舉辦一至兩次校友會聯誼活動		✓	✓
3. 團結校友力量，回饋母校，協助母校持續發展	- 校友會協助母校進行最少一次大型活動或主題講座	✓		
	- 校友會協助母校進行最少兩次大型活動或主題講座		✓	✓

2012-2013 年度 「關愛校園」科組活動

科組	項目名稱	活動形式	展示方式	活動日期	對象
中文科	關愛他人	數碼錄音比賽	1) 網頁	二月	P1-P6
		作文題目 配合關愛的信息	1) 展板 2) 網頁	全年	P3-P6
		新詩創作比賽	1) 展板 2) 網頁	十月	P1-P6
英文科	Love and Care	Ho Ming Radio 關愛歌曲點唱活動 (英文歌)	中央咪廣播	全年(星期三)	P1-P6
		作文題目 配合關愛的信息	1) 展板 2) 網頁	全年	P1-P6
數學科	愛護校園大搜查	度量活動	學生資料統計	全年	P1-P6
常識科	我的關愛校園	第二階段(創意): 配合五年級專題研習「學校改善工程」, 由學生提出學校需要改善的地方及因, 共建更和諧及美好的校園	3) 展板 4) 五年級專題研習「學校改善工程」	下學期	P1-P6
普通話科	午間點唱	關愛歌曲點唱活動 (普通話歌)	中央咪廣播	全年(星期二)	P1-P6

音樂科 / 普通話科	音樂大匯演	關愛歌曲比賽(普通話)	現場觀賞/網頁	5-7-2013(五)	P1-P6
音樂科	積極人生歌集	課堂活動	校園表演 (例: 演藝時藝)	全年	P5-P6
體育科	健體大行動	1) 建立全校學生資料庫 2) 定期測量及報告學生進展(全校, 每年 3 次) 3) 增加校園內的運動設備(環保健身單車 10 部) 4) 加強體重超標學生的運動量及生活輔導 5) 加強與體重超標學生家長溝通	1) 學校通告 2) 跟進報告	全年	1) 全校 P1-P6 2) 體重超標學生
視覺藝術科	關愛校園事件簿	繪畫比賽	1) 網頁 2) 展板	全年	P1, P5
	愛心關懷	心意卡設計比賽		十一月	P.2, P.4
	關愛在校園	海報設計比賽		二月	P6

資訊科技科	電子郵件(問候篇)	給請病假的同學/老師 發出問候電郵	電郵紀錄	全年	P3
	電子敬師卡 設計比賽	把作品列印/電郵 給相關老師	網頁/展板上 展出優勝作品	十二月	P5-P6
德育及公民教育科 / 訓育組		聯課活動		全年	
學生輔導組	大哥哥大姐姐 計劃	由高年級學生以一對一的 配對形式，協助一年 級學生盡快適應小學校 園生活	配對活動	2012 年 9 月 (早上、小息及大息)	P1
學生支援組	校園伴讀計劃	中、英文讀、默、寫活 動及圖書伴讀	伴讀活動	全年 (星期一、二、四 大息)	P1-P3
	言語治療小老師 計劃	言語治療活動	言語治療活動	全年	P1-P6
圖書組	好書讀書會	關愛主題讀書會	立體讀書報告	全年	P1,P2,P4,P5
	立體圖書 演活大賽	關愛主題劇目	現場觀賞/網 頁	23-4-2013(二)	P1-P6
	關愛主題書推介	閱讀月師生好書推介	現場觀賞	4-2013	P1-P6

舊色園主辦可銘學校

2012-2013 年度財政預算

項 目	2012-2013 預算收入			2012-2013 預算支出
	上年度結存	本年度預算收入	總 數	本年度預算支出
政府津貼(GOVERNMENT FUND)				
擴大的營辦開支整筆津貼：				
修訂行政津貼(工友薪金及保安員薪金)	178,768.22	841,176.00	1,019,944.22	868,700.00
消滅噪音津貼	51,966.70	285,480.00	337,446.70	337,446.70
資訊科技綜合津貼	57,091.75	291,795.00	348,886.75	300,000.00
新來港兒童校本支援計劃津貼	32,779.20	53,477.00	86,256.20	45,000.00
學生輔導服務津貼	15,722.00	255,702.00	271,424.00	180,000.00
額外的學生輔導服務津貼		135,000.00	135,000.00	135,000.00
學校發展津貼	80,485.12	356,789.00	437,274.12	385,400.00
成長的天空計劃	30,263.40	96,734.00	126,997.40	126,997.40
加強言語治療津貼	56,788.00	64,182.00	120,970.00	110,000.00
基線指數津貼	232,000.30	579,151.21	811,151.51	618,730.00
合計:	735,864.69	2,959,486.21	3,695,350.90	3,107,274.10
本年度盈餘:				588,076.80
			3,695,350.90	3,695,350.90
備註: 基線指數津貼	232,000.30	579,151.21	811,151.51	
學校課程發展				24,600.00
輔導及訓育				11,900.00
教師專業發展				5,000.00
水費				26,000.00
電費				130,000.00
電話費				12,000.00
科務教學				81,730.00
郵費				1,500.00
舟車費				4,000.00
核數費				15,000.00
文具印刷				75,000.00
保養及維修				70,000.00

清潔物品				25,000.00
消耗物品				20,000.00
課外活動				19,000.00
慶祝及招待				15,000.00
急救設備				1,000.00
花籃費				3,000.00
綠化校園				4,000.00
升降機保養費				55,000.00
家具及設備				20,000.00
合計:			811,151.51	618,730.00
本年度盈餘:				192,421.51
			811,151.51	811,151.51

項 目	2012-2013 預算收入			2012-2013 預算支出
	上年度結存	本年度預算收入	總 數	本年度預算支出
其他特定津貼				
校本課後學習及支援計劃	32,924.00	79,200.00	112,124.00	112,124.00
差餉及地租	3,910.00	247,640.00	251,550.00	251,550.00
學校租金	-	12.00	12.00	12.00
電子學習資源津貼(可用至 31/8/2013)	32,016.05	0.00	32,016.05	32,016.05
香港賽馬會全方位學習基金	13.00	32,840.00	32,853.00	32,853.00
關愛基金午膳津貼	-	146,376.00	146,376.00	146,376.00
德育及國民教育支援津貼	-	530,000.00	530,000.00	0.00
合計:	68,863.05	1,036,068.00	1,104,931.05	574,931.05
本年度盈餘:				530,000.00
			1,104,931.05	1,104,931.05
學校普通經費(SCHOOL FUND)				
銀行往來戶口結存(31/8/2012)		164,681.54	164,681.54	
簿費(2012-2013 預算盈利)	-	5,000.00	5,000.00	
小賣部租金	-	15,000.00	15,000.00	
學習費	31,240.90	70,600.00	101,840.90	84,400.00
課外活動費用	-	-	-	6,000.00
工友制服	-	-	-	3,500.00
保險費	-	-	-	1,500.00

其他(銀行手續費等)	-	-	-	3,000.00
小一跨境活動 2012-13	-	-	-	20,000.00
合計:	31,240.90	255,281.54	286,522.44	118,400.00
本年度盈餘:				168,122.44
			286,522.44	286,522.44
齋色園資助				
1. 演藝團隊資助(中國舞)	-	31,200.00	31,200.00	31,200.00
2. 演藝團隊資助(銀樂隊)	-	63,600.00	63,600.00	63,600.00
3. 提升學生英語水平計劃	-	322,720.00	322,720.00	322,720.00
4. 購買溫室農藝導師服務	-	32,000.00	32,000.00	32,000.00
5. 球類教練資助(手球隊)	-	12,500.00	12,500.00	12,500.00
6. 學生境外交流活動資助	-	42,000.00	42,000.00	42,000.00
7. 二十周年校慶	-	95,000.00	95,000.00	95,000.00
合計:			599,020.00	599,020.00

日期: 3-10-2012

齋色園主辦可銘學校
 2012-2013 年度學習費用收支預算

	收支項目	預算收入\$	預算支出\$
	承上年度結存	31,240.90	
	本年度收入	70,600.00	
1	各級旅行車費		15,000.00
2	演藝劇場表演全年獎勵費用		800.00
3	升中參觀車費		1,000.00
4	邀請嘉賓作家講座		1,300.00
5	參觀圖書館車費		1,000.00
6	各級立體圖書表演費用		4,000.00
7	名著讀書會及作家讀書會購買圖書費用		6,000.00
8	維修保養農圃設備及有機耕種材料		11,000.00
9	維修保養天文設備及課程材料		3,500.00
10	小小天文家計劃材料費		1,500.00
11	參觀濕地公園門票		1,000.00
12	禮堂冷氣開支		8,000.00
13	課室投影機及流明燈胆		28,000.00
14	各班學生聖誕節聯歡活動費		2,800.00
2012-13 年度收支合計：		101,840.90	84,900.00
盈餘撥入 13-14 年度：			16,940.90
總數：		101,840.90	101,840.90

齋色園主辦可銘學校

2012/2013 年度學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕 教師的工作量 等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一)聘請校務助理員 (行政管理)	1. 校務助理員協助處理部份非教學工作 2. 減輕教師預備教材及處理與教學有關事務的工作量	1. 聘請 1 名校務助理員	1.刪減教師非教學工作 2.騰出時間讓教師進行課程改革工作 3.紓緩日益繁重的校務工作	全 學 年 聘 用： 由 9/2012 至 8/2013	校務助理員 薪酬：全年 \$9,400×1.05×12 =\$118,440	1. 減省教師行政工作，提升教師工作效能 2. 提升學校行政效率 3. 使課程改革工作進行更暢順	1. 觀察工作表現 2. 諮詢行政教師意見 3. 校務會議諮詢教師意見	陳煥璋副校長

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(二)聘請資訊科技助理員 (課程發展)	1. 資訊科助理員協助本校資訊科技小組工作 2. 支援教師運用資訊科技教學	1. 聘請一名資訊科技助理員	1. 減輕教師課前預備工作 2. 技術支援教師製作電腦教材 3. 減輕教師處理學校行政及管理系統的工作 4. 減輕資訊科技小組工作	全學年聘用： 由9 / 2012至8/2013	資訊科技助理員薪酬： 全年 \$9,400×1.05×12 =\$118,440	1. 提升教師運用資訊科技之效能 2. 提升學校行政工作效率 3. 提升學與教效能 4. 提高學校推動資訊科技工作的成效	1. 觀察工作表現 2. 諮詢資訊科技統籌教師意見 3. 校務會議諮詢教師意見	蔡美萍老師

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(三)聘請教學助理 (課程發展)	減輕整體教師教學及行政處理工作量	1. 聘請一名教學助理	1. 分担教師教節，減輕教師的工作量 2. 教師能有較多時間聚焦於提升學生的學科成績	由 19/ 2012 至 8 / 2013	教學助理薪酬： $\$10,200 \times 1.05 \times 12$ = \$128,520	1. 學生的學科成績有所提升 2. 學校行政效率有所提升 3. 提升學與教的效能	1. 觀察及評估工作表現 2. 諮詢行政教師意見 3. 校務會議諮詢教師意見	楊思捷 課程主任

財務預算：2011-2012 盈餘：80,485.12 ； 2012-2013 津貼額：356,789 ； 2012-2013 預算盈餘：71,874.12

項 目	開支預算
1. 聘請一名校務助理員	\$118,440
2. 聘請一名資訊科技助理員	\$118,440
3. 聘請一名教學助理	\$128,520
總數：	\$365,400

課程發展組 周年校務工作計劃(2012-2013)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校的「校本課程發展」已開展了十年，累積了一定的經驗及成果。
- 1.1.2 校外評核報告指出，本校課程發展的目標清晰，路向正確，各項課程安排穩妥，並提供均衡課程，促進學生的全人發展。根據 2011-2012 年度學校表現評量參考數據分析，教師對「課程及評估」持正面觀感，並明顯高於全港水平。
- 1.1.3 本校為「小班教學」之先導學校，一至五年級均以小班形式上課，增加了師生及生生互動的空間，同時為教研及課研提供了新的動力，有利優化課堂教學的質素。根據 2011-2012 年度學校表現評量參考數據，教師對「教學」持有正面的態度，並在「學與教」範疇的各個項目中評分較高，顯示教師對教學抱有信心。
- 1.1.4 本校自 2009-2010 年度引入「聲情教學」理念，推動高參與、多展示的互動教學策略，並創設以「經歷為本」的學習環境。根據 2011-2012 年度持分者問卷調查結果，80%學生表示喜歡主動回答老師的發問，90%學生表示喜歡主動參與討論；而根據 2011-2012 年度之課程問卷調查結果，96%教師認為自己在課堂中，運用有效的「合作學習」模式進行互動學習。整體來說，學校已成功建立了互動的課堂文化，透過不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生在互動的環境中學習。
- 1.1.5 由 2011-2012 年度開始實施之學校五年發展計劃，聚焦在提升學生的學業成績、豐富不同能力學生的學習經驗及學生的品德培育三個方面，讓學校的發展方向更清晰，工作目標更明確。經過一年的努力，學生的主要科目成績在本學年內有所提升，其中以學生達到 B 等(即 80 分或以上)的成效特別明顯，相對本學年所訂定的各級目標，達標率為 83%(即中英數一至六年級的 18 個級別單位中，有 15 個單位的學生 B 等或以上成績的比率達到所訂定目標或以上)，而在合格率方面，達標率為 72%，反映出校本課程及進展性評估的成效。
- 1.1.6 各科組積極配合學校發展方向，共同推展校本課程，並逐步透過課程規劃，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，更利用學習數據進行檢討及改善學生的學習，有利各科及整體校本課程的長遠發展。2011-2012 年度校外評核報告指出：「科目發展方面，中文、英文、數學、常識各主要科目已制定縱向及橫向的課程架構，有利策劃及課程評鑑」。
- 1.1.7 學校已建立良好的「共同備課」文化，能有效促進教師進行專業交流及推動多元化及高效的學與教模式。根據 2011-2012 年度學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。此外，根據 2011-2012 年度課程問卷調查結果，100%教師認為自己透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧，可見學校的專業交流風氣已形成。

- 1.1.8 教師積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況，2011-2012 年度教師的進修總時數共 1418 小時，平均每人約 59 小時。同時，各科引入校外支援服務及資源，優化專業發展系統，例如：與教育局小學課程發展處合作的英文科專家協作計劃、參加聲情教學學會的中層網絡計劃、參加薈色園中文科的學習群體及課程領導學習社群等。在 2011-2012 年度，教師亦把課程發展的良好經驗，以專業分享形式參與了由教育局課程發展處、元朗區校長會、教育局課程領導學習社群及屬校其他小學舉辦的專業發展活動。
- 1.1.9 成功申請教育局「提升小學生英語水平津貼」(EEGS)及薈色園資金發展英文科課程，合共 170 萬元，用作改善英語學習環境及提升學生的英文水平，加上英文科與教育局小學課程發展處合作，推展及優化校本課程，令英文科的課程發展日趨成熟，並漸見成效。在 2011-2012 年度各科學業成績表現中，英文科的整體成績持續提升，尤其以一至二年級的進步特別明顯(合格率分別為 96%及 98%，達到 B 等成績的比率分別為 78%及 84%)，反映出英文科在校本課程發展、課程管理、課堂策略(重視學生的已有知識、學習的持續性、課堂參與及課堂進展性評估等)及評估策略等方面，已取得一定的發展成果，這一點亦得到 2011-2012 年度學年校外評核隊伍的認同及讚賞。同時，本校之英文課程，亦有幸在教育工作者聯會主辦的「2012 優秀教師選舉」中獲得「教育管理獎」，成為該範疇全港唯一的得獎小組。
- 1.1.10 四個關鍵項目的發展已日趨成熟，加上近年發展的創意校本課程(天文課程及有機耕作課)，積極推動全方位學習，有助培育學生的各項基本能力。同時，學校透過多元化的正規及非正規課程，為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，各項安排已日趨成熟。根據 2011-2012 年度課程問卷調查結果，100%教師及 91%學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長，較上學年大幅提高了 14%，為歷年最高，反映學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。
- 1.1.11 學校以全日制時間表上課，增加了學習空間和師生之間的溝通機會。
- 1.1.12 本校之校舍設計完善，環境優美，並備有先進的教學設備，有助推行不同的學習計劃及建立良好的學習風氣。根據 2011-2012 年度學校表現評量參考數據顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面態度。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生的學習差異較大，部份學生的學習動機較低，自信不足。2011-2012 年度學校表現評量參考數據顯示，雖然學生對「學生學習」持有正面的觀感，而教師及家長的觀感亦傾向正面，但根據 2011-2012 年度之課程問卷調查結果，其中只有 38%教師認為學生有良好的自學習慣。正如外評報告中提及：「學生自學的意識和技巧尚待提升」，本學年各科需加強學習過程中的自學元素，

繼續改善學生的自學態度及能力。

- 1.2.2 學生在主要科目的整體學習表現已有提高，但尚有不少的進步空間，需逐步提升學生的水平。在中文科方面，一至二年級學生的表現較為遜色，達到 B 等成績的比率均未達到上學年的目標，在本學年需加強關注一至三年級的學生學習情況及評估表現，當中需特別提升在學生字詞方面的輸入及閱讀技巧的訓練。英文科則仍需繼續努力，進一步優化校本課程的內容及加強課程的「品質監控」，除了保持本科現有的進步勢頭，繼續提升中、高年級學生的合格率及達到 B 等成績的比率外，並把有關的發展經驗推廣至其他科目。在數學科方面，需加強針對全港性評估的題型分析及訓練，提升學生的解難及高階思維能力。
- 1.2.3 在「合作學習」方面，教師已熟習在課堂上運用合作學習進行活動，但在完成「開展期」後，需繼續提升「合作學習」的質量，「加強教師對〈合作學習〉等教學策略的應用和掌握，強化合作元素，或在過程中提升思考層次，深化學與教的成效」及「強化保底拔尖的力度，加強在課堂中對不同能力學生的照顧，從理念和初探層面深化至反思及優化層面」(校外評核報告)。
- 1.2.4 在課堂提問方面，雖然校外評核隊伍、教師及學生均普遍認同教師的提問已達到一定的水平，亦能透過提問給予不同能力學生均等的學習機會，及營造良好及正面的學習氣氛，但「教師普遍在提問時著重查考知識，在回饋時亦著重處理答案的對錯，未能進一步引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會」(校外評核報告)，仍需重點提升教師的回饋技巧。
- 1.2.5 在跨境交流學習方面，經過兩年之初步發展及嘗試，得到大部份高年級家長及學生的認同及肯定，效果良好，可考慮逐步發展為四至六年級全級性的活動，並把遊學地點擴展到國內及東南亞大城市；但由於本校大部份學生的家庭環境較為困難，而跨境遊學活動的費用相對高昂，因此需試行設立「遊學儲蓄計劃」，鼓勵家長及學生從一年級開始有系統地進行儲蓄，以便在高年級用作遊學費用。
- 1.2.6 現有資源仍然較集中在照顧有特殊學習需要的保底工作，「拔尖」及「保底」的資源分配不平均，需繼續運用有限的學外資源，資助有潛質的學生接受資優培訓課程。
- 1.2.7 由於人口結構的改變，學校的內地跨境學生人數將會逐步增加。而中港兩地文化及背景的差異，及學習水平及語言的不同，預期會為課程及教學帶來不同程度的新挑戰，需密切關注及適時作出調整，以照顧不同的學習需要及保持學與教的水平。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1. 成立「關愛校園工作小組」，統籌、規劃、推動及監察各項關愛校園措施，並收集數據和初步檢視成效	8/2012	◆ 情意及社交表現評估 (APASO) 顯示，學生在「關愛」、「師生關係」、「朋輩關係」、「社群關係」及「整體滿足感」的表現較上學年進步 ◆ 意見收集顯示，最少 60% 跨境學童家長認為得到足夠的學校資訊及支援有助適應香港的學校生活 ◆ 考績表現顯示，最	◆ 意見收集 ◆ 考績表現 ◆ 情意及社交表現評估 (APASO)	◆ 關愛校園組	/
	2. 修訂教職員及非教職員的工作指引，列為考績組成部份，優化接觸學校持分者及外賓的程序及態度，營造更良好的服務及關愛文化	9/2012			◆ 教師(關愛校園組) ◆ 工友(仙) ◆ 書記書記/校務助理/教學助理(璋) ◆ IT 助理(萍)	/
	3. 成立「教職員福利組」，由小組成員專責統籌及檢視教職員的福利、活動及支援事宜	9/2012			◆ 教職員福利組	(由老師自行集資)
	4. 「開心校園」獎勵計劃: 鼓勵學生的良好行	全年			◆ 訓育組	(見訓育組)

	為及關愛態度，用多元化及有趣的獎勵方式提升學生的參與興趣		少 70%教職員及非教職員在「關愛」方面的表現理想			
	5. 「可銘生日會」：定期舉行生日會，在關愛氣氛中，學生及教職員一同進行慶生活動	全年			◆ 訓育組 ◆ 教職員福利組	(見訓育組)
	6. 校園回收及轉贈計劃： - 課本 - 校服	全年		-	◆ 家長教師會	/
	7. 配合各科組的發展及需要，進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品	全年			◆ 各科組負責人	/
	8. 深化班級經營，建立包容、互助的團隊氣氛：第一階段：我們做得到(認同、包容、自律)	全年			◆ 訓育組	(見訓育組)
	9. 關愛跨境學童及家長 - 過關及乘坐校車 - 開通內地長途專線電話(共 4 條) - 在學校網頁內加設專頁 - 加強與內地家長的溝通(座談會及電話聯絡) - 安排課後功課輔導	全年			◆ 關愛校園組 ◆ 資訊科技組 ◆ 班主任	\$1,000 (電話卡費用)
2. 深化家校合作，善用家	1. 深化家校合作，善用家	全年	◆ 學校表現評量參	◆ 學校表現評量	◆ 家長教師會	/

用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	長義工力量 - 舉辦親子活動 - 壯大家長義工團隊 - 家長座談會或其他形式的聚會 - 在學校網頁內設立家長教師會專頁		考數據分析顯示，家長對「家校合作」繼續持有正面的觀感 ◆ 學校表現評量參考數據分析顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面的觀感 ◆ 情意及社交表現評估 (APASO) 顯示，學生在「校園生活」、「經歷」及「外貌」方面的表現較上學年進步	參考數據 ◆ 問卷調查 ◆ 情意及社交表現評估 (APASO)	◆ 資訊科技組	
	2. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 - 深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 - 繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量(例如：校園伴讀計劃、大哥哥大姐姐計劃、言語小老師…)	全年			◆ 家長教師會 ◆ 資訊科技組 ◆ 科任 ◆ 學生支援組	/
	3. 配合班級經營、成長課、主題集會及聯課活動等，提升學生的自我形象及自信心	全年			◆ 訓育組	\$1,000 (聯課活動獎品)
	4. 加強家校合作及聯系，定期印刷學生作品及活動資料	全年			◆ 關愛校園組	\$4,000
3. 發展服務學習，深化學生的學習經歷	1. 校內服務學習：課室清潔服務(四至六年級)	全年	◆ 情意及社交表現評估 (APASO) 顯示，最少 60%的學生在學校喜愛做	◆ 情意及社交表現評估 (APASO)	◆ 訓育組 ◆ 全方位學生輔導組	(見訓育組)
	2. 校外義工活動：	待定				\$1,600

	六年級(全年最少一次)		額外工作			(車費)
4. 團結校友力量,協助母校持續發展	1. 透過已選出的臨時校友會幹事,培養校友會中的領導人才及制訂選舉及會務運作模式	全年	◆ 校友會入會人數較上學年有所增長 ◆ 校友會舉辦最少一次校友會聯誼活動 ◆ 校友會協助進行最少一次大型活動或主題講座	◆ 校友會人數統計 ◆ 校友會活動紀錄	◆ 校友會	/
	2. 舉辦校友會聯誼活動,建立不同屆別的校友網絡(舉辦最少一次校友會聯誼活動)	待定			◆ 校友會	\$2,000
	3. 團結校友力量,回饋母校,協助母校持續發展 - 舉辦最少一次校友會聯誼活動 - 校友會協助進行最少一次大型活動或主題講座	待定			◆ 校友會	/

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 各科組完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，各科組檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂 2. 訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比) 3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	7-8/2012 7-8/2012 全年	◆ 最少 80% 教師認為中、英、數的課程規劃內容與教學及評估內容緊扣 ◆ 最少 80% 教師認為課程規劃及學習數據有助檢視及優化學習成果 ◆ 學生的主要科目成績(包括合格率及 A-B 等)的達標率有所提升	◆ 問卷調查 ◆ 學生考試成績	◆ 課程發展主任 ◆ 各科主任	/

2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，各科檢視及修訂多元化評估策略安排 2. 中、英、數三科透過共同備課，在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動 (checking)，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能 3. 中、英、數三科透過小評估，監察及跟進學生的學習進展及成效 4. 中、英、數三科教師透過同儕觀課，交流進展性評估策略的經驗及成效 5. 在學生成績表內加入描述性評語，反映學生的平日學習表現	7-8/2012 全年 全年 全年 全年	◆ 最少 70% 教師認為能運用進展性評估跟進及改善學生的學習，提升學生的主科成績 ◆ 最少 70% 教師認為在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能 ◆ 中、英、數考試合格率及考獲 B 級以上的比率較上學年提升 3% 或以上	◆ 考試成績統計 ◆ 問卷調查	◆ 全體教師 ◆ 訓育組 ◆ 資訊科技組	/
------------------------	--	---	--	-------------------------------	---	---

3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學	1. 修訂本科學生學習策略建議，優化學生的自學能力及態度 2. 中、英、數、常善用「小本子」，培養學生自學習慣 3. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現 4. 改進提問及回饋技巧 - 不同層次的問題，提升學生高階思維 - 引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會 - 正面讚賞及具體回饋	7-8/2012 全年 全年 全年	◆ 最少 70%教師認為學生能初步掌握各科的學習策略 ◆ 最少 70%教師認為學生有良好的自學習慣 ◆ 在學校表現評量參考數據中，學生、教師及家長對「學生學習」的觀感傾向正面 ◆ 在情意及社交表現評量數據 (APASO) 結果中，學生在「學習能力」及「獨立學習能力」的表現較上學年為佳 ◆ 觀課紀錄顯示，最少 70%老師在提問及回饋方面的表現理想	◆ 問卷調查 ◆ 學校表現評量參考數據 ◆ 情意及社交表現評量數據 (APASO) ◆ 觀課紀錄	◆ 科主任 ◆ 全體教師 ◆ 科主任	/
----------------------------------	--	---	--	--	---	----------

4. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 透過共同備課及同儕觀課，就教學目標、課堂策略及成效進行課研	全年	◆ 最少 70%教師認為透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧 ◆ 科主任及學校行政人員觀課及同儕觀課紀錄，顯示教師能掌握重點課堂技巧	◆ 問卷調查 ◆ 觀課紀錄	◆ 課程發展主任 ◆ 全體教師	\$6,000 (共同備課教材)
	2. 科主任及學校行政人員進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效	全年				
	3. 善用專業支援，優化課堂策略	全年				
	4. 透過校本及聯校教師專業發展活動，提升教師的課堂技巧	全年				

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1.分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效 2. 加強對「合作學習」等教學策略的應用和掌握，強化合作元素，在過程中提升思考層次，深化學與教的成效 3. 透過共同備課，設計適合分層學習的教學設計	全年	◆ 最少 70% 教師認為自己能在課堂內照顧不同能力的學生 ◆ 在情意及社交表現評量數據 (APASO) 結果中，學生在「成就感」及「經歷」及「經驗」的表現較上學年進步 ◆ 最少 70% 學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長	◆ 問卷調查 ◆ 情意及社交表現評量數據 (APASO)	◆ 全體教師	/
	4. 推行「演藝時段」 5. 施行「立體圖書」計劃 6 劃推行中、英文科「一分鐘短講」	全年			◆ 課外活動主任 ◆ 圖書館主任 ◆ 全體教師	/

	7. 安排五至六年級 境外遊學課 程，深化學生的 學習經歷，包 括： - 「同根同心內地交 流計劃」 - 「關愛基金遊學計 劃」 - 「每日 5 元」遊學 儲蓄計劃	1/2013 5/2013 全年			◆ 課程發展主任	\$1,000 (帶隊老師) \$42,000 (薈色園資助項目-學帶隊 老師及學生資助)
2. 進行拔尖及保底措施	1. 完善「可銘人才 庫」 2. 透過多元智能課 及校隊訓練，為 學生資優培訓計 劃 4. 運用校外資源， 資助部份學生參 加資優培訓計劃 5. 各科組織及提名 學生參加校內及 校外比賽	全年	◆ 資助部份學生 參加最少兩個 範疇之資優培 訓計劃 ◆ 最少 70%教師 認為學生有機 會在課堂內或 外發揮專長 ◆ 最少 70%學生 認為有機會在 課堂內或外發 揮自己的專長	◆ 資優培訓計劃 資料 ◆ 問卷調查	◆ 課程發展主任 ◆ 課外活動主任 ◆ 全體教師	\$15,000 (賽馬會全方位基金)
	7. 推行整全教育， 照顧有特殊學習 需要的學生	全年	詳情見學生支援組計劃書			

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
2. 配合「德育及公民教育科」課程，推行跨境學習及中國文化教育，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養	1. 安排學生到國內進行學習交流活動 - 「同根同心內地交流計劃」 - 「關愛基金遊學計劃」	1/2013 5/2013	(1) 在情意及社交表現評量數據(APASO)中，學生「對國家的態度」表現正面	情意及社交表現評量數據(APASO)	◆ 課程發展主任	(見上文)

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.推廣閱讀文化計劃	1. 透過圖書組，整合推動閱讀文化的策略 2. 圖書館校本課程 3. 推行「立體圖書」 4. 出版學生文摘	全年	見圖書組周年計劃書	見圖書組周年計劃書	◆ 課程發展主任 ◆ 圖書組	見圖書組周年計劃書
2. 小一適應課程	1. 開學首兩週安排「小一適應課程」，內容包	9/2012	◆ 最少 70% 相關教師認為課程有助建立學生	◆ 問卷調查	◆ 課程發展主任 ◆ 中、英、數科主任	\$1,000 (印刷分科學習冊)

	括： (a)主要科目基礎課程(中、英、數) (b) 課室常規 (c)課室語言 (d) 校園常規		的常規 ◆ 最少 70% 相關教師認為課程能減少學生的學習差異		◆ 訓育主任	
3. TSA 策略課程	1. 二至六年級 TSA 策略教學安排 2. 三、六年級補課安排 3. 三、六年級 TSA 小組交談聯課活動 4. TSA 結果檢討及分析	全年	◆ 提升全港性系統評估成績	◆ 全港性系統評估結果	◆ 課程發展主任 ◆ 中、英、數科主任	/

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	內地跨境電話卡費用(資訊聯絡)	\$2,000	/
2	聯課活動獎品	\$1,000	/
3	校外義工活動車費	\$1,600	六年級兩班各一次(\$800 x2 = \$1,600)
4	校友會運作	\$2,000	
5	共同備課教材	\$6,000	/
6	同根同心內地交流計劃	\$1,000	帶隊老師團費
7	關愛基金遊學計劃	\$42,000	(舊色園資助項目) 學帶隊老師團費及學生資助
8	「小一適應課程」小冊子	\$1,000	/
9	向持分者作課程報告(資訊報告)	\$10,000	/
總計		\$66,600	

6. 成員

6.1 組長：課程發展主任楊思捷

6.2 組員：各科組負責人

中文科周年校務工作計劃(2012-2013)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1. 本科已有一套完整的課程規劃及應試策略，在不同範疇中加入基本能力訓練，有助提升學生的語文能力及 TSA 成績。根據 2011 年 TSA 報告，本校三年級學生中文科 TSA 的整體成績高於全港水平 1%，而六年級學生中文科 TSA 的整體成績高於全港水平 7%，尤其在實用文的寫作方面表現更為出色。
- 1.1.2. 老師已經掌握小班課堂教學策略，能透過共同備課進行課程調適及教學設計。11-12 年度中文科問卷顯示，100%教師認同自己經常運用合作學習模式進行教學，100%教師在教學中運用不同層次的提問技巧，藉此提高學生的高階思維。
- 1.1.3. 老師能善用學習空間，進行多元化及有效的學習活動。
- 1.1.4. 學生能運用不同的學習策略提升自己的自學能力，於課後閱讀延伸篇章或在網上搜集相關資料，根據 11-12 年度中文科問卷顯示，93%學生認同自己於課後閱讀延伸篇章或在網上搜集相關資料。此外，學校安排小本子及字詞庫供學生作自學的平台，88%學生於中文科問卷認同上述安排有助提高自己的寫作能力及識字量。
- 1.1.5. 本年度一、二年級推行普教中，逢星期二推行普通話日，中文科將與普通話科互相配合，營造普通話的語境教學，提升學生的語文能力。
- 1.1.6. 本科老師積極進修普通話課程，50%中文科老師已考獲普通話基準及完成普教中課程。
- 1.1.7. 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，運用多元化評估及利用學習數據進行檢討，改善學生的學習。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1. 部分學生在學習方面的自信心不足，11-12 年度 APASO 結果顯示，本校學生在自我概念範疇中有 38%學生認為自己未能在所有學科中取得好成績。
- 1.2.2. 11-12 年度中文科教師問卷結果顯示，50%任教一、二年級學生的老師認為學生未能掌握字形結構及筆順，而一年級學生的識字量較低。

- 1.2.3. 來年度一年級學生的背景較多樣化，有本地學生，曾在本地幼稚園讀書的內地跨境生，也有從未在港入學的內地跨境生，他們在掌握普通話、廣東話、繁體字，以致學習能力及習慣等的差異較大。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情**的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1. 進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品： -新詩創作比賽 (P.1-P.6) -數碼錄音比賽 (P.1-P.6) -作文題目配合關愛的信息 (P.3-P.6) -配合課題，適時帶出關愛的信息	全年	見「課程發展組」計劃書	/	-中文科老師	/
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	2. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 - 深化「合作學習」，互相背誦、互相朗讀、互評及互批	全年	見「課程發展組」計劃書	/	-中文科老師	/

	等，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 - 善用小組合作學習模式，發揮互助精神					
--	--	--	--	--	--	--

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善本科課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1.根據學習數據，定期檢視課程規劃進度及成效，以分析、評估、跟進學生的學習表現及教學效能，在科會議中匯報	全年	-最少 80%教師認為課程規劃有助檢視、跟進及改善學生的學習表現 -最少 80%教師認為考試內容與課程規劃配合	-檢討報告 -參考測驗及考試擬題記錄及檢討記錄	-科主任 -中文科老師	/
	2.訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比)	全年	1..中文科總分合格率為 85% 2..中文科取得 A-B 等級的百分比為： -P.1-P.2，60% -P.3-P.4，50% -P.5-P.6，40%	-考試成績	-中文科老師	/
	3.定期查閱學生的課業，以便了解學生的學習表現	全年	-全年最少 4 次	-觀察學生的課業表現	-科主任	/
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 採用多元化評估策略： -口頭提問 -文字回饋 -多方評估 (學生互評、自評、家	全年	-最少 80%教師認為自己在教學中有運用多元化評估策略 -最少 80%學生認為教師	-教師問卷 -學生問卷 -單元小評估	-中文科老師	/

	長評) 2 課堂設計加入評估活動，以監察及跟進學生的學習進展： -字詞默寫 -背書 3.透過單元小評估，監察及跟進學生的學習進展		運用多元化評估策略來評核自己的學習表現 -最少每星期默寫字詞 2 次，每次 5-10 個			
3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1.透過不同學習策略，優化學生的自學能力及態度： -教導讀、寫、聽、說的基本技巧 -小本子課堂寫作 -專題研習 -課業安排(延伸閱讀、搜集網上資料) -網上閱讀 -轉堂時朗讀 2.制訂重點「合作學習」模式，並加強運用 -思—寫—討—享 -互相核對 -小組匯報 3.收集數據，分析及檢視學生的學習態度	全年	-最少 80%教師認為自己於課堂中運用合作學習模式教學 -最少 80%學生認為小本子及字詞庫能提高自己的寫作技巧 -最少 80%學生認為自己在課後會進行伸延閱讀或在網上搜尋資料	-觀課 -教師問卷 -學生問卷	-科主任 -中文科老師	/
4. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技	1.透過共同備課及同儕觀課，就教學目標、課堂策略及成效進行	全年	/	/	-共同備課組長	/

巧	課研				-中文科老師	
	2.科主任進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效	全年	/	/	-科主任 -中文科老師	/
	3.安排科任出席與中文科有關的課程及講座	全年	-每位中文科老師每年最少參與一項與中文科有關的課程或講座	-教師進修紀錄	-中文科老師	/
	4.邀請專家到校為老師舉行中文科有關的工作坊	下學期	-最少 80%教師認為邀請專家到校為老師舉行中文科有關的工作坊有助提升教師的專業發展	-教師問卷	-中文科老師	\$2000

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1.根據學生成績及表現分析及檢視有不同學習能力及需要的學生 2.課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會 3.透過共同備課，設計適合分層學習的教學活動及課業	全年	-最少 80%教師認為自己在課堂上進行合作學習 -最少 80%教師認為自己在教學中能照顧個別差異 -教師在教學過中能運用不同層次的教學策略及工作紙/課業	-參考學生成績 -觀課 -分層課業 -教師問卷 -共同備課日誌	-中文科老師 -共同備課組長	/
2. 進行拔尖及保底措施	1.建立「中文科人材庫」，推薦	全年	-最少 20%學生參與校外中	-參賽及活動紀	-科主任	/

	寫作能力較佳的學生加入「小作家學會」，並推動上述學生參加校外寫作比賽。提拔其他能力較高的學生參與校外比賽及活動，如朗誦、標語創作等。		文科活動或比賽	錄	-中文科老師	
	2.照顧有特殊學習需要的學生，進行分層教學設計	全年	-教師在教學過中能運用不同層次的教學策略及工作紙/課業	-觀課 -分層課業 -共同備課日誌	-共同備課組長 -中文科老師	/

3.4 進一步推展「德育及公民教育科」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育科」，推廣中國文化	-配合課文，適時推行品德情意及有關中國文化的教育 -中文科展板 -專題研習 -誦讀經典	全年	-最少 80%學生認為中文科活動能提高他們對中國文化的認識 -最少 80%教師認為中文科展板、專題研習及誦讀經典能提高學生對中國文化的認識	-教師問卷 -學生問卷	-中文科老師	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/ 組	所需資源 (人手、財政預算)
1.繼續推行 TSA 策略課程	- 三、六年級補課 - 三、六年級小組交談訓練 - 補充練習 - TSA 應試技巧專題講座 - 一分鐘短講 - 實用文寫作練習	全年	-最少 80%教師認為 TSA 策略課程有助提升學生的 TSA 成績	-教師問卷 -學生表現	-科主任 -中文科老師	/
2.繼續加強一、二年級識字教學及句子教學	- 識字教學小冊子 - 句子教學小冊子 - 語文知識學習冊 - 字詞庫	全年	-最少 80%學生在默書平均分中取得 60 分或以上 -最少 70%老師認為學生能掌握字形間格及正確筆順 -最少 70%老師認為學生能掌握句子結構	-參考學生課業 -學生默書成績 -教師問卷	-科主任 -中文科老師	/
3.提高學生學習中文的興趣	1.舉辦不同類型的科務活動： - 中文硬筆書法比賽 - 新詩創作比賽 - 正音及正字活動(錯別字擂台、數碼錄音) - 成語、歇後語、口語轉書面語等活動	全年	-最少 80%學生認為自己喜歡參與中文科活動 -最少 80%老師認為中文科活動能提高學生學習中文科的興趣	-學生問卷 -教師問卷	-科主任 -中文科老師	\$2000 (科務活動獎品、獎狀及行政費用)

4.推行普通話教中文	- 一、二年級以普通話教中文 - 中文科與普通話科配合，營造普通話語境 - 鼓勵科任出席普教中課程及講座	全年	-最少 80%教師認為普通話日能提高學生的普通話水平 -最少 80%學生認為普通話日能提高他們的普通話水平 -最少 60%教師參與「普教中」課程或講座	-教師問卷 -學生問卷	-科主任 -中文科老師	\$300 (教具及參考資料)

5.財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	邀請專家到校為老師舉行中文科有關的工作坊	\$2,000	
2	科務活動獎品、獎狀及行政費用	\$2,000	
3	教具及參考資料	\$300	
	合計	\$4,300	

6.成員

6.1 科主任：李惠文、應蓓娜

6.2 組 員：許祺鎮、陳冬瑩、馮卓詩、鍾貴財、唐新蘭、盧成昌、劉月嬌、黃翠儀、黃逸臨

Annual School Plan (2012-2013) - English

1. Current Situation Analysis

1.1 Strengths :

- 1.1.1 Co-planning has been our regular practise which can provide teachers with a good chance to share their teaching ideas, strategies and experience among themselves and thus, facilitates effective teaching and learning in the subject. In the past school year, the total hours teachers participated in co-planning is 278 hrs.
- 1.1.2 We encourage professional development. Teachers participate actively in relative courses and on-site professional development activity. Last year, we have the total of 131 hours.
- 1.1.3 Our teachers are keen on using an interactive approach in conducting lessons. Group learning can enhance pupils' participation and active learning.
- 1.1.4 We have got funding from Sik Sik Yuen (\$400,000). We can have one NET and one ELTA this year and purchase resources.
- 1.1.5 We have support from EDB to help co-planning our school-based curriculum.

1.2 Weaknesses :

- 1.2.1 There are great differences in abilities among our students. Some students lack the motives to learn. This hinders some high level learning activities. According to the APASO results, our students' attitude towards learning is comparatively low.

1.2.2 Students' performance is not satisfactory. The overall results are as follows :-

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	All
Average score	87.07	87.10	78.30	74.36	67.58	73.82	78.04
Passing rate	96.30%	98.00%	83.78%	84.29%	69.70%	77.61%	84.95%
Rate of B / above	70.38%	72%	51.35%	28.57%	19.70%	41.79%	47.30%

There is still room for improvement.

1.2.3 The supervision of the implementation of the curriculum plan is not satisfactory.

1.2.4 Pupils in our school still do not have strong initiatives in reading English books and most of them do not have reading culture in their families.

2. School Major Concerns

2.1 Construct a ‘Caring and Loving Campus’.

2.2 Continue to implement our school-based curriculum and make good use of data from formative assessment and students' learning strategies to improve their learning.

2.3 Cater for diversified learning and provide diversified learning opportunities.

2.4 Develop Moral and Civic Education Curriculum to cultivate students' moral and national qualities.

3. Operational Strategies to achieve the objectives:

3.1 Build a 'Loving and Caring Campus'.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Build 'Caring and Loving Campus' and to build a prosperous culture in our school	1. Implement activities with 'Caring and Loving Campus' as the main theme - song request on the related topics - display of students' good works (e.g. My favourite teacher, My best friend)	throughout the year	Please refer to 'School-based Curriculum Development Annual Plan'	/	All Eng teachers	/
	2. Make good use of peer assistance to facilitate learning - to intensify the routine of cooperative learning (e.g. learning vocab, sentence making, writing and speaking) in the classroom to create a learning atmosphere of praise, indulgence and mutual aid	throughout the year			All Eng teachers	/

3.2 Continue to implement our school-based curriculum and make good use of data from formative assessment and students' learning strategies to improve their learning.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Review and modify curriculum plan and set	1. Review and modify our school-based reading curriculum plan to set up	throughout the year	70% students get 60% in reading	annual results	All Eng teachers	/

up learning performance criteria for different levels	clear learning guidelines and methods of evaluation		part in exam (annual result)			
	2. Put in 'reading workshop' element - arrangement of the use of class sets added to the teaching overviews in P1-6 - regular reading workshops conducted by NET in P1	throughout the year		annual results	All Eng teachers	/
	3. Investigate and make good use what students have learned	throughout the year	85% students pass in exams rate of B or above : P1-2 60% P3-4 50% P5-6 40%	annual results	All Eng teachers	/
	4. Discuss the use of magic notes, phonics dictionary skills and spelling in teaching	throughout the year		annual results	All Eng teachers s	/
	5. Design activities to check students' progress using cooperative approach	throughout the year		annual results	All Eng teachers	/
	6. Cater for learners' diversity	throughout the year		annual results	All Eng teachers	/
	7. Collect and analyse results from formative assessments and exams and report in regular meetings	throughout the year		annual results	All Eng teachers	/
	8. Regular meetings with co-plan group leaders to ensure the implementation of curriculum	throughout the year		annual results	Co-plan group leaders, panel heads and PSMCD	/
2. Use diversified formative assessments to improve learning	1. Types of formative assessment: - oral questioning - written feedback	throughout the year	80% students agree that the formative	student survey teacher survey	All Eng teachers	/

	- assessment by different parties eg. peers, parents and student himself		assessments used can help them learn			
	2. Design assessing activity to check the teaching and learning outcome using cooperative approach	throughout the year	80% teachers agree that the formative assessments used can help students learn		All Eng teachers	/
	3. Review formative assessments to make sure "what we assess is what we teach"	throughout the year			All Eng teachers	/
	4. Discuss and review teaching objectives and strategies and their effectiveness through co-planning and peer lesson observation	throughout the year			All Eng teachers	/
	5. Regular meetings with co-plan group leaders to monitor the follow-up work	throughout the year			Co-plan group leaders, panel heads and PSMCD	/
3. Students be able to learn actively and effectively and thus raise their basic competencies	1. Review and modify students' learning strategies to nurture students' self learning habits	throughout the year	80% students use proper learning strategies in their learning	lesson observation	All Eng teachers	/
	2. Continue to use Magic Notes, LWCSC spelling skills, phonics skills, dictionary skills and Home Reading Scheme to nurture students' self learning habits	throughout the year			All Eng teachers	\$500
	3. Collect and analyse results from formative assessments and exams to check students' performance	throughout the year	85% students pass in exams rate of B or above : P1-2 60%	annual results	All Eng teachers	/

			P3-4 50% P5-6 40%			
	4. Improve teachers' questioning and feedback skills - to raise students' high-order thinking using the followings: - different level questions - open-ended questions - further question and asking some other students - high-order thinking questions - lead students to recognize their weaknesses and give them opportunity to correct and polish what they have done - direct praising and concrete feedback		80% teachers use proper questioning skills to help students learn	lesson observation	All Eng teachers	/
4. Improve teachers' teaching skills and classroom management through professional development	1. Discuss and review teaching objectives and strategies and their effectiveness through co-planning and peer lesson observation	throughout the year	90% teachers use good teaching skills	lesson observations	All Eng teachers	/
	2. Lessons observed by panel chair and administrative staff to review and check the schedule and effectiveness of teaching	throughout the year				/
	3. Eliminate unnecessary verbal explanation and increase students' participation	throughout the year				/

	4. Use appropriate tools to check students' learning progress and make proper adjustment in teaching	throughout the year				/
	5. Make good use of professional support to improve teaching strategies (EDB: Senior School Development Officer from School-based Curriculum development (Primary) Section, Ms Gladys Wong)	throughout the year				/

3.3 Cater for learners' diversity and provide diversified learning opportunities.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Cater for learners' diversity and provide diversified learning opportunities	1. Review strategies	throughout the year	85% students pass in exams rate of B or above : P1-2 60% P3-4 50% P5-6 40%	annual result	All Eng teachers	/
	2. Employ co-operative learning to ensure diversified learning	throughout the year				
	3. Use different teaching strategies to cater for students' needs	throughout the year				
	4. English drama competition	Apr 2013				
	5. One-minute talk	throughout the year				
	6. English Day every Wednesday provides different English activities and opportunities for students to use English eg. reading, face-to-face chatting, booth games, board games,	throughout the year	80% students attend any activities for at least 10 times	Eng Day participation rate	All Eng teachers	\$3,000

	singing, action games					
2. Talent and remedial policies	1. Provide methods and tools for identifying potentially talented students and provide special pedagogical methods for the development of talented students	throughout the year	95% teachers and students think that students' talent is adequately explored and development	teacher survey student survey	All Eng teachers	\$1,800
	2. Provide gifted development programs: - Speech Festival, English Star, Ho Ming Radio, Penmanship Contest, Singing Contest	throughout the year		teacher survey student survey		
	3. Develop remedial education and ensure the learning and participation of students having special educational needs eg. remedial classes	throughout the year				

3.4 Develop Moral and Civic Education Curriculum to cultivate students' moral and national qualities.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
/	/	/	/	/	/	/

4. Other operational strategies

Item	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. TSA / PS1 Curriculum - P2 - 6 TSA strategies - P3, 6 extra lessons - TSA results review and analysis	throughout the year	/	/	P2 - 6 Eng Teachers Panel + PSMCD	/
2. P1 starter programme	Sep	/	/	/	/
3. English activities - Halloween activities - Christmas activities - Singing Contest	throughout the year	/	/	All English teachers	/

5. Budget

	Item	Expenditure	Remark
1	Penmanship Competition	\$300	
2	Speech Festival	\$500	
3	Singing Contest (gifts + decoration)	\$1,000	
4	English Corner (Resources + decoration)	\$500	
5	English Day (gifts + decoration + stall)	\$3,000	
6	Magic Notes, LWCSC spelling skills, dictionary skills phonics skills and Home Reading Scheme	\$500	
7	Teaching resources (books, CD, DVD)	\$1,000	
8	Festival activities	\$1,000	
9	English language enhancement	\$322,720	sponsored by Sik Sik Yuen(SSY40)
	Total :	\$329,880	

6. Subject Members

6.1 Panel head : Wong Yuet Yi, Lau Lan Ying, Chia Yuk Pun

6.2 Members : Wong Lee Sin, Chan Wun Cheung, Wan Yee Ha, Choi Mee Ping, Yip Shuk Fong, Yang Shi Chip, Chan Yiu Yee, Tam Kwok Pan, Miss Thomas, Mr Johnson

數學科周年校務工作計劃(2012-2013)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科教師用積極的態度教導學生。
- 1.1.2 每次考試前四天會列作溫習之用，備有溫習工作紙，以鞏固學生所學之內容。
- 1.1.3 每次評估及考試前及後，同級科任會作出詳盡討論，以達致更有效的評估。上學年教師問卷調查中，所有科任都認同數學科的課程規劃內容與教學及評估內容緊扣。
- 1.1.4 本校設有保底輔導服務，上學年大概有 43%學生接受數學科不同類型的輔導服務，服務內容大致有三及六年級課後補課和五年級輔導等。
- 1.1.5 本科透過浮尖機制，推行資優培訓計劃。為提升富數學天份學生的思考能力，上學年開始舉辦四年級課外活動(奧數班)，進行思考題訓練。
- 1.1.6 教師在本科會透過共同備課、同儕觀課及評課，進行教學經驗分享及交流。上學年教師問卷調查中所有教師都認同透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧。
- 1.1.7 科主任及學校行政人員會進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效。
- 1.1.8 本校推行「資訊科技教學」，透過「合作學習」使學習更有趣味性，以提高學生興趣及學習效能，上學年教師問卷調查中有 96%教師經常以有效的「合作學習」形式進行互動學習。全部科任老師曾經在課堂上使用電腦進行教學，其中低年級較多使用電子課本。
- 1.1.9 於(考試及格率)及(取得 A、B 等級百分率)兩項目標中，考四成績整體滿意，各級都能達標。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生學習上較為被動，自信心不足，故此不願動腦筋，不懂去探究，缺乏思考訓練，解難能力弱。在上年度 APASO 中，有 20%

學生對不明白的事情，不會主動尋求答案。

- 1.2.2 由於數學科課程內容環環緊扣時間緊迫，刪減空間有限，加上個別班級未能緊貼教學進度，照顧學生的學習差異時間不足。
- 1.2.3 大部分學生的家庭支援不足，未能配合學校需要，以致學習成效往往事倍功半。
- 1.2.4 學生在測考卷內應用題的表現未如理想，往往在此部分失分太多而影響成績。上年度考四各級皆有進步，但一年級成績未如理想，下年度需多加注意。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情**的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可 銘優良文化	1. 進行以「關愛校 園」為主題之活 動及展出學生作 品	全年	1. 最少兩級學生 參與以「關愛校 園」為主題之專 題報告	見「課程發展組」 計劃書	科任老師	\$200

2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	2. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 - 深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 - 繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量	全年	1. 最少一次科任分享深化「合作學習」的教學經驗	見「課程發展組」計劃書	科任老師	\$500
3. 發展服務學習，深化學生的學習經歷	\	\	\	\	\	\
4. 團結校友力量，協助母校持續發展	\	\	\	\	\	\

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 數學科設有完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的	1. 根據學習數據，檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂	7-8/2012	1. 於考試中： 1.1 一至六年級合格率最少達85%或以上	1. 定期評估	科主任	\

學習表現	2. 訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比)	7-8/2012	1.2 一至二年級最少 60%學生取得 A-B 等的成績	1. 定期評估	科主任	\
	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	全年	1.3 三至四年級最少 50%學生取得 A-B 等的成績 1.4 五至六年級最少 40%學生取得 A-B 等的成績 2. 最少 80%學生能達到各級訂定的基本能力學習目標 3. 於「考試應用題」中最少 70%學生取得 70%分數	1. 教師檢討/反思 2. 學生成績	科任老師	\
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，數學科檢視及修訂多元化評估策	全年	1. 全年最少進行 11 次小評估 2. 每次小評估都	1. 共同備課 2. 教師檢討/反思 3. 定期評估 4. 同儕觀課	科任老師	\

	略安排(口頭提問及自評)		設自評部份 3. 小評估合格率最少達 70%或以上			
	2. 透過共同備課，在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動 (checking)，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能	全年			科任老師	\$500
	3. 透過小評估，監察及跟進學生的學習進展	全年			科任老師	\
	4. 數學科教師透過同儕觀課，交流進展性評估策略的經驗及成效	全年			科任老師	\
3. 學生能掌握數學科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 修訂本科學生學習策略建議，優化學生的自學能力及態度	7-8/2012	1. 最少發放 2 次網上基本能力評估及最少 75% 學生參與評估	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 定期評估 3. 教師檢討/反思 4. 網上評估報告 5. 學生參與率	科主任	\
	2. 善用「數學自學日誌」，培養學生自學習慣	全年			科任老師	\
	3. 收集數據，分析	全年			科任老師	\

	及檢視學生的學習態度及表現					
	4. 改進提問及回饋技巧 - 不同層次的問題，提升學生高階思維 - 引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會 - 正面讚賞及具體回饋	全年			科任老師	\
	5. 發放網上基本能力評估練習	全年			科任老師	\
4. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 透過共同備課及同儕觀課，就教學目標、課堂策略及成效進行課研	全年	1. 最少安排 1 次校本專業培訓 2. 最少 90% 科任參與專業培訓 3. 每位科任最少被科主任及學校行政人員觀課 1 次	1. 教師檢討/反思 2. 教師的參與率 3. 問卷調查 4. 共同備課 5. 同儕觀課	科任老師	\
	2. 科主任及學校行政人員進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效	全年			科主任及學校行政人員	\

	3. 善用專業支援， 優化課堂策略	全年			科任老師	\
--	----------------------	----	--	--	------	---

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1. 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	1. 最少兩級學生參與專題報告	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 共同備課 3. 教師檢討/反思 4. 同儕觀課 5. 學生參與率 6. 學生成績	科任老師	\
	2. 課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會	全年	2. 最少兩級學生參與聯課活動 3. 最少 40% 學生在趣味數學大比拼活動中答對五題或以上		科任老師	\
	3. 透過共同備課，設計適合分層學習的教學設計	全年			科任老師	\
	4. 於「數學自學日誌」內，加設思考題練習，加強及發展學生高階思維能力	全年	4. 最少 80% 學生在指定時間內完成速算比賽		科任老師	\
	5. 於「小評估」	全年	5. 最少兩級學生參與「美麗的數		科任老師	\

	內，加設思考題 題目，加強及發 展學生高階思 維能力		學」 6. 每級全年最少 進行兩次「思考 題大挑戰」			
	6. 專題報告	全年			科任老師	\$100
	7. 聯課活動	全年			科任老師	\$100
	8. 趣味數學大比拼	9-2012			科任老師	\$100
	9. 速算比賽	2-2013			科任老師	\$100
	10. 美麗的數學	10-2012			科任老師	\$100
	11. 利用展板，展示 有關數學科有趣 的內容及思考題	全年			科任老師	\$100
2. 進行拔尖及保底措施	1. 透過浮尖機制， 推行資優培訓計 劃。提升富數學 天份學生的思考 能力，開辦課外 活動(奧數班)，進 行思考題訓練。	全年	1. 最少參與1次校 外比賽 2. 最少 30%學生 接受輔導服務	1. 觀察學生課堂 上的反應 2. 教師檢討/反思	科任老師	\$1000
	2. 推行整全教育， 照顧有特殊學習 需要的學生。開 辦數學輔導班	全年			科任老師	\

	後 TSA 補課(P.3 及 P.6)					
	3. 訓練能力高的學生，輔助能力稍遜學生，於各班推行「班本數學小老師計劃」。	全年			科任老師	\

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
\	\	\	\	\	\	\

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 小一適應課程	2. 開學首兩週安排「小一適應課程」，內容包括數學科基礎課程	3/9-14/9	\	\	科任老師	\
2. TSA 策略課程	1. 二至六年級 TSA 策略教學安排	全年	1. 80%教師認為學生能在考試中運用 TSA 技巧	1. 問卷調查 2. 教師檢討/反思	科任老師	\
	2. 三、六年級 TSA	全年			科任老師	\

	補課安排					
	3. TSA 結果檢討及分析	全年			科任老師	\

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	關愛校園	\$700	
2	提升學生的學業成績	\$500	
3	多元化的學習經驗	\$600	
4	資優培訓計劃	\$1000	
合計:		\$2800	

6. 成員

6.1 科主任：陳耀儀、黃翠儀

6.2 組員：鍾貴財、盧成昌、馮卓詩、劉月嬌、許祺鎮、溫綺夏、王莉仙、余家銘、王逸臨

常識科周年校務工作計劃(2012-2013)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校有清晰的課程發展目標，能配合最新的課程改革方向及學校發展需要。2012 年校外評核報告指出，本校課程發展的目標清晰，並緊隨教學改革的方向，路向正確。
- 1.1.2 校長引入「聲情教學」理念，推動高參與、多展示的互動教學策略，並創設以「經歷為本」的學習環境。教師經常安排不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生在互動的環境中學習。
- 1.1.3 學校的「專題研習校本課程」發展成熟，各級老師已掌握一定的經驗進行教學。教育局於 2008-2009 年度常識科重點視學中，認為本校的專題研習課程規劃及安排十分理想。
- 1.1.4 校本天文課程基本發展成熟，學生認同天文課程能豐富對天文的認識。
- 1.1.5 本學年繼續向學生收取「學習費」，令學校有較充裕資金，安排各級學生出外參觀及參與區外活動。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生學習態度稍遜，缺乏學習技巧，未能建立有效的自學習慣，影響學習的成效及態度。
- 1.2.2 本科的每週學習課節只有四節，再加入校本的「天文」、「有機耕種」、「專題研習」等課題，時間運用較為緊迫，缺乏空間進行較深入的探索活動。
- 1.2.3 校方仍未建立「專科專教」模式，每學年科任老師的調動頗大，對較專業的校本的課程，未有足夠時間深入理解，影響教學

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1.進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品： 「小改善大回報」配合五年級專題研習「學校改善工程」，由學生提出學校需要改善的地方及因，共建更和諧及美好的校園	下學期	見「課程發展組」計劃書	/	科任老師	/
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	2.在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 --深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 --繼續發展及完善	全年	見「課程發展組」計劃書	/	科任老師	/

	各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量					
--	-------------------	--	--	--	--	--

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善常識科課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內評考中的學習表現	1. 根據學習數據及常識科課程修訂指引，檢視課程規劃進度及成效，並作出修訂 (a) 專題研習 (b) 科技活動	全年	全校 70%學生能在評估中取得 A-C 等的成績	評估成績	科任老師 科主任	/
	2. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	全年				
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善常識科學習學習	1. 科任於課堂中多作口頭提問，以即時評估學生的學習成效	全年	最少有 70%學生認同在每節課堂教學中，老師都曾作口頭提問	學生問卷	科任老師	/
	2. 於課業中多作具體的文字回饋，讓學生更加了解其學習進度	全年	最少有 70%科任老師在學生的課業中作出文字回饋	教師問卷	科任老師	/

3. 學生能掌握常識科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1.教導學生一些常用的記錄方式，優化學生使用「小本子」的自學能力： (a) 剪報 (b) 簡號 (c) 其他(繪圖、列表及列點)	全年	最少有 70%學生認為學會「常用」記錄方式，有助使用「小本子」進行自學	學生問卷	科主任	/
4.把小班的互動策略深化及恆常化，成為常識科日常課堂模式	1. 在日常課堂中，教師多運用小組合作學習元素來進行教學，以促進學習： (a) 互相核對 (b) 思-寫-討-享 (c) 輪流試 (d) 數學頭	全年	最少有 70%學生認為在日常課堂中教師有運用小組合作學習元素來進行教學	學生問卷	科任老師 科主任	/
	2. 教師在日常教學中，能向同學作不同層次的題問，包括開放式題問、還有追問及轉問，以改進提問技巧	全年	最少有 70%科任老師在課堂教學中，曾使用最少三種提問技巧	教師問卷	科任老師	
	3. 在日常課堂及專題研習中，教師對於學生的表現要有正面讚賞及具體回饋	全年	最少有 70%科任老師對學生有正面讚賞及有具體回饋	教師問卷	科任老師	/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並能在常識科獲得多元化的學習經驗	1. 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效 2. 在日常課堂及專題研習中進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會	全年	最少有 70% 科任老師在課堂教學中，有利用不同的教學策略，例如合作學習模式幫助照顧不同學習能力及需要的學生	教師問卷	科任老師 科主任	/
	3. 安排各級進行「專題研習」訓練	上、下學期各 1 次	各級按校本課程完成「專題研習」訓練	技能訓練課業及報告	科任老師 科主任	/
	4. 全校推行校本「天文」課程	全年	有 70% 以上學生認為「天文課」能豐富自己對天文的認識	學生問卷	科任老師 科主任	1) 購買及維修保養天文設備: \$3,000-- 2) 校本天文課程材料及設備: \$500-- 3) 天文活動: \$2,000--

	5. 各級推行校本「有機耕種」體驗課	全年	有 70%以上學生認為「有機耕種課」能加深自己的環保意識	學生問卷	科任老師 科主任 外聘導師 蔡美萍老師	1)導師費: \$40,000-- 2)維修保養農圃設備及有機耕種材料: \$3,000-- 3)購買小盆栽及花架 \$2,000--
	6. 安排各級進行校外參觀活動	全年	全學年各級最少安排一次參觀	參觀記錄	科主任	交通費: \$1000×14=\$14000.— 門票(濕地公園): \$1000.--
2. 進行拔尖措施	1. 推行「小小天文家計劃」,讓對天文學有興趣及有較突出表現的學生接受有系統的訓練,提升他們的能力,發掘他們的潛能	全年	最少有 70%科任老師認為有關活動能為能力較高的學生提供機會,發掘及培養他們的思維能力及學習興趣	教師問卷	科任老師 蔡美萍老師	報名費、材料費: \$1,000

3.4 進一步推展「德育及公民教育」,培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	有機耕種導師費	\$32,000	嚮色園資助項目
2	維修保養農圃設備及有機耕種材料	\$8,000	學習費支付
3	購買小盆栽及花架	\$2,000	/
4	購買及維修保養天文設備	\$3,000	學習費支付
5	校本天文課程材料及設備	\$500	學習費支付
6	天文活動	\$2,000	/
7	各項活動獎品	\$2,000	/
8	教育參觀交通費（旅遊車）	\$1,000 x 14 班 x 1 次 = \$14,000	參加者自付
9	教育參觀門票(濕地公園)	\$1,000	學習費支付
10	小小天文家計劃材料費	\$1,000	學習費支付
總計		\$65,500	/

6. 成員

6.1 科主任： 鍾貴財

6.2 組員：

1A 謝玉彬

2A 陳冬瑩

3A 溫綺夏

4A 應蓓娜

5A 黃月兒

6A 蔡美萍

1B 陳煥璋

3B 黃翠儀

4B 葉淑芳

5B 葉淑芳

6B 鍾貴財

1C 劉蘭英

4C 盧成昌

5C 王莉仙

體育科 周年校務工作計劃(2012-2013)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本學年一至五年級皆以小班形式上課，故學生上課的活動空間增多了。
- 1.1.2 校方增設投影器及其他電腦輔助器材，有助雨天課及基本知識的教授。
- 1.1.3 體育活動的推廣能使學生有更多發揮機會。
- 1.1.4 晨早活動及早操能提供多一個讓學生運動的機會。
- 1.1.5 除手球隊外，來年增添乒乓球隊、欖球隊及羽毛球隊，學生有多元發展。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 傳統觀念家長側重學科成績，體育科不受重視。
- 1.2.2 從體育老師上課觀察中，部分學生體質較差(關節不靈活、肌肉控制差、心肺功能和上肢力量弱)。除老師上課觀察外，在去年體適能報告中手握力、跑行、屈膝仰臥起坐及坐地前伸的表現都並不突出，這與學生平時少做運動大有關連。
- 1.2.3 學生參與體育活動機會較少。

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建關愛校園
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
- 2.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗
- 2.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1. 進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品： -關愛校園健康大行動 (P1-P.6) -建立全校學生資料庫 -定期測量及報告學生進展 2. 師生友賽(P4-P.6) -師生友賽及班際比賽，能增添學生與老師溝通，及學生與學生之間的合作性 3. 班際比賽(P1-P.6)	全年	見「課程發展組」計劃書	/	體育組	1000
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	1. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 2. 深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 3. 善用小組合作學習模式，發揮互助精神	全年	見「課程發展組」計劃書	/	體育組	/

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.體育科設有完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1.用有關「體適能」課程規劃數據，檢視及修訂本科的課程規劃成效及進度	考二、考四及中期會議	跟預定體適能達標準則	1.定期評估 2.教師檢討 3.檢討報告 4.數據收集	體育組	/
	2. 訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比)	/	/	/	/	/
	3. 收集及分析學習數據 ，評估學生的學習表現及教學效能，在科組會議中定期匯報	考二、考四及中期會議	跟預定體適能達標準則	1.定期評估 2.教師檢討 3.檢討報告 4.數據收集	體育組	/

2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1.配合學校的整體評估政策，檢視及修訂 多元化評估策略安排 - 口頭提問 - 學生互評、自評 - 面批 2.二至五年級利用小冊子作進展性評估學生進行互評、自評 3.老師多作提問 4.在學生進行技巧練習時，老師即場加以回饋	全年	1.全學年每名學生最少進行一次面批活動 2.最少 60%老師認為面批有助提高學生掌握技術能力 3.最少 60%學生認為口頭面批有助學生了解自己學習狀況	1.老師觀察 2.學生互評 3.學生自評 4.學生問卷 5.老師給與學生的平時分(面批記錄) 6.家長的評語	體育組 家長 學生	/
3.學生能掌握體育科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1.一至六年級透過網上資源庫/學校校網/傳媒上的短片，學生在家中或雨天課觀看運動員動作，再作分析，然後改進自己的動作。 2.六年級同學分組創作一個新遊戲，而同學需要	全年	1.最少 60%學生認為透過網上資源庫/學校校網/傳媒上的短片，有助改進自己的動作。 2.最少 60%的六年級學生及老師認為分組創作新遊戲有助優化學生的自學能力。 3.值比賽能提高運	1.學生問卷 2.教師問卷	體育組 老師及學生	創作新遊戲禮物 \$120

	制定遊戲規則 和互評表 3.班際、運動會及公開比賽		動興趣			
	1.平日學習表現平時分 2.面批及口頭回饋	全年	1. 最少 50% 老師及學生認為面批、讚賞及回饋有助本科學習及提高學習興趣 2. 最少 50% 學生曾在體育課堂中示範體育技巧	-學生問卷 -老師問卷	體育組	/
	3. 平日課堂裏，學生在動作技巧上回答及分享。 4. 學生必須用完整句子及大聲作答	全年	5. 最少 50% 學生能有機會於課堂上進行超過 1 次分享 6. 最少 50% 學生認為自己用完整句子回答、提問及匯報	1.老師觀察 2.學生問卷調查	體育組	/
	5. 改進教師提問技巧，教師盡量運用不同的提問技巧： - 不同層次的問題	全年	1.教師在每一次教學中最少運用 2 種技巧 2.教師在平日課堂上給予學生最少一次口頭讚賞	1.教師問卷	體育組	/

	- 開放式問題 - 追問及轉問 - 正面讚賞及具體回饋		3.教師會給予每個/每組學生動作的簡單面批			
--	---	--	-----------------------	--	--	--

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	1.老師以學生的能力分組 2.以強帶弱	全年	1. 最少 50%學生認為老師有給予自己指導及鼓勵	1.老師在堂上觀察 2.學生問卷 3.教師問卷	體育組	/
2. 課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會	老師在課堂進行分組活動時，強化學生的合作能力並善用計分制度，把課堂合作學習「正常化」	全年	1.最少 50%學生認為分組活動中有指導別人及被別人指導學習	1.老師在堂上觀察 2.學生問卷 3.教師問卷	體育組	/
3. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃	1.一至六年級校內班際比賽，增加學生參加比賽的機會及經驗，提升學生對本科自信 2.田徑/球隊/舞蹈/運動競技訓練及參	全年	最少 50%學生及老師認為學生參與校內或校外比賽能增加學生參加比賽的機會及經驗，也對提升學生學習本科自信有幫助	1.老師在堂上觀察 2.學生問卷 3.教師問卷	體育組	1-6 年級班際賽(獎牌及獎品) \$1000

	加校外比賽增加學生參加比賽的機會，提升學生對本科自信 3.體藝發展獎勵計劃 4.社區資源(手球種子計劃)					
--	--	--	--	--	--	--

3.4 進一步推展「德育及國民教育科」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A	/	/	/	/	/	/

4 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A	/	/	/	/	/	/

5 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	運動場租用費(聯校運動會運動員練習)	\$560	/

2.	十六屆運動會	獎牌\$3,500	/
		紀念品\$600	/
		雜費\$2,000	/
2	元朗區運動會		
	報名預費、做証費用、車費	\$1,500	/
3	1-6 年級班際賽(獎牌及獎品)	\$1,000	/
4	校隊支出(手球、欖球及羽毛球)		
	1.車費\$1000×5	\$5,000	/
	2 午膳\$500×6	\$3,000	/
	3 報名預費及做証費用	\$2,000	/
5.	乒乓球比賽	\$200	/
6.	體育用具添置		
	1.手球網一對	\$600	/
	2.籃球柱防撞保護墊一對	\$7,200	固定資產項目 F&E
	3.手球龍門柱防撞保護墊一對	\$3,600	固定資產項目 F&E
7.	創作新遊戲禮物	\$120	/
8.	手球教練(十期費用)	新學年調整 \$19,000(1,900×10)	SSY 資助項目\$12,500 整合代課津貼 \$6,500
9.	一日急救重溫課程		
	1. 報名費	15 人×\$130=\$1,950	/
	2. 考試費	\$1,000	/

總計	\$52,830	/
----	----------	---

成員

6.1 科主任：盧成昌

6.2 組員：鍾貴財、許祺鎮、唐新蘭、余家銘

2012-2013 年度

體育科各級「體適能」要求

附件一

1. 1 年級能在 1 分鐘內跑行
2. 2 年級能在 2 分半鐘內跑行
3. 3、4 年級能在 7 分鐘內跑行
4. 5、6 年級能在 9 分鐘內跑行
5. 3 年級能在 30 秒內做到 sit up 超過 12 次
6. 4 年級能在 30 秒內做到 sit up 超過 **10-12** 次
7. 5、6 年級能在 1 分鐘內做到 sit up 超過 **15-18** 次
8. 4 年級能在 30 秒內做到 10 次掌上壓(籃球場石階做)
9. 5 年級能在 30 秒內做到 10-13 次掌上壓(長凳 1 做)
10. 6 年級能在 1 分鐘內做到 10-13 次掌上壓(地上)
11. 1-2 年級能一氣呵成完成 10 米來回爬行(在禮堂做)
12. 3 年級在 30 秒內左右手輪流單手支撐拾放豆袋
13. 4 年級能在 30 秒內左右手輪流單手支撐拾放豆袋做到 20 次
14. 5 年級能在 1 分鐘內左右手輪流單手支撐拾放啞鈴 15-20 次
15. 6 年級能在 1 分鐘內左右手輪流單手支撐拾放啞鈴 20-25 次

音樂科周年校務工作計劃(2012-2013)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 校方積極發展音樂科、支持音樂活動。
- 1.1.2 校方鼓勵教師修讀與本科有關的課程，從而提升音樂教學的質素。
- 1.1.3 教師富音樂教學經驗、有教學熱誠和責任感。
- 1.1.4 本校設有 2 個音樂室，均有完善的電腦設備，不但教具充足，而且樂器種類多，以敲擊樂為主。
- 1.1.5 本科教師能提供配合學生喜好的音樂活動，使學生對學習音樂提高興趣。
- 1.1.6 本校的管樂團為同學提供了很多演奏的機會，並曾多次在各項比賽中取得優異的成績。(第 5 屆國際兒童音樂比賽獲得榮譽金獎及最佳合作獎、2010 香港青年音樂匯演獲得金獎)
- 1.1.7 學生踴躍參加校內及校外的比賽，從中發揮個人的才能。(第 64 屆校際音樂節共報名參加 3 個不同項目，取得獎項包括 1 亞軍、4 優良及 2 良好；另外，同學亦參加了 2012 全港青少年鋼琴大賽，獎項包括：1 銀、2 銅。除此以外，3B 郭昊然參加了第五屆學界口琴比賽及 2011 年口琴 2 級演奏比賽，分別取得初級獨奏組(優良獎)和優秀獎。)
- 1.1.8 本校於三年級開始，在音樂課中提供牧童笛之基本訓練，此訓練延續至四至六年級；同學在此訓練中都掌握到一定的技巧，並在課堂中參與個人獨奏及小組合奏。(在 2011 至 2012 年度的考試中，三至六年級的同學平均有 68% 都能取得 80 分或以上。)

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 家長不太重視音樂教育的重要。
- 1.2.2 基於家庭背景因素，在課餘時學習樂器的學生人數不多。
- 1.2.3 學生欣賞音樂或參加音樂會機會少，可邀請合適團體到校表演，或帶學生出外欣賞。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情**的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可 銘優良文化	1. 配合各科組的發展及需要，進行以 「關愛校園」為主題之活動。 - 「積極人生歌集」 於課堂中教授 以關愛主題的 流行曲 - 與普通話科合作於「音樂大 匯演」中進行普 通話歌唱比賽	全年	1. 學生能投入課 堂，並能感受到 歌詞中的「關 愛」，從而培養可 銘優良文化 2. 最少 65%學生能 參與以「關愛校 園」為主題之音 樂活動	見「課程發展組」計 劃書	1. 音樂科任老師	/

2. 善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	2. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 - 深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 - 繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量	全年	1. 老師在課堂中檢視學生的學習進展。	見「課程發展組」計劃書	1. 音樂科任老師	/
--------------------------	--	----	---------------------	-------------	-----------	---

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 本科組完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂	全年	1. 教師認為課程規劃有助提升學生在「演奏能力」的學習表現 2. 最少 80%學生能在課堂中參與個人或合作演奏	1. 課堂表現 2. 音樂科成績報告 3. 學生問卷	1. 音樂科任老師	/
	2. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報					

2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，檢視及修訂多元化評估策略安排	全年	1. 老師在課堂中以口頭提問，檢視學生的學習進展。 2. 學生在課堂中參與不同的演奏，並由老師檢視學生的演奏技巧	1. 課堂表現	1. 音樂科任老師	/
	2. 教師於口頭提問時照顧不同能力的學生					
3. 學生能掌握音樂科的學習策略-「演奏能力」及「讀譜能力」，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 修訂本科學生學習策略建議，優化學生的自學能力及態度 - 鼓勵學生於多元文化演藝時段表演牧童笛 - 老師提供額外牧童笛曲譜，讓學生自學	全年	1. 最少 60%學生認為自己有能力用牧童笛演奏樂曲 2. 老師認為同學能透過運用有效的學習策略，從而提升學習效能	1. 統計表現人數 2. 學生問卷	1. 音樂科任老師	/
	2. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現					
4. 把小班的互動策略深化及恆常化，成為日常課堂模式	1. 學生必須用完整句子及大聲作答	全年	1. 學生能在課堂中用完整句子及有信心地大聲作答 2. 老師能採用不同	1. 課堂表現 2. 於課堂演奏作品，並由學生互評	1. 音樂科任老師 2. 同班同學	\$3000 (購買樂器)

	2. 改進提問及回饋技巧 - 不同層次的問題，提升學生高階思維 - 引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會 - 正面讚賞及具體回饋		層次的提問，從而提昇學生的高階思維。			
--	---	--	--------------------	--	--	--

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1. 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	1. 最少 60% 學生(三至六年級)在牧童笛考試中取得優異成績	1. 音樂科成績報告	1. 音樂科任老師	\$1500 (購買樂譜及音樂 CD)
	2. 製作校本牧童笛教材，並加入流行元素，照顧有不同學習能力及需要的學生					

	3. 加強對「合作學習」等教學策略的應用和掌握，強化合作元素，在過程中提升思考層次，深化學與教的成效。					
2. 進行拔尖及保底措施	1. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃	全年		1. 學生問卷	1. 音樂科任老師	\$300 (購買專題研習禮物)
	a) 專題研習校本課程	03/2012	1. 最少 60%學生認為能透過專題研習，提高他們對音樂的興趣，並能豐富他們的音樂知識 2. 最少 60%學生能利用不同的參考資料，並認真地完成專題研習			
	b) 校內及校外音樂比賽	全年	3. 最少 60%學生有信心於舞台上參與表演			
	c) 音樂大匯演	06/2012	4. 最少 60%學生參與校內及校外音樂比賽			\$400 (購買比賽禮物)
	d) 主題參觀-音樂會	待定				\$2,500 (音樂會及

						邀請表演)
	e) 管樂團	全年				
	f) 體藝發展獎勵計劃	全年				/

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育科」課程，推行跨境學習及中國文化教育，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養	1. 唱誦經典文學 -於一、二年級唱頌經典文學『三字經』，從而培養良好的文化修養	全年	學生能完整地唱出『三字經』，並能在多元文化演藝時段或音樂大匯演中演出	1. 課堂表現 2. 學生問卷	1. 音樂科任老師	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	購買樂器	\$ 3000	小型敲擊樂
2	購買樂譜及音樂 CD	\$ 1500	
3	購買專題研習獎品	\$ 300	
4	購買比賽獎品	\$ 400	
5	音樂會及邀請表演	\$ 2500	車費：\$1500 邀請表演嘉賓：\$1000
6	鋼琴調音	\$1500	
預算總支出		\$9,200	

6. 成員

6.1 科主任 / 組長：馮卓詩

6.2 組員：陳耀儀、王逸臨

視覺藝術科周年校務工作計劃 (2012-2013)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1. 本科已有一套完整的基本能力訓練課程規劃，有助提升學生的視覺藝術的能力。根據 11-12 年度視藝科基本能力學生自評問卷調查及基本能力成績，均有 75%學生達到已能掌握或部分掌握的水平。
- 1.1.2. 以不同的學習策略，配合資訊科技教學，提高學生的學習興趣。根據 11-12 年度視藝科學生問卷調查，有 80%學生認為利用電腦軟件來進行創作能增加對視藝科的學習興趣。
- 1.1.3. 善用學習空間，運用多元化的學習策略，進行有效及主動的學習活動，提升學生的學習動機。根據 11-12 年度視藝科學生問卷調查，有 70%學生認為閱讀有關視藝科書籍、欣賞同學及畫家作品、網上自學平台等多元化的學習策略有助學習本科。
- 1.1.4. 本校的視藝室設備完善，為學生提供良好的學習環境。
- 1.1.5. 本科不斷積極發展及完善 IT 教學軟件，以生動有趣的形式協助學生學習本科。根據 11-12 年度視藝科學生問卷調查，有 90%學生認為能利用電腦軟件來進行創作能增加我對視藝科的學習興趣
- 1.1.6. 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，利用學習數據進行檢討及改善學生的學習。
- 1.1.7. 本科不定期參加社區比賽，以提高學生參與社區活動的機會。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1. 教學人員人數較少，推行視藝科活動時顯得較難。
- 1.2.2. 學生自學本科的動機較低，有礙提升本科水平。
- 1.2.3. 需共用視藝室，未能安排全部班級到視藝室上課。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情**的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1. 進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品 -關愛校園事件簿繪畫比賽 (P.1, P.5) -愛心關懷心意卡設計比賽 (P.2, P.4) -關愛在校園海報設計比賽 (P.6)	全年	見「課程發展組」計劃書	/	-視藝科老師	/
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	1. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 - 深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的	全年	見「課程發展組」計劃書	/	-視藝科老師	/

	學習氣氛 - 善用小組合作學習模式，發揮互助精神					
--	-----------------------------	--	--	--	--	--

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善本科課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂	全年	- 最少 70%老師認為本科有就課程規劃收集有關數據，作定期檢視、及修訂本科的課程規劃成效及進度	- 老師問卷 - 檢討報告	- 科主任	/
	2. 收集、分析及跟進學生基本能力評估的學習表現，在科會議中定期匯報進展及成效	上下學期	- 最少 70%學生在基本能力評估的成績達到已能掌握或部分掌握的程度	- 基本能力評估的成績	- 科主任 - 視藝科老師	/
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 採用多元化評估策略 - 完成基本能力課題，學生進行自評，教師監察及跟進學生的學習進展 - 能回答有關基本能力知識的提問 - 專題研習自評、互評及口頭匯報	全年	- 最少 60%學生認為透過自評、互評活動能有效檢視自己的學習表現 - 最少 60%老師認為面批有助了解學生學習狀況 - 最少 60%學生認為面批有助了解自己學習狀況	- 基本能力課題，學生自評問卷 - 學生問卷 - 老師問卷 - 面批記錄	- 科主任 - 視藝科老師	/

	- 作品文字回饋 - 全學年每名學生進行一次面批					
3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 透過不同學習策略，優化學生的自學能力及態度 - 專題研習 - 網上自學平台 - 科任向學生推介本科自學平台及相關書籍 - 欣賞其他同學作品提升學生學習本科興趣 - 訂購及展示更多有關本科的書籍及雜誌	全年	- 最少 60%學生認為專題研習、網頁內提供的自學平台有助自學本科 - 最少 60%學生有閱讀本科書籍及瀏覽自學平台 - 最少 60%學生認為欣賞佳作有助提高學習本科興趣	- 學生問卷 - 老師問卷	-科主任 -視藝科老師	訂購書籍/雜誌 \$500 科組比賽禮物 \$500
	2. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現 - 平日學習表現分 - 面批及回饋 - 學生閱讀本科書籍的習慣	全年	- 最少 60%老師認為 10 分學習表現分有鼓勵學生學習本科有幫助 - 最少 60%老師及學生認為面批、讚賞及回饋有助本科學習及提高學習興趣	- 學生問卷 - 老師問卷	-科主任 -視藝科老師	/
	3. 改進提問及回饋技巧 - 不同層次的問題，提升學生高階思維 - 引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會 - 加強正面讚賞及具體回饋	全年	- 最少 60%教師認為自己在教學中有運用不同的提問技巧 - 教師在每次課堂均有給予學生正面讚賞及具體回饋	- 學生問卷 - 老師問卷	-科主任 -視藝科老師	/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1. 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效 - 學習表現分 10 分，鼓勵能力稍遜，但積極學習的學生 - 課堂上老師給予個別指導及鼓勵，提高有不同學習能力及需要的學生學習動機 - 增加校內比賽次數，讓學生增加比賽經驗及機會	全年	- 最少 60%學生認為 10 分學習表現分有鼓勵學習作用 - 最少 60%學生及老師認為老師給予指導及鼓勵，能鼓勵學習本科及提升學習本科能力 - 全年最少有四個校內比賽	- 學生的學習表現 - 學生問卷 - 老師問卷 - 進度	-科主任 -視藝科老師	/
	2. 課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會 - 安排合作學習的課題 - 透過合作學習活動，讓能力高學生學習照顧及指導能力稍遜同學	全年	- 每級最少有一個合作學習的課題 - 最少 50%學生認為在合作學習過程中曾指導別人學習或被別人指導學習	- 進度 - 學生的學習表現 - 學生問卷 - 老師問卷	-科主任 -視藝科老師	/

2. 進行拔尖及保底措施	1. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃 - 運用其他資源，抽取尖子學生進行課堂以外的培訓 - 儘量安排及鼓勵尖子學生參加校外比賽增加學生參加比賽的機會，提升學生對本科自信	全年	- 最少 20%學生參與校外比賽	-參賽紀錄	-科主任 -視藝科老師	/

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 讓學生進行校外主題參觀，增長本科知識或提升學習本科興趣	- 安排學生校外參觀活動	下學期	- 最少 50%學生認為參觀有助提高學習本科興趣	-學生問卷 -老師問卷	-科主任 - 視 藝 科 老師	學生參觀車費 \$1000
2. 透過教師專業發展項	- 教師培訓課程提升本科教師	下學期	- 最少 60%教師認為教師	-老師問卷	- 視 藝 科	導師費及材料費

目，優化教師的課堂技巧	專業水平		培訓有助提升本科專業水平		老師	\$2000
-------------	------	--	--------------	--	----	--------

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	校外參觀交通費	\$1000	
2	訂購書籍/雜誌	\$500	
3	教師培訓課程及材料費用	\$2000	
4	科組比賽禮物	\$500	
合計：		\$4000	

6. 成員

6.1 科主任 / 組長：劉月嬌

6.2 組員：溫綺夏、葉淑芳、董雅詩、陳煥璋

普通話科周年校務工作計劃(2012-2013)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科教師抱積極的態度教導學生並積極進修普通話課程，100%科任老師已考獲普通話基準及 50%科任老師完成普教中課程。
- 1.1.2 透過加強語境教學，提升學生學習普通話的興趣和能力。
- 1.1.3 校方積極支持校內推普活動，本年度一、二年級實施普教中，並逢星期二推行普通話日，有助提升學生的普通話能力及營造豐富的語言環境。
- 1.1.4 本港與內地居民往來日漸密切，加上本年度有相當部份的一年級學生為操流利普通話的跨境學童，學生於日常生活中接觸及使用普通話的機會必定大大增加。
- 1.1.5 校方具備完善的教學設備，有助推行多媒體教學。根據上年度教師問卷調查，有 100%教師認為運用資訊科技教學統計數據有助檢視及優化學習成果。
- 1.1.6 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，利用學習數據進行檢討及改善學生的學習。
- 1.1.7 本科積極鼓勵學生參加朗誦比賽，有助於提高全校學生學習普通話的興趣。
- 1.1.8 本校多媒體語言實驗室，有助學生更有效地學習普通話。
- 1.1.9 本科考試涵蓋了聽說讀寫的範疇，能客觀及較全面地評估學生的學習程度。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 本科的教學人員人數較少，只有 6 人，所以推行普通話活動時人手較緊絀。
- 1.2.2 學生的學習差異較大，尤其語音知識未能較好地掌握，於上學年的考試中，只有約 71%的學生在語音範疇中達標。
- 1.2.3 由於本科成績並未有計算在升中的總成績內，故不受家長和學生的重視。
- 1.2.4 普通話科的教學節數少，課程緊迫，影響了教學的效能。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情**的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
2. 營造關愛氛圍，建立可 銘優良文化	2. 配合各科組的發展及需要，進行以 「關愛校園」為主題之活動。 - 透過午間點唱 和早會的主題 介紹培養關愛 的文化 - 與音樂科合作 於「音樂大 匯演」中進行普 通話歌唱比賽	全年	見「課程發展組」 計劃書	/	/	/

	(比賽的歌曲必須圍繞關愛的主題) - 普通話天氣預報： 逢星期二安排一位學生充當「天氣預報員」，預報第二天的天氣情況，並作出溫馨的提點或祝願。					
2. 善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	2. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 - 深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 - 繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量	全年	見「課程發展組」計劃書	/	/	/

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善本科組校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 刪減課文，重點教導普通話拼音。	全年	1. 約 70% 學生能於語音範疇合格	1. 評估成績 2. 老師問卷	科主任/普通話科老師	/
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 以「進展性評估」檢視及評定學生表現。	全年	7. 約 70% 學生評估成績達 B 級或以上	1 評估成績	普通話科老師	/
	2. 繼續發展多元化評估元素，利用課堂表現分，鼓勵學生積極投入學習普通話	全年	1. 最少 80%學生認為自己會因為爭取高的學習表現分，而更加投入本科的學習。	1. 觀察學生課堂上的反應，記錄學生課堂表現分數 8. 學生問卷	普通話科老師	/
3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 逢星期二定為普通話日，營造語言環境，並配合不同的主題活動進行	全年	1. 約 70% 學生表示喜歡參與普通話日活動	1. 學生問卷	普通話科老師	普通話活動禮物： \$900
	2. 除上課外，本科老師盡量利用普通話和學生溝通	全年	1. 最少 85%科任老師表示經常用普通話和學生溝通	1. 教師問卷		/

4. 把小班的互動策略深化及恆常化，成為日常課堂模式	1. 加強課堂朗讀及說話的訓練 - 學生必須用完整句子及大聲作答 - 每節課均要讓學生進行情景對話練習	全年	1. 約 75%學生能積極回答問題 2. 約 75%學生能積極進行對話練習	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 教師問卷 3. 學生問卷	普通話科老師	/
	2. 改進提問技巧 - 不同層次的問題 - 開放式問題 - 追問及轉問 - 正面讚賞及具體回饋	全年	1. 最少 60%學生及老師認為用完整句子回答、提問及匯報有助增強表達能力	1. 觀察學生課堂上的反應	普通話科老師	/
5. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 配合中文科普教中的安排，鼓勵教師參加與普通話教學的專業培訓	全年	1. 最少 60%老師參與普教中課程或講座	1. 檢視教師專業培訓記錄表	中文科老師	/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能 照顧有不同學習能力及需要的學生 ，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的 學習經驗	1. 以課堂學習表現分，鼓勵能力稍遜的同學也能積極學習，課堂上老師給予個別指導及鼓勵，提高有不同學習能力及需要的學生學習動機	全年	1. 最少 60%學生認為老師有給予指導，能鼓勵學習本科及提升學習本科能力	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 學生問卷	普通話科老師	/
	2. 透過合作學習活動，讓能力高學生學習照顧及指導能力稍遜同學	全年	1. 最少 65%學生認為合作學習中有指導別人及被別人指導學習	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 學生問卷		/
	3. 語境佈置，創造更佳的語言環境	全年	1. 最少 60%學生認為語境佈置能增加他們接觸和運用普通話的機會	1. 學生問卷		/
	4. 於普通話日，配合不同的主題活動鼓勵學生積極	全年	1. 約 70% 學生表示曾參與普通話日活動	1. 學生問卷 2. 普通話活動記錄表		/

	參與					
2. 進行 拔尖及保底 措施	1. 訓練能力高的學生，參加校外比賽	全年	1. 最少參與兩次校外比賽	1. 校外比賽成績	普通話科老師	/
	2. 於普通話日邀請有興趣的同學擔任普通話大使，協助推行活動	全年	1. 約 10%學生曾擔任普通話大使	1. 普通話大使名單及人數	普通話科老師	普通話日活動材料 \$500
	3. 訓練能力高的普通話大使參加「普通話小領袖」的培訓	全年	1. 約 70% 老師表示該批「普通話小領袖」的表現令人滿意	1. 教師問卷	科主任	/

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	普通話活動小禮物	\$900	
2	普通話日活動材料	\$500	
	預算總支出	\$1400	

6. 成員

6.1 科主任：陳冬瑩

6.2 組員：李惠文、應蓓娜、馮卓詩、劉月嬌、黃翠儀

資訊科技科周年校務工作計劃(2012-2013)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科教師有多年電腦教學經驗，有足夠能力傳授最新電腦知識及解決學生所遇問題。*其中兩名教師具電腦碩士資歷。*
- 1.1.2 大多數學生都對資訊科技科有興趣。*根據往年學生問卷調查結果，超過 97%學生認為資訊科技能提高他們的學習興趣及學習效能。*
- 1.1.3 大部份學生家中已購置電腦。*根據往年 9 月學生問卷調查結果，95%學生(三至六年級)家中是有電腦設備的。*

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 三樓語言室是一至三年級上資訊科技課的地點，該室的電腦是從舊校舍搬來的，年資已超過 9 年，電腦開始老化，部份電腦經常發生故障，影響學習效能。*根據學期結束會議的檢討結果，資訊科技的科任老師非常希望可以改善該室電腦的效能。*
- 1.2.2 本學年科任老師只有三名，人手緊拙對推行本科活動不利。

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
- 2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造 關愛氛圍 ，建立可銘優良文化	1. 進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品 - 在聖誕節寄電子賀卡給同學及老師 - 鼓勵學生寄電子賀卡/電郵問候因病缺席的同學	全年	見「課程發展組」計劃書	-----	本科科任	-----
2. 深化 家校合作 ，善用 朋輩互助 ，增強學生 自信心 ，提升 學習成效	1. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 - 深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 - 鼓勵學生擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」，發揮互助的力量	全年	見「課程發展組」計劃書	-----	本科科任	-----

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 本科 完善校本課程規劃 ，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的 學習表現	1. 根據上學年 學習數據 ，本科組 檢視 校本課程規劃進度及成效，並作出 修訂	7-8/2012	-----	-----	科主任	-----
	2. 本學年修訂校本 Flash 課程，將電腦繪畫及製作動畫課程分配至一至六年級，讓學生漸進及有系統地學習	下學期	◆ 80%學生在完成 Flash 課程後能在有關評估中獲得 70%或以上的分數	◆ 本科的成績數據	科主任	-----
	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	上下學期結束	9. P1-P6 80%學生在有關評估中獲等第 C 或以上	10. 本科的成績數據	科主任	-----
2. 善用 多元化的進展性評估 ，促進及改善學習	1. 教師以 口頭提問 的方式評估學生的學習進展，並能及時給予適當的 回饋 ，促進學生不斷改善學習	全年	11. 80%學生能回答有關課題的提問	12. 觀察	本科科任	-----

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
3. 學生能掌握本科的 學習策略 ，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 透過自學平台，優化學生的自學能力及態度	全年	13. 最少 80%學生認為自己經常運用資訊科技進行自學 ◆ 最少 80%學生認為資訊科技能提高學習興趣及學習效能	◆ 學生問卷調查	IT 組	-----
	2. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現	上下學期結束	◆ 85%學生的學習態度及常規訓練良好	14. 觀察	本科科任	-----
	3.改進提問及回饋技巧 - 不同層次的問題， 提升學生高階思維 - 引導學生 思考 不足之處，再給予 修正或增潤 的機會全年 - 正面 讚賞 及 具體回饋	全年	-----	-----	本科科任	-----

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1.分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	-----	觀察	本科科任	
	2. 課堂上強化「合作學習」元素，鼓勵學生在課堂上互相幫助，准許能力較佳的同學離開座位幫助有需要的同學	全年	◆ 最少 70%學生認為在課堂內曾經有指導別人或被別人指導學習的經驗	◆ 學生問卷調查	本科科任	-----
	3. 教師提問時照顧不同能力的學生	全年	-----	-----	本科科任	-----
	4. 透過校內比賽(二至六年級)，提供平台給學生盡展所長	全年	◆ 最少 80%學生曾成功完成比賽的作品 ◆ 本科舉辦校內比賽最少一次	◆ 學生問卷調查 ◆ 學生參與各項比賽的統計紀錄	科主任	\$500 (獎品)
2. 進行拔尖及保底措施	1. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃，帶領資優學生參加校外比賽	全年	◆ 學校最少參加一次使用資訊科技的校內比賽	◆ 學生參與各項比賽的統計紀錄	本科科任	-----

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 讓學生明白「資訊素養」的重要性，培訓他們成為精明及具備道德操守的資訊科技使用者	1. 把「資訊素養」融入課程中	全年	◆ 最少 85% 學生認同「資訊素養」的重要，並承諾成為一個具備「資訊素養」的人	◆ 學生問卷調查	ICT 科	-----

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	資訊科技科的校內比賽(二至六年級)	\$ 500	
	合計	\$ 500	

5. 成員

5.1 科主任：蔡美萍

5.2 組員：黃月兒、溫綺夏、談國斌

課外活動組周年工作計劃周年校務工作計劃(2012-2013)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本校之校舍設計完善，環境優美，並備有先進的教學設備，有助推行不同的學習計劃及建立良好的學習風氣。根據 2011-2012 年度學校表現評量參考數據顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面態度。
- 1.1.2 透過多元化的正規及非正規課程，為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，建立對學習的信心及興趣。在正規課程方面，透過共同備課，設計能照顧學生不同需要的課堂活動及教材，而通過合作學習，利用小組讓學生互相照顧，共同學習；在非正規課程方面，為學生提供表現才能及浮尖的機會，例如：立體圖書、演藝劇場、多元智能課等；根據 2011-2012 年度課程問卷調查結果，100%教師及 91%學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長，較上學年大幅提高了 14%，為歷年最高，反映了學校在這方面取得一定的成績，發展亦漸趨成熟。
- 1.1.3 課餘興趣班採收費形式，由外聘專業導師帶領，提供另類學習途徑給學生選擇。
- 1.1.4 本校為學生安排多元智能課，並善用校外資源支助有潛質的學生，以確保來自不同家庭背景及有不同能力的學生，均有同等機會接受學校提供的其他學習經歷。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 為不負家長期望，平日校方盡量利用課餘時間進行功課輔導。因此高低年級學生欠空間參與課後活動。 本學年小一跨境生佔大部份 如另安排一些活動於週末進行，據已往經驗，由於種種因素，結果也未如理想。
- 1.2.2 現有資源較集中在照顧有特殊學習需要的保底工作，「拔尖」及「保底」的資源分配不平均。更由於學生人數減少，影響部份課外活動的運作，如樂隊，繼而阻礙了拔尖計劃之發展。
- 1.2.3 由於教師人手緊絀及課程上安排、校隊被迫也安排在多元智能課進行，以減少老師工作上之壓力;其次也局限了一些校隊同學之選擇機會。
- 1.2.4 由於學生之質和量正處於青黃不接期，來年度老師宜多鼓勵及嚴格訓練學生參加不同類型個人/小組比賽，為校爭光。

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	配合「關愛校園」為主題之活動及讓學生發揮服務精神(活動助理-協助推行課前/大息……活動)	全年	見「課程發展組」計劃書	/	活動統籌(仙)	感謝狀
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	深化家校合作，善用家長/同學力量(由家長/同學協助擔任興趣班導師)	全年	見「課程發展組」計劃書	/	活動統籌(仙)	感謝狀及紀念品\$600 材料費\$1000

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	● 多元智能課 ● 課餘興趣班 ● 課前活動(演藝劇場) ● 大息活動 ● 暑期興趣班 A.「多元智能課」: i)「探索組」，提供短期與多元化的活動，發掘學生潛能。 「探索組」(P.1-2)分別由 4 位老師輪流負責。 ii)「毅恆組」(P.3-6)提供較深層次的活動，主要由老師挑選發展學生的探究能力及發揮所長。 *負責「多元智能課」的老師，設計以學生為主的互動課堂、除以輕鬆	全年	● 80%學生認為有機會參與，培養自信，延伸學習。 ● 有 70%學生認為有照顧不同需要的學生。 ● 70%學生認為獲得多元化的學習經驗獲得多元化的學習經驗	問卷調查	課外活動統籌 負責導師(課堂設計)	教學/IT 助理協助統計資料 各組開支津貼： \$100×18 組(暫定)× 2(分上下學期) = 3600.—

	有趣的手法經營小組外，強化他們的高階思維及層次學習。 *課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會。 ● 試後活動 ● 科組參觀 ● 教育營 ● 跨境學習活動 ● 旅行 ● 聖誕聯歡會 ● 講座/工作坊 各科組推行校內活動/校外比賽/出外參觀				課外活動組/科組負責人 科組負責人	教學/IT 助理協助統計資料 各科組
2.進行拔尖及保底措施	A.透過浮尖機制，推行資優培訓計劃 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃 B.專項訓練/集訓 ● 手球/羽毛球/欖球 ● 管樂團	全年			(捷+謝) 有關負責人	奧數班(P.4&5)、視藝班(P.3-6)(由外聘專業導師負責。校方運用校外資源資助有潛質的學生參加資優培訓課程，讓他們有機會追求卓越成就感)

	● 中國舞 ● 小作家學會 ● 普通話小領袖 ● English Stars ● Junior English Stars ● 校園電視台 ● 小小天文家 ● 幼童軍、小女童軍 ● 體育智能全接觸 C. 參加大型校際比賽 ● 中英文朗誦 ● 管樂團 ● 舞蹈組 D. 表揚學生成就 ● 頒獎/拍照 ● 網上報告				(中英文科任老師) (音樂老師) (外聘導師) 課外活動組統籌/IT 及教學助理	/IT 及教學助理
--	--	--	--	--	--	-----------

	● 獎勵制度(積點紀錄)					
--	--------------	--	--	--	--	--

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育科」課程，分階段重新培養學生「5S」的生活態度	透過多元智能活動訓練/講座/工作坊 學生能提升他們的 1. 自律性 (Self-discipline) P1-P3	全年	70%學生達到要求	問卷調查	活動統籌(仙)	
	2. 自我管理能力的 (Self-management) P4-P6		70%學生達到要求	問卷調查	活動統籌(仙)	

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

5. 財政預算

原有項目		預算支出	備註
會員年費(2012-2013 年度)			
1.	法團校董會	\$100.00	
2.	香港女童軍元朗分會會員年費	\$200.00	
3.	世界女童軍協會年費	\$250.00	
4.	元朗文藝協進會學校會員年費	\$200.00	
中英文朗誦比賽：			
5.	參加中英文朗誦比賽交通費	\$100.00	
音樂：			
6.	參加音樂節樂團報名費	\$1200.00	
7.	音樂大賽樂器運費(密斗車)	\$6000.00	
8.	參加音樂比賽旅遊車費	\$2000.00	
舞蹈			
9.	參加學校舞蹈節報名費	\$400.00	
10.	學校舞蹈節比賽檔案連光碟	\$150.00	
11.	參加學校舞蹈節旅遊車費	\$2000.00	
12.	參加全港公開舞蹈比賽報名費	\$400.00	
其他：			
13.	學校旅行：旅遊車費	\$15,000.00	學習費支付
14.	演藝劇場禮物及獎狀費用(班際口號比賽及個人/團體表演)	\$800.00	
15.	義工興趣班紀念品 材料費	\$600.00 \$1000.00	
16.	「多元智能班」各組材料費	\$3600.00	
17.	六年級教育營		

	A.獎品及文具雜項開支	\$800.00	
	B.交通費(旅遊車)：	\$3000.00	學習費支付
18.	試後活動：獎品及文具雜項	\$800.00	
預算補貼項目：			
19.	4. 六年級學生參觀中學旅遊車費	\$1000.00	學習費支付
	總計	\$39600.00	

6. 課外活動組成員：

- 6.1 統籌：王莉仙老師
- 6.2 組員：陳耀儀老師
謝玉彬老師
葉淑芳老師

資訊科技組周年校務工作計劃(2012-2013)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 **經驗和人手的配合**：從 1999-2000 年度起，學校已實踐把資訊科技融入各學科教學中，累積了一定的經驗及成果。*根據上學年的教師問卷調查，100%老師表示經常運用資訊科技進行教學，並 95%教師認為資訊科技能提高學生學習興趣，加強學與教的效能。*學校亦聘請一名 IT 助理和一名技術員(TSS)負責管理網絡系統、電腦室及語言室和資訊科技設備的維護，及向老師提供技術支援。
- 1.1.2 **配備基本的硬件設備**：配合 2006 年新校舍落成，得到薈色園的額外資助，所有課室及特別室都配備桌面電腦、投影機、實物投影機、無線咪及 Intercom 系統；電腦室和語言室更配備先進監控系統和視聽器材；教員室中，每位老師均獲分配桌面電腦一部，*根據上學年的教師問卷調查結果顯示，仍有 95%教師滿意學校的資訊科技設備。*
- 1.1.3 **完善的電腦系統**：學校主要有以下三個系統，主要用途如下:-
- (i) **【WebSAMS】**：處理學生資料及成績、統計學生各科表現、列印各類報告表
 - (ii) **【網上教學資源庫】**：整合各類電子教學資源，提供校本課程為本的介面，方便老師取用校本的數碼資源
 - (iii) **【學校網頁】**：提供學校各項資訊，方便家長、校外人士和學生瀏覽
- 根據上學年的教師問卷調查，100%教師認為【網上教學資源庫】的各科數碼資源充足，並認為能有效提升教學效能。*

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 **硬件的維護工作繁重**：學校資訊科技器材的數目繁多，搬入新校舍已有六年，無線咪系統、電腦及投影機設施已經老化，設備經常出現故障，IT 組需購置零件更換或甚至更新，故此在維修保養資訊科技設備上動用了很多人力資源，維護工作繁重。
- 1.2.2 **維修保養的支出增加**：學校資訊科技設備的使用頻繁，隨着設備老化，更換電腦設備、無線咪/有線咪及投影機的支出漸漸增加。*根據往年的維修記錄，4 部投影機需要更換燈泡或火牛，並需更新一部全新投影機；*隨着設備老化及損壞，預計維修保養及更換設備的支出會逐年增加。
- 1.2.3 **IT助理支援服務需求大**：學校日常使用資訊科技器材的活動頻繁，IT助理對老師的技術支援的需求大。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造 關愛氛圍 ，建立可銘優良文化	1. 關愛 跨境學童 及家長 - 在學校網頁內加設專頁	全年	見「課程發展組」計劃書	/	IT 組	-----

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 善用 多元化的進展性評估 ，促進及改善學習	1. 提供 數據收集的支援 ，包括評估及考試的數據統計分析資料，使各科組善用學習數據來優化學習成果	全年	◆ 最少 90%科組收集數據作成效檢討及分析	◆ 教師問卷調查	IT 組	-----
	2. 在學生 成績表 內加入 描述性評語 ，反映學生的平日學習表現	考四	◆ 最少 80%學生認為成績表內的描述性評語，能更具體反映自己的平日學習表現	◆ 教師問卷調查 ◆ 學生問卷調查	訓育組、 IT 組	-----
2. 透過 教師專業發展 項目，優化教師的課堂技巧	1. 舉辦校本培訓或工作坊，訓練老師使用校內資訊科技設備或系統	全年	15. 最少 85%教師認為校方舉辦的講座或工作坊對教學有幫助	◆ 老師的專業進修紀錄	IT 組	-----
	2. 透過參與由教育統籌局舉辦的運用資訊科技教學的講座或工作坊，提升教師的課堂技巧	全年	16. 每年老師有關資訊科技的進修合共不少於 20 時	◆ 老師的專業進修紀錄	各科科任	-----
3. 繼續推行網上閱讀計劃，提升學生的中英文閱讀能力。	1. 一至六年級同學免費參加網上閱讀平台(中英文科)，作功課處理，加強中英文科任的監察，並設獎勵	全年	17. 最少 75%學生準時完成中英文科的網上閱讀功課	18. 網上閱讀平台的學生閱讀篇數紀錄、平均及參與率報告 19. 中英文科任老師監察	IT 組 中英文科任	\$12000(網上閱讀平台的服務費) \$2000(網上閱讀計劃的獎品)
4. 透過免費的網上自學平台，鼓勵學生於課後善用資訊科	1. 替全校學生 登記 成為「小校園」、各科書商提供的自學網站的會	全年	20. 最少 80%學生認為自己經常運用資訊科技進行自學	21. 學生問卷調查	IT 組	-----

技學習，發展學生的自學能力及習慣。	員 2. 加強利用可銘網頁【學科園地】的數碼自學資源，鼓勵學生於學後延伸自學		◆ 最少 80%學生認為資訊科技能提高學生的學習興趣及學習效能			
	3. 善用【基本能力評估系統:學生評估】來進行「網上基本能力評估」(中英數科)	全年	22. 最少發放兩次中英數科「網上基本能力評估」及最少 80%學生參與的評估	23. 統計「網上基本能力評估」的各班參與率	IT 組	-----
	4. 推行「朝朝來用腦」計劃，課前開放電腦支援家中沒有上網設備的學生 5. 每個課室放置 2-3 部舊電腦，閱讀課/校本研習課時段，家中沒有上網設備的學生可優先使用 6. 鼓勵有需要的學生申請參與由政府資訊科技總監辦公室資助的「一家一網 e 學習」計劃，透過提供價格相宜的電腦及上網服務，協助清貧學生在家上網學習	全年	24. 最少 1500 人次參與「朝朝來用腦」 25. 最少 80%家中沒有上網設備的學生曾使用學校電腦完成網上功課	◆ 參與「朝朝來用腦」的人次的紀錄 ◆ 學生問卷調查	IT 組	-----
5. 繼續整合各類電子教學資源，豐富校本的數碼教學資源庫	1. 教師共同備課(中英數科)過程中，把適合分層學習的 數碼資源 儲存在新學年的共同備課的資料夾中	全年	◆ 每年各科新增最少 20 個共同備課的共享數碼資源(中、英、數科) ◆ 最少 90%教師認為【共同備課的資料夾】的各科數碼資源充足，能提升教學效能	◆ 共同備課的資料夾的紀錄 ◆ 教師問卷調查 ◆ 各科在學期結束會議中的 IT 檢討	課程發展主任、IT 組	-----

	2. 更新【網上教學資源庫】各科由出版商所提供的電子課本及教學軟件		26. 最少 90%教師認為【網上教學資源庫】能提升教學效能	27. 教師問卷調查	IT 組	-----
--	-----------------------------------	--	--------------------------------	------------	------	-------

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 鼓勵學生 多參與服務 ，豐富學生的學習經歷及人生價值觀	1. 推行「 電腦服務生 」服務計劃，協助老師在課堂使用 IT 設備	全年	◆ 最少 80%學生樂意擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」 ◆ 最少 80%學生認為以上職務有助提升自我管理能力及自律能力	◆ 學生問卷調查	IT 組	-----
	2. 推行「 電腦小老師 」服務計劃，在「朝朝來用腦」協助同學使用電腦	全年				
2. 鼓勵學生 多參與應用資訊科技的比賽和活動 ，建立自主積極的態度	1. 舉辦多元化的課餘興趣班，例如「 校園電視台 」、「 小小天文家培訓班 」等	全年	◆ 最少 80%學生曾參加校內使用資訊科技進行的活動或比賽 ◆ 最少 75%學生表示享受活動或比賽的過程 ◆ 學校最少舉辦一次使用資訊科技的校內比賽或活動 ◆ 學校最少參與一次使用資訊科技的校外比賽或活動	◆ 學生問卷調查 ◆ 學生參與各項活動的統計紀錄 ◆ 學生參與各項校外比賽的成績	課餘興趣班的導師	-----
	2. 鼓勵學生積極參與校外及校內應用資訊科技的活動或比賽	全年			ICT 科、IT 組	-----

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 維持資訊科技資源豐富而有效的學習環境，並提供技術支援	1. 購置和維護資訊科技設備，更換及改善舊電腦的速度，並且添購電子教學資源	全年	◆ 最少 85%教師滿意學校的資訊科技設備 ◆ 最少 70%資訊科技科的老師認為三樓語言室的設備有改善	◆ 教師問卷調查	IT 組	\$40,000 (更新資訊科技設備) \$30,000 (維修保養資訊科技設備的費用)
	2. 聘請 TSS 技術員管理學校網絡及維護資訊科技設備	全年	◆ 最少 85%教師滿意 TSS 技術員的工作表現	◆ 教師問卷調查 ◆ IT 組監察	IT 組	\$10,000 (增添電子學習資源)
	3. 聘請 IT 助理技術支援老師	全年	◆ 最少 85%教師滿意 IT 助理的工作表現	◆ 教師問卷調查 ◆ IT 組監察	IT 組	\$37,800 (頻寬上網服務) \$20,000 (購買消耗性物料，例如：CD 等) \$30,000 租用多功能影印機 (四樓教員室) \$160,000 (TSS 技術員薪金) \$105,000 (IT 助理薪金)

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	網上閱讀平台的服務年費	\$12,000	畵色園資助英語學習計劃(SSY40)
2	網上閱讀計劃的獎品	\$2,000	資訊科技綜合津貼
3	更新資訊科技設備	\$40,000	資訊科技綜合津貼
4	維修保養資訊科技設備的費用(例如更換投影機的燈)	\$30,000	資訊科技綜合津貼
5	購買消耗性物料，例如：CD、炭粉油墨等	\$10,000	資訊科技綜合津貼
6	增添電子學習資源	\$10,000	為採購電子學習資源而設的一筆過撥款
7	頻寬上網服務	\$37,800	資訊科技綜合津貼
8	租用多功能影印機(四樓教員室)	\$30,000	資訊科技綜合津貼
9	TSS 技術員的薪金	\$160,000	資訊科技綜合津貼
10	IT 助理的薪金	\$105,000	學校發展津貼
	總計	\$436,800	

6. 成員

6.1 組長：蔡美萍

6.2 組員：黃月兒

圖書組周年校務工作計劃(2012-2013)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 中央圖書館的借閱系統及服務完善，本年度的軟件借閱系統將會升級至 6.0 系統，將更精確地運作，並且能提供不同的報表功能，以助老師提取學生的閱讀數據，更讓班主任能進一步了解學生的閱讀習慣，其網上版服務亦方便學生在家索尋圖書及續借圖書。
- 1.1.2 課室及圖書館均設有電腦投影設備，方便圖書館主任帶領學生進行網上閱讀教學。
- 1.1.3 建立校園閱讀風氣已成，大部分學生喜愛在課餘閱讀課外書籍，並能培養良好的閱讀習慣。
- 1.1.4 多年來規劃的多元化閱讀計劃及活動設計已有良好基礎，並趨向成熟，能提高學生的閱讀興趣。
- 1.1.5 圖書館主任已開展家長義工隊，增加家校合作及親子共讀的機會，並培訓家長協助圖書館推廣閱讀活動。
- 1.1.6 圖書館主任的學術能力在圖書館業界獲一定認同，常被大學及教育局等各機構邀請作閱讀教育講座和教學分享。
- 1.1.7 校園讀書會的整體規劃和模式經已建立，並已開展家長培訓工作，家長義工能協助「讀書會」的帶領工作。
- 1.1.8 班級讀書會(各月份專題讀書會)的經營已步進第五年，學生已能逐漸培養出廣泛閱讀的興趣。
- 1.1.9 圖書館課的「校本閱讀課程及規劃」經已規劃妥當，更成為其他學校圖書館主任的規劃參考之一。
- 1.1.10 雖然部份家長的教育水平較低及對子女支援不足，但經去年度多次家長閱讀教育培訓及講座，校園的閱讀活動或講座漸已獲家長支持，有助推動家庭閱讀文化。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 在推行讀書會的活動上，由於報名參加的學生眾多，場地及人手均有所限。
- 1.2.2 讀書會計劃及立體圖書演活比賽均需要一些特定的圖書，但在購置圖書上，購買高質量圖書的資源不足。
- 1.2.3 圖書館內沒有圖書館助理協助日常館務工作，尤其在學生借書時有人手不足的情況。
- 1.2.4 由於圖書館主任本年度的課節及閱讀活動平均每周超過 20 節，加上沒有圖書館助理協助館務工作，令圖書館主任的工作更為繁重，難於兼顧日常館務工作及推行閱讀活動。
- 1.2.5 去年度已設立圖書推廣小組，但組員多沒有充夠時間以協助圖書館的活動策劃及召開活動會議，小組之設立流於有形無實。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1 閱讀融合關愛元素，響應關愛校園文化之建立。	1. 在課後的好書讀書會上融入關愛主題書作閱讀素材。本校的老師、社工及家長帶領閱讀。購買關愛為題的圖書作為好書讀書會的閱讀素材。 2. 立體圖書演活大賽中，讓各隊學生以關愛為題目作演出。 3. 閱讀月的師生好書推介環節上，以關愛作主題書推介。	全學年	見「課程發展組」計劃書	/	董雅詩 老師(圖書館主任) 談國斌	社工 家長 購書費\$2000

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善校本課程規劃，讓學生進一步掌握閱讀技巧，促進學習表現。(詳見附件二及三)	1. 圖書課的學習課程及整體規劃的設計符合校本需要，為全校學生提供更適切的學習策略，在課程中，其中有三課節為學習策略課。 2. 今年步入實行校本課程的第三年，為了強化學生的閱讀技巧，本年度將在下學期的課堂上，加入「繪本教學」，以更有趣的方式解讀圖書。	全學年	達 70%學生能答對閱讀技能工作紙內八成以上的題問。	閱讀技巧評估工作紙	董雅詩老師	/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 鼓勵合作學習，舉辦立體圖書演活大賽，推動閱讀風氣，培養學生多元智能，並豐富學生的學習經驗及加強自信。(本校的多元化閱讀活動 見附圖一)	1. 圖書館主任統籌整項活動及比賽。各班主任負責帶領學生組成閱讀小組，共讀一本書，學生透過合作將故事進行改編，並進行角色扮演。 2. 鑑於三年級及六年級學生的課業繁忙，難於兼顧比賽的演出，本年度開始三年級及六年級的比賽將會以好書推介之方式進行；並以此方式作為“間場”；而其餘各級則不用訓練好書推介環節。	2012年4月23日	有好的現場反應及多家長觀眾支持。	臨場觀察家長出席率	董雅詩老師及所有老師	各隊需要之表演物料費用共約為： \$4000 全校師生及家長共同協作

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過布偶劇演繹德育故事，將戲劇元素，融入閱讀教學，培養學生良好的品格及鼓勵學生多閱讀。	1. 家長義工在早上的圖書館課上，輪流向低年級學生以圖書館的德育故事書來演繹德育故事布偶劇。 2. 家長布偶劇於圖書課內進行。每月份有固定的故事劇目(根據圖書館的現存圖書改寫。並向學生介紹相關的書籍。) 3. 部分家長亦會訓練一些學生(圖書館服務生)以布偶在大息時為低年級學生講故事。	全學年	現場學生回答提問的表現理想。	學生表現	董雅詩老師	購買布偶及材料費用約\$2000。 家長義工協助

3.5 其他工作計劃：推廣閱讀文化計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 圖書組整合推動閱讀文化的策略。	1. 進一步確認圖書閱讀推廣小組的職能，以求在統籌大型的閱讀活動時，有足夠的人手支援圖書館主任，並共同制定和謀策。 2. 本年度加設一位副組長，以協助推廣閱讀風氣。	不適用	不適用	不適用	董雅詩老師	課程發展主任及中英文科科主任副組長

2. 鼓勵合作學習，推行全校性的讀書會計畫，鼓勵學生分享閱讀經驗及討論，培養學生思考能力及溝通能力，並進一步掌握閱讀技巧。	1. 推行班級讀書會獎勵計劃：每班各設讀書會小組(二人一組)，組成班級讀書會。各組於每月份，共讀一本指定類別的圖書及共同討論，並完成一份閱讀報告，以配合閱讀月份的專書推廣。在學期尾以積點獎勵學生。 2. 「讀書會手冊」內附圖書館主任專為讀書會學習而設計的各種專題工作紙，程度不同，照顧各班學生的學習差異。 3. 本計劃另有家長及教師(圖書館主任)帶領的各月份的閱讀主題---名為：好書讀書會。(每小組 8-10 人，每周 1-2 次，每次 3-4 組。)而好書讀書會，亦按性別及年級需要，分作不同閱讀主題的學習小組，甚至跨級學習。(參閱附件一)	全學年	每期有不少於 30% 學生報名參加課後的好書讀書會活動	家長及學生的報名人數及參與率。	董雅詩老師	班級讀書會的材料費用約為\$1000。 讀書會購書費：約為\$7000(書籍在使用後歸入圖書館系統內供學生借閱) 閱讀報告製作費用約為 2000 元。 家長義工協助
3. 舉行閱讀月，推廣閱讀文化，建立閱讀氣氛。	1. 為配合 23/4 世界閱讀日而設「可銘閱讀月」(4 月)，推廣閱讀文化。活動內容由閱讀推廣小組安排，圖書館統籌。活動計有：立體圖書演活大賽、師生好書推介、書展活動、名家講座、書籤設計比賽、家長閱讀培訓等；並派發閱讀月宣傳單張予全校師生及家長。	4 月份	1. 學生參與活動。 2. 順利安排講者及書商來校。	現場評估及問卷調查	董雅詩老師 閱讀推廣小組	各項閱讀活動獎品及講座派發之禮品包費用合共約\$2000。 閱讀月宣傳單張\$1000。

4. 設立晨早閱讀計劃，鼓勵學生善用時間及培養早讀習慣。	1. 在每天的早會前時段設立閱讀時段，讓學生在操場及閱讀角自由閱讀中英文的圖書、雜誌及報刊。學生也可選擇前往圖書館進行晨讀及借書。 2. 每天早讀課讓學生與班主任在班房內閱讀課室圖書及作分享。	全學年	學生參與活動。	現場評估	董雅詩老師 班主任	/
5. 設大息親子閱讀時段，由故事媽媽向學生說故事，鼓勵家長及子女進行伴讀。	1. 由圖書館主任、專家及作家為故事媽媽(家長)提供培訓，協助推動閱讀風氣。(圖書館主任安排定期聯誼活動) 2. 安排家長義工在早上、大息及課後的時段到為學生在不同的閱讀活動中，為學生伴讀及講故事。	全學年	學生參與活動。	現場評估及問卷調查	董雅詩老師	家長義工協助 邀請嘉賓：作家講座 2 講，約\$1300。
6. 進行拔尖、進一步推動閱讀共享文化及鼓勵深層次閱讀。	1. 圖書館主任特設「小作家學會」，逢周五授課。挑選高年級尖子學生(四至六年級)，進行高層次的閱讀及寫作學習活動，藉以提升學生的閱讀素養；並參加各校外的公開比賽，為校增光及利於學生建立成功感及自信心。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師(圖書館主任)	/
7. 鼓勵延伸閱讀，為師生訂閱兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源中英文書籍的。	1. 為師生訂閱兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。訂閱： 中英文兒童雜誌—<木棉樹>及<typhoon club> 中英文報章—<小小英語街>及<星島日報>。 2. 增訂圖書館的中、英文圖書，特別選訂多套迪士尼卡通的改編故事書及一些英語漫畫，增加閱讀英文書的樂趣。 3. 學生在借閱中文圖書時，亦必須同時	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師(圖書館主任)	增訂圖書館的中、英文圖書約\$7000 圖書館各科目雜誌約\$3000

	借閱英文圖書(一中一英或兩中兩英的組合)，借書期限為兩週。					
8. 提高學生運用網上及社區閱讀資源的能力，並鼓勵學生利用資訊科技進行多元化的閱讀。	1. 本校圖書館網頁的投稿區；學生在網上自由投稿後，由圖書館主任選出佳作及加上評語，在網上開放供所有學生及公眾人士欣賞。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
9. 圖書館借閱比賽，透過良性競賽，進一步提升學生的閱讀興趣。	1. 根據圖書館的借閱系統，設立班際借閱比賽及最佳讀者大獎。 2. 班際借閱之星比賽：選出各級最高借閱量班別，由校長於早會頒贈獎狀作表揚。 3. 最佳讀者大獎：選出各級最高借閱量的前3名學生，由校長於早會頒贈獎狀作表揚。(最佳的6位讀者可與圖書館主任一同欣賞名著改編的舞台劇，以作獎勵)。	全學年	平均位每學生一星期能借閱一本或以上的圖書。	圖書館借閱系統	董雅詩老師	/
10. 派發閱讀小冊子<暑期閱讀約章>，提高學生的自學能力。	1. 派發閱讀小冊子，提高學生的自學能力。 2. 由圖書館印刷一份暑期閱讀約章，推介各類好書。在6月中派發全校學生，供學生及家長作參考，把握暑期作親子閱讀。	7月	不適用	不適用	董雅詩老師	/
	1. 圖書館系統升級至6.0版本，改善系統錯亂問題，並提供了網上版供學生在					/

11. 建立圖書館網上使用系統，鼓勵學生借閱圖書，並加強宣傳。	家搜尋及續借圖書。新增的報表功能可以方便提取學生的閱讀數據及了解學生的閱讀習慣。 2. 圖書館主任會在課堂，向學生解釋新系統的應用方式。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	
12. 學生進行午間好書廣播，加強閱讀活動宣傳，並進一步推動閱讀風氣。	1. 由學生於每星期五的午膳時段，向全校師生推介好書或發佈最新圖書館的閱讀活動消息。 2. 講稿由學生及圖書館主任撰寫。	全學年	師生喜歡及支持	問卷調查	董雅詩老師 多位學生	/
12. 參觀香港中央圖書館	1. 安排部份學生於下學期參觀公共圖書館。	上學期	不適用	不適用	董雅詩老師	車費約\$1000
13. 圖書館每月通訊，加強宣傳，並進一步推廣閱讀風氣。	1. 爲了讓學生及家長能掌握圖書館的最新活動動向及學生的讀書會作品欣賞，由圖書館主任編輯一份圖書館每月通訊，在校網上刊載及在校園展示。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
14. 增加學生到圖書館借書的時間，鼓勵閱讀。	1. 除了於大息 1：25 ~ 1：50 (共 25 分鐘) 及放學後 3：30 ~ 4：50 (共 1 小時 20 分鐘) 開放圖書館外，於早上亦會開放圖書館 8：00 ~ 8：25 (共 25 分鐘)，供學生早讀及增加學生借書的機會，另於第一及第二小息，讓當值的風紀及有需要的學生借書。 2. 在圖書館課上，圖書館主任亦會安排學生借閱圖書。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	

15. 鼓勵親子伴讀，舉辦家長日書展。	1. 於每學期的家長日，安排書商到校舉辦書展，讓家長為子女一起購買課外書籍。 2. 中文書及英文書商各一間。	家長日	不適用	不適用	董雅詩老師	/
16. 展示學生作品，鼓勵學生。	1. 在圖書館的書架上，展示學生的立體閱讀報告創作，加強學生的自信心，並且能促進學生間的借鑒及交流。 2. 在網上展示學生作品。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/
17. 重視家長教育，擴充家長義工隊，協助圖書館主任推廣閱讀活動。	1. 提供培訓班(參加校內言語治療師及校外機構提供的培訓活動)，吸引更多家長加入圖書館義工團隊。 2. 於現有的義工隊，邀請資深義工帶領及協助培訓新加入的義工家長。	全學年	比去年多20%義工家長加入隊伍	家長加入人數	董雅詩老師	/
18. 定期更新可銘網上圖書館，提供閱讀資訊。	1. 將每月圖書館通訊及閱讀活動於校網內發佈，並設網上投稿區，鼓勵創作。	全學年	/	/	董雅詩老師	/
19. 善用社區資源，參加校外的閱讀計劃，推廣閱讀風氣。	1. 加強與社區的合作及多參加校外的閱讀計劃，例如：參加「教協」的書叢榜計劃，善用校外資源，協助推廣閱讀風氣。 2. 參加「書伴我行基金會」的兒童啟蒙訓練計劃，培訓家長，鼓勵親子共讀。	/	滿座	家長參與度	董雅詩老師	/
20. 舉辦聖誕節閱讀報告比賽建立正面價值觀及推行生命教育。	1. 配合聖誕節閱讀報告比賽，特為一至六年級同學購置一人一本書(一至二年級為一套十二本之童話故事中英文對照故事書；三至四年級為一套十二本之名人傳記中英文對照故事書；五	聖誕節	1. 90%以上學生交回	報告交回率	董雅詩老師	/

	至六年級為 Mitch Albom 的<相約星期二>及<最後十四堂星期二的課>)。這些書意義深遠，能有助推動生命教育，及培養學生對中、英文書及翻譯著作的興趣。		閱讀報告。			
21. 支援各科學習 (中、英、常、視藝)	a. 配合英文科教學 逢星期三為的早讀課定為英文閱讀，學生必須閱讀英文書，圖書館亦為學生於星期三訂購<小小英語街>，供學生在早讀課上閱讀，與班主任一同分享好書。 課後的好書讀書會每月均有一組學生安排閱讀英文圖書。 b. 配合常識科教學 圖書館主任按常識科主任建議，於圖書館設一常識科圖書專櫃，利用圖書館課時向學生推介有關書籍，供學生共讀。 c. 配合中文科及英文科教學 ---P.1-4，在聖誕假期時，必須讀完一本中英文雙語圖書；P.5-6 在聖誕假期時，須讀完一本翻譯小說。學生每人撰寫一份讀書報告。 --- P.1-6 學生由班主任指導，分小組進行圖書共讀，並按中文書或英文書，編寫或改編成表演劇目，於 23/4	/	/	/	董雅詩老師(各科科任)	N E T協助帶領英文圖書閱讀 /

	世界閱讀日，學生作演出及分級比賽。 --- 在每月份設好書讀書會及班級讀書會，以小組形式閱讀中文及英文書。 --- 出版學生中文及英文文集 d. 閱讀月書籤設計比賽 與視藝科合作進行。P.1-6 學生於圖書館借閱一本圖書，作為設計參考。					
--	---	--	--	--	--	--

4.財政預算

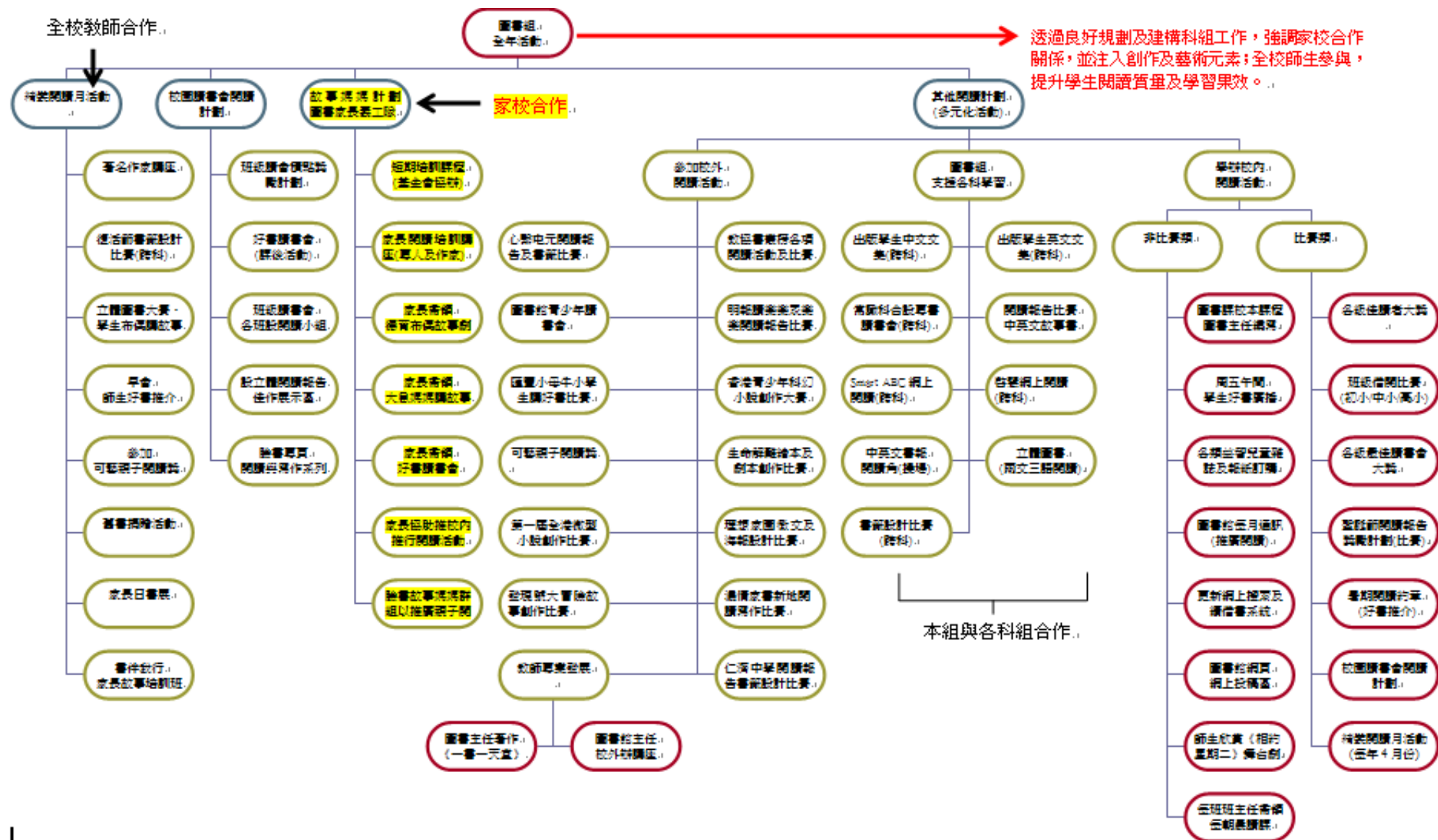
項目	內容	預算支出	備註
1	圖書館全學年雜費	\$700	例如：文具、書套、書立、包書膠。
2	關愛校園主題圖書購置	\$2000	
3	讀書會手冊製造成本	\$1000	/
4	各項閱讀活動獎品(或門票)及講座派發之禮品包費用	\$2000	/
5	邀請嘉賓：作家講座(兩講)	\$1300	學習費支付
6	參觀公共圖書館車費	\$1000	/
7	立體圖書每隊需要之表演物料費用(連禮物)	\$4000	學習費支付
8	木偶劇開支	\$2000	/
9	名著讀書會及作家讀書會的閱讀報告製作費用	\$2000	/
10	閱讀月宣傳單張	\$1000	
11	名著讀書會及作家讀書會所須的優質中文及英文圖書(如：立體圖書)的購買費用	\$6000	學習費支付

12	圖書館雜誌訂費(7-8 本)	\$2000	/
13	圖書館中英文新書購買	\$7000	
14	圖書家長義工室購買成人用工作桌椅	\$1000	
	合計	\$ 33000	/

5 成員

5.1 科主任：圖書館主任董雅詩老師

5.2 閱讀推廣小組組員：圖書館主任、課程發展主任、中英文科副科主任、談國斌及普通話科主任



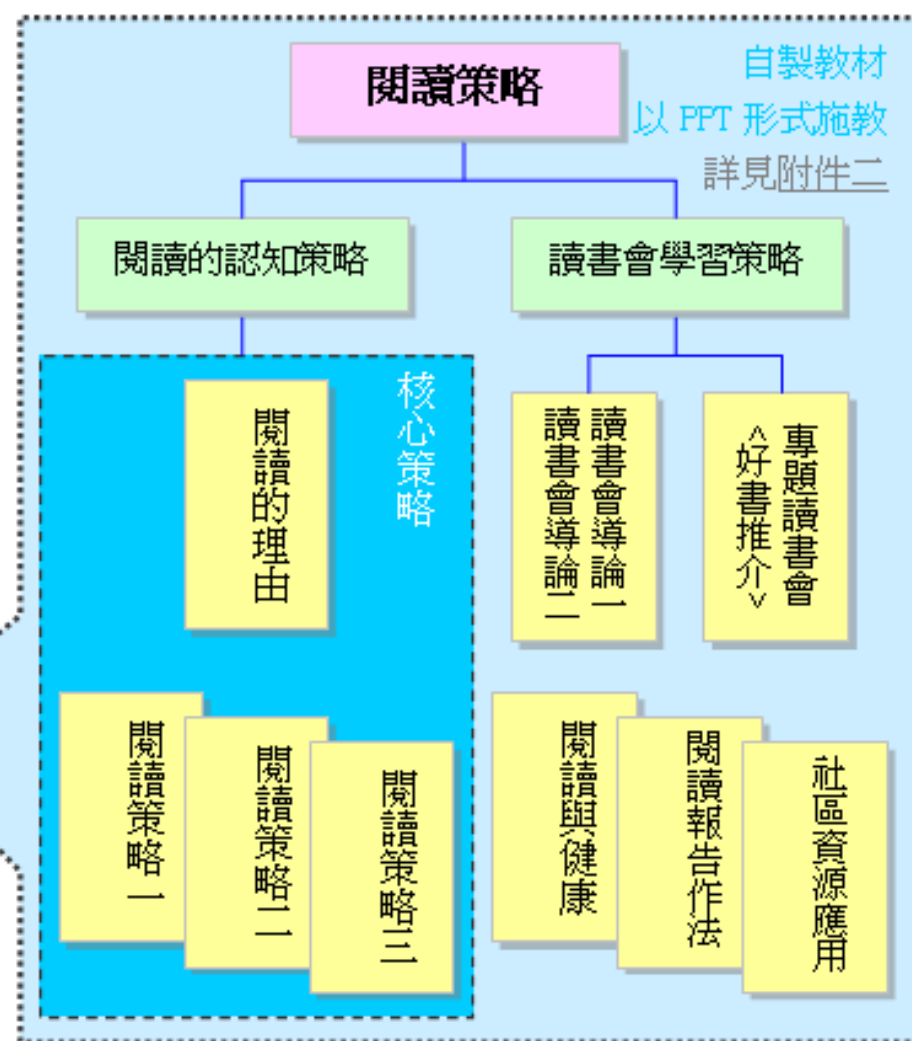
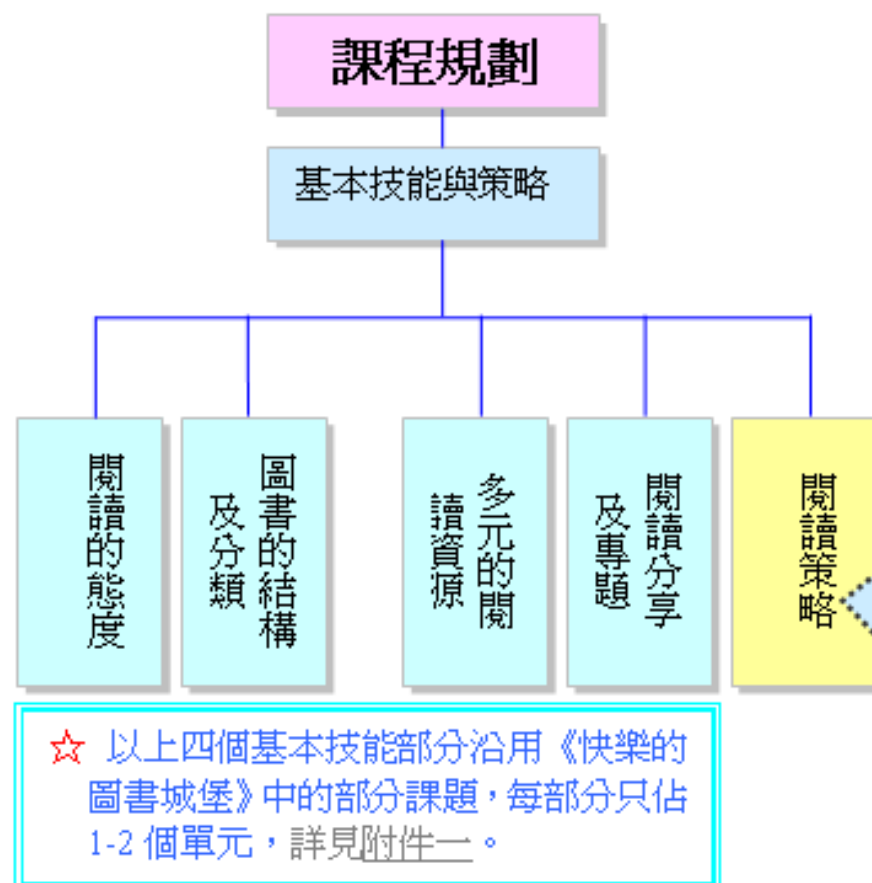
附圖一

可銘校園讀書會計劃



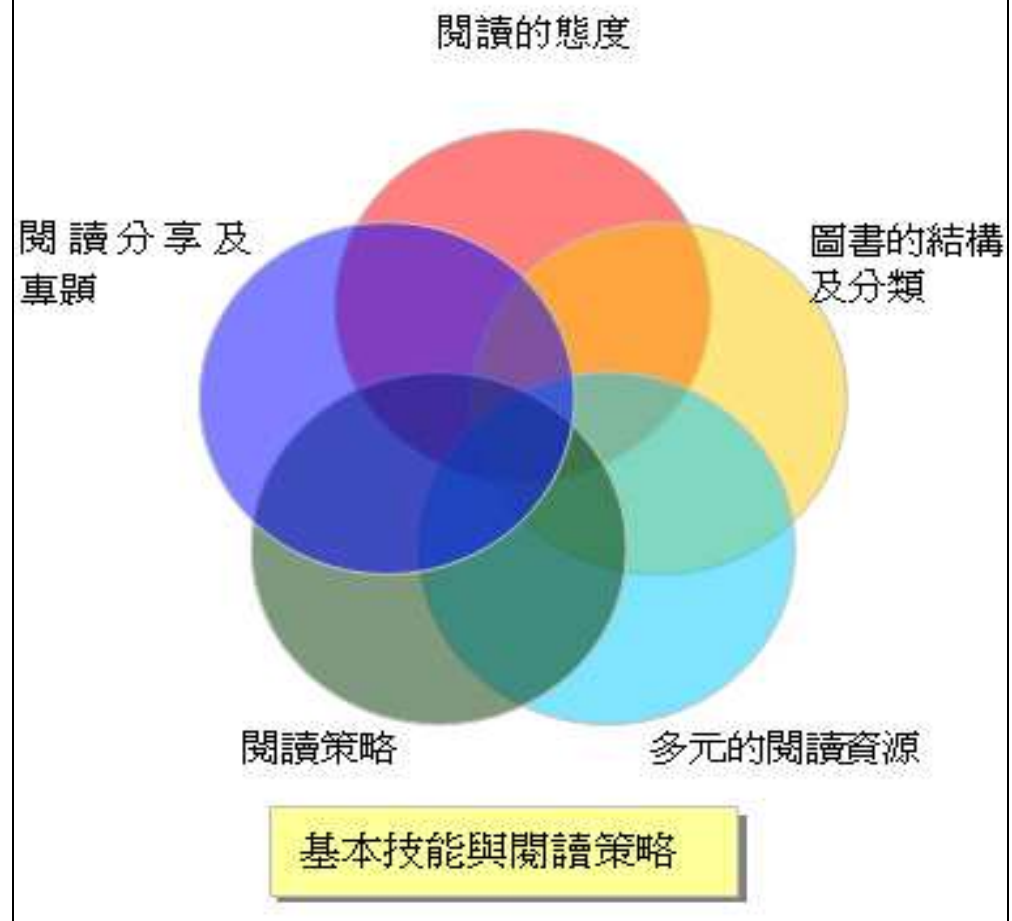
2012 至 2013

年度圖書課校本課程(新)

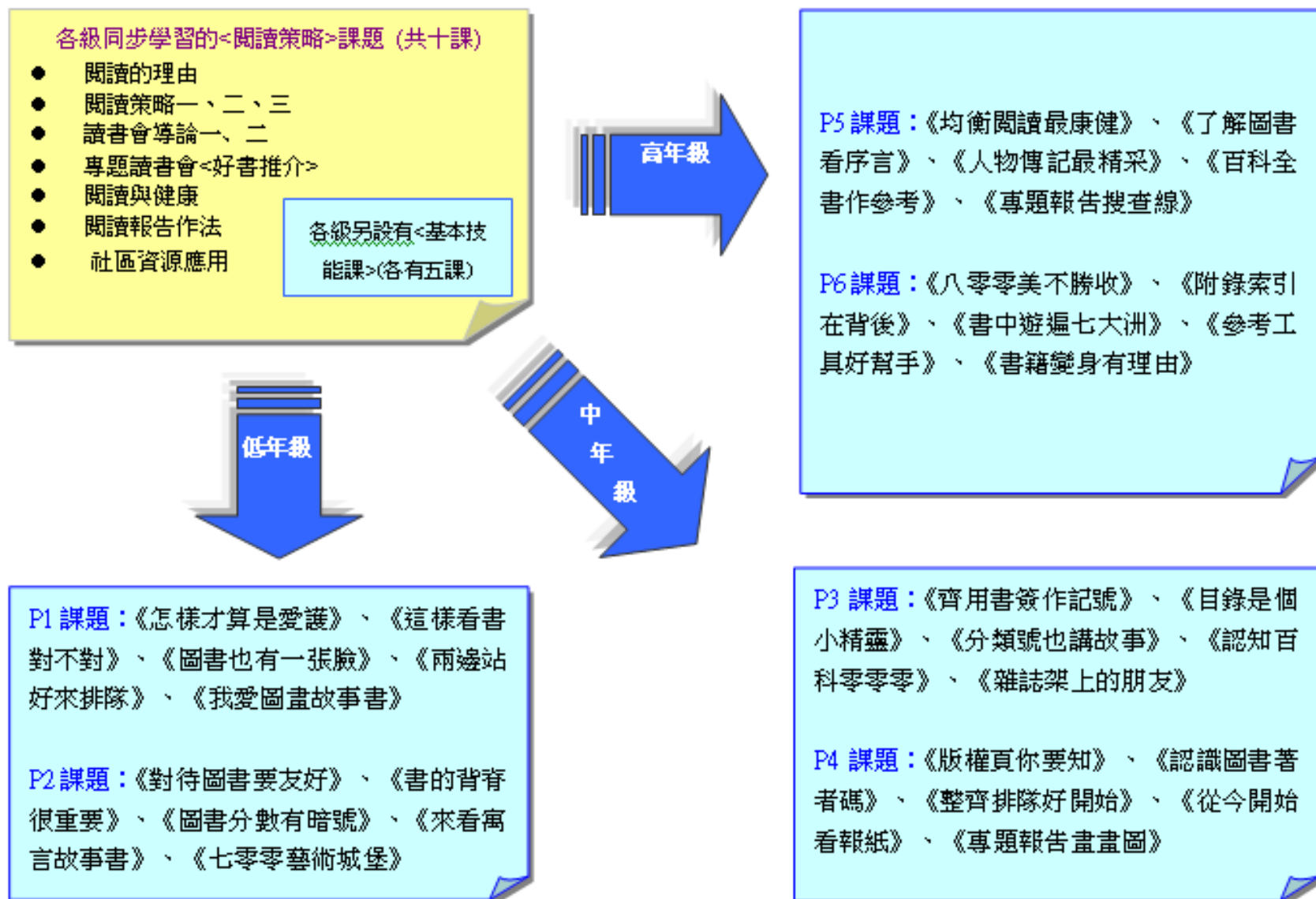


附件二

圖書課內容規劃簡圖



閱讀課各級教學內容說明



訓育組 周年校務工作計劃(2012-2013)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1. 教師積極教導學生正確的價值觀及引導學生建立良好行爲，校外評核報告顯示本校「學生尊敬師長，教師關顧學生」。
- 1.1.2. 透過正規及非正規課程，包括早會、德育及公民教育課、主題集會、成長課、聯課活動、獎懲制度、學生表現計劃等，進行不同層面的品德價值教育。11-12 年度持分者問卷顯示教師、學生及家長對本校「學生成長支援」均持有正面的觀感，三者都高於全港平均分。校外評核報告表示學校關心學生的個人成長和發展，發展方向清晰，並能有系統地建立學生正面的人生觀，能體現「先求品格，再求卓越」的目標。
- 1.1.3. 積極引入社區資源，以講座、小組訓練、展覽等不同形式進行價值教育。
- 1.1.4. 大部分學生具備正確的價值觀及良好的行爲，11-12 年度 APASO 結果顯示，本校學生在「操行」、「承擔」、「堅毅」、「責任感」、「良好行爲」方面，逾 85% 的答案屬「正面」。校外評核讚揚本校學生「純真活潑，知禮守規，正建立不俗的自信心和自律精神，亦能互助互愛，幫助不同文化背景和有特殊需要的學生，投入校園生活」。
- 1.1.5. 學校積極推行群育，營造和諧關愛的氣氛，達到一定成效。11-12 年度 APASO「和諧人際關係」結果顯示，約 85% 的答案屬「正面」。
- 1.1.6. 學校積極推行服務教育，如風紀、小老師、一人一職、義工活動及獎勵計劃等，讓學生從服務中提升領導才能。校外評核報告表示本校學生純真活潑，知禮守規，接受師長教導，積極參與各項活動。學生樂於幫同學，領袖生和服務生表現盡責。
- 1.1.7. 學校推行的國情教育具一定成效，11-12 年度 APASO「對國家的態度」結果顯示，約 90% 學生愛中國，重視國旗和國歌，為中國的歷史及成就感到驕傲，也認為中國應得到其他國家的尊重。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1. 低年級學生的自我管理能力較弱，加上本年度一年級學生背景不同，有本地學生及跨境學生，因此需要加強常規教育，並以獎勵方式提升學生的自我管理能力。

1.2.2.個別學生未能以恰當的方式表達自己或對待別人，因此學校本組需配合「關愛校園」的關注事項，加強教導學生與人相處的技巧。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.鼓勵學生的良好行為及關愛態度，用多元化及有趣的獎勵方式提升學生的參與	1.開心校園獎勵計劃 -關愛紀錄小冊子 記錄學生個人的關愛他人的行為。 -好人好事加油站 同學寫下別人對自己的關愛表現，由班主任張貼在課室裏。 -好人好事達人榜 班主任把學生較突出的「好人好事」交給訓育組，張貼在校園的壁報板，作為表揚。 -關愛學生選舉 每次考試後，各班選出 3 名關愛天使，表揚有禮貌、樂於助人、	全年	見「課程發展組」計劃書	/		\$800 (開心校園獎勵計劃獎品)

	態度友善的學生，頒發獎狀。					
	2.關愛小天使 班主任按學生的需要決定，把 2 名學生合為一組，在學習及情感上互相幫助及鼓勵。	全年			1.班主任	
	3.關愛箴言 每 2 星期介紹一則關愛箴言，培養學生關愛的態度。	全年			1.訓育組 2.班主任	/
2.定期舉行生日會，讓學生及教職員在關愛氣氛下進行慶生活動	1.可銘生日會 -送生日卡給老師及學生 -師生合照及上載學校網頁 -午間點唱	全年			1.關愛校園組	/
3.深化班級經營，建立包容、互助的團隊氣氛(認同、包容、自律)	1.«我們做得到 Yes We Can» 班本獎勵計劃 -訂立班規及口號。 -每班每學期可得 100 元用作購買獎品，獎勵表現良好的學生。	1. 9-12/2012 2. 2-5/2013	1.學生能做到班規的要求 2.各班最少 50%學生得到獎勵	1.檢討會議	1.訓育組 2.班主任	\$2800 (班本獎勵計劃開支)
	2.一人一職 -班中每名學生都有一個明確的職位，從服務中建立班級歸屬感。	全年		1.教師問卷 2.學生問卷	1.訓育組 2.班主任	/
4.提升學生的自我形象及自信心	1.家長日展示學生的學習成果，如視藝作品、文章等，透過展示提升學生的自我認同。 -學生寫邀請卡請家長出席 -透過班級會議設計家長日的接待	24/11/2012 27/4/2013	1.學生表現投入 2.最少 60%學生認為活動有助提升個人自信 3.家長在問卷裏表	1.教師觀察 2.學生問卷 2.家長問卷	1.關愛校園組 2.全體老師	/

	方式及佈置		達讚賞或鼓勵學生的意見。			
	2.校服儀容整潔之星 每次考試後，班主任選出班中 3 名校服儀整潔的學生，由校方頒發嘉許狀	四次考試後			1.訓育組 2.班主任	\$500 (校服儀容整潔之星獎品)

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. N/A	/	/	/	/	/	/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.發展服務學習，深化學生的學習經歷	1.課室五常法 -訂立課室五常法，以常組織、常整頓、常清潔、常規範、常自律為原則，整理課室的環境。 -設立五常大使，協助推行課室五常法。	全年	1.最少 70%教師認同課室的整齊及清潔程度達標 2.最少 50%班別得到「課室五常金獎」。	1.教師問卷 2.檢討會議 3.學生問卷	1.訓育組 2.全體老師	/
	2.課室整潔大行動 -各班定期清潔及整理課室，由校方頒發「課室五常金獎」給表現良好的班別。		3.最少 70%教師認為學生具備服務精神。			/
	3.成立校園整潔組，推行校園整潔活動		4.最少 70%學生認為同學具服務精神。			/

	4.各班一人一職					/
	5.風紀訓練 -定期集會 -訓練營 -服務表現獎勵計劃					\$2000 (風紀訓練活動開支) \$1800 (風紀服務表現章)
	6.成長的天空義工服務				全方位學生輔導組	/
	7.六年級義工服務				全方位學生輔導組	/

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.優化「德育及公民教育」課程規劃及安排，加強國民教育元素	1.針對各級學生的不同需要，以多元化形式進行德育及公民教育主題活動、提升學生的參與度及投入感 -早會 -主題集會 -聯課活動 -成長課 -每月升旗禮 -升旗隊訓練 -國情專題活動	全年	1.APASO「對國家的態度」與全港常模相若。 2.學生在進行國民教育活動時表現投入。	1.APASO「對國家的態度」 2.觀察學生在活動時的表現 3.檢討會議	1.訓育組 2.全方位學生輔導組 3.班主任	
	2.檢視及評鑑「德育及公民教育」	6/2013	1.課程及相關經驗	1.德育及公民	1.訓育組	/

	課程的實施情況及學習效果、並作出修訂		最少涵蓋 70%課程 檢視工具所列相關 目標。	教育課程檢 視工具		
2.配合「德育及公民教育 科」課程，分階段重新培 養學生「5S」的生活態度	1.自律(Self-discipline)P.1-P.3 -小一適應課程・訓育 -自律好學生五常法 -自律好學生獎章 -級訓育集會 -班際秩序比賽	全年	1.最少 70%教師認 同「五常法」及「獎 章」有助學生的自 律表現。 2.最少 70%教師認 同學生的自律表 現達到要求。	1.教師問卷 2.學生問卷 3.觀察/統計 學生表現	1.訓育組 2.班主任 3.全體老師	\$500 (自律好學生獎勵開 支)
	2.自我管理(Self-management) P.4-P.6 -交齊功課獎勵計劃 -自我挑戰獎勵計劃 -級訓育集會 -班際秩序比賽	全年	1. 最少 70%教師 認同計劃有助提升 學生的自我管理。 2.最少 70%教師認 同學生的自律表現 達到要求。			\$1000 (交齊功課獎勵計劃開 支)
3.配合「德育及公民教育」 課程，推行中國文化教 育，讓學生認識國情，吸 收中華文化的精粹，提升 個人素養	誦讀《三字經》選編 -編印及派發《三字經》選篇 -早讀時間誦讀指定篇章 -每週一次早會全校誦讀三字經 -課室展示相關故事或資料	全年	1.最少 70%教師認 同活動有助提升 學生品德	1.教師問卷 2.學生表現	1.訓育組 2.班主任	/
4.繼續培養學生具備堅 毅、尊重他人、責任感、 承擔精神、誠信等價值觀	-主題集會 -早會 -成長課	全年	1.APASO 與全港 常模相若	1.APASO 相 關價值觀	1.訓育組 2.全方位學 生輔導組 3.班主任	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	開心校園獎勵計劃獎品	\$800	/
2	班本獎勵計劃開支	\$2800	/
3	校服儀容整潔之星獎品	\$500	/
4	風紀訓練活動開支	\$2000	/
5	風紀服務表現章	\$1800	/
6	自律好學生獎勵開支	\$500	/
7	交齊功課獎勵計劃開支	\$1000	/
8	放學證用名牌	\$500	/
9	雜項開支	\$2000	/
	總計	\$11,900	/

6. 成員

6.1 組長：許祺鎮

6.2 組員：唐新蘭、馮卓詩、陳耀儀、劉月嬌、余家銘、陳冬瑩、陳倩誼

耆色園主辦可銘學校
 2012-2013 全方位學生輔導計劃

目標	策略/工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源
1.為學生提供不同的多元化學習經歷，藉此發揮學生的潛能。	1.1 參考現行的義工系統，安排學生參與校內或校外之義工服務，並提供相關的訓練。	全年	80%的小六學生參與最少一項義工服務。	出席率 學生問題	學生輔導人員 生命工場社工	老師協助
2.培養學生對學校之歸屬感，以提升學校關愛文化，締造和諧校園。	2.1 大哥哥大姐姐計劃 安排高小生指導 70 位小一新生。	9 月初	80%學生認為此活動能加強朋輩間的支援，建立校園關愛文化。	老師問卷 學生問卷	學生輔導人員 許 sir	與許 sir 協調
	2.2 成長課 使用「成長列車」的課本。	全年	70%學生認為活動能加強關愛校園的意識。	學生問卷 老師問卷	學生輔導人員 班主任	
	2.3 聯課活動(週一) 主題： 2.31 母親節(小一至小六) 2.32 自理能力(小一至小二) 2.33 網上交友(小三至小六) 2.34 反吸毒(小三至小六) 2.35 義工訓練(小六)	全年	按活動目標而定	觀察 學生問卷 老師問卷	學生輔導人員 班主任	與許 sir/楊主任協調
	2.4 校園小 DJ (由高小的學生及社工分享生命故事，生日祝福等)	全年 6 次	70%學生增加對學校的歸屬感。 70%學生感到受到學生及老師的關懷。	觀察 學生問卷 老師問卷	學生輔導人員	與許 sir 協調

	2.5「關愛共融」學生講座 主題:特殊學習需要	11 月	70%學生增加對特殊學習需要的認識，從而培養包容及互助的態度。	觀察 學生問卷	學生輔導人員 外間機構或 生命工場	
3.提供適切的輔導服務，協助學生處理個人的學習、情緒、社交及家庭等問題，使學生都能自尊及自信地面對成長的挑戰，並增強抗逆力。	3.1 針對學生的需要提供適切的輔導服務，並為其家長提供諮商服務。個案輔導將運用個人、小組及家庭探訪、識別及學生個案轉介工作。	全年	為不少於全校學校人數之 3%提供個案輔導服務。	學生個案紀錄	學生輔導人員	老師協助/轉介
	3.2 推行「成長的天空」計劃	10/2012 至 6/2013	整個「輔助課程」的學生的平均出席率達 75%或以上能達到教育局就學生問卷結果的基本要求。	統計各項活動的學生出席率利用教育局的附件三乙學生問卷進行評估老師及輔導員的觀察紀錄及報告	學生輔導人員 班主任協助	
	3.3 為社交能力較弱的小三學生舉辦社交小組，提供社交訓練。	上學期	70%學生認為學習到有效地與人相處的技巧。	出席率 觀察 學生問卷	學生輔導人員	
	3.4 協調由外間機構為特別學習需要 (SEN)的學生提供的輔導小組/活動。	下學期	按負責機構或社工設定的目標準則	出席率 觀察 學生問卷	學生輔導人員	

4.讓家庭瞭解親職教育的重要，使家長掌握適切的親子溝通和管教技巧。藉多元化的活動增強親子關係。	4.1 全年舉行至今 3 次家長及親子工作坊。 4.11 「大戰小霸王」(2 小時) 4.12 子女性教育(2 小時) 4.13 親子自製玩具或教具工作坊(初小)(2 小時) 4.14 親子自製玩具或教具工作坊(高小)(2 小時) 4.15 子女成長挑戰(高小)(2 小時)	全年	70%參加家長認為工作坊達到預期目標。(按主題而定)	參加者問卷	學生輔導人員 生命工場社工	
	4.3 全年舉行至少一次大型節期的親子活動。 4.31 中秋節(22/9)(3 小時) 4.32 母親節(11/5)(3 小時)	9/2012 及 5/2013	80%家長認為活動能增進親子的關係。	參加者問卷	學生輔導人員 生命工場社工	
5.加強學生對學生的歸屬感，進而培養學生對學校的責任感及合作精神。	5.1 協助風紀訓練 進行一天半的風紀訓練，提升學生的合作精神及責任感。	10 月 2 月 7 月 (日營)	70%參加者同意活動達到目的。 70%參加者表示對活動的內容及安排感到滿意。	學生問卷 觀察	學生輔導人員 生命工場社工	與許 SIR 協調

6.幫助小六認識中學的生活及學習模式，從而建立學生的方向感。	6.1 舉辦升中適應學生工作坊及為需要進深跟進的學生進行小組輔導	6 月	70%參加者同意活動達到目的。	學生問卷觀察	學生輔導人員 生命工場社工	
7.為教師提供有關學生輔導的資訊，讓老師更掌握輔導學生的技巧。	7.1 協辦老師培訓活動 提供諮詢服務，與老師分享及交流學生情況。 主題： 5/11 2-5pm 學生情緒處理(初擬) 12/4 2-5pm 中醫保健(初擬)	全年 2 次	70%參加者同意活動達到目的。	參加者問卷	學生輔導人員 外間機構社工 或生命工場	
8.協助有特殊教育需要的學生	8.1 協助有特殊教育需要的學生作出初步的評估，並按學生需要，提供及轉介適切的服務。	全年	100%尋求服務的個案獲跟進。	紀錄及報告	學生支援組 學生輔導人員	

薈色園主辦可銘學校

香港國際社會服務社

2012-2013 年度 「成長的天空」計劃輔助課程時間表

(小五級)

日期	時間	活動
15.03.2013 (五)	3:30PM - 5:00PM	強化小組 1 - 溫故知新
22.03.2013 (五)	3:30PM - 5:00PM	強化小組 2 - 義工訓練
20.04.2013 (六)	9:00PM - 5:00PM	日營 - 傷健教育營
26.04.2013 (五)	3:30PM - 5:00PM	強化小組 3 - 義工訓練
11.05.2013 (六) 或 18.05.2013 (六)	待定	愛心之旅 - 探訪獨居長者
14.06.2013 (五)	3:30PM - 5:00PM	強化小組 4
28.06.2013 (五)	3:30PM - 5:00PM	總結分享會

薈色園主辦可銘學校

香港國際社會服務社

2012-2013 年度 「成長的天空」計劃輔助課程時間表

(小六級)

日期	時間	活動
09.11.2012 (五)	3:30PM - 5:00PM	強化小組 1 - 溫故知新
17.11.2012 (六)	9:00PM - 5:00PM	戶外活動 - 城市定向
14.12.2012 (五)	3:30PM - 5:00PM	強化小組 2 - 義工訓練
25.01.2013 (五)	3:30PM - 5:00PM	強化小組 3 - 義工訓練
01.02.2013 (五)	3:30PM - 5:00PM	強化小組 4 - 義工訓練
21.02.2013 (四) (校運會翌日)	1:00PM - 4:00PM	愛心之旅 - 探訪楊日霖學校
01.03.2013 (五)	3:30PM - 5:00PM	總結分享會

嗇色園主辦可銘學校
2012-2013 年度

學生支援小組

計劃書

(一) 目的

運用學校現有的資源，採用全校參與的模式，為有不同學習需要的學生提供適切的輔導，使他們能在一個愉快的學習環境中學習，發展潛能，培養良好品格，成為「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的終身學習者，達致「德、智、體、群、美」的全人發展。

(二) 現況分析

(甲) 有利條件：

1. 學校已成立「學生支援小組」多年，已建構基本制度來處理有不同學習需要的學生。
2. 本校已強化「全校參與的模式」來幫助有不同學習需要的學生。
3. 教師抱積極的態度來幫助有不同學習需要的學生。
4. 新校舍能為學生營造一個充滿歡樂的理想環境學習。
5. 本校時間表已作充分的配合，使學生能按不同的學習需要參加保底輔導、補課、校園伴讀、非華語學童中文識字班等。

(乙) 面對的困難：

1. 學生的個別需要各有不同，包括過度活躍、自閉症或聽障學童等(SEN)，教師需找更多對應策略及支援。
2. 教師工作量大，未能有充裕時間照顧有不同學習需要的學生。
3. 部分教師仍未能掌握如何幫助有不同學習需要的學生。
4. SEN 家長對子女要求甚高，但自己卻缺乏幫助孩子的技巧及方法，未能充分發揮「家校合作」的概念。

(三) 本年度目標

1. 協助成績稍遜的學生解決學習或功課上的困難、並提供有效的支援，讓學生能愉快地學習及適切的幫助。
2. 善用朋輩互助，凝聚各方力量，增強學生自信心，帶動關愛校園文化。
3. 加強教師專業發展，了解不同學習需要學生的需要及改善教學策略。
4. 加強「家校合作」的概念，促進家長(SEN)與學校的聯繫及溝通。

(四) 執行計劃

1. 為不同學習需要(SEN)的學生提供適切的輔導。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
◆ 為各級有不同學習需要的學生安排適切的學業輔導(包括保底、補課、校園伴讀、非華語學童中文識字班等等) ◆ 為有不同學習需要的學生提供適當的訓練(包括言語、讀寫訓練、自閉學童-群處和溝通能力、專注力訓練) ◆ 教師為學生訂定輔導政策,針對他們的學習需要	◆ SEMIS系統內所有不同學習需要的學生都得到適當的安排 ◆ 60%學生在學期年終主科總成績(中、英、數)成績有10%的進步 ◆ 90%教師為學生訂定個別輔導政策(SEN file)	◆ 學生支援紀錄表(SEN Files) ◆ 本校成績資料分析 ◆ 小組檢討會議 ◆ 學生個別輔導資料記錄	i) 文件印刷費、文件夾、紙張費用(\$ 500) ii) 獎勵小禮物及獎狀(\$ 1,000)

2. 提升學生了解及接納有不同學習需要(SEN)的學生,強化正面的價值取向及建立關愛校園文化。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
◆ 設於各小組設進步獎/努力獎計劃,鼓勵學生積極進取,努力學習。 ◆ 駐校社工協助舉辦講座 ◆ 班主任及科任老師在日常課堂持續滲入正面的價值觀 ◆ 參閱特殊教育組限閱文件作個案研究及推行適切的輔導政策	◆ 80% SEN 學生積極投入課堂活動 ◆ 80% SEN 學生出席講座	◆ 學生問卷 ◆ 學生小組評估表 ◆ 教師年終問卷 ◆ 科任老師課堂觀察	文件膠套 活頁(存放限閱文件)、硬皮文件夾(\$ 400)

3. 加強教師專業發展,了解不同學習需要學生(SEN)的需要及改善教學策略。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
◆ 鼓勵老師參加相關的課程、研討會或工作坊 ◆ 安排老師參與教育局舉辦「照顧不同學習需要」的課程	◆ 全年最少有50%老師曾參加相關的課程、研討會或工作坊 ◆ 全年最少有一至二位老師參加相關的課程	◆ 教師專業進修紀錄	/

4. 加強學校與不同學習需要學生(SEN)家長的聯繫及溝通。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
◆ 邀請家長出席講座及家長日 ◆ 邀請家長到校面談 ◆ 利用電話與家長聯絡 ◆ 安排家長工作坊或講座予有不同學習需要的學生家長	◆ 80% SEN 家長全年最少三次或以上與老師面談或電話聯絡 ◆ 50% SEN 家長曾出席工作坊或講座	◆ 出席紀錄 ◆ 面談紀錄 ◆ 聯絡紀錄(電話聯絡)	專題講座之感謝狀及小禮物(\$ 100)

5. 財政預算 (學生支援)

項目	內容	預算支出	備註
1	文件印刷費、文件夾、紙張費用	\$ 500	
2	獎勵小禮物及獎狀	\$ 1,000	
3	文件膠套活頁 (存放限閱文件)、硬皮文件夾	\$ 400	
4	專題講座之感謝狀及小禮物	\$ 100	
	合計	\$2,000	

(五) 本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 學習支援津貼；
- 小學加強輔導教學計劃；
- 新來港學童校本支援計劃；
- 成長的天空計劃；及
- 言語治療津貼。

【完】