

普色園主辦可銘學校

2014-2015 年度



學校周年計劃



2014年9月

【目 錄】

辦學宗旨	1
教育目標	1
學校發展關注事項	2
本年度財政預算	3
「學校發展津貼」計劃書	5
校本課程發展計劃書	8
科務計劃書	
• 中文科	27
• 英文科	35
• 數學科	46
• 常識科	58
• 視覺藝術科	69
• 音樂科	77
• 體育科	86
• 普通話科	96
• 資訊科技科	104
小組計劃書	
• 課外活動組	110
• 資訊科技組	118
• 圖書組	124
• 訓輔組	138
• 學生輔導(全方位學生輔導服務)	148
• 學生支援小組	154
• 校本課後學習及支援	157

【辦學宗旨】

本校為齋色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。

本校秉承齋色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

【教育目標】

1. 我們奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 本校提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 本校著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 本校協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 本校提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 我們重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 我們著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 我們致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 我們強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 本校秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

【學校關注事項】

2012-2015 學校發展關注事項

1. 凝聚各方力量，共建關愛校園
2. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
3. 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗
4. 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

2014-2015 年度學校關注事項之重點(按優次)

1. 凝聚各方力量，共建關愛校園
 - 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效
 - 發展服務學習，深化學生的學習經歷
2. 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
 - 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習
3. 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗
 - 照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，並獲得多元化的學習經驗
4. 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識
 - 推行跨境學習及中國文化教育，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養

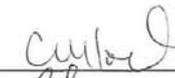
奮色園主辦可銘學校

2014-2015年度財政預算

項 目	2014-2015預算收入			2014-2015預算支出
	上年度結存	本年度預算收入	總 數	本年度預算支出
政府津貼(GOVERNMENT FUND)				
擴大的營辦開支整筆津貼：				
修訂行政津貼	241,036.49	1,209,600.00	1,450,636.49	1,177,854.00
消滅噪音津貼	79,668.70	307,888.00	387,556.70	307,888.00
資訊科技綜合津貼	54,064.53	350,401.00	404,465.53	337,500.00
新來港兒童校本支援計劃津貼	68,506.60	54,394.00	122,900.60	63,000.00
學生輔導服務津貼	22,424.00	0.00	22,424.00	0.00
額外的學生輔導服務津貼	14,130.00	48,531.00	62,661.00	28,400.00
學校發展津貼	168,718.12	573,308.00	742,026.12	638,177.40
成長的天空計劃	45,565.40	104,325.00	149,890.40	99,647.00
加強言語治療津貼	23,107.03	94,718.00	117,825.03	110,000.00
基線指數津貼	92,528.15	1,015,559.42	1,108,087.57	1,093,000.00
合計:	809,749.02	3,758,724.42	4,568,473.44	3,855,466.40
本年度盈餘:			4,568,473.44	713,007.04
				4,568,473.44
備註: 基線指數津貼	92,528.15	1,015,559.42	1,108,087.57	
學校課程發展				30,000.00
輔導及訓育				25,000.00
教師專業發展				10,000.00
水費				25,000.00
電費				140,000.00
電話費				14,000.00
科務教學				143,000.00
郵費				6,000.00
舟車費				9,000.00
核數費				20,000.00
文具印刷				80,000.00
保養及維修				80,000.00
清潔物品				45,000.00
消耗物品				6,000.00
課外活動				33,000.00
慶祝及招待				5,000.00
急救設備				1,000.00
花籃費				2,000.00
綠化校園				20,000.00
升降機保養費				75,000.00
家具及設備				300,000.00

工友制服				2,000.00
其他(銀行費用)				5,000.00
對外聯繫				17,000.00
合計:				1,093,000.00
本年度盈餘:				15,087.57
				1,108,087.57

項 目	2014-2015預算收入			2014-2015預算支出
	上年度結存	本年度預算收入	總 數	本年度預算支出
其他特定津貼				
校本課後學習及支援計劃	15,935.40	211,800.00	227,735.40	227,735.40
差餉及地租	3,898.00	312,000.00	315,898.00	315,898.00
學校租金	0.00	12.00	12.00	12.00
香港賽馬會全方位學習基金	0.00	-	-	-
德育及國民教育支援津貼	530,000.00	0.00	530,000.00	0.00
在校免費午膳	0.00	251,748.00	251,748.00	251,748.00
合計:	549,833.40	775,560.00	1,325,393.40	795,393.40
本年度盈餘:			1,325,393.40	530,000.00
				1,325,393.40
學校普通經費(SCHOOL FUND)				
銀行往來戶口結存(31/8/2014)		248,130.71	248,130.71	
簿費(2013-2014預算盈利)		3,440.00	3,440.00	
小賣部租金		17,000.00	17,000.00	
學習費	118,415.50	97,200.00	215,615.50	180,000.00
課外活動費用				10,000.00
保險費				4,000.00
其他(銀行手續費等)				3,000.00
合計:	118,415.50	365,770.71	484,186.21	197,000.00
本年度盈餘:			484,186.21	287,186.21
				484,186.21
薈色園資助				
1. 演藝團隊資助(中國舞)	-	31,200.00	31,200.00	31,200.00
2. 演藝團隊資助(銀樂隊)	-	63,600.00	63,600.00	63,600.00
3. 球類教練資助(手球隊)	-	20,200.00	20,200.00	20,200.00
4. 學生境外交流活動資助	-	42,000.00	42,000.00	42,000.00
合計:			157,000.00	157,000.00

製表人(書記): 審核人(校長): 

日期: 18.9.2014

2014/2015 年度學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 聘請資訊科技助理員 (課程發展)	1. 資訊科助理員協助本校資訊科技小組工作 2. 支援教師運用資訊科技教學	聘請一名資訊科技助理員	1. 減輕教師課前預備工作 2. 技術支援教師製作電腦教材 3. 減輕教師處理學校行政及管理系統的工作 4. 減輕資訊科技小組工作	全學年 聘用： 由 9/2014 至 8/2015	資訊科技助理員薪酬： 全年 \$10,258×1.05 ×12 =\$129,250.80	1. 教師運用資訊科技之效率提升 2. 學校行政效率有所提昇 3. 提升學與教效能 4. 學校推動資訊科技工作的成效提高	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核)	蔡美萍 ICT 科主任
(二) 聘請外籍英語助教 (課程發展)	1. 與二年級本地英文老師進行合作教學，提升學生聆聽及會話的能力 2. 協助推行 Ho Ming Radio 計劃 3. 協助統籌大型英語活動	聘請一名外籍英語助教	1. 提升英語教學成績 2. 增強學生學習英語的信心	全學年 9/2014 至 8/2015	薪酬： 12 個月 \$20,000×1.05 ×12 =\$252,000.00	1. 提升二年級英文科學與教的效能 2. 增強全校學生使用英語的信心	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核) 2. 學生成績分析	黃月兒主任 劉蘭英老師 (英文科正副科主任)

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(三) 聘請教學助理 (課程發展)	減輕教師的工作量，以便專注於學與教的工作	聘請一名教學助理	1. 分擔教師教節，減輕教師的工作量 2. 教師能有較多時間聚焦於提升學生的學科成績	全學年 9/2014 至 8/2015	薪酬： $\$11,130 \times 1.05 \times 12$ = $\$140,238.00$	1. 學校行政效率有所提升 2. 提升學與教的效能	觀察及評估工作表現(年終考績評核)	楊思捷主任
(四) 聘請校務助理 (行政管理)	1. 校務助理協助處理部份非教學工作 2. 減輕教師預備教材及處理與教學有關事務的工作量	聘請一名校務助理	1. 刪減教師非教學工作 2. 騰出時間讓教師進行課程改革工作 3. 紓緩日益繁重的校務工作	全學年 9/2014 至 8/2015	校務助理 薪酬：全年 $\$9,261 \times 1.05 \times 12$ = $\$116,688.60$	1. 減省教師行政工作，提升教師工作效能 2. 提升學校行政效率 3. 使課程改革工作進行更暢順	觀察及評估工作表現(年終考績評核)	陳煥璋校長

財務預算：2013-2014 預算盈餘：168,718.12 ； 2014-2015 預算津貼額：573,308.00 ； 2014-2015 預算盈餘：103,848.72

項 目	預算開支
1. 聘請一名資訊科技助理員	\$129,250.80
2. 聘請一名外籍英語助教	\$252,000.00
3. 聘請一名教學助理	\$140,238.00
4. 聘請一名校務助理	\$116,688.60
總數：	\$638,177.40

校本課程發展 周年校務工作計劃(2014-2015)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校的「校本課程發展」已開展了十二年，累積了一定的經驗及成果。
- 1.1.2 校外評核報告指出，本校課程發展的目標清晰，路向正確，各項課程安排穩妥，並提供均衡課程，促進學生的全人發展。根據 2013-2014 年度學校表現評量參考數據分析，教師對「課程及評估」持正面觀感，並明顯高於全港水平。
- 1.1.3 本校為「小班教學」之先導學校，一至六年級均以小班形式上課，增加了師生及生生互動的空間，同時為教研及課研提供了新的動力，有利優化課堂教學的質素。根據 2013-2014 年度學校表現評量參考數據，教師對「教學」持有正面的態度，並在「學與教」範疇的各個項目中評分較高，顯示教師對教學抱有信心。
- 1.1.4 本校自 2009-2010 年度引入「聲情教學」理念，推動高參與、多展示的互動教學策略，並創設以「經歷為本」的學習環境。根據 2013-2014 年度學校表現評量參考數據(KPM)分析顯示，學生對在學校的經歷有正面的觀感，並高於全港。根據 2013-2014 年度課程問卷調查結果，87%學生認為同學能投入學習，而且 96%教師認為自己在課堂中，運用有效的「合作學習」模式進行互動學習。整體來說，學校已成功建立了互動的課堂文化，透過不同的學習活動，例如小組討論和口頭報告等，讓學生在互動的環境中學習。
- 1.1.5 由 2011-2012 年度開始實施之學校五年發展計劃，聚焦在提升學生的學業成績、豐富不同能力學生的學習經驗及學生的品德培育三個方面，讓學校的發展方向更清晰，工作目標更明確。上學年內，兩個語文科目的學生表現繼續保持上升趨勢，不論是合格率及達到 B 等以上成績的百份比，均有所提升。經過數年的努力，三個主要科目的平均合格率由 83%提升至 90%，達到 A-B 等的學生比率由 55%提升至 59%，反映出校本課程及進展性評估的成效。
- 1.1.6 配合二十周年校慶的機遇，由 2012-2013 年度開始實施之學校三年發展計劃，聚焦在「凝聚各方力量，共建關愛校園」。透過各科組的策略性工作，上學年初步建立了「關愛校園」的良好氛圍。除了家長及教師對學校的氣氛抱有正面的觀感外，學生亦普遍對學校有良好及正面的觀感，根據情意及社交表現評估(APASO)顯示，約 71%學生表示喜歡學校，更有高達 84%學生表示關心學校裏的其他人。同時，學生普遍認同自己需要在「關愛校園」的氣氛中學習，根據 2013-2014 年度情意及社交表現評估(APASO)顯示，約 93%學生表示在學校互相幫忙是非常重要的，而 87%學生認為老師樂於在學習上幫助自己。

- 1.1.7 各科組積極配合學校發展方向，共同推展校本課程，並逐步透過課程規劃，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，更利用學習數據進行檢討及改善學生的學習，有利各科及整體校本課程的長遠發展。2011-2012 年度校外評核報告指出：「科目發展方面，中文、英文、數學、常識各主要科目已制定縱向及橫向的課程架構，有利策劃及課程評鑑」。
- 1.1.8 學校已建立良好的「共同備課」文化，能有效促進教師進行專業交流，以推動多元化及高效的學與教模式。根據 2013-2014 年度學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感。此外，根據 2013-2014 年度課程問卷調查結果，100%教師認為自己透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧，可見學校的專業交流風氣已形成。
- 1.1.9 教師積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況，2013-2014 年度教師的進修總時數共 2372 小時，平均每人約 85 小時。同時，各科引入校外支援服務及資源，優化專業發展系統，例如：與教育局小學課程發展處合作的英文科專家協作計劃、參加聲情教學學會的中層網絡計劃、參加薈色園中文科的學習群體及課程領導學習社群等。由 2012-2013 年度開始，教師進一步優化個人專業發展計劃，針對學校發展需要及教師專科需要，更有系統地參加進修活動。同時，教師亦繼續把課程發展的良好經驗，以專業分享形式參與了由教育局課程發展處、元朗區校長會、教育局課程領導學習社群及屬校其他小學舉辦的專業發展活動。
- 1.1.10 2010-2011 年度成功申請教育局「提升小學生英語水平津貼」(EEGS)及薈色園資金發展英文科課程，合共 170 萬元，用作改善英語學習環境及提升學生的英文水平，加上英文科與教育局小學課程發展處合作，推展及優化校本課程，令英文科的課程發展日趨成熟，並漸見成效。近年，英文科的整體成績持續提升，2013-2014 年度平均合格率為 90%，達到 B 等成績的平均比率為 66%，反映出英文科在校本課程發展、課程管理、課堂策略(重視學生的已有知識、學習的持續性、課堂參與及課堂進展性評估等)及評估策略等方面，已取得一定的發展成果，這一點亦得到 2011-2012 年度學年校外評核隊伍的認同及讚賞。同時，本校之英文課程，在教育工作者聯會主辦的「2012 優秀教師選舉」中獲得「教育管理獎」，成為該範疇全港唯一的得獎小組。
- 1.1.11 四個關鍵項目的發展已日趨成熟，加上近年發展的創意校本課程(天文課程、有機耕作課程及專題研習課程等)，積極推動全方位學習，有助培育學生的各項基本能力。同時，學校透過多元化的正規及非正規課程，為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，各項安排已日趨成熟。根據 2013-2014 年度課程問卷調查結果，100%教師及 85%學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長，反映學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供不同的學習模式及學習機會。
- 1.1.12 學校以全日制時間表上課，增加了學習空間和師生之間的溝通機會。
- 1.1.13 本校之校舍設計完善，環境優美，並備有完備的教學設備，有助推行不同的學習計劃及建立良好的學習風氣。根據 2013-2014 年度學校表現評量參考數據顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面態度。
- 1.1.14 在跨境交流學習方面，經過四年之發展及嘗試，成功由廣東省內的短線行程，發展至 2013-2014 年度首次舉辦之北京五天考察交流活動，並得到大部份高年級家長及學生的認同及肯定，效果良好，計劃逐步發展為四至六年級全級性的活動。同時，由於本

校大部份學生的家庭環境較為困難，跨境遊學活動的費用則相對高昂，因此在 2012-2013 年度開始推行「每日五元儲蓄計劃」，鼓勵家長及學生從一年級開始有系統地進行儲蓄，以便在高年級用作遊學費用或其他學習用途，初步較果良好，可以繼續推行及優化。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生的學習差異較大，部份學生的學習動機較低，自信不足。2013-2014 年度學校表現評量參考數據顯示，雖然學生對「學習」持有正面的觀感，自信心稍為增強，而教師及家長的觀感亦傾向正面，但根據 2013-2014 年度之課程問卷調查結果，只有 44% 教師認為學生有良好的自學習慣。正如外評報告中提及：「學生自學的意識和技巧尚待提升」，本學年各科需繼續加強學習過程中的自學元素(例如：透過預習、延伸學習、自學策略及探究方法等)，逐步改善學生的自學態度及能力。
- 1.2.2 學生在主要科目的整體學習表現已有提高，但尚有不少的進步空間，需逐步提升學生的學科水平，以提升學生在大型評估中的表現(包括 TSA 及 Pre-S1)。在中文科方面，在本學年需繼續加強在學生字詞方面的輸入及閱讀技巧的訓練，提升閱讀理解的答對率及提升各次考試達 B 等的比例。英文科則仍需繼續努力，進一步優化校本課程的內容及加強課程的「品質監控」，除了保持本科現有的進步勢頭，繼續提升中、高年級學生的合格率及達到 B 等成績的比率外，亦需減低班別間之差異及繼續優化閱讀技巧的訓練安排，強化學生對「長篇文章」的答題能力及信心。在數學科方面，需加強針對全港性評估的題型分析及訓練，提升學生的解難及高階思維能力，及加強成績跟進工作，提升各年級合格率及達 B 等以上人數比例。
- 1.2.3 在「合作學習」方面，教師已熟習在課堂上運用合作學習進行活動，但在完成「開展期」後，需繼續提升「合作學習」的質量，「加強教師對〈合作學習〉等教學策略的應用和掌握，強化合作元素，或在過程中提升思考層次，深化學與教的成效」及「強化保底拔尖的力度，加強在課堂中對不同能力學生的照顧，從理念和初探層面深化至反思及優化層面」(校外評核報告)。
- 1.2.4 在課堂提問方面，雖然校外評核隊伍、教師及學生均普遍認同教師的提問已達到一定的水平，亦能透過提問給予不同能力學生均等的學習機會，及營造良好及正面的學習氣氛，但「教師普遍在提問時著重查考知識，在回饋時亦著重處理答案的對錯，未能進一步引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會」(校外評核報告)，仍需重點提升教師的回饋技巧及提高學生的高階思維能力。
- 1.2.5 現有資源仍然較集中在照顧有特殊學習需要的保底工作，「拔尖」及「保底」的資源分配不平均，需繼續運用有限的學校資源，讓更多有潛質的學生接受資優培訓課程，發掘學生的多元化潛能，鼓勵學生追求卓越。
- 1.2.6 由於人口結構的改變，學校的內地跨境學生人數不斷增加，在本學年一年級的學生中，跨境學生人數更首次超越本地生，而中港

兩地文化及背景的差異，以及學習水平及語言的不同，已為課程及教學帶來不同程度的新挑戰；同時，高、低年級的學生比例亦有改變，低年級學生的人數比例由 2013-2014 年度開始中大幅增加。因此，學校需密切關注及適時作出調整，以照顧不同的學習需要及保持學與教的水平。

- 1.2.7 本學年新入職教師人數較多(共 8 位)，須加強支援，以保持整體學與教的水平及學生的學習表現，科主任需加強在本科的領導角色，密切檢視及協助提升各級班成績。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1. 根據上學年的檢討結果進行修訂，推動及監察本學年的各項關愛校園措施，繼續收集數據和檢視成效	7-8/2014	1. <u>情意及社交表現</u> 評估(APASO)顯示，學生在「 <u>關愛</u> 」、「 <u>師生關係</u> 」、「 <u>朋輩關係</u> 」、「 <u>社群關係</u> 」	1. 意見收集 2. 考績表現 3. 情意及社交表現評估(APASO)	關愛校園組	/

2. 把各級非教職員「工作指引」發展為「服務承諾」,並檢視員工對「服務承諾」的落實程度及表現,並以此作為工作考績的其中一個項目	9/2014	及「整體滿足感」的表現較上學年進步 2. 意見收集顯示,最少 60%跨境學童家長認為得到足夠的學校資訊及支援有助適應香港的學校生活 3. 考績表現顯示,教師及非教職員在「關愛」方面的表現理想		1. 教師(關愛校園組) 2. 工友(仙) 3. 書記/校務助理/教學助理(校長) 4. IT 助理(萍)	/
3. 「教職員福利組」繼續推動及監察第三年教職員的福利、活動及支援事宜,並舉行最少一次教職員聯誼活動	全年			教職員福利組	(由老師自行集資)
4. 「開心校園」獎勵計劃:鼓勵學生的良好行為及關愛態度,用多元化及有趣的獎勵方式提升學生的參與興趣	全年			訓育組	(見訓育組)
5. 「校園點唱站」: 普通話點唱活動(由校長、	全年			1. 訓育組	/

	教師、學生、家長及其他持分者參與)				組	
	6. 配合圖書組發展，成立「關愛閱讀會」，透過不同途徑閱讀及分享關愛的感人故事	全年			圖書組	(見圖書組)
	7. 「可銘同學生日會」：定期舉行生日會，在關愛氣氛中，學生及教職員一同進行慶生活動	全年			訓育組	(見訓育組)
	8. 配合各科組的發展及需要，進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品	全年			各科組負責人	/
	9. 深化班級經營，建立包容、互助的團隊氣氛：星星同學會(各展所長、追求卓越)(詳見訓育會議)	全年			訓育組	(見訓育組)
	10. 關愛跨境學童及家長，根據內地跨境學童人數的增加情況，修訂及調整照顧策略	全年			跨境學生事務組	\$2,000 (電話卡費用)
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強	1. 深化家校合作，善用家長義工力量	全年	1. 學校表現評量參考數據分析顯	1. 學校表現評量參考數據(KPM)	家長教師會	/

學生自信心，提升學習成效	- 親子活動 - 壯大家長義工團隊 - 家長座談會或其他形式的聚會		示，家長對「家校合作」繼續持有正面的觀感	2. 問卷調查情意及社交表現評估 (APASO)		
	2. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 - 在分組時加入「我的好朋友」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效 - 定期進行「關愛之星」選舉，表揚能體現「關愛精神」的學生，並加以獎勵 - 繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量(例如：校園伴讀計劃、大哥哥大姐姐計劃、言語小老師…)	全年	2. 學校表現評量參考數據分析顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面的觀感 3. 情意及社交表現評估 (APASO) 顯示，學生在「校園生活」、「經歷」及「外貌」方面的表現較上學年進步		1. 訓育組 2. 全體教師 3. 學生支援組	/
	3. 表揚在學業上有進步或表現理想的同學(每次考試)，加強推行 Super Kids (手帶)計劃	全年			訓育組	/
	4. 設立榮譽榜制度，每年	全年			1. 關愛校園組	/

	在校園的固定位置(例如：禮堂/學校網頁)展示表現優異的畢業生/學生名單				2. 課程發展組	
	5. 加強家校合作及聯繫,定期印刷學生作品及活動資料,向持分者作課程報告	全年			課程發展組	\$22,000
3. 發展服務學習, 深化學生的學習經歷	1. 校內服務學習: - 課室清潔服務(一至六年級) - 校園清潔服務(四至六年級)	全年	1. 情意及社交表現評估(APASO)顯示,最少 60%的學生在學校喜愛做額外工作	1. 情意及社交表現評估(APASO)	1. 訓育組 2. 全方位學生輔導組	(見訓育組)
	2. 校外義工活動: 四至六年級(每年最少一次)	待定	2. 情意及社交表現評估(APASO)顯示,最少 80%的學生願意幫助學校			\$3,000 (車費)
4. 團結校友力量, 協助母校持續發展	1. 透過第一屆校友會的選舉及幹事會議,壯大校友會中的領導人才及完善會務運作模式,舉行第二屆校友會選舉	全年	1. 校友會入會人數學校上學年有所增長 2. 校友會舉辦最少一次校友會聯誼活動	1. 校友會人數統計 2. 校友會活動紀錄	校友會	/
	2. 舉辦校友會聯誼活	待定			校友會	\$2,000

	動,建立不同屆別的校友網絡		3. 校友會協助進行最少一次大型活動或主題講座			
	3. 團結校友力量,回饋母校,協助母校持續發	待定			校友會	/

3.2 繼續推動校本課程,善用進展性評估及學習策略,提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 各科組完善校本課程規劃,訂定各級學習表現要求,提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據,各科組檢視校本課程規劃進度及成效,並作出修訂(配合 TSA / Pre-S1 要求)	全年	1. 最少 80% 教師認為中、英、數的課程規劃內容與教學及評估內容緊扣	1. 問卷調查 2. 學生考試成績	1. 課程發展主任 2. 各科主任	/
	2. 訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比) * 達標率目標(中、英、數): - 及格率 85% - A-B 等 P1-P2---60% P3-P4---50% P5-P6---40%	全年	2. 最少 80% 教師認為課程規劃及學習數據有助檢視及優化學習成果 3. 學生的主要科目成績(包括合格率及 A-B 等)的達標率有所提升			/

	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在會議中定期匯報： 中、英、數每次考試後匯報及科主任跟進各級/班的成績進展： - 各級表現 - 各班表現	全年				/
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，各科檢視及修訂多元化評估策略安排	7-8/2014	1. 最少 80% 教師認為能運用進展性評估跟進及改善學生的學習，提升學生的主科成績	1. 考試成績統計 2. 問卷調查	1. 全體教師 2. 訓育組 3. 資訊科技組	/
	2. 中、英、數三科透過共同備課，在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動 (checking)，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能	全年	2. 最少 80% 教師認為在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能			/
	3. 中、英、數三科透過小評估，監察及跟進學生的學習進展	全年	3. 中、英、數考試合格率及考獲 B 級以上的比率較			/
	4. 中、英、數三科	全年				/

	教師透過同儕觀課，交流進展性評估策略的經驗及成效		上學年為高			
	5. 在學生成績表內加入描述性評語，反映學生的平日學習表現	全年				/
3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學	1. 各科檢視學生的自主學習能力及學習策略表現，並作出修訂及跟進： - 預習(P4-P6) - 延伸學習 - 運用資訊科技進行自學 - (QEF) 互動電子學習計劃	全年	1. 最少 70%教師認為學生能初步掌握各科的學習策略 2. 最少 60%教師認為學生有良好的自學習慣 3. 在學校表現評量參考數據中，學生、教師及家長對「學生學習」的觀感傾向正面	1. 問卷調查 2. 學校表現評量參考數據 3. 情意及社交表現評量數據 (APASO)	1. 科主任 2. 全體教師	/
	2. 中、英、數、常善用「小本子」，培養學生自學習慣及善用學習策略	全年	4. 在情意及社交表現評量數據 (APASO) 結果中，學生在「學習能力」及「獨立學習能力」的			/
	3. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現	全年				/

			表現較上學年為佳			
4. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 透過共同備課及同儕觀課，就教學目標、課堂策略及成效進行課研	全年	1. 最少 80%教師認為透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧	1. 問卷調查 2. 觀課紀錄	1. 課程發展主任 2. 全體教師	\$8,000 (共同備課教材)
	2. 科主任及學校行政人員進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效 -提問 / 回饋 (引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會及不同層次的提問→高階思維) -合作元素(生生互動) - 進展性評估	全年	2. 科主任觀課及同儕觀課紀錄，顯示教師能掌握重點課堂技巧 3. 觀課紀錄顯示，最少 70%老師在提問及回饋方面的表現理想 4. 觀課紀錄顯示，最少 70%老師在合作元素(生生互動)的表現理想			/
	3. 善用專業支援，優化課堂策略 -教育局 數學科校本支援服務(2014/15)	全年	5. 觀課紀錄顯示，最少 70%老師在進展性評估(監察學習進展)的表			/
	4. 透過校本及聯校教師專業發展	全年				/

	活動，提升教師的課堂技巧(包括「Pre-S1 教師工作坊」)		現理想			
--	--------------------------------	--	-----	--	--	--

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1.分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	1. 最少 80%教師認為自己能在課堂內照顧不同能力的學生	1. 問卷調查 2. 情意及社交表現評量數據 (APASO)	科主任	/
	2.加強對「合作學習」等教學策略的應用和掌握，強化合作元素，在過程中提升思考層次，深化學與教的成效	全年	2. 在情意及社交表現評量數據 (APASO) 結果中，學生在「學習信心」及「經歷」及「經驗」的表現較上學年進步		全體教師	/
	3. 透過共同備課，設計適合分層學習的教學設計	全年	3. 最少 70%學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長		全體教師	/
	4. 推行「演藝時段」	全年			活動組	/
	5. 施行「立體圖書計劃	全年			圖書組	/

	6. 聯課活動	全年			1. 課程發展主任 2. 科組負責人	\$1,000 (物資及獎品)
	7. 安排五至六年級境外遊學課程，深化學生的學習經歷(包括：「同根同心內地交流計劃」、「北京五天交流團」及一至六年級「每日5元」儲蓄計劃)	全年			課程發展組	\$1,000 P5「同根同心內地交流計劃」帶隊老師團費 \$42,000 P6北京五天遊學計劃，本活動屬畚色園資助項目(學帶隊老師團費及每名學生資助1,000元)
2. 進行拔尖及保底措施	1. 繼續完善「可銘人才庫」，有系統地提名適合的學生參加各項優秀學生選舉	全年	1. 最少 70%教師認為學生有機會在課堂內或外發揮專長	1. 問卷調查	1. 課程發展主任 2. 科組負責人	/
	2. 透過多元智能課及校隊訓練，為學生安排資優培訓計劃	全年	2. 最少 70%學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長		活動組	/
	3. 運用校外資源，資助部份學生參加資優培訓計劃	全年			校長	/
	4. 各科組織及提名	全年			活動組	/

學生參加校內及

	校外比賽					
	5. 推行整全教育，照顧有特殊學習需要的學生(詳見學生支援組會議)	全年	詳情見學生支援組計劃書			

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育科」課程，推行跨境學習及中國文化教育，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養	1. 安排學生到國內進行學習交流活動： (a) 五年級「同根同心內地交流計劃」 (b) 六年級「北京五天遊學計劃」	12/2014 4/2015	1. 在情意及社交表現評量數據(APASO)中，學生「對國家的態度」表現正面	1. 情意及社交表現評量數據(APASO)	課程發展組	同上

3. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 跨學科推廣閱讀文化計劃	1. 透過圖書組，整合推動閱讀文化的策略 2. 一至三年級校本閱讀課程 3. 推行「立體圖書演活大賽」 4. 出版學生文集 5. 早上「閱讀自由行」 6. 跨學科閱讀計劃 - 音樂科 / 視藝科 / 常識科 / 中文科	全年	(見圖書組)	(見圖書組)	圖書組	(見圖書組)
2. 小一適應課程	1. 開學首三週安排「小一適應課程」，內容包括主要科目基礎課程(中、英、數)	9/2014	1. 最少 80%相關教師認為課程能減少學生的學習差異	1. 問卷調查	1. 課程發展組 2. 訓育組 3. 中、英、數科主任	/
3. TSA/Pre-S1 策略課程	1. 二至六年級策略教學安排 2. 三年級補課安	全年	1. 提升 TSA 成績 2. 提升 Pre-S1 成績	1. TSA/Pre-S1 成績分析	1. 課程發展主任 2. 中、英、數科主任	/

	排 (TSA) 3. 六年級補課安排 (TSA/Pre-S1) 4. 三年級 TSA 小組交談聯課活動 5. TSA 成員檢討 6. Pre-S1 教師工作坊		3. 加強校本課程與公開評估要求的聯繫		3. 中、英、數科任	
4. 語境學習優化安排	1. 教師及職員語言分類 2. 「立體圖書演活大賽」語言分類 3. 普通話活動 (星期二) 4. 英語活動 (星期一、三) 5. 英文歌唱比賽 6. 中文講故事比賽 7. 音樂大匯演 (歌唱組)	全年	1. 最少 70% 學生認為自己在課堂外曾用英語/普通話與老師溝通 2. 最少 70% 教師認為「語境學習優化安排」有助提升學生運用英語及普通話的機會	1. 問卷調查	1. 課程發展主任 2. 圖書館主任 3. 音樂科科主任 4. 中、英、數科主任 5. 中、英、數科任	(見各科組)
5. 電子學習	1. 優質教育計劃 (QEF)：拍卡及電子學習檔案	全年	/	(見資訊科技組)	(見資訊科技組)	(見資訊科技組)

	(已批核及撥款)					
	2. 圖書館電子學習平台 (2013/14 開始)	全年	/	(見圖書組)	(見圖書組)	(見圖書組)
	3. 優質教育計劃 (QEF)：互動電子學習計劃 (2014年9-10月有申請結果)	全年	/	(見資訊科技組)	(見資訊科技組)	(見資訊科技組)

6. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	內地跨境電話卡費用(資訊)	\$2,000	/
2	聯課活動獎品	\$1,000	/
3	校外義工活動車費	\$3,000	四至六年級共 3 次 (\$1000 x3 = \$3,000)
4	校友會運作	\$2,000	聯誼活動
5	共同備課教材	\$8,000	/
6	同根同心內地交流計劃 (五年級)	\$1,000	4 位帶隊老師團費【教師專業發展津貼】
7	北京五天遊學計劃 (六年級)	\$42,000	【薈色園資助項目】 學帶隊老師團費(3 位)及學生資助(27 人，每人 1,000 元) (5,000 元 x3) + (1,000 元 x 27) = 42,000 元
8	向持分者作課程報告(資訊)	\$13,000	/
總計		\$72,000(全部經費) \$30,000(學校經費)	

7. 成員

組長：課程發展主任楊思捷

組員：各科組負責人

中文科 周年校務工作計劃(2014-2015)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1. 本科已有一套完整的課程規劃及應試策略，在不同範疇中加入基本能力訓練，有助提升學生的語文能力及 TSA 成績。13-14 年度中文科問卷顯示，100%教師認同 TSA 策略課程有助提升學生的 TSA 學習成績。根據 2013TSA 報告，本校學生在寫作範疇中表現優異，在實用文(4 個等級)寫作方面的表現尤為優異，取得 4 等的學生佔 91.1%，高於全港的 66.7%。
- 1.1.2. 老師已經掌握合作學習教學策略，能透過共同備課進行課程調適及教學設計。13-14 年度中文科問卷顯示，100%教師認同自己經常運用合作學習模式進行教學。
- 1.1.3. 老師能善用學習空間，進行多元化及有效的學習活動。
- 1.1.4. 學生能運用不同的學習策略提升自己的自學能力，於課後閱讀延伸篇章或在網上搜集相關資料，根據 13-14 年度中文科問卷顯示，75%學生認同自己於課後閱讀延伸篇章或在網上搜集相關資料。此外，學校安排小本子及字詞庫供學生作自學的平台，87.4%學生於中文科問卷中認同上述安排有助提升自己的寫作能力及識字量。
- 1.1.5. 本年度一、二年級推行普教中，中文科將與普通話科互相配合，營造普通話的語境教學，提升學生的語文能力。
- 1.1.6. 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，運用多元化評估及利用學習數據進行檢討，改善學生的學習。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1. 部分學生在學習方面欠缺自主學習的能力，根據老師問卷調查，只有 50%教師認為學生有自主學習能力。
- 1.2.2. 根據 13-14 年度中文科教師問卷結果顯示，28.6%任教一、二年級學生的老師認為學生能掌握字形結構及筆順。
- 1.2.3. 來年度一年級內地跨境學生人數較多，他們在掌握普通話、廣東話、繁體字，以至學習能力及習慣等的差異較大。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

2.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

2.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1.進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品： -徵文比賽 (P.3-P.6) -中國文化日活動 -配合課題，適時帶出關愛的信息	全年	見「課程發展組」計劃書	見「課程發展組」計劃書	-中文科老師	/
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	1. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 - 在分組時加入「我的好朋友」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效	全年	見「課程發展組」計劃書	見「課程發展組」計劃書	-中文科老師	/

	- 繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量（例如：校園伴讀計劃、大哥哥大姐姐計劃、言語小老師等）					
--	---	--	--	--	--	--

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善本科課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1.根據學習數據，定期檢視課程規劃進度及成效，並作出修訂	全年	-最少 80%教師認為課程規劃有助檢視、跟進及改善學生的學習表現 -最少 80%教師認為考試內容與課程規劃配合	-教師問卷 -參考測驗及考試擬題記錄及檢討記錄	-科主任 -中文科老師	/
	2.訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比)	全年	1..中文科總分合格率為 85% 2..中文科取得 A-B 等級的百分比為： -P.1-P.2，60% -P.3-P.4，50% -P.5-P.6，40%	-考試成績	-中文科老師	/
	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科	全年	-每次考試後匯報及科主任跟進各班/級的成績進	-檢討報告 -觀察學生的課	-科主任	

	會議中匯報		展： -各級表現 -各班表現	業表現		
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 採用多元化評估策略： -口頭提問 -文字回饋 -多方評估（學生互評、自評、家長評） 2 課堂設計加入不同形式的評估活動，以監察及跟進學生的學習進展： -字詞默寫 -背書 3.透過單元小評估，監察及跟進學生的學習進展 4.教師透過同儕觀課，交流進展性評估策略的經驗及成效	全年	-最少 80%教師認為自己在教學中有運用多元化評估策略 -最少 80%學生認為教師運用多元化評估策略來評核自己的學習表現 -最少每星期默寫字詞 1 次，每次 5-10 個	-教師問卷 -學生問卷 -單元小評估	-中文科老師	/
3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1.檢視學生的自主學習能力及學習策略表現，並作出修訂及跟進： -教導讀、寫、聽、說的基本技巧 -預習(P.4-P.6) -課業安排(延伸閱讀、搜集網上資料) -運用資訊科技進行自學	全年	-最少 70%教師認為學生有自主學習能力 -最少 70%學生認為自己有自主學習能力 -最少 80%學生認為自己在課後會進行延伸閱讀或在網上搜尋資料	-觀課 -教師問卷 -學生問卷	-科主任 -中文科老師	/

	- (Q E F) 電子學習計劃 (P 5) 2. 善用「小本子」, 培養學生自學習習慣及善用學習策略		- 最少 80% 學生認為小本子能培養自己的自學習習慣及提升學習策略			
	3. 收集數據, 分析及檢視學生的學習態度及表現					
4. 透過教師專業發展項目, 優化教師的課堂技巧	1. 透過共同備課及同儕觀課, 就教學目標、課堂策略及成效進行課研	全年	/	- 共同備課記錄	- 共同備課組長 - 中文科老師	/
	2. 科主任進行觀課及評課, 檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效 - 提問/回饋 (引領學生思考不足之處, 再給予修正或增潤的機會, 不同層次的提問 → 高階思維) - 正面讚賞及具體回饋 - 合作元素 (生生互動) - 進展性評估 (監察學習進展)	全年	/	- 觀課	- 科主任 - 中文科老師	/
	3. 善用專業支援, 優化課堂策略	全年	- 每位中文科老師每年最少參與一項與中文科有關的課程或講座	- 教師進修紀錄	- 中文科老師	/
	4. 透過校本及聯校教師專業發展活動, 提升教師的課堂技巧 — 「Pre-S1 教師工作坊」	全年	- 最少 70% 教師認為內地教師交流計劃有助提升教師的專業發展	- 教師問卷	- 中文科老師	/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1. 根據學生成績及表現分析及檢視「照顧不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	-最少 80%教師認為自己在教學中能照顧個別差異	-參考學生成績 -觀課 -分層課業	-中文科老師 -共同備課組長	/
	2. 加強對「合作學習」等教學策略的應用及掌握，強化合作元素，在過程中提升思考層次，深化學與教的成效		-最少 80%教師認為自己在課堂上進行合作學習	-教師問卷 -共同備課日誌		/
	3. 透過共同備課，設計適合分層學習的教學活動及課業		-教師在教學過程程中能運用不同層次的教學策略及工作紙/課業			/
	4. 推行「一分鐘短講」					
2. 進行拔尖及保底措施	1. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃，例如中文文集、導賞員等訓練計劃。	全年	-最少 20%學生參與校外中文科活動或比賽	-參賽及活動紀錄 -中文科展板	-科主任 -中文科老師	/
	2. 定期展示學生的作品					
	3. 推行整全教育，照顧有特殊學習需要的學生	全年	-教師在教學過中能運用不同層次的教學策略及工作紙/課業	-觀課 -分層課業 -共同備課日誌	-共同備課組長 -中文科老師	/

進一步推展「德育及公民教育科」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育科」，推廣中國文化	-配合課文，適時推行品德情意及有關中國文化的教育 -中國文化日 -中文科展板 -專題研習 -誦讀經典 -書法練習	全年	-最少 80%學生認為中文科活動能提高他們對中國文化的認識 -最少 80%教師認為中文科展板、專題研習及誦讀經典能提高學生對中國文化的認識	-教師問卷 -學生問卷	-中文科老師	\$1000

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.繼續推行 TSA 策略課程	- 三、六年級補課 - 三、六年級小組交談訓練 - 補充練習 - TSA 應試技巧專題講座 - 實用文寫作練習	全年	-最少 80%教師認為 TSA 策略課程有助提升學生的 TSA 成績	-教師問卷 -學生表現	-科主任 -中文科老師	/
2.繼續加強一、二年級識字教學及句子教學	- 識字教學小冊子 - 語文知識學習冊 - 字詞庫	全年	-最少 80%學生在默書平均分中取得 60 分或以上 -最少 70%老師認為學生能掌握字形間格及正確筆順 -最少 70%老師認為學生能掌	-參考學生課業 -學生默書成績 -教師問卷	-科主任 -中文科老師	/

			握句子結構			
3.提高學生學習中文的興趣	1.舉辦不同類型的科務活動： - 中文硬筆書法比賽 - 徵文比賽 (P.3-P.6) - 中國文化日	全年	-最少 80%學生認為自己喜歡參與中文科活動 -最少 80%老師認為中文科活動能提高學生學習中文科的興趣	-學生問卷 -教師問卷	-科主任 -中文科老師	\$1500 (科務活動獎品、獎狀及行政費用)
4.推行普通話教中文	- 一、二年級以普通話教中文 - 中文科與普通話科配合，營造普通話語境 - 鼓勵科任出席普教中課程及講座	全年	-最少 80%一二年級教師認為普教中能提高學生的語文水平 -最少 80%教師曾參與「普教中」課程或講座	-教師問卷	-科主任 -中文科老師	\$500 (教具及參考資料)
5. 推行跨學科推廣閱讀文化計劃	- 與圖書科合作，圖書主任協作推介相關書籍及網址	全年	-最少 70%教師認為圖書館的支援有助推廣閱讀文化	-教師問卷	-圖書主任 -中文科老師	

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	中國文化日活動	\$1000	
2	科務活動獎品、獎狀及行政費用	\$1500	
3	教具及參考資料	\$500	
	合計	\$3,000	

6. 成員

科主任：應蓓娜、劉麗燕

組員：李惠文、馮卓詩、陳冬瑩、劉月嬌、許祺鎮、唐新蘭、王逸臨、盧成昌、黃翠儀、楊廣、林慶欣、鄭甜兒

Annual School Plan (2013-2014) - English

1. Current Situation Analysis

1.1 Strengths :

- 1.1.1 Co-planning has been our regular practise which can provide teachers with a good chance to share their teaching ideas, strategies and experience among themselves and thus, facilitates effective teaching and learning in the subject. In the past school year, the total hours teachers participated in co-planning is 303hrs.
- 1.1.2 We encourage professional development. Teachers participate actively in relative courses and on-site professional development activity. Last year, we have the total of 699.5 hours.
- 1.1.3 Our teachers are keen on using an interactive approach in conducting lessons. Cooperative learning can enhance pupils' participation and active learning.
- 1.1.4 We can have one NET and one ELTA this year. They enhance students' learning in P1 and P2 and provide a language rich environment.
- 1.1.5 Our students' performance is improving steadily. They are gaining confidence in English. Students' improvement is shown as follows (comparing between 2012/13 and 2013/14):

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	All
Passing rate (%)	95.7 → 93.5	88.9 → 92.4	97.8 → 78.6	79.7 → 96.1	76.8 → 84.6	75.8 → 85.3	85.8 → 88.4
Rate of B / above (%)	85.9 → 67.5	70.4 → 74.2	85.1 → 64.3	49.3 → 70.6	33.3 → 53.8	51.5 → 63.2	62.6 → 65.6

1.2 Weaknesses :

1.2.1 There are great differences in abilities among our students. Some students lack the motives to learn. This hinders some high level learning activities. According to the APASO results, our students' attitude towards learning is still low.

1.2.2 Students' performance is not satisfactory. The overall results are as follows :-

	P1	P2	P3	P4	P5	P6	All
Passing rate	93.5%	92.4%	78.6%	96.1%	84.6%	85.3%	88.4%
Rate of B / above	67.5%	74.2%	64.3%	70.6%	53.8%	63.2%	62.6 → 65.6

There is still room for improvement.

1.2.3 The implementation of the curriculum plans still needs to be enhanced.

1.2.4 Students in our school still do not have strong initiatives in reading English books and most of them do not have reading culture in their families.

4. School Major Concerns

4.1 Construct a 'Caring and Loving Campus'.

4.2 Continue to implement our school-based curriculum and make good use of data from formative assessment and students' learning strategies to improve their learning.

4.3 Cater for diversified learning and provide diversified learning opportunities.

4.4 Develop Moral and National Education Curriculum to cultivate students' moral and national qualities.

3. Operational Strategies to achieve the objectives:

3.1 Build a 'Loving and Caring Campus'.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Build 'Caring and Loving Campus' and to build a prosperous culture in our school	1. Implement activities with 'Caring and Loving Campus' as the main theme - display of students' good works (e.g. My favourite teacher, My best friend)	throughout the year			All Eng teachers	-
2. Promote co-operation between our school and the parents; make good use of peer assistance to facilitate learning	1. My Pal Scheme - to intensify the routine of cooperative learning (e.g. learning vocab, sentence making, writing and speaking) in the classroom to create a learning atmosphere of praise, indulgence and mutual aid	throughout the year			All Eng teachers	

3.2 Continue to implement our school-based curriculum and make good use of data from formative assessment and students' learning strategies to improve their learning.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Review and modify curriculum plan and set up learning performance	1. Review and modify our school-based reading curriculum plan to set up clear learning guidelines and methods	throughout the year	Exam reading Passing rate:	annual results	All Eng teachers	-

criteria for different levels	of evaluation		P1-2 80%			
	2. Put in 'reading workshop' element - arrangement of the use of class sets added to the teaching overviews in P1-6 - regular reading workshops conducted by NET in P1 ?? - starting from P1-2, implementing a step-by-step reading plan, which includes increase in number of words and uprise of reading skills, to improve students' answering techniques	throughout the year	P3-4 75% P5-6 70%	annual results	All Eng teachers	
	3. Investigate and make good use of what students have learned	throughout the year	85% students pass in exams rate of B or above : P1-2 60% P3-4 50% P5-6 40%	annual results	All Eng teachers	
	4. Discuss the use of magic notes, phonics dictionary skills and spelling in teaching	throughout the year		annual results	All Eng teachers s	
	5. Design activities to check students' progress using cooperative approach	throughout the year		annual results	All Eng teachers	
	6. Cater for learners' diversity	throughout the year		annual results	All Eng teachers	
	7. Collect and analyse results from formative assessments and exams and report in regular meetings	throughout the year		annual results	All Eng teachers	
	8. Regular meetings with co-plan group	throughout		annual results	Co-plan group	

	leaders to ensure the implementation of curriculum	the year			leaders, panel heads and PSMCD	
	9. Difference in results among classes will be shown after each exam to reinforce monitoring	after each exam		annual results	Panel heads	
	10. Review P1-2 curriculum and condense if possible	throughout the year		annual results	All Eng teachers	
	11. Review P3-6 curriculum and adjust the order of the modules	throughout the year		annual results	All Eng teachers	
2. Use diversified formative assessments to improve learning	1. Types of formative assessment: - oral questioning - written feedback - assessment by different parties eg. peers, parents and student himself - record of follow-up in the quiz <u>excel files</u>	throughout the year	80% students agree that the formative assessments used can help them learn	student survey teacher survey	All Eng teachers	
	2. Design assessing activity to check the teaching and learning outcome using cooperative approach	throughout the year	80% teachers agree that the formative assessments used can help students learn		All Eng teachers	
	3. Review formative assessments to make sure "what we assess is what we teach"	throughout the year			All Eng teachers	
	4. Discuss and review teaching objectives and strategies and their effectiveness through co-planning and peer lesson observation	throughout the year			All Eng teachers	

	5. Regular meetings with co-plan group leaders to monitor the follow-up work	throughout the year			Co-plan group leaders, panel heads and PSMCD	
3. Students be able to learn actively and effectively and thus raise their basic competencies	1. Review and modify students' learning strategies to nurture students' self learning habits	throughout the year	80% students use proper learning strategies in their learning	lesson observation	All Eng teachers	
	2. Continue to use Magic Notes, LWCSC spelling skills (P1), phonics skills, dictionary skills and Home Reading Scheme and Theme Dictation and online reading to nurture students' self learning habits	throughout the year			All Eng teachers	\$500
	3. Collect and analyse results from formative assessments and exams to check students' performance	throughout the year	85% students pass in exams rate of B or above : P1-2 60% P3-4 50% P5-6 40%	annual results	All Eng teachers	

	<p>4. Improve teachers' questioning and feedback skills</p> <ul style="list-style-type: none"> - to raise students' high-order thinking using the followings: <ul style="list-style-type: none"> - different level questions - open-ended questions - further question and asking some other students - high-order thinking questions - lead students to recognize their weaknesses and give them opportunity to correct and polish what they have done - direct praising and concrete feedback 		80% teachers use proper questioning skills to help students learn	lesson observation	All Eng teachers	
	<p>5. Student lesson preparation (P4-6)</p> <ul style="list-style-type: none"> - put in pre-task exercises (eg. WS / activities) for students to revise their previous knowledge on the topics (to be discussed in co-planning and recorded in overviews) - activities to prepare for new lessons eg. look up words in dictionaries or collect information on new topics 	throughout the year	70% students prepare for lessons			
4. Improve teachers' teaching skills and classroom management through professional development	1. Discuss and review teaching objectives and strategies and their effectiveness through co-planning and peer lesson observation	throughout the year	90% teachers use good teaching skills	lesson observations	All Eng teachers	
	2. Lessons observed by panel chair and	throughout				

	administrative staff to review and check the schedule and effectiveness of teaching, focuses are as follows: - questioning - direct praise and concrete feedback - allow student interaction (in pairs or groups) - formative assessment in the class - students lesson preparation	the year				
	3. Eliminate unnecessary verbal explanation and increase students' participation	throughout the year				
	4. Use appropriate tools to check students' learning progress and make proper adjustment in teaching	throughout the year				
	5. Attend PS1 workshop to raise teachers' ability to assess and their teaching techniques	throughout the year				

3.3 Cater for learners' diversity and provide diversified learning opportunities.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. Cater for learners' diversity and provide diversified learning	1. Review strategies	throughout the year	85% students pass in exams rate of B or above : P1-2 60%	annual result	All Eng teachers	\$9,000
	2. Employ co-operative learning to	throughout				

opportunities	ensure diversified learning	the year	P3-4 50%			
	3. Use different teaching strategies to cater for students' needs	throughout the year	P5-6 40%			
	4. English drama competition	Apr 2015				
	5. One-minute talk At least 3 recordings will be done next term and saved in the server	throughout the year				
2. Talent and remedial policies	1. Provide methods and tools for identifying potentially talented students and provide special pedagogical methods for the development of talented students	throughout the year	95% teachers and students think that students' talent is adequately	teacher survey student survey	All Eng teachers	\$1,800
	2. Provide gifted development programs: - Speech Festival, English Star, Ho Ming Radio, Penmanship Contest, Singing Contest	throughout the year	explored and development	teacher survey student survey		
	3. Develop remedial education and ensure the learning and participation of students having special educational needs eg. remedial classes	throughout the year				

3.4 Develop Moral and National Education Curriculum to cultivate students' moral and national qualities.

Objective	Strategy	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
/	/	/	/	/	/	/

4. Other operational strategies

Item	Period	Success Criteria	Method of Evaluation	Person-in-charge	Resource Required
1. TSA / PS1 Curriculum - P2 - 6 TSA strategies - P3, 6 extra lessons - TSA results review and analysis	throughout the year			P2 - 6 Eng Teachers Panel + PSMCD	
2. P1 starter programme	Sep				
3. English activities - Halloween activities - Christmas activities - Singing Contest	throughout the year			All English teachers	

5. Budget

	Item	Expenditure	Remark
1	Penmanship Competition	\$500	
2	Speech Festival	\$500	
3	Singing Contest (gifts + decoration)	\$1,000	
4	English Corner (Resources + decoration)	\$500	
5	English Monthly Activity (gifts + decoration)	\$1,000	
6	Magic Notes, LWCS spelling skills, dictionary skills phonics skills and Home Reading Scheme	\$5,000	
7	Teaching resources (books, CD, DVD)	\$1,000	
8	Festival activities	\$1,000	
9	Drama (costumes, props, transport)	\$12,000	
	Total :	\$22,500	

6. Subject Members

Panel head : Wong Yuet Yi, Lau Lan Ying,

Members : Wong Lee Sin, Chan Wun Cheung, Wan Yee Ha, Choi Mee Ping, Yip Shuk Fong, Yang Shi Chip, Chan Yiu Yee, , Siobhan Thomas, Daniel Hewitt, Chia Yuk Pun, Tsang Tsz Ning, Cheung Yik Man, Chan Ching Lam, Pang Ho Fai

數學科 周年校務工作計劃(2014-2015)**1. 本科組現況分析****1.1 有利條件：**

- 1.1.1 本科教師用積極的態度教導學生。
- 1.1.2 每次考試前三天會列作溫習之用，備有溫習工作紙，以鞏固學生所學之內容。
- 1.1.3 每次評估及考試前及後，同級科任會作出詳盡討論，以達致更有效的評估。上學年教師問卷調查中，所有科任都認同數學科的課程規劃內容與教學及評估內容緊扣。
- 1.1.4 本校設有保底輔導服務，上學年大概有 40%學生接受數學科不同類型的輔導服務，服務內容大致有三及六年級課後補課和四及五年級輔導等。
- 1.1.5 本科透過浮尖機制，推行資優培訓計劃。為提升富數學天份學生的思考能力，上學年舉辦五及六年級課外活動(奧數班)，進行思考題訓練，為本年度比賽作好準備。
- 1.1.6 教師在本科會透過共同備課、同儕觀課及評課，進行教學經驗分享及交流。上學年教師問卷調查中所有教師都認同透過共同備課、觀課、專業支援及其他教師專業發展活動，能提升課堂技巧。
- 1.1.7 科主任及學校行政人員會進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效。
- 1.1.8 本校推行「資訊科技教學」，透過「合作學習」使學習更有趣味性，以提高學生興趣及學習效能，上學年教師問卷調查中有 90%教師經常以有效的「合作學習」形式進行互動學習。全部科任老師曾經在課堂上使用電腦進行教學，其中低年級較多使用電子課本。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生學習上較為被動，自信心不足，故此不願動腦筋，不懂去探究，缺乏思考訓練，解難能力弱。
- 1.2.2 由於數學科課程內容環環緊扣時間緊迫，刪減空間有限，加上個別班級未能緊貼教學進度，照顧學生的學習差異時間不足，希望可增加數學科課時。
- 1.2.3 大部分學生的家庭支援不足，未能配合學校需要，以致學習成效往往事倍功半。
- 1.2.4 學生在測考卷內應用題的表現未如理想，往往在此部分失分太多而影響成績。上年度考四應用題成績三及五年級皆有進步，但一、二、四及六年級考四成績未如理想，希望下年度科任老師多留意學生的學習情況。
- 1.2.5 上年度除一及五年級整體考試成績令人滿意外，其他各級均未能達標。希望老師多作重溫的練習，讓學生不易忘記以往所學，更需鞏固學生的基本運算。
- 1.2.6 上年度一、三、四及五年級基本能力評估整體成績有下降現象，建議於來年度開學初期再作教授及評估，以跟進成績未達標的學生。
- 1.2.7 低中年級學生成績比以往有下跌的情況，希望來年利用不同的方法(教育局數學科校本支援服務、朋輩互助、多元化評估方式等)使情況有所改善。

2. 校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
- 2.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗
- 2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1. 進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品	全年	1. 最少兩級學生參與以「關愛校園」為主題之專題報告	1. 學生參與率 2. 學生成績	科任老師	\$100
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	2. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 - 在分組時加入「我的好朋友」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效 - 繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量	全年	1. 最少一次科任分享「合作學習」的教學經驗，提升學生互助的學習氣氛	1. 共同備課 2. 教師檢討/反思 3. 觀察學生課堂上的反應	科任老師	\$100

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 數學科設有完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂	7-8/2014	1. 於考試中： 1.1 一至六年級合格率最少達85%或以上	1. 定期評估	科主任	\
	2. 訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比)	7-8/2014	1.2 一至二年級最少 60%學生取得 A-B 等的成績	1. 定期評估	科主任	\
	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	全年	1.3 三至四年級最少 50%學生取得 A-B 等的成績 1.4 五至六年級最少 40%學生取得 A-B 等的成績 2. 最少 80%學生能達到各級訂定的基本能力學習目標	1. 學生成績 2. 教師在共同備課會中作分析/檢討/反思/跟進方法 3. 科主任與科任面談	科主任 及 科任老師	\

			3. 於「考試應用題」中最少70%學生取得70%分數			
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，數學科檢視及修訂多元化評估策略安排(口頭提問及自評)	全年	1. 全年最少進行11次小評估 2. 每次小評估都設自評部份 3. 小評估合格率最少達70%或以上	1. 共同備課 2. 教師檢討/反思 3. 定期評估 4. 同儕觀課	科任老師	\
	2. 透過共同備課，在課堂設計內加入不同形式的評估學習活動(checking)，以監察及跟進學生的學習進展及學習效能	全年			科任老師	\$400
	3. 透過小評估，監察及跟進學生的學習進展	全年			科任老師	\
	4. 數學科教師透過同儕觀課，交流進展性評估策略的經驗及成效	全年			科任老師	\

3. 學生能掌握數學科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 檢視本科學生的自主學習能力及學習策略表現，並作出修訂及跟進 - 預習(P.4-P.6) - 延伸學習 - 運用資訊科技進行自學 - (QEF) 電子學習計劃	全年	1. 最少發放2次網上基本能力評估及最少75%學生參與評估	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 定期評估 3. 教師檢討/反思 4. 網上評估報告 5. 學生參與率	科主任及科任老師	\
	2. 善用「數學自學日誌」，培養學生自學習慣及善用學習策略	全年			科任老師	\
	3. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現	全年			科任老師	\
	4. 發放網上基本能力評估練習	全年			科任老師	\
4. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 透過共同備課及同儕觀課，就教學目標、課堂策略及成效進行	全年	1. 最少安排1次校本專業培訓 2. 最少90%科任	1. 教師檢討/反思 2. 教師的參與率 3. 問卷調查 4. 共同備課	科任老師	\

	課研		參與專業培訓	5. 同儕觀課		
	2. 科主任及學校行政人員進行觀課及評課，檢視及監察課程進展及課堂重點策略的成效 - 提問 / 回饋(引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會，不同層次的問題，提升學生高階思維 - 正面讚賞及具體回饋 - 合作元素(生生互動) - 進展性評估(監察學習進展)	全年	3. 每位科任最少被科主任及學校行政人員觀課 1 次		科主任及學校行政人員	\
	3. 善用專業支援，優化課堂策略 - 教育局數學科校本支援服務(2014/15)	全年			科任老師	\
	4. 透過校本及聯校	全年			科任老師	\

	教師專業發展活動，提升教師的課程評鑑能力及課堂技巧 -「PS1」教師工作坊					
--	--	--	--	--	--	--

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	1. 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	1. 最少兩級學生參與專題報告	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 共同備課 3. 教師檢討/反思 4. 同儕觀課 5. 學生參與率 6. 學生成績	科任老師	\
	2. 加強對「合作學習」等教學策略的應用和掌握，強化合作元素，在過程中提升思考層次，深化學與教的成效	全年	2. 最少兩級學生參與聯課活動 3. 最少 40% 學生在趣味數學大比拼活動中答對五題或以上		科任老師	\
	3. 透過共同備課，	全年	4. 最少 80% 學生在指定時間內完		科任老師	\

	設計適合分層學習的教學設計		成速算比賽			
	4. 於「數學自學日誌」內，加設思考題練習，加強及發展學生高階思維能力	全年	5. 最少兩級學生參與「美麗的數學」		科任老師	\
	5. 於「小評估」內，加設思考題題目，加強及發展學生高階思維能力	全年	6. 每級全年最少進行兩次「思考題大挑戰」		科任老師	\
	6. 專題報告	全年			科任老師	\
	7. 聯課活動	全年			科任老師	\
	8. 趣味數學大比拼	9-2014			科任老師	\$100
	9. 速算比賽	2-2015			科任老師	\$100
	10. 美麗的數學	10-2014			科任老師	\$100
	11. 數學比賽	6-2015			科任老師	\$200
	12. 利用展板，展示有關數學科有趣的內容及思考題	全年			科任老師	\$300
2. 進行拔尖及保底措施	1. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃。提升富數學天份學生的思考	全年	1. 最少參與1次校外比賽 2. 最少30%學生	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 教師檢討/反思	科任老師	\$1000

	能力，開辦課外活動(奧數班)，進行思考題訓練。		接受輔導服務				
	2. 推行整全教育，照顧有特殊學習需要的學生。開辦數學輔導班(P.4 - P.5)及課後 TSA 補課(P.3 及 P.6)	全年			科任老師	\	
	3. 訓練能力高的學生，輔助能力稍遜學生，於各班推行「班本數學小老師計劃」。	全年			科任老師	\	

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
\	\	\	\	\	\	\

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 小一適應課程	2. 開學首兩週安排「小一適應課程」，內容包括數學科基礎課程	4/9-19/9	\	\	科任老師	\
2. TSA / PS1 策略課程	1. 二至五年級 TSA 策略教學安排	全年	1. 80%教師認為學生能在考試中運用 TSA 技巧	1. 問卷調查 2. 教師檢討/反思	科任老師	\
	2. 三年級 TSA 補課安排	全年			科任老師	\
	3. TSA 結果檢討及分析	全年			科任老師	\
	4. 六年級 PS1 策略教學及補課安排	全年			科任老師	\

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	關愛校園	\$200	
2	提升學生的學業成績	\$400	
3	多元化的學習經驗	\$800	
4	資優培訓計劃	\$1000	
合計:		\$2400	

6. 成員

科主任：陳耀儀、周詠敏

組員：盧成昌、馮卓詩、劉月嬌、許祺鎮、王莉仙、余家銘、黃翠儀、
王逸臨、唐新蘭、甯幹英、勞蔚嫻、張亦民、溫綺夏、鍾貴財

常識科 周年校務工作計劃(2014-2015)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校有清晰的課程發展目標，能配合最新的課程改革方向及學校發展需要。2012 年校外評核報告指出，本校課程發展的目標清晰，並緊隨教學改革的方向，路向正確。
- 1.1.2 學校的「專題研習校本課程」發展成熟，各級老師已掌握一定的經驗進行教學。教育局於 2008-2009 年度常識科重點視學中，認為本校的專題研習課程規劃及安排十分理想。
- 1.1.3 校本天文課程發展成熟，學生認同天文課程能豐富對天文的認識。
- 1.1.4 本學年繼續向學生收取「學習費」，令學校有較充裕資金，安排各級學生出外參觀及參與區外活動。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 本科的每週學習課節只有四節，再加入校本的「天文」、「專題研習」等課題，時間運用較為緊迫，令課堂缺乏空間進行較深入的探究活動。
- 1.2.3 校方仍未建立「專科專教」模式，每學年科任老師的調動頗大，對較專業的校本課程，未有足夠時間深入理解，影響教學效能。

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識，並**推動環境教育**，培養學生愛護環境及珍惜資源

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1.進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品： 「小改善大回報」配合五年級專題研習「學校改善工程」，由學生提出學校需要改善的地方及因，共建更和諧及美好的校園	下學期	見「課程發展組」計劃書	/	科任老師	/
2. 善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	1.在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 --深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 --繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量	全年	見「課程發展組」計劃書	/	科任老師	/

3. 設立獎勵制度，鼓勵獎賞文化	1. 設立本科中央獎勵制度，提升學生對學校的歸屬感，共建關愛校園	全年	全校 50% 學生取得小禮物	統計得獎學生人數	科主任 常識小志工	小禮物 \$3,250
------------------	----------------------------------	----	----------------	----------	--------------	----------------

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 審視常識科課程指引，規劃每一學習階段(一至三年級為第一學習階段，四至六年級為第二學習階段)之核心學習元素	1. 檢視教育局課程指引，釐定核心學習元素	開學前	/	/	科主任	/
2. 完善常識科課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內評考中的學習表現	1. 根據學習數據及常識科課程修訂指引，檢視課程規劃進度及成效，並作出修訂 (a) 專題研習 (b) 聯課活動 (c) 班本活動	全年	全校 70% 學生能在評估中取得 C 等或以上的成績	評估成績	科任老師 科主任	聯課活動教學材料 \$500
	2. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	全年				班本活動教學材料 \$1,000

3. 善用多元化的進展性評估，促進及改善常識科學習	1. 科任於課堂中多作口頭提問，以即時評估學生的學習成效	全年	最少 70%學生認同在每節課堂教學中，老師都曾作口頭提問	學生問卷	科任老師	/
	2. 於課業中多作具體的文字回饋，讓學生更加了解其學習進度	全年	最少 70%科任老師在學生的課業中作出文字回饋	教師問卷	科任老師	/
	3. 推行常識小百科，鼓勵全校學生透過網上學習培養探究精神	下學期	最少全校 50 外學生參與網上學習	統計數據	科主任	/
4. 學生能掌握常識科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 教導學生一些常用的記錄方式，優化學生使用「學習冊」的自學能力： (a) 剪報 (b) 簡號 (c) 其他(繪圖、列表及列點)	全年	最少 70%學生認為學會使用不同記錄學習歷程的技巧，有助使用「常識學習冊」進行自學	常識科學生資訊發佈會	科主任 科任老師	/

5. 把小班的互動策略深化及恆常化，成為常識科日常課堂模式	1. 在日常課堂中，教師多運用小組合作學習元素來進行教學，以促進學習： (a) 互相核對 (b) 思-寫-討-享 (c) 輪流試 (d) 數學頭	全年	最少 70%學生認為在日常課堂中教師有運用小組合作學習元素來進行教學	學生問卷	科任老師 科主任	/
	2. 教師在日常教學中，能向同學作不同層次的提問，包括開放式提問、還有追問及轉問，以改進提問技巧	全年	最少 70%科任老師在課堂教學中，曾使用最少三種提問技巧	教師問卷	科任老師	/
	3. 在日常課堂及專題研習中，教師對於學生的表現要有正面讚賞及具體回饋	全年	最少 70%科任老師對學生有正面讚賞及有具體回饋	教師問卷	科任老師	/
6. 介紹科技探究的策略及步驟	1. 於資訊發佈會教導學生探究的策略	全年	全校 80%學生出席簡介會	統計人數	科主任 科任老師	/

7. 配合圖書科，鼓勵學生閱讀與常識有關之書本	詳見圖書科計劃書本	/	/	/	圖書科主任	/
8. 設立常識閱讀挑戰站	1. 每兩星期一次於大息邀請不同班別輪流到圖書角閱讀圖書	全年	70%學生到圖書角閱讀圖書	記錄人數	科主任 常識小志工	圖書 \$500
9. 綠色學校設立環保小資訊	2. 於閱讀挑戰站提問與環保小資訊相關網頁內容	全年	學生能回答與環保小資訊相關題目	答對題目數量	科主任 常識小志工	/
10. 共同備課	1. 創建共同備課平台： (a) 五年級光電的效應單元 (b) 六年級簡單機械單元	上學期末 及 下學期初	100%老師認為有助教學	教師問卷	科主任	教學材料 \$500
11. 教師發展日	1. 以環保為主題，配以數碼科技技術，讓老師深入認識科技探精神	下學期教師發展日	100%老師認為活動有趣味	教師問卷	科主任	教學材料 \$500

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並能在常識科獲得多元化的學習經驗	1. 在日常課堂及專題研習中進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會	全年	最少 70% 科任老師在課堂教學中，有利用不同的教學策略，例如合作學習模式幫助照顧不同學習能力及需要的學生	教師問卷	科任老師 科主任	/
	2. 安排各級進行「專題研習」訓練	上、下學期各級各 1 次	各級按校本課程完成「專題研習」訓練	技能訓練課業及報告	科任老師 科主任	/
	3. 安排各級推行校本「天文課」	上、下學期各級各 1 次	70% 以上學生認為「天文課」能豐富自己對天文的認識	學生問卷	科任老師 科主任	1) 購買及維修保養天文設備: \$1,500-- 2) 校本天文課程材料: \$500-- 3) 天文活動: \$3,000--
	4. 安排五年級衛生講座及為各級安排校外參觀活動	全年	全學年各級最少安排一次參觀及五年級衛生講座	參觀記錄 講座記錄	科主任	交通費： \$1,000×20 = \$20,000.— 門票： \$1,200.--
	5. 設立科技廣場，讓不同能力同學一展所長	全年	全年最少 500 人次參加或出席科技廣場之活動	統計人數	科主任 常識小志工	實驗物料 \$500

2. 進行拔尖措施	1. 推行「小小天文家計劃」，讓對天文學有興趣及有較突出表現的學生接受有系統的訓練，提升他們的能力，發掘他們的潛能	全年	最少 70%科任老師認為有關活動能為能力較高的學生提供機會，發掘及培養他們的思維能力及學習興趣	教師問卷	科任老師 蔡美萍老師	報名費、材料費 \$1,000
	2. 推行「數碼科學家」，讓對數碼科技有興趣的學生接受訓練，提升他們的能力，發掘他們的潛能	全年	最少 70%成員認為有關活動能培養他們的思維能力及提升學習興趣	學生問卷	數碼科學家導師	工具費、材料費 報名費 \$5,000
	3. 推行「常識小志工」，訓練學生服務同學，提升他們的領袖能力，發掘他們的潛能	全年	最少 70%成員認為有關活動能培養他們服務精神，並發掘他們的潛能	學生問卷	科主任	/

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識，並推動環境教育，培養學生愛護環境及珍惜資源

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 學生學習環境教育的	1. 學生能從課本	全年	70%學生於考試中	考試	科任	/

知識	<p>學習環境教育的知識</p> <p>(a) 一年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> -家中的物料和能源 -家居衛生 -到公園去 -公園裏的設施 -到公園學習 -公園裏的動物 -公園裏的植物 <p>(b) 二年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> -和動物做朋友 -齊來種植物 <p>(c) 三年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> -香港的動物 -香港的植物 -天氣與我 -天氣的記錄和預測 <p>(d) 四年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> -水的用途 -水的探究 -潔淨的食水 -空氣的探究 -空氣、燃燒和生鏽 <p>(e) 五年級：</p> <ul style="list-style-type: none"> -中國的氣候和農業 		取得 C 等		科主任	
----	--	--	--------	--	-----	--

	(f) 六年級： -動物與環境 -植物與環境 -動物的繁殖 -植物的繁殖					
2. 學生認識及明白環境教育的重要性及對我們的影響	1. 學生能在日常生活中注意環保，並明白環保的重要，亦能表達對環保的理解	全年	學生能注重環保	觀察	科任 科主任	/
3. 學生懂得在學校及家裏珍惜資源，注意環境教育	1. 全校學生響應學校的回收月餅盒及膠樽活動 2. 數碼科學家利用環保物料製作用品	全年	學校能收回月餅盒及膠樽合共 200 個	統計數量	科主任	/
4. 配合專題，推行環保	1. 各級進行專題研習，培養學生廢物利用，並增添學習趣味	全年	全校學生參與專題，並利用廢物循環再用	統計廢物再用數量	科任 科主任	/
5. 配合參觀，愛護環境	1. 一年級參觀公園 2. 三年級參觀可觀自然教育中心	全年	學生參觀後，能把所見所聞增添在專題內	學生能按要求完成專題研習冊	科任	/

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	獎勵制度	\$3,300	網上獎品櫃小禮物
2	科技廣場	\$500	實驗材料
3	數碼科學家	\$5,000	添置工具、實驗材料、比賽報名費
4	常識閱讀挑站	\$500	購買圖書
5	五六年級共同備課	\$500	教學材料
6	教師專業發展日	\$500	教學材料
7	維修保養天文設備	\$1,500	/
8	校本天文課程的材料	\$500	/
9	小小天文家	\$1000	實驗材料、比賽報名
10	天文活動	\$3,000	幼稚園推廣活動
11	聯課活動	\$500	教學材料
12	班本活動	\$1,000	教學材料
13	教育參觀交通費	\$1,000 x 20 班 x 1 次 = \$20,000	(學生自付)
14	教育參觀門票	\$1,200	(學生自付)
	總計	\$39,000	(全部經費)
		\$17,800	(學校經費)

5. 成員

科主任：甯幹英、林慶欣

組員：1A 陳菁琳、1B 勞蔚姍、1C 陳冬瑩、1D 李惠文、1E 王莉仙、1F 劉麗燕、2A 張亦民、2B 應蓓娜、2C 楊廣、2D 葉淑芳、2E 黃翠儀、3A 葉淑芳、3B 張亦民、3C 鍾貴財、4A 林慶欣、5A 黃月兒、5B 郭穎璇、6A 甯幹英、6B 蔡美萍、6C 鍾貴財

視覺藝術科 周年校務工作計劃(2014-2015)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1. 本科已有一套完整而具校本特色的基本能力訓練課程規劃，有助提升學生的視覺藝術的能力。根據 13-14 年度視藝科基本能力學生自評問卷調查及基本能力成績，各級平均最少有 78% 學生達到已能掌握或部分掌握的水平。
- 1.1.2. 本科不斷積極發展及完善 IT 教學軟件，以不同的學習策略，生動有趣的形式協助學生學習本科，配合資訊科技教學，提高學生的學習興趣。根據 13-14 年度視藝科學生問卷調查，有 97% 學生認為利用電腦軟件來進行創作能增加對視藝科的學習興趣。
- 1.1.3. 善用學習空間，運用多元化的學習策略，進行有效及主動的學習活動，提升學生的學習動機。根據 13-14 年度視藝科學生問卷調查，有 84% 學生認為閱讀有關視藝科書籍、欣賞同學及畫家作品、網上自學平台等多元化的學習策略有助學習本科。
- 1.1.4. 本校的視藝室設備完善，為學生提供良好的學習環境，視藝用具和材料可因應需要而隨時訂購。
- 1.1.5. 本科更著重讓學生了解自己在本科的學習表現，除了以成績及文字評估外，更於平日課堂給予學生口頭評估，讓學生掌握本科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升本科的基本能力。根據 13-14 年度視藝科學生問卷調查，有 96% 學生認為面批、讚賞及回饋有助我學習及提高學習本科興趣
- 1.1.6. 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，利用學習數據進行檢討及改善學生的學習。
- 1.1.7. 本科不定期參加社區比賽，以提高學生參與社區活動的機會。
- 1.1.8. 校內設有畫廊和網上畫廊可隨時展示學生的作品，增加視覺藝術的氣氛。
- 1.1.9. 教學人員人數增加，有助推行視藝科活動。
- 1.1.10. 能安排三至六年級到視藝室，在充滿藝術作品的環境下創作，讓學生感受上視藝科的氣氛。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1. 學生自學本科的動機較低，從老師的觀察，個別學生對視覺藝術的能力差異大，有礙提升本科水平。
- 1.2.2. 學生生活經驗有限，接觸事物狹窄，影響創作表現。

1.2.3. 學生生活圈子狹窄，觀察力、表達力、創作力受到限制。

1.2.4. 仍有部分未受本科訓練的老師或因課擔分配而使本科老師經常變動，對本科認識不足，對視藝教學技巧未能完全掌握。

2. 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1. 進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品 -p.1 關愛傳心意_心意咭創作比賽 -p.5 送給致愛的記憶_相架設計比賽	全年	見「課程發展組」計劃書	-分科會議檢討 -觀察	-視藝科老師	/
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	1. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 -在分組時加入「我的好朋	全年	見「課程發展組」	-分科會議檢討 -觀察	-視藝科老師	/

	友」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效 -增加學生與家長親子活動機會，安排部分作品回家完成		計劃書 -增加親子創作的機會			
3. 發展服務學習，深化學生的學習經歷	1. 校內服務學習： 一至六年級課室清潔服務使學生樂於為同學服務，培養收拾及清潔的習慣。 -每班設兩名視藝組長，協助老師推動視藝活動、點算物品及管理同學清潔等事宜。	全年	-視藝組長樂於、有責任地負責點存及清潔視藝工具	分科會議檢討觀察	-視藝科老師	

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善本科課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂	全年	-最少 70%老師認為本科有就課程規劃收集有關數據，作定期檢視、及修訂 -定期檢視本科的課程規劃及進度	- 老師問卷 - 檢討報告	-科主任	/
	2. 收集、分析及跟進學生基	上下	-最少 70%學生在基本	- 基本能力評	-科主任	/

	本能力評估的學習表現，在科會議中定期匯報進展及成效 -各級基本能力成績	學期	能力評估的成績達到已能掌握或部分掌握的程度	估的成績	-視藝科老師	
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 採用多元化評估策略 -完成基本能力課題，學生進行自評，教師監察及跟進學生的學習進展 -能回答有關基本能力知識的提問 -專題研習自評、互評及口頭匯報 -全學年每名學生進行一次面批	全年	-最少 60%老師認為學生能回答有關基本能力的問題 -最少 60%學生認為透過自評、互評活動能有效檢視自己的學習表現 -最少 60%老師認為面批有助了解學生學習狀況 -最少 60%學生認為面批有助了解自己學習狀況	-基本能力課題 -學生自評問卷 -學生問卷 -老師問卷 -面批記錄	-科主任 -視藝科老師	/
3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 檢視學生的自主學習能力及學習策略表現，並作出修訂及跟進 -專題研習 -網上自學平台 -科任向學生推介本科自學平台及相關書籍 -欣賞其他同學作品提升學生學習本科興趣	全年	-最少 60%學生認為專題研習、網頁內提供的自學平台有助自學本科 -最少 60%學生有閱讀本科書籍及瀏覽自學平台 -最少 60%學生認為欣賞佳作有助提高學習本科興趣	- 學生問卷 - 老師問卷	-科主任 -視藝科老師	訂購書籍/雜誌 \$500

	-訂購及展示更多有關本科的書籍及雜誌					
	2. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現 -平日學習表現分 -面批及回饋	全年	-最少 60%老師認為 10 分學習表現分有助鼓勵學生學習本科 -最少 60%老師及學生認為面批、讚賞及回饋有助本科學習及提高學習興趣	-學生問卷 -老師問卷	-科主任 -視藝科老師	/
4. 透過 教師專業發展 項目，優化教師的課堂技巧	1. 透過校本教師培訓課程，提升本科教師專業水平及課堂技巧	下學期	-最少 60%教師認為教師培訓有助提升本科專業水平	-老師問卷	-視藝科老師	導師費及材料費\$1000

3.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能 照顧有不同學習能力及需要的學生 ，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的 學習經驗	1. 分析及檢視 「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效 -學習表現分 10 分，鼓勵能力稍遜，但積極學習的學生 -課堂上老師給予個別指導及鼓勵，提高有不同學習	全年	- 最少 60%學生認為 10 分學習表現分有鼓勵學習作用 - 最少 60%學生及老師認為老師給予指導及鼓勵，能鼓勵學習本科及提升學習本科能力 - 全年各級最少有兩	-學生的學習表現 -學生問卷 -老師問卷 -觀察	-科主任 -視藝科老師	科組比賽 禮物 \$500

	能力及需要的學生學習動機 -增加校內比賽次數，讓學生增加比賽經驗及機會		個校內比賽			
	2. 加強對「合作學習」等教學策略的應用和掌握，強化合作元素，在過程中提升思考層次，深化學與教的成效 -安排合作學習的課題 -深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 -透過合作學習活動，讓能力高學生學習照顧及指導能力稍遜同學	全年	-每級最少有一個合作學習的課題 -最少 50%學生認為在合作學習過程中曾指導別人學習或被別人指導學習	-進度 -觀察學生的學習表現 -學生問卷 -老師問卷 -分科會議檢討	-科主任 -視藝科老師	/
2. 進行拔尖及保底措施	1. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃 -與相關本科的課餘興趣組別導師溝通，保留及展示學生的作品，並儘量安排學生參加校外比賽 -儘量安排及鼓勵尖子學生參加校外比賽，增加學生參加比賽的機會，提升學生對本科自信 -週五多元智能課加設二、	全年	-最少 20%學生參與校外比賽 -最少 50%學生認為參觀有助提高學習本科興趣 -最少 50%學生認為多元智能課繪畫拔尖班，有助提升繪畫技巧 -全年安排最少一次公開展覽 -全年安排最少一次校	-參賽紀錄 -學生問卷 -老師問卷	-科主任 -視藝科老師	學生參觀車費 \$1200

	三年級繪畫拔尖班，提升對繪畫有興趣學生的能力 -安排公開展覽視學生視藝作品展覽活動 -安排學生校外參觀活動		外參觀活動			
--	---	--	-------	--	--	--

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.跨學科推廣閱讀文化計劃	1.配合圖書科的工作計劃在本科內加入適當課題，宣傳及推廣閱讀 -一至六年級 知識寶庫_書籤設計比賽 -五年級 簡易立體書製作	上/下學期	-見「圖書科」計劃書 -學生表現投入	-分科會議	-圖書主任 -視藝科任	
2.跨學科推廣環保綠色校	1.配合環保綠色校園小組在	上/下學	-見「綠色校園」	-教師觀察	-視藝科任	

音樂科 周年校務工作計劃(2014-2015)

2. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 校方積極發展音樂科、支持音樂活動。
- 1.1.2 校方鼓勵教師修讀與本科有關的課程，從而提升音樂教學的質素。
- 1.1.3 教師富音樂教學經驗、有教學熱誠和責任感。
- 1.1.4 本校設有 2 個音樂室，均有完善的電腦設備，不但教具充足，而且樂器種類多，以敲擊樂為主。
- 1.1.5 本科教師能提供配合學生喜好的音樂活動，使學生對學習音樂提高興趣。
- 1.1.6 本校的管樂團為同學提供了很多演奏的機會，並曾多次在各項比賽中取得優異的成績。
(2013 香港青年音樂匯演獲得銀獎、2014 年 6 月與本港兩所小學進行管樂交流，學生從中獲益良多，並提升演奏技巧。)
- 1.1.7 學生踴躍參加校內及校外的比賽，從中發揮個人的才能。
(第 66 屆校際音樂節共報名參加 11 個不同項目，取得獎項包括 1 榮譽、11 優良及 6 良好。)
- 1.1.8 本校於三年級開始，在音樂課中提供牧童笛之基本訓練，此訓練延續至六年級；同學在此訓練中都掌握到一定的技巧，並在課堂中參與個人獨奏及小組合奏。此外，本校自 2013 年開始於二年級加入超高音直笛課程，是項教學重點訓練學生聆聽模仿、記憶簡單旋律、小手指肌肉、呼吸氣量控制及吹氣不流口水，讓初小學生對吹奏笛子有初步的認識。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 家長不太重視音樂教育的重要。
- 1.2.2 基於家庭背景因素，在課餘時學習樂器的學生人數不多。
- 1.2.3 學生欣賞音樂或參加音樂會機會少，可邀請合適團體到校表演，或帶學生出外欣賞。

3. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

4. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1. 配合各科組的發展及需要，進行以「關愛校園」為主題之活動。 -「積極人生歌集」於課堂中教授以關愛主題的流行曲 - 於考(四)後進行「音樂大匯演」，學生以關愛主題的流行曲作	全年	1. 學生能投入課堂，並能感受到歌詞中的「關愛」，從而培養可銘優良文化 2. 最少 65%學生能參與以「關愛校園」為主題之音樂活動	1. 課堂表現 2. 學生問卷	1. 音樂科任老師	/

	參賽歌曲，並可加入親子元素。					
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	<p>1. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效</p> <p>- 在分組時加入「我的好朋友」制度，讓能力較高的學生(小老師)協助能力較低的學生，提升學習成效</p> <p>2. 繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量(例如：於多元智能課中訓練小老師，教授一年級同學吹奏牧童笛)</p> <p>3. 定期進行「關愛之星」選舉，表揚能體現「關愛精神」的學生，並加以獎勵。</p> <p>-進行「日日來吹笛」，鼓勵學生朋</p>	全年	1. 於牧童笛教學方面，讓同學分組互相吹奏，鼓勵朋輩互助。老師在課堂中檢視學生的學習進展。	<p>1. 課堂表現</p> <p>2. 學生問卷</p>	1. 音樂科任老師	/

	輩互助，發揮關愛精神。					
--	-------------	--	--	--	--	--

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 本科組完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據學習數據，檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂	全年	1. 教師認為課程規劃有助提升學生在「演奏能力」的學習表現 2. 最少 60% 學生(三至六年級)在牧童笛考試中取得優異成績	1. 課堂表現 2. 音樂科成績報告 3. 學生問卷	1. 音樂科任老師	/
	2. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報					
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，檢視及修訂多元化評估策略安排	全年	1. 老師在課堂中以口頭提問，檢視學生的學習進展。 2. 學生在課堂中參與不同的演奏，並由老師檢視學生的演奏技巧	1. 課堂表現	1. 音樂科任老師	/
	2. 教師於口頭提問時照顧不同能力的學生					

3. 學生能掌握音樂科的學習策略-「演奏能力」及「讀譜能力」，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 檢視本科學生自主學習能力及學習策略表現，並作出修訂及跟進 <ul style="list-style-type: none"> - 鼓勵學生於多元文化演藝時段表演牧童笛及進行牧笛挑戰站 - 老師提供額外牧童笛曲譜，讓學生自學 - 運用資訊科技進行自學 2. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現	全年	1. 最少 60%學生認為自己有能力用牧童笛演奏樂曲 2. 老師認為同學能透過運用有效的學習策略，從而提升學習效能	1. 統計表現人數 2. 學生問卷	1. 音樂科任老師	\$4,000 (購買樂器) \$3,000 (鋼琴調音)
---	---	----	--	----------------------	-----------	--

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養	1. 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	1. 最少 80%學生能在課堂中參與個人或合作演奏	1. 課堂表現 2. 學生問卷	1. 音樂科任老師	\$2,000 (購買樂譜及音樂 CD)

自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	2. 製作校本牧童笛教材，並加入流行元素，照顧有不同學習能力及需要的學生					
	3. 加強對「合作學習」等教學策略的應用和掌握，強化合作元素，在過程中提升思考層次，深化學與教的成效。					
2. 進行拔尖及保底措施	1. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃	全年	見課程發展組計劃書	1. 學生問卷	1. 音樂科任老師	\$400 (購買專題研習禮物)
	a) 專題研習校本課程	03/2014	1. 最少 60%學生認為能透過專題研習，提高他們對音樂的興趣，並能豐富他們的音樂知識 2. 最少 60%學生能利用不同的參考資料，並認真地完成專題研習			

	b) 校內及校外音樂比賽	全年	3. 最少 60%學生有信心於舞台上參與表演 4. 最少 60%學生參與校內及校外音樂比賽				
	c) 音樂大匯演	07/2014					\$400 (購買比賽禮物)
	d) 主題參觀-音樂會	待定					\$2,500 (音樂會及邀請表演)
	e) 管樂團	全年					
	f) 體藝發展獎勵計劃	全年					/

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 配合「德育及公民教育科」課程，推行跨境學習及中國文化教育，讓學生認識國情，吸收中華文化的精粹，提升個人素養	1. 唱誦經典文學-於一、二年級唱頌經典文學『三字經』，從而培養良好的文化修養	全年	學生能完整地唱出『三字經』，並能在多元文化演藝時段或音樂大匯演中演出	1. 課堂表現 2. 學生問卷	1. 音樂科任老師	/

5. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 跨學科推廣閱讀文化計劃	1. 與圖書科合作，於六年級設計專題立體書 2. 購買音樂科圖書，鼓勵同學多閱讀。	02/2014 全年	1. 最少 60% 學生認為設計立體書可增加對製作專題研習的興趣，並提升他們的閱讀興趣。	1. 學生問卷	1. 音樂科任老師	/

6. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	購買樂器	\$ 4,000	小型敲擊樂 及 木笛
2	購買樂譜及音樂 CD	\$ 2,000	/
3	購買專題研習獎品	\$ 400	/
4	購買比賽獎品	\$ 400	/
5	音樂會及邀請表演	\$ 2,500	車費：\$1,500 邀請表演嘉賓：\$1,000
6	鋼琴調音	\$3,000	
預算總支出		\$12,300	

管樂團財務預算

	項目	預算費用	次數	預算支出	實際支出	結餘	預算收入	實際收入	結餘	備註
1	學生學費						\$168,000.00			
2	嚮色園資助金額						\$63,600.00			
小計							\$231,600.00			
3	樂隊導師費	\$189,750.00		\$189,750.00						
4	樂器維修保養	\$10,000.00	1	\$10,000.00						
5	購買簧片、牙膠、油、抹布	\$2,000.00	2	\$4,000.00						
6	為比賽而添置的敲擊樂及配件	\$5,000.00	1	\$5,000.00						
7	出隊膳食、交通費用	\$2,000.00	2	\$4,000.00						
小計				\$212,750.00						

7. 成員

科主任 / 組長：馮卓詩

組員：陳耀儀、王逸臨、周詠敏

體育科 周年校務工作計劃(2014-2015)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本學年一至六年級皆以小班形式上課，故學生上課的活動空間增多了。
- 1.1.2 校方增設投影器及其他電腦輔助器材，有助雨天課及基本知識的教授。
- 1.1.3 體育活動的推廣能使學生有更多發揮機會。
- 1.1.4 體育組已購置不同的設施作體能訓練之用，例如速度梯和低欄，還可利用有環保用途的單車發電機，提高同學的體適能水平。
- 1.1.5 除原有的田徑隊、手球隊、羽毛球隊及小型網球隊外，來年增添乒乓球隊及游泳隊，令學生有多元發展。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 傳統觀念家長側重學科成績，體育科不受重視。
- 1.2.2 從體育老師上課觀察中，部分學生體質較差(關節不靈活、肌肉控制差、心肺功能和上肢力量弱)。除老師上課觀察外，在去年體適能報告中手握力、跑行、屈膝仰臥起坐及坐地前伸的表現都並不突出，這與學生平時少做運動大有關連。
- 1.2.3 學生平日參與體育活動機會較少。

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可銘優良文化	1. 進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品： -關愛校園健康大行動 (P.1-P.6) -建立全校學生資料庫 -定期測量及報告學生進展 2. 提供多元化活動，從而吸引他們多做運動，希望他們關注自己健康，詳情如下： -體育堂加強帶氧運動訓練 -「我智 Fit」計劃 -舉行夏日動感挑戰(Sport ACT) 2. 師生友賽(P.4-P.6) -師生友賽及班際比賽，能增添學生與老師溝通，及學	全年	見「課程發展組」計劃書	/	體育組	1-6 年級班際賽(獎牌及獎品) \$1200

	生與學生之間的合作性 3. 班際比賽(P.1-P.6)					
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	3. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 2. 深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 3. 善用小組合作學習模式，發揮互助精神	全年	1. 見「課程發展組」計劃書 2. 最少50%學生認為分組活動中有指導別人及被別人指導學習	/	體育組	/

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
4. 體育科設有完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	5. 用有關「體適能」課程規劃數據，檢視及修訂本科的課程規劃成效及進度	考二、考四及中期會議	跟預定體適能達標準則	1. 定期評估 2. 教師檢討 3. 檢討報告 4. 數據收集	體育組	/

	6. 訂定學生的學習表現要求(包括合格率及 A-B 等的百份比)	/	/	/	/	/
	7. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科組會議中定期匯報	考二、考四及中期會議	跟預定體適能達標準則	1. 定期評估 2. 教師檢討 3. 檢討報告 4. 數據收集	體育組	/

2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 配合學校的整體評估政策，檢視及修訂 多元化評估策略安排 -口頭提問 -學生互評、自評 -面批 2. 三至五年級利用小冊子作進展性評估學生進行互評、自評 3. 老師多作提問 4. 在學生進行技巧練習時，老師即場加以回饋	全年	1. 全學年每名學生最少進行一次面批活動 2. 最少 60%老師認為面批有助提高學生掌握技術能力 3. 最少 60%學生認為口頭面批有助學生了解自己學習狀況	1. 老師觀察 2. 學生互評 3. 學生自評 4. 學生問卷 5. 老師給與學生的平時分(面批記錄) 6. 家長的評語	體育組、家長及學生	/
3. 學生能掌握體育科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 一至六年級透過網上資源庫/學校校網/傳媒上的短片，學生在家中或雨天課觀看運動員動作，再作分析，然後改進自己的動作。 2. 六年級同學分組創作一個新遊	全年	1. 最少 60%學生認為透過網上資源庫/學校校網/傳媒上的短片，有助改進自己的動作 2. 最少 60%的六年級學生及老師認為分組創作新遊戲有助優化學生的自學能力	1. 學生問卷 2. 教師問卷	體育組及學生	創作新遊戲禮物 \$120

	戲，而同學需要制定遊戲規則和互評表 3. 班際、運動會及公開比賽					
	4. 平日學習表現平時分 8. 面批及口頭回饋	全年	1. 最少 50% 老師及學生認為面批、讚賞及回饋有助本科學習及提高學習興趣 2. 最少 50% 學生曾在體育課堂中示範體育技巧	1. 學生問卷 2. 老師問卷	體育組及學生	/
	6. 平日課堂裏，學生在動作技巧上回答及分享。 7. 學生必須用完整句子及大聲作答	全年	9. 最少 50% 學生能有機會於課堂上進行超過 1 次分享 2. 最少 50% 學生認為自己用完整句子回答、提問及匯報	1. 老師觀察 2. 學生問卷調查	體育組及學生	/

	8. 改進教師提問技巧,教師盡量運用不同的提問技巧: - 不同層次的問題 - 開放式問題 - 追問及轉問 - 正面讚賞及具體回饋	全年	1. 教師在每一次教學中最少運用2種技巧 2. 教師在平日課堂上給予學生最少一次口頭讚賞 3. 教師會給予每個/每組學生動作的簡單面批	1. 教師問卷	體育組	/
--	--	----	---	---------	-----	---

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	1. 老師以學生的能力分組 2. 以強帶弱	全年	1. 最少 50%學生認為老師有給予自己指導及鼓勵	1. 老師在堂上觀察 2. 學生問卷 3. 教師問卷	體育組及學生	/
2. 課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會	1. 老師在課堂進行分組活動時，強化學生的合作能力並善用計分制度，把課堂合作學習「正常化」	全年	1. 最少 50%學生認為分組活動中有指導別人及被別人指導學習	1. 老師在堂上觀察 2. 學生問卷 3. 教師問卷	體育組及學生	/

3. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃	1. 一至六年級校內班際比賽，增加學生參加比賽的機會及經驗，提升學生對本科自信 2. 田徑/球隊/舞蹈/運動競技訓練及參加校外比賽增加學生參加比賽的機會，提升學生對本科自信 3. 體藝發展獎勵計劃 4. 社區資源(手球種子計劃)	全年	1. 最少 50%學生及老師認為學生參與校內或校外比賽能增加學生參加比賽的機會及經驗，也對提升學生學習本科自信有幫助	1. 老師在堂上觀察 2. 學生問卷 3. 教師問卷	體育組及學生	1-6 年級班際賽(獎牌及獎品) \$1200
--------------------	---	----	--	----------------------------------	--------	-------------------------

3.4 進一步推展「德育及國民教育科」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A	/	/	/	/	/	/
N/A	/	/	/	/	/	/

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	運動場租用費(下年度)	\$1000	/
2	運動會獎牌、獎杯、紀念品	\$4500	
3	運動會佈置、飲品、雜費	\$2000	
4	1-6 年級班際賽 (獎牌及獎品)	\$1200	/
5	校隊支出(手球、泳隊、小型網球、乒乓球、羽毛球及元朗區運動會)		/
	1. 車費	\$10000	
	2. 午膳	\$5000	
	3. 報名費、裁判費及做証費用	\$3000	
6	學生基本急救班(16 人)	\$1900	
7	體育用具添置	\$2000	/
8	手球隊教練(十期費用)	\$20,200(2,020×10)	SSY 資助項目\$20,200
9	小型網球隊教練(十期費用)	\$10,800(1,080×10) \$600 購買網球	學生 20 人@570 元(學生自付)
10	乒乓球隊教練(上、下期費用)	\$6688(\$3,344×2)	學生自付
		\$30,600	\$38,288
	總計	\$68,612(全部經費)	
		\$30,600(學校經費)	

5. 成員

科主任：盧成昌、余家銘

組員：許祺鎮、唐新蘭、甯幹英

附件一 各級體適能內容

年級	考試二		考試四	
一年級	三分鐘跑行	1. 雙手支撐前後腳踏跳(一分鐘)	三分鐘跑行	1. 雙手支撐前後腳踏跳(一分鐘)
二年級	五分鐘跑行	1. 雙手支撐前後腳踏地(一分鐘)	五分鐘跑行	1. 雙手支撐前後腳踏地(一分鐘)
三年級	六分鐘跑行	1. 30 秒內做到 Sit up 超過 12 次 2. 左右手輪流單手支撐拾放豆袋：能在 30 秒內做到 12 次(長凳做)	六分鐘跑行	1. 30 秒內做到 sit up 超過 12 次 2. 左右手輪流單手支撐拾放豆袋：能在 30 秒內做到 12 次
四年級	七分鐘跑行	1. 左右手輪流單手支撐拾放豆袋：能在 30 秒內做到 20(長凳做) 2. 30 秒內做到 Sit up 超過 12-16 次	七分鐘跑行	1. 在 30 秒內做到 10 次掌上壓(長凳做)
五年級	九分鐘跑行	1. 左右手輪流單手支撐拾放啞鈴：能在一分鐘內做到 15-20 次(長凳做) 2. 一分鐘內做到 Sit up 超過 18-20 次	九分鐘跑行	在 30 秒內做到 10-13 次掌上壓(長凳做)
六年級	九分鐘跑行	1. 左右手輪流單手支撐拾放啞鈴：能在一分鐘內做到 20-25 次(長凳做) 2. 一分鐘內做到 Situp 超過 18-22 次	九分鐘跑行	1. 在一分鐘內做到 10-13 次掌上壓(地上做)

普通話科 周年校務工作計劃(2014-2015)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科教師抱積極的態度教導學生並積極進修普通話課程，100%科任老師已考獲普通話基準及 50%科任老師完成普教中課程。
- 1.1.2 透過加強語境教學，提升學生學習普通話的興趣和能力。
- 1.1.3 校方積極支持校內推普活動，本年度一、二年級實施普教中，並將星期二定為普通話日，有助提升學生的普通話能力及營造豐富的語言環境。
- 1.1.4 本港與內地居民往來日漸密切，加上本年度操流利普通話的跨境學童人數增加，學生於日常生活中接觸及使用普通話的機會必定大大增加。
- 1.1.5 校方具備完善的教學設備，有助推行多媒體教學。根據上年度教師問卷調查，有 100%教師認為運用資訊科技教學統計數據有助檢視及優化學習成果。
- 1.1.6 本科積極配合學校發展方向，有系統地策劃及跟進重點課程發展項目，利用學習數據進行檢討及改善學生的學習。
- 1.1.7 本科積極鼓勵學生參加朗誦比賽，有助於提高全校學生學習普通話的興趣。
- 1.1.8 本校多媒體語言實驗室，有助學生更有效地學習普通話。
- 1.1.9 本科考試涵蓋了聽說讀寫的範疇，能客觀及較全面地評估學生的學習程度。
- 1.20 本年度服本科的教學人員人數增加至 9 人，可以緩和普通話科人手緊絀的問題。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生的學習能力差異較大，尤其語音知識的掌握方面，仍有很大的進步空間。
- 1.2.2 由於本科成績並未有計算在升中的總成績內，故不受家長和學生的重視。
- 1.2.3 普通話科的教學節數少，課程緊迫，影響了教學的效能。

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
2. 營造關愛氛圍，建立可 銘優良文化	4. 配合各科組的發展及需要，進行以 「關愛校園」為主題之活動。 - 透過午間點唱 和早會的主題 活動培養關愛 文化 - 於「立體圖書演 活大賽」中用普 通話演繹關愛 短劇	全年	見「課程發展組」 計劃書	/	/	/

	<ul style="list-style-type: none"> - 普通話天氣預報：逢星期二安排一位學生充當「天氣預報員」，預報天氣情況，並作出溫馨的提點。 					
2. 善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	<p>2. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效</p> <ul style="list-style-type: none"> - 深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 - 繼續發展及完善各項小老師計劃，發揮跨級互助的力量 	全年	見「課程發展組」計劃書	/	/	/

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善本科組校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 略教課文，重點教導普通話拼音。	全年	1. 約 70% 學生能於語音範疇合格	1. 評估成績 2. 老師問卷	科主任/普通話科老師	/
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 以「進展性評估」檢視及評定學生表現。	全年	3. 約 75% 學生評估成績達 B 級或以上	1 評估成績	普通話科老師	/
	2. 繼續發展多元化評估元素，利用課堂表現分，鼓勵學生積極投入學習普通話	全年	1. 最少 85% 學生認為自己會因為爭取高的學習表現分，而更加投入本科的學習。	1. 觀察學生課堂上的反應，記錄學生課堂表現分數 4. 學生問卷	普通話科老師	/
3. 學生能掌握各科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 逢星期二舉行多元化的普通話活動，營造普通話的學習氛圍	全年	1. 約 75% 學生表示喜歡參與普通話活動	1. 學生問卷	普通話科老師	普通話活動禮物： \$600
	2. 除上課外，本科老師於不同的場合亦應盡量利用普通話和學生溝通	全年	1. 最少 90% 科任老師表示經常用普通話和學生溝通	1. 教師問卷		/

4. 把小班的互動策略深化及恆常化，成為日常課堂模式	1. 加強課堂朗讀及說話的訓練 - 學生必須用完整句子及大聲作答 - 每節課均要讓學生進行情景對話練習	全年	1. 約 70%學生能積極回答問題 2. 約 80%學生能積極進行對話練習	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 教師問卷 3. 學生問卷	普通話科老師	/
	2. 改進提問技巧 - 不同層次的問題 - 開放式問題 - 追問及轉問 - 正面讚賞及具體回饋	全年	1. 65%學生及老師認為用完整句子回答、提問及匯報有助增強表達能力	1. 觀察學生課堂上的反應	普通話科老師	/
5. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 配合中文科普教中的安排，鼓勵教師參加與普通話教學的專業培訓	全年	1. 最少 70%老師參與普教中課程或講座	1. 檢視教師專業培訓記錄表	中文科老師	/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能 照顧有不同學習能力及需要的學生 ，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的 學習經驗	1. 以課堂學習表現分，鼓勵能力稍遜的同學也能積極學習，課堂上老師給予個別指導及鼓勵，提高有不同學習能力及需要的學生學習動機	全年	1. 最少 75%學生認為老師有給予指導，能鼓勵學習本科及提升學習本科能力	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 學生問卷	普通話科老師	/
	2. 透過「我的好朋友」的合作學習活動，讓能力較高的學生照顧及指導能力稍遜同學	全年	1. 最少 65%學生認為合作學習中有指導別人及被別人指導學習	1. 觀察學生課堂上的反應 2. 學生問卷		/
	3. 語境佈置，創造更佳的語言環境	全年	1. 最少 70%學生認為語境佈置能增加他們接觸和運用普通話的機會	1. 學生問卷		/
	4. 舉行多元化的普通話活動，鼓勵	全年	1. 約 80% 學生表示曾參與普通	1. 學生問卷 2. 普通話活動記		/

	學生積極參與		話活動	錄表		
2. 進行拔尖及保底措施	1. 訓練能力高的學生，參加校外比賽	全年	1. 最少參與兩次校外比賽	1. 校外比賽成績	普通話科老師	/
	2. 邀請有興趣的同學擔任普通話大使，協助推行普通話活動	全年	1. 約 10% 學生曾擔任普通話大使	1. 普通話大使名單及人數	普通話科老師	普通話活動材料 \$500
	3. 訓練能力高的普通話大使參加「普通話小領袖」的培訓	全年	1. 約 70% 老師表示該批「普通話小領袖」的表現令人滿意	1. 觀察學生的表現 2. 教師問卷	科主任	/

4. 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

5. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

6. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	普通話材料	\$500	
2	普通話活動禮物	\$600	
	預算總支出	\$1100	

8. 成員

科主任：陳冬瑩、鄭甜兒

組員：李惠文、應蓓娜、馮卓詩、劉月嬌、黃翠兒、楊廣、林慶欣

資訊科技科 周年校務工作計劃(2014-2015)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本科教師有多年電腦教學經驗，有足夠能力傳授最新電腦知識及解決學生所遇問題。其中兩名教師具電腦碩士資歷。
- 1.1.2 大多數學生都對資訊科技科有興趣。根據往年學生問卷調查結果，超過 95% 學生認為資訊科技能提高他們的學習興趣及學習效能。
- 1.1.3 大部份學生家中已購置電腦。根據往年 9 月學生問卷調查結果，95% 學生(三至六年級)家中是有電腦設備的。
- 1.1.4 上學年透過「資訊科技設備優化計劃」，三電腦室內的電腦設備已更新，提升資訊課的教與學效能。
- 1.1.5 本學年透過「資訊科技設備優化計劃」，五樓電腦室內的舊電腦設備預計在 10 月更新，五樓電腦室是四至六年級上資訊科技課的地點，更新電腦將有助改善學習效能。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 本學年的新科任老師較多，欠缺教學經驗。

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.4 推展「**德育及公民教育科**」課程，培育學生**良好的品格**及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造 關愛氛圍 ，建立可銘優良文化	1. 進行以「關愛校園」為主題之活動及展出學生作品 - 在聖誕節寄電子賀卡/WhatsApp 給同學及老師 - 鼓勵學生寄電子賀卡/電郵問候因病缺席的同學	全年	◆ 最少 60%學生在生日或聖誕節曾經寄電子賀卡/WhatsApp 給同學及老師 ◆ 最少 50%學生曾經寄電子賀卡/電郵問候因病缺席的同學	◆ 學生問卷調查	本科科任	-----
2. 深化 家校合作 ，善用 朋輩互助 ，增強學生 自信心 ，提升 學習成效	1. 在課堂內善用朋輩互助，促進學習成效 - 深化「合作學習」常規，營造讚賞、包容及互助的學習氣氛 - 鼓勵學生擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」，發揮互助的力量	全年	◆ 最少 70%學生樂意擔任「電腦服務生」或「電腦小老師」	◆ 學生問卷調查	本科科任	-----

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 本科完善校本課程規劃，訂定各級學習表現要求，提升學生在校內及校外評考中的學習表現	1. 根據上學年學習數據，本科組檢視校本課程規劃進度及成效，並作出修訂	7-8/2015	-----	-----	科主任	-----
	2. 本學年修訂校本 Flash 課程，將電腦繪畫及製作動畫課程分配至一至六年級，讓學生漸進及有系統地學習	下學期	◆ 80%學生在完成 Flash 課程後能在有關評估中獲得 70%或以上的分數	◆ 本科的成績數據	科主任	-----
	3. 收集及分析學習數據，評估學生的學習表現及教學效能，在科會議中定期匯報	上下學期結束	5. P1-P6 80%學生在有關評估中獲等第 C 或以上	6. 本科的成績數據	科主任	-----
2. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 教師以口頭提問的方式評估學生的學習進展，並能及時給予適當的回饋，促進學生不斷改善學習	全年	7. 80%學生能回答有關課題的提問	8. 觀察	本科科任	-----
3. 學生能掌握本科的學習策略，主動及有效地進行學習，提升基本能力的表現	1. 透過自學平台，優化學生的自學能力及態度	全年	9. 最少 80%學生認為自己經常運用資訊科技進行自學 ◆ 最少 80%學生認為資訊科技能提高學習興	◆ 學生問卷調查	IT 組	-----

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
			趣及學習效能			
	2. 收集數據，分析及檢視學生的學習態度及表現	上下學期 結束	◆ 85%學生的學習態度及常規訓練良好	10. 觀察	本科科任	-----
	3. 改進提問及回饋技巧 - 不同層次的問題，提升學生高階思維 - 引導學生思考不足之處，再給予修正或增潤的機會全年 - 正面讚賞及具體回饋	全年	-----	-----	本科科任	-----

照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及	1. 分析及檢視「照顧有不同學習能力及需要的學生」的策略成效	全年	-----	觀察	本科科任	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
需要的學生，讓所有學生有機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗	2. 課堂上強化「合作學習」元素，鼓勵學生在課堂上互相幫助，准許能力較佳的同學離開座位幫助有需要的同學	全年	◆ 最少70%學生認為在課堂內曾經有指導別人或被別人指導學習的經驗	◆ 學生問卷調查	本科科任	-----
	3. 教師提問時照顧不同能力的學生	全年	-----	-----	本科科任	-----
	4. 透過校內比賽(二至六年級)，提供平台給學生盡展所長	全年	◆ 最少80%學生曾成功完成比賽的作品 ◆ 本科舉辦校內比賽最少一次	◆ 學生問卷調查 ◆ 學生參與各項比賽的統計紀錄	科主任	\$500 (獎品)
2. 進行拔尖及保底措施	1. 透過浮尖機制，推行資優培訓計劃，帶領資優學生參加校外比賽	全年	◆ 學校最少參加一次使用資訊科技的校內比賽	◆ 學生參與各項比賽的統計紀錄	本科科任	-----

4. 推展「德育及公民教育科」課程，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 讓學生明白「資訊素養」的重要性，培訓他們成為精明及具備道德操守的資訊科技使用者	1. 把「資訊素養」融入課程中	全年	◆ 最少85%學生認同「資訊素養」的重要，並承諾成為一個具備「資訊素養」的人	◆ 學生問卷調查	ICT 科	-----

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	資訊科技科的校內比賽(二至六年級)	\$500	資訊科技綜合津貼
	總計	\$500	

6. 成員

科主任：蔡美萍

組員：黃月兒、溫綺夏、郭穎璇、勞蔚嫻、曾紫婷、甯幹英、劉麗燕

課外活動組 周年工作計劃 (2014-2015)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 本校之校舍設計完善，環境優美，並備有先進的教學設備，有助推行不同的學習計劃及建立良好的學習風氣。根據 2013-2014 年度學校表現評量參考數據顯示，教師、學生及家長對「學校氣氛」均持有正面態度。此外，鄰近有天水圍大球場和體育館，佔地利。
- 1.1.2 透過多元化的正規及非正規課程，為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，建立對學習的信心及興趣。在正規課程方面，透過共同備課，設計能照顧學生不同需要的課堂活動及教材，而通過合作學習，利用小組讓學生互相照顧，共同學習；在非正規課程方面，為學生提供表現才能及浮尖的機會，例如：立體圖書、演藝劇場、音樂大會演、多元智能課等；根據 2013-2014 年度課程問卷調查結果，100%教師及 93%學生認為有機會在課堂內或外發揮自己的專長，反映了學校在這方面取得一定的成績。
- 1.1.3 課餘興趣班採收費形式，由外聘專業導師帶領，提供另類學習途徑給學生選擇及表現機會，擴闊他們的視野。
- 1.1.4 本校為學生安排多元智能課，並善用校外資源支助有潛質的學生，以關顧來自不同家庭背景及有不同能力的學生，均有同等機會接受學校提供的其他學習經歷。
- 1.1.5 本年度低年級(P.1-2)人數終達至 11 班，有利發展或嘗試更多不同範疇之學習組別，如合唱團、小童軍、高音笛子；可望日後多給予同學校外比賽機會，汲取不一樣的經驗，發展所長，以建立他們的自信心。本年度數位新老師的加入，各有專長項目，肯付出，充滿幹勁；因此，本年度一至六年級同學均有機會接觸不同類型的多元智能課小組，從而發掘自己所長。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 為不負家長期望，平日校方盡量利用課餘時間進行功課輔導。因此高低年級學生欠空間參與課後活動。本學年小一二跨境生佔大部份，校方另安排一些活動於週末進行，希望一些熱心家長為其子女付出時間，負責接送安排。
- 1.2.2 現有資源較集中在照顧有特殊學習需要的保底工作，「拔尖」及「保底」的資源分配不平均。更由於學生人數出現斷層，影響部份課外活動的運作，如樂隊，繼而限制了拔尖/培訓計劃之發展。
- 1.2.3 由於教師人手及課程上安排、校隊仍舊安排在多元智能課進行，以減少老師工作上之壓力;其次也局限了一些校隊同學之選擇機會。場地安排亦非常緊密，未能百分百妥善分配。幸好，本年度之羽毛球隊亦成功申請了免費場地供星期五集訓。
- 1.2.4 由於高年級學生之質和量正處於青黃不接期，來年度老師宜多鼓勵及嚴格訓練學生參加不同類型個人/小組比賽，為校爭光。

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造關愛氛圍，建立可	配合「關愛校園」	全年	見「課程發展組」	/	活動統籌(仙)	感謝狀

銘優良文化	為主題之活動及讓學生發揮服務精神(活動助理-協助推行課前/大息...活動)		計劃書			活動助理章 200 個 \$2400
2. 深化家校合作，善用朋輩互助，增強學生自信心，提升學習成效	深化家校合作，善用家長/同學力量(由家長/同學協助擔任活動指導員)	全年	見「課程發展組」計劃書	/	活動統籌(仙)	感謝狀

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 在學習過程中，教師能照顧有不同學習能力及需要的學生，讓所有學生有	<ul style="list-style-type: none"> ● 多元智能課 ● 課餘興趣班 ● 演藝劇場 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 85%學生認為有機會參與，培養自信，延 	問卷調查	課外活動統籌	教學/IT 助理協助 統計資料

<p>機會參與，培養自信，延伸學習，並盡展所長，並獲得多元化的學習經驗</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 大息活動 A. 「多元智能課」: <ul style="list-style-type: none"> i) 「探索組」，提供短期與多元化的活動，發掘學生潛能。 「探索組」分別由多位老師負責。 ii) 「毅恆組」提供全年性、較深層次的活動，主要由老師挑選，以發展學生的探究能力及發揮所長。 *負責「多元智能課」的老師，設計以學生為主的互動課堂、除以輕鬆有趣的手法經營小組外，強化他們的高階思維及層次學習。 *課堂上進行「合作學習」，讓不同能力的學生有相同的參與機會。 ● 試後活動 		<p>伸學習。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 有 75% 學生認為有照顧不同需要的學生。 ● 75% 學生認為獲得多元化的學習經驗獲得多元化的學習經驗 		<p>負責導師(課堂設計)</p> <p>課外活動組/科組</p>	<p>各組開支津貼： \$100×26 組×2(分上下學期或全年) =\$5200</p> <p>教學/IT 助理協助 統計資料</p>
---	---	--	---	--	-----------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> ● 數碼科學家 ● 幼童軍、小女童軍、小童軍 ● 我智 f i t 計劃 <p>C.參加大型校際比賽</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 校際中英文朗誦、音樂節 ● 管樂團 ● 舞蹈組 -中國舞 -Hip Hop 舞 <p>D. 表揚學生成就</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 頒獎/拍照 ● 網上報告 ● 獎勵制度(積點紀錄) 				<p>(中英文科任老師) (音樂老師) (外聘經驗導師)</p> <p>課外活動組統籌 IT 及教學助理</p>	IT 及教學助理
--	---	--	--	--	--	----------

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
----	---------	-----	------	------	-------	-------------------

1. 配合「德育及公民教育科」課程，分階段重新培養學生「5S」的生活態度	透過班際口號比賽 多元智能活動 訓練/講座/工作坊 學生能提升他們的	全年	75%學生達到要求	問卷調查	活動統籌(仙)	
	1. 自律性 (Self-discipline) P1-P3		75%學生達到要求	問卷調查	活動統籌(仙)	
	2. 自我管理能力的 (Self-management) P4-P6					

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
/	/	/	/	/	/	/

5. 活動組成員:

統籌：王莉仙老師 / 謝玉彬老師

組員：陳耀儀老師 (旅行) 甯幹英主任(畢業營)

6. 財政預算

原有項目		預算支出	備註
會員年費(2014-2015 年度)			
1.	元朗區小學校長會 2014-2015 年度會費	\$200	/
2.	香港女童軍元朗分會會員年費	\$300	/
3.	世界女童軍協會年費	\$300	/
4.	2014-15 年度津貼小學議會會費	\$400	/
中英文朗誦比賽：			
5.	參加中英文朗誦比賽交通費	\$200	/
音樂：			
6.	參加音樂節樂團報名費	\$500	/
7.	音樂大賽樂器運費(密斗車)	\$4,000	/
8.	參加音樂比賽旅遊車費	\$5,000	/
舞蹈(中國舞及 Hip Hop 舞)			
9.	參加舞蹈比賽報名費	\$1000	/
10.	學校舞蹈節比賽檔案連光碟	\$300	/
11.	參加學校舞蹈旅遊車費	\$10000	/
其他：			
12.	學校旅行：旅遊車費	\$15000	參加者自付
13.	演藝劇場禮物及獎狀費用(班際口號比賽及個人/團體表演)	\$900	
14.	活動助理章 200 個(備用)	\$2400	/
15.	大息活動運動/遊戲用品	\$1500	
16.	「多元智能課」各組材料費	\$5000	/
17.	六年級教育營、獎品及文具雜項開支	\$500	/
18.	其他活動：獎品及文具雜項	\$500	/
		總計	\$48,000 (全部經費)
			\$33,000 (學校經費)

資訊科技組 周年校務工作計劃(2014-2015)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 **經驗和人手的配合**：從 1999-2000 年度起，學校已實踐把資訊科技融入各學科教學中，累積了一定的經驗及成果。*根據上學年的教師問卷調查，100%老師表示經常運用資訊科技進行教學，並 100%教師認為資訊科技能提高學生學習興趣，加強學與教的效能。*學校亦聘請一名 IT 助理和一名技術員(TSS)負責管理網絡系統、電腦室及語言室和資訊科技設備的維護，及向老師提供技術支援。
- 1.1.2 上學年起開始進行「**資訊科技設備優化計劃**」(2013/14 至 2015/16 學年進行)，使校內舊的資訊科技設備得以陸續更新，本學年進行的優化設備的項目包括：
- 更換語言室的桌面電腦及顯示屏
 - 優質教育基金計劃「運用資訊科技處理學校行政工作」
 - 更換投影機(分三年進行)
 - 購置實物投影機
 - 重新建設高效能的無線網絡(2 個樓層)

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 **硬件的維護工作繁重**：學校資訊科技器材的數目繁多，搬入新校舍已有八年，無線咪系統、電腦及投影機設施已經老化，設備經常出現故障，IT 組需購置零件更換或甚至更新，故此在維修保養資訊科技設備上動用了很多人力資源，維護工作繁重。
- 1.2.2 **維修保養的支出增加**：學校資訊科技設備的使用頻繁，隨着設備老化，更換電腦設備、無線咪/有線咪及投影機的支出漸漸增加。*根據往年的維修記錄，達 10 部投影機已更換燈泡 及 已更換 6 部全新的投影機*，隨着設備老化及損壞，預計維修保養及更換設備的支出龐大，並且會逐年增加。
- 1.2.3 **IT助理支援服務需求大**：學校日常使用資訊科技器材的活動頻繁，IT助理對老師的技術支援的需求大。
- 1.2.4 上學年起開始分三個學年進行「**資訊科技設備優化計劃**」，資訊科技組的工作量大增。

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 營造 關愛氛圍 ，建立可銘優良文化	1. 推行「朝朝來用腦」計劃，課前開放電腦支援家中沒有上網設備的學生 2. 每個課室放置 2-3 部舊電腦，閱讀課/校本研習課時段，家中沒有上網設備的學生可 優先使用 3. 透過通告，讓有需要的學生申請由政府資訊科技總監辦公室資助的「一家一網 e 學習」計劃，該計劃透過提供價格相宜的電腦及上網服務，協助清貧學生在家上網學習	全年	11. 最少 2000 人次參與「朝朝來用腦」 12. 最少 80%家中沒有上網設備的學生曾使用學校電腦完成網上功課	◆ 參與「朝朝來用腦」的人次的紀錄 ◆ 學生問卷調查	IT 組	-----

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 善用多元化的進展性評估，促進及改善學習	1. 提供數據收集的支援，包括評估及考試的數據統計分析資料，使各科組善用學習數據來優化學習成果	全年	◆ 最少 90%科組收集數據作成效檢討及分析	◆ 教師問卷調查	IT 組	-----
	2. 在學生成績表內加入描述性評語，反映學生的平日學習表現	考四	◆ 最少 80%學生認為成績表內的描述性評語，能更具體反映自己的平日學習表現	◆ 教師問卷調查 ◆ 學生問卷調查	訓育組、 IT 組	-----
2. 透過教師專業發展項目，優化教師的課堂技巧	1. 舉辦校本培訓或工作坊，訓練老師使用校內資訊科技設備或系統	全年	13. 最少 85%教師認為校方舉辦的講座或工作坊對教學有幫助	◆ 老師的專業進修紀錄	IT 組	-----
	2. 透過參與由教育統籌局舉辦的運用資訊科技教學的講座或工作坊，提升教師的課堂技巧	全年	14. 每年老師有關資訊科技的進修合共不少於 20 時	◆ 老師的專業進修紀錄	各科科任	-----
3. 繼續推行「網上閱讀計劃」，提升學生的中英文閱讀能力。	1. 一至六年級同學自費參加網上閱讀平台(中英文科)，作功課處理，加強中英文科任的監察，並設獎勵	全年	15. 最少 75%學生準時完成中英文科的網上閱讀功課	16. 網上閱讀平台的學生閱讀篇數紀錄、平均及參與率報告 17. 中英文科任老師監察	IT 組 中英文科任	\$15000(網上閱讀平台的服務費) \$2000(網上閱讀計劃的獎品)

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
4. 透過免費的網上自學平台，鼓勵學生於課後善用資訊科技學習，發展學生的自學能力及習慣。	1. 替全校學生登記成為「小校園」及各科教科書提供的自學網站的會員 2. 加強利用可銘網頁【學科園地】的數碼自學資源，鼓勵學生於學後延伸自學	全年	18. 最少 80%學生認為自己經常運用資訊科技進行自學 ◆ 最少 80%學生認為資訊科技能提高學生的學習興趣及學習效能	19. 學生問卷調查	IT 組	-----
	3. 善用【基本能力評估系統:學生評估】來進行「網上基本能力評估」(中英數科)	全年	20. 最少發放兩次中英數科「網上基本能力評估」及最少 80%學生參與的評估	21. 統計「網上基本能力評估」的各班參與率	IT 組	-----
5. 繼續整合各類電子教學資源，豐富校本的數碼教學資源庫	1. 教師共同備課(中英數科)過程中，把適合分層學習的數碼資源儲存在新學年的共同備課的資料夾中	全年	◆ 每年各科新增最少 20 個共同備課的共享數碼資源(中、英、數科) ◆ 最少 90%教師認為【共同備課的資料夾】的各科數碼資源充足，能提升教學效能	◆ 共同備課的資料夾的紀錄 ◆ 教師問卷調查 ◆ 各科在學期結束會議中的 IT 檢討	課程發展主任、IT 組	-----
	2. 更新【網上教學資源庫】各科由出版商所提供的電子課本及教學軟件		22. 最少 90%教師認為【網上教學資源庫】能提升教學效能	23. 教師問卷調查	IT 組	

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 鼓勵學生 多參與服務 ，豐富學生的學習經歷及人生價值觀	1. 推行「 電腦服務生 」服務計劃，協助老師在課堂使用 IT 設備	全年	◆ 最少 80% 學生樂意擔任「 電腦服務生 」或「 電腦小老師 」	◆ 學生問卷調查	IT 組	-----
	2. 推行「 電腦小老師 」服務計劃，在「 朝朝來用腦 」協助同學使用電腦	全年	◆ 最少 80% 學生認為以上職務有助提升自我管理能力及自律能力			
2. 鼓勵學生 多參與應用資訊科技的比賽和活動 ，建立自主積極的態度	1. 舉辦多元化的課餘興趣班，例如「 校園電視台 」、「 小小天文家培訓班 」等	全年	◆ 最少 80% 學生曾參加校內使用資訊科技進行的活動或比賽	◆ 學生問卷調查 ◆ 學生參與各項活動的統計紀錄	課餘興趣班的導師	-----
	2. 鼓勵學生積極參與校外及校內應用資訊科技的活動或比賽	全年	◆ 學校最少舉辦一次使用資訊科技的校內比賽或活動 ◆ 學校最少參與一次使用資訊科技的校外比賽或活動			

4. 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 維持資訊科技資源豐富而有效的學習環境，並提供技術支援	1. 購置和維護 資訊科技設備， 更換及改善 舊電腦的速度，並且 添購 電子教學資源	全年	◆ 最少 85% 教師滿意學校的資訊科技設備 ◆ 最少 70% 資訊科技科的老師認為三樓語言室的設備有改善	◆ 教師問卷調查	IT 組	\$40,000 (更新資訊科技設備) \$20,000 (維修資訊科技設備的費用) \$30,000 (頻寬上網服務)
	2. 聘請 TSS 技術員管理學校網絡及維護資訊科技設備	全年	◆ 最少 85% 教師滿意 TSS 技術員的工作表現	◆ 教師問卷調查 ◆ IT 組監察	IT 組	\$30,000 (購買消耗性物料，例如：CD 等)

	3. 聘請 IT 助理技術支援老師	全年	◆ 最少 85%教師滿意 IT 助理的工作表現	◆ 教師問卷調查 ◆ IT 組監察	IT 組	\$33,000 租用多功能影印機 (四樓教員室) \$172,000 (TSS 技術員薪金)
--	-------------------	----	-------------------------	----------------------	------	---

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	中文網上學習平台『啓慧』的服務年費	\$5,000	收學生簿費及補充費用
2	英文網上學習平台『MySmartABC』的服務年費	\$10,000	收學生簿費及補充費用
3	「中英文網上學習計劃」的獎品	\$2,000	資訊科技綜合津貼
4	校內資訊科技比賽的獎品	\$500	資訊科技綜合津貼
5	更新的資訊科技設備	\$40,000	資訊科技綜合津貼
6	維修保養資訊科技設備的費用(例如更換投影機的燈)	\$30,000	資訊科技綜合津貼
7	購買消耗性物料	\$30,000	資訊科技綜合津貼
8	頻寬上網服務	\$30,000	資訊科技綜合津貼
9	租用多功能影印機(四樓教員室)	\$33,000	資訊科技綜合津貼
10	TSS 技術員的薪金	\$172,000	資訊科技綜合津貼
*11	更換電腦室的桌面電腦及顯示屏	\$200,000	學校經費 F&E
*12	優質教育基金計劃「運用資訊科技處理學校行政工作」	\$42,000	學校經費 F&E
*13	更換投影機	\$58,000	學校經費 F&E
	總計	\$15,000(學生簿費及補充費用) \$337,500(資訊科技綜合津貼) *\$300,000(學習費及學校經費 F&E)	

備註: *表示是「資訊科技設備優化計劃」的項目

9. 成員

組長：蔡美萍 組員：黃月兒

圖書組 周年校務工作計劃(2014-2015)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 圖書館主任的閱讀教育理念及工作在圖書館業界獲肯定，先後多次獲香港大學、教育局、公共圖書館及中港台三地等學術教育機構邀請作閱讀教育講座和分享。因此，本校成爲唯一獲「Myit School」軟件公司送出永久免費的網上圖書館閱讀交流平台服務之學校，以助本校發展電子圖書館（每年省下九千多年費），支援各科學習；本校亦獲「HKUSPACE」派出學員到本校實習並協助館務發展，爲本校提供免費的人力資源。
- 1.1.2 圖書館課的「校本閱讀課程及規劃」經已規劃妥當，更成爲其他學校圖書館主任的規劃圖書館的重要參考模範。
- 1.1.3 圖書館主任與教育界各社團的關係良好，能聯合其他學校進行「聯校合作」，設計「繪本書教學課程」，集思廣益，以擴充本校的閱讀教學教材庫，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。
- 1.1.4 中央圖書館的借閱系統及服務完善，軟件借閱系統將已升級至 ML6.0 系統，並且能提供不同的報表功能，以助老師提取學生的閱讀數據，更讓班主任能進一步了解學生的閱讀習慣，其網上版服務亦方便學生在家搜索圖書及續借圖書。
- 1.1.5 圖書館在去年開始購買電子書，本年度開始投入服務，讓學生可以借閱電子書刊，豐富閱讀體驗。
- 1.1.6 由本年度開始，校方將 9 科副科主任投放到圖書小組內，可分擔部分的閱讀推廣工作及開展進一步的跨科合作計劃，讓圖書館支援各學科的專題發展及學習。
- 1.1.7 建立校園閱讀風氣已成，大部分學生喜愛在課餘閱讀課外書籍，並能培養良好的閱讀習慣及積極參加圖書館的活動。
- 1.1.8 多年來規劃的多元化閱讀計劃及活動設計已有良好基礎，並能成熟發展，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。
- 1.1.9 校園讀書會的整體規劃成功建立，更爲其他學校借鏡，家長培訓工作亦已開展，家長義工能協助課後活動「讀書會」的帶領工作。
- 1.1.10 由於圖書館整體發展基礎良好，可以進一步發展「跨學科合作」，通過科主任間的合作活動，讓圖書館資源能支援更多科目的學習。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 圖書館內沒有如其他屬校或小學般聘請圖書館助理協助日常館務工作，學生借書及館務方面有人手不足的情況，尤其在電子化上極需要人手更新館藏資料，而且圖書館主任課擔亦較屬校圖書館主任爲重，但策劃的活動及項目卻較其他屬校更多，爲同業內少見。

1.2.2 由於學校財政過去幾年一直不充裕，投放在圖書館的資源非常有限，而隨著現代教育發展，本校需要增撥一定的款項購置電子書資源及 Ipad 等智能裝置，免得圖書館在未來的發展上，唯獨這方面落後於其他學校。

2.2 學校關注事項

2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**

2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**

2.3 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**

2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 閱讀融合關愛元素，響應關愛校園文化之建立。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在課後的好書讀書會上融入關愛主題的圖書作閱讀素材。本校的老師、社工及家長帶領閱讀小組。圖書館主任購買關愛為題的圖書作為好書讀書會的閱讀素材。 2. 立體圖書演活大賽中，讓各隊學生以關愛為題目作演出主題。 3. 閱讀月的師生好書推介環節上，以關愛主題的圖書作分享及推介。 	全學年	臨場觀察 現場效果良好 高參與度 師生能順利完成推介	現場觀察 記錄	圖書館主任) 班主任 社工 主任 家長	社工 家長 教師 購書費\$2000

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 完善校本課程規劃---繪本教學課程,讓學生進一步掌握閱讀技巧,促進學習表現。	1. 圖書課的學習課程及整體規劃的設計附合校本需要,為全校學生提供更適切的學習策略,繪本教學課程將亦能成為其他學校的閱讀策略模範。 2. 聯校發展的「繪本教學」資源,以有趣的方式解讀圖書閱讀技巧,並且能從中培養學生的資訊素養。	全學年	達 80%學生能答對閱讀技能工作紙內 80%以上的題問。	閱讀評估工作紙	董雅詩老師	/

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 鼓勵合作學習,舉辦立體圖書演活大賽,推動閱讀風氣,培養學生多元智能,並豐富學生的學習經驗及加強自信。	1. 圖書館主任統籌整項活動及比賽。各班主任負責帶領學生組成閱讀小組,共讀一本書,學生透過合作將故事進行改編,並進行角色扮演。 2. 鑑於三年級及六年級學生的課業繁忙,難於兼顧比賽的演出,三年級及六年級的比賽將會以好書推介之方式進行。聯絡星島日報作專訪,宣傳效益更大。校方安排以兩文三語為各班之表演語言。	2014年4月30日	有好的現場反應及多家家長觀眾支持。	臨場觀察家長出席率	董雅詩老師及所有老師	各隊需要之表演物料費用共約為: \$4500 全校師生及家長共同協作

3.3 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過布偶劇演繹德育故事，將戲劇元素，融入閱讀教學，培養學生良好的品格及鼓勵學生多閱讀。	1. 家長義工在早上的圖書館課上，輪流向低年級學生以圖書館的德育故事書來演繹德育故事布偶劇。家長布偶劇於圖書課內進行。每月份有固定的故事劇目(根據圖書館的現存圖書改寫。並向學生介紹相關的書籍。)	全學年	現場學生回答提問的表現理想。	學生表現	董雅詩 老師	購買布偶及材料費用約\$500。 家長義工協助

4. 其他工作計劃：推廣閱讀文化計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源 (人手、財政預算)
1. 活用社區資源----申請書伴我行基金---書包閱讀計劃：	1. 圖書館主任申請活動獲批，該基金會為非牟利機構，贈送本校：一個5層書架、220本精裝書籍(部分書籍備有錄音光碟)、圖書館借還資料庫、65個書包及免費培訓名額。透過書包圖書館，家長及子女可借閱一系列高質素的精裝兒童書籍和光碟。	全學年	家長積極參與	家長反應	董雅詩 老師	/
2. 圖書館與其他學校建立夥伴關係----聖西門呂明才中學老師到校開辦故事講座	1. 圖書館主任曾獲聖西門呂明才中學校長邀請向其中一及二年級學生作閱讀講座；故此其學校老師會於5月到本校與本校學生作閱讀分享，以作鳴謝。	下學期	學生參與度及反應佳	學生表現	董雅詩 老師	/

3. 閱讀歷程檔案獎勵計劃	<p>1. 爲了進一步鼓勵學生在校內及校外多借閱圖書及參加閱讀活動，而爲全校學生建立一套自學檔案。讓學生更有系統地學習；而老師也可更準確地掌握學生的閱讀習慣。</p> <p>2. 本計劃爲積點獎勵計劃，分別按學生參與度而設立鑽石獎、金獎、銀獎、銅獎等等。</p>	全學年	80%學生能完成檔案	閱讀歷程檔案表	董雅詩老師	書券 100 張
4. 繪本作家分享工作坊	<p>1. 配合一至三年級的繪本書閱讀課程，圖書館主任突意安排本港之繪本書作家義助，來本校爲家長及學生開辦繪本書閱讀工作坊，作生命教育及提升閱讀品味。</p>	4 月份	多學生參與	參加者反應	董雅詩老師	/
5. 圖書館引入 hyread 電子書服務，增加網上館藏，並開辦講座。	<p>1. 圖書館將續步增加電子書及開辦不同的工作坊及講座給老師及學生，以提升整體的資訊素養。</p>	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	\$3000
6. 參加教育局---透過學校圖書館提升小學生資訊素養種子計劃	<p>1. 圖書館主任參與教育局種子計劃，讓本校成爲政府重點推行本計劃的首批小學圖書館。爲本校圖書館在此方面的未來發展奠定良好的基礎。</p> <p>2. 本計劃橫跨三至四個學年度，由教育局的全方位及圖書館組負責策劃。</p>	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	/

7. 全體老師作閱讀分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書組老師根據科本知識，拍攝推介好書之短片，上載學校網頁。 2. 所有老師撰寫好書推介短文，上載學校網頁。 3. 圖書館主任製作老師推介好書閱讀樹及設計網頁，增強老師在閱讀推廣方面之效力。 4. 圖書組老師輪流在早會上向學生推介好書。 	10 月份	全體老師參與	不適用	董雅詩老師	/
8. 整合圖書組，協助推動閱讀活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進一步確認圖書閱讀推廣小組的職能，以求在統籌大型的閱讀活動時，有足夠的人手支援圖書館主任，並共同謀策及分擔讀書會的工作。 2. 組員協助整理操場學習角內的圖書櫃。 3. 圖書組組員輪流協助好書讀書會的工作。 	不適用	不適用	不適用	董雅詩老師 (圖書小組)	/
9. 鼓勵合作學習，推行全校性的讀書會計畫，鼓勵學生分享閱讀經驗及討論，培養學生思考能力及溝通能力，並進一步掌握閱讀技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 推行班級讀書會獎勵計劃：p4-p6 班各設讀書會小組(二人一組)，組成班級讀書會。各組於每月份，共讀一本指定類別的圖書及共同討論，並完成一份閱讀報告，以配合閱讀月份的專書推廣，並以積點獎勵學生。 2. 「讀書會手冊」內附圖書館主任專為讀書會學習而設計的各種專題工作紙，程度不同，照顧各班學生的學習 	全學年	每期有不少於 30% 學生報名參加課後的好書讀	家長及學生的報名人數及參與率。	董雅詩老師 圖書小	<p>學生文件夾:\$1000</p> <p>讀書會購書費：約為\$4000(書籍在使用後歸入圖書館系統內供學生借閱)</p> <p>閱讀報告製作費用</p>

	<p>差異。</p> <p>3. 本計劃另有家長及教師(圖書館主任)帶領的各月份的閱讀主題---名為：好書讀書會。(每小組 8-10 人，每周 1-2 次，每次 3-4 組。)而好書讀書會，亦按性別及年級需要，分作不同閱讀主題的學習小組，甚至跨級學習。</p>		書會活動		組 義工家長	約為\$2000。
10. 舉行閱讀月，推廣閱讀文化，建立閱讀氣氛。	<p>1. 為配合 23/4 世界閱讀日而設「可銘閱讀月」(4 月)，推廣閱讀文化。活動計有：立體圖書演活大賽、師生好書推介、書展活動、名家講座、書籤設計比賽、師生讀書會、家長日書展、可藝親子閱讀獎勵計劃等；並派發閱讀月宣傳單張予全校師生及家長。</p>	4 月份	<p>學生參與活動。</p> <p>順利安排講者及書商來校。</p>	現場評估	董雅詩老師 圖書小組	<p>各項閱讀活動獎品及講座派發之禮包合共約為\$1000。</p> <p>閱讀月宣傳單張印刷費用約為\$1000。</p>
11. 設立晨早閱讀計劃，鼓勵學生善用時間及培養早讀習慣。(包括地下圖書角及「閱讀自由行計劃」)	<p>1. 在每天的早會前時段設立閱讀時段，讓學生在操場及閱讀角自由閱讀中英文的圖書、雜誌及報刊。學生也可選擇前往圖書館進行晨讀及借書。</p> <p>2. 每天早讀課讓學生與班主任在班房內閱讀課室圖書及作分享。</p> <p>3. 早會前設閱讀自由行時間，所有學生必須手執圖書閱讀。</p> <p>4. 圖書組組員輪流在隔星期四在早會推好書。</p>	全學年	學生參與活動。	現場評估	董雅詩老師	

12. 聯校合製「繪本書教學課程」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書館主任聯合其他學校進行「聯校合作」，設計「繪本書教學課程」共享人力，並能擴充本校的閱讀教學素材庫。 2. 落實在圖書課上行「繪本書閱讀教學」，培養學生的想像力及閱讀技能。 	全學年	80%學生以上能答對提問。	工作紙評估	董雅詩老師	本校圖書館主任指導聯校圖書館主任及老師同共設計課程
13. 進行拔尖、進一步推動閱讀共享文化及鼓勵深層次閱讀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 特設「小作家學會」，逢周五授課。挑選高年級尖子學生(四至六年級)，進行高層次的閱讀及寫作學習活動，藉以提升學生的閱讀素養；並參加各校外的公開比賽，為校增光及利於學生建立成功感及自信心。 	全學年	參加比賽獲獎 20 項以上	比賽結果	董雅詩老師	/
14. 鼓勵延伸閱讀，為師生訂閱兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為師生訂閱中、英文的兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。增訂圖書館的中、英文圖書，特別英文立體書。學生在借閱中文圖書時，亦必須同時借閱英文圖書。 	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	增訂圖書館的中、英文圖書共約\$4000 圖書館各科目雜誌約\$4000
15. 圖書館借閱比賽，透過良性競賽，鼓勵閱讀。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 根據圖書館的借閱系統，設立班際借閱比賽及最佳讀者大獎，由校長於早會頒贈獎狀作表揚。 	全學年	平均每位學生一星期能借閱一本或以上的圖書。	圖書館借閱系統	董雅詩老師	/

16. 派發閱讀小冊子<聖誕節閱讀約章>，提高學生的自學能力。	1. 派發閱讀小冊子，提高學生的自學能力。 2. 由圖書館印刷一份暑期閱讀約章，推介各類好書。在12月中派發全校學生，供學生及家長作參考，把握暑期作親子閱讀。	12月	80%以上學生能完成約章	課業觀察	董雅詩老師	/
17. 建立電子書資源庫及圖書館網上使用系統，鼓勵學生借閱圖書，並加強宣傳。	1. 圖書館系統升級至6.0版本，改善系統錯亂問題，並提供了網上版供學生在家搜尋及續借圖書。新增的報表功能可以方便提取學生的閱讀數據及了解學生的閱讀習慣。 2. 鼓勵各科組匯聚資源到本平台，加強學科支援。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	購買電子書約預算\$3000
18. 學生進行午間好書廣播，加強閱讀活動宣傳，並進一步推動閱讀風氣。	1. 由班主任推薦，每班由3名學生於逢星期五的午膳時段，向全校師生推介好書或發佈最新圖書館的閱讀活動消息。講稿由學生及圖書館主任撰寫。	全學年	師生喜歡及支持	不適用	董雅詩老師及學生	/
19. 傑出圖書館服務生獎勵計劃	1. 圖書館主任定期獎勵優質的圖書館服務生，鼓勵學生建立服務及互助精神，並參加社署的義工時數計劃。	全學年	不適用	不適用	董雅詩老師	
20. 參觀公共圖書館	1. 安排部份學生於參觀屏山公共圖書館。	下學期	不適用	不適用	董雅詩老師	車費約\$1000

21. 鼓勵親子伴讀，舉辦家長日書展。	1. 於每學期的家長日，安排書商到校舉辦書展，讓家長為子女一起購買課外書籍。	家長日 11月及4月	不適用	不適用	董雅詩 老師	/
22. 展示學生作品，鼓勵學生。	1. 在圖書館的書架上，展示學生的立體閱讀報告創作，加強學生的自信心，並且能促進學生間的借鑒及交流。 2. 在網上展示學生作品。	全學年	不適用	不適用	董雅詩 老師	/
23. 重視家長教育，擴充家長義工隊，協助圖書館主任推廣閱讀活動。	1. 提供培訓班(參加校內言語治療師及校外機構提供的培訓活動)，吸引更多家長加入圖書館義工團隊。 2. 於現有的義工隊，邀請資深義工帶領及協助培訓新加入的義工家長。	全學年	比去年多 20%義工家長 加入隊伍	家長加入人 數	董雅詩 老師	作家閱讀講座費用 (2次講座): \$1200
24. 善用社區資源，參加校外的閱讀計劃，推廣閱讀風氣。	1. 加強與社區的合作及多參加校外的閱讀計劃，例如：參加「教協」的書叢榜計劃，善用校外資源，協助推廣閱讀風氣。	/	不適用	不適用	董雅詩 老師	「教協」的書叢榜 計劃會費: \$800
25. 定期更新可銘網上圖書館，提供閱讀資訊。	1. 將每月圖書館通訊及閱讀活動於校網內發佈，並設網上投稿區，鼓勵創作。	全學年	/	/	董雅詩 老師	/
26. 支援各科學習，各科老師齊選書活動：	1. 由9科科目老師依據學生在學科上的學習需要，與圖書館主任一起選購圖書。 2. 本活動能令圖書館的藏書更貼近學生的學習需要，協助了老師的教學。	/	不適用	不適用	董雅詩 老師	購設有關圖書約需 要\$18000 (各科\$2000)

	<p>(3 年級) 圖書館主任配合科任教學，教授資訊素養課。圖書館主任舉辦中國節日習俗專題書展。圖書館主任於圖書館設一專題書櫃及書展，以方便學生借閱相關圖書。中文科任於中文課堂教授相關專題及指導學生完成專題研習。每位科任交佳作 5 份，並與圖書館主任共同篩選出得獎作品。圖書館主任統籌及舉辦 11 月份好書讀書會作配合。</p> <p>4. 常識科：專題名稱：香港歷史及文化) (4 年級) 圖書館主任配合科任教學，教授資訊素養課。圖書館主任舉辦香港歷史及文化專題書展。圖書館主任於圖書館設一專題書櫃及書展，以方便學生借閱相關圖書。常識科任於常識課堂教授相關專題及指導學生完成專題研習。圖書館主任統籌及舉辦 3 月份好書讀書會作配合。每位科任交佳作 5 份，並與圖書館主任共同篩選出得獎作品。</p>	11-1 月				
		4-5 月				

28. 支援各科學習 (中、英、常、視藝、音樂)	<p>a. 配合英文科教學 逢星期三為的早讀課定為英文閱讀，學生必須閱讀英文書，圖書館亦為學生訂購英文報章，供學生在早讀課上閱讀，與班主任一同分享好書。課後的好書讀書會每月均有一組學生安排閱讀英文圖書。</p> <p>b. 九科科任推介各科之好書給全校學生。</p> <p>c. 配合中文科及英文科教學 --- P.1-6 學生由班主任指導，分小組進行圖書共讀，並按中文書或英文書，編寫或改編成表演劇目，於 23/4 世界閱讀日，學生作演出及分級比賽。 --- 在每月份設好書讀書會及班級讀書會，以小組形式閱讀中文及英文書。 --- 出版學生中文及英文文集</p> <p>d. 與視藝科合作進行閱讀月書籤設計比賽。</p>	/	/	/	董雅詩 老師(各科科任)	/
--------------------------	---	---	---	---	-----------------	---

3 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	圖書館全學年雜費	\$1000	例如：文具、書套、書立、包書膠、膠紙。
2	圖書館印機油墨費	\$2000	IT 部本學年起不再預此數
3	學生閱讀手冊及讀書會手冊 file	\$800	
4	Barcode scanner 1-2 個	\$1200	舊壞換新
5	各項閱讀活動獎品(書券)及講座派發之禮品包費用	\$2000	20 元面值書券 100 張
6	邀請嘉賓：作家講座(兩講)連教協書叢榜會費	\$2000	
7	立體圖書每班需要之表演物料費用(連禮物)	\$4500	
8	家長布偶劇開支	\$500	
9	名著讀書會及作家讀書會閱讀報告製作費用及用品	\$2000	
10	閱讀月宣傳單張	\$1000	
11	參觀公共圖書館車費	\$1000	
12	讀書會使用的優質中文及英文圖書	\$3000	
13	教協 40 本推介好書	\$3000	
14	圖書館中英文新書購買(支援 9 科之跨科合作計劃用書)	\$13500	每科 1500 元預算購書
15	關愛校園主題圖書購置	\$2000	
16	圖書館雜誌訂費(7-8 本)	\$3000	
17	中英文學生文集	\$4000	
18	購買 HYREAD 電子書	\$3000	
	總計	\$49500 (學校經費)	

4 成員

科主任：圖書館主任董雅詩老師

閱讀推廣小組組員：捷、蘭、燕、蘭、敏、欣、逸、銘、琳、甜、珊

訓輔組 周年校務工作計劃(2014-2015)

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1. 本年度由於增加班數, 有很多年青新老師加入, 憑着他們的幹勁與熱誠, 加上舊有老師經驗及關愛的文化, 相信可使訓育工作推行得更暢順。
- 1.1.2. 教師積極教導學生正確的價值觀及引導學生建立良好行爲, 13-14 年度 KPM (學校表現評量) 顯示本校師生關係的表現與參考數據相若, 可見學生大都尊敬師長, 願意接受老師的教導, 13-14 年度 APASO (情意及社交表現評估) 顯示, 最少 90%本校學生在「良好行爲」方面持正面態度
- 1.1.3. 透過正規及非正規課程, 包括早會、德育及公民教育課、主題集會、成長課、聯課活動、獎懲制度、學生表現計劃等, 進行不同層面的品德價值教育。13-14 年度 KPM 顯示教師、學生及家長對本校「學生成長支援」均持有正面的觀感, 三者都略高於參考數據。
- 1.1.4. 積極引入社區資源, 以講座、戲劇、展覽等不同形式進行禁毒、性教育、反罪惡、關愛等價值教育。
- 1.1.5. 大部分學生具備正確的價值觀及良好的行爲, 13-14 年度 APASO 結果顯示, 最少 85%學生在「操行」、「承擔」、「堅毅」、「責任感」各項均持正面的態度。
- 1.1.6. 學校積極推行服務教育, 如風紀、小老師、一人一職、義工活動及獎勵計劃等, 讓學生從服務中提升領導才能。如本校的風紀組在 13-14 年度, 第三次榮獲由社會福利署頒發的「義務工作嘉許金獎」。
- 1.1.7. 學校配合齋色園誦讀經典計劃, 教導學生誦讀和抄寫《道德經》, 有助提升學生的品德教育。
- 1.1.8. 學校推行的國情教育具一定成效, 透過德公課及升旗活動加強學生對國家的認識。13-14 年度 APASO 結果顯示, 最少 86%學生在「對國家的態度」持正面的態度。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1. 低年級學生的自我管理能力較弱，本年度有六班一年級學生；本地學生及跨境學生，文化背景有一定的差異，因此需要加強常規教育。
- 1.2.2. 一二年級學生人數佔全校一半以上,極需依賴全校教職人員幫助，本組有必要加強人手支援及各方面的照顧配套。
- 1.2.3 個別學生未能以恰當的方式表達自己或對待別人，因此本組需配合學校「關愛校園」的關注事項，加強教導學生與人相處的技巧。

科主任：盧成昌、余家銘

組員：許祺鎮、唐新蘭、甯幹英

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建**關愛校園**
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，**提升學生的學業成績**
- 3.2 照顧不同學生的**學習需要**，為學生提供多元化的**學習經驗**
- 2.4 進一步推展「**德育及公民教育**」，培育學生**良好的品格**及提升對**國情的認識**

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.鼓勵學生的良好行爲及關愛態度，用多元化及有趣的獎勵方式提升學生的參與	1.關愛校園獎勵計劃 (1)德育小冊子內之關愛篇 -記錄學生關愛自己、家人、同學、社會的行爲。	全年	1.每名學生最少有5項關愛記錄 2.最少60%學生得到同學的表揚	1.統計小冊子記錄 2.觀察學生表現 3.統計各班獲我獎狀的數量 4.訓育問卷	1.訓育組 2.班主任	/
	(2)好人好事加油站 -學生寫下同學對自己的關愛表現，由班主任張貼在課室。	年年				
	(3)各班關愛學生選舉 -老師及學生在考試一、考二、考三選出2名關愛學生，頒發積點、獎狀。	考一、 考二、 考三				
	2.關愛箴言 每1-2星期介紹一	全年				

	則由老師寫的箴言，於午膳時間廣播。					
2.定期舉行生日會，讓學生及教職員在關愛氣氛下進行慶生活動	1.可銘星星同學生日會 -每2個月舉行一次生日會，向學生送贈班相及生日卡作留念。	全年	/	/	1.訓育組 2.班主任	\$2000 (印製生日卡及班相作禮物)
3.深化班級經營，建立包容、互助的團隊氣氛(團結、互助、好學)	1.可銘星星同學會「同班同心」班際比賽： (1)班際口號比賽 (2)十月常規秩序比賽 (3)班際秩序比賽	9/2014 10/2014 5/2015	1.最少70%班別得到各項比賽的及格分數	1.統計學生成績 2.教師問卷	1.訓育組 2.班主任 3.全體老師	\$1800 (秩序比賽證書及獎品)
	2.我們做得到 YesWeCan 班本獎勵計劃 -配合「可銘星星同學會」理念，由班主任獎勵給全班學生或表現最佳的「組別」。	全年		1.訓育問卷		\$4000 (班本獎勵計劃)

4.增強學生自信心，提升學習成效，表揚在學業上有進步或表現理想的學生	1.可銘 super kid -訂製手帶獎勵在中英數常4主科取得3A或4A的學生。	每次考試後		1.統計獲得手帶的人數	1.訓育組 2.課程發展組	\$3000 (可銘 super kids 獎品)
	2.我們的家長日 -展示學生的學習成果。 -上學期學生送“花”給家長。 -下學期與視藝科合作學生寫感謝卡給家長。	考一 考三	1.學生表現投入 2.最少75%學生認為活動有助提升個人自信 3.家長在問卷裏表達讚賞或鼓勵學生的意見。	1.教師觀察 2.學生問卷 2.家長問卷	1.關愛校園組 2.全體老師	
	3.”我們的榮譽” -課室內預留位置設立榮譽區 -全年評估各班的「關愛氣氛、好學、常規秩序、禮貌」四方面的表現。	全年	1.最少80%班別得到各項比賽的獎狀	1.統計各班獲得獎狀數量	1.訓育組 2.班主任	

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
N/A						

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.發展服務學習，深化學生的學習經歷	1.課室五常法 (1)在課室裏張貼「課室五常法」提醒師生經常整理課室的環境。 (2)設立五常大使，協助推行課室五常法。	全年	1.最少 75%教師認同課室的整齊及清潔程度達標 2.最少 60%班別得到「課室五常金獎」。 3.最少 80%教師認為學生具備服務精神。 4.最少 80%學生認為同學具服務精神。	1.教師問卷 2.檢討會議 3.學生問卷	1.訓育組 2.全體老師	/
	2.課室整潔大行動 (1)在德育課編排時間給師生一同清	全年			-訓育組	/

	潔及執拾課室。 (2)校方定期巡視課室整潔情況，頒發「課室五常金獎」給表現優異的班別。 3 四至六年級學生輪流清潔校園活動			-清潔姨姨評分		
	4.風紀培訓 (1)定期集會，舉行訓練日，編排崗位、選拔風紀實習 (2)推行服務表現獎勵計劃	全年	1.最少 80%風紀取得表現獎章 2.最少 80%教師認同風紀的表現 3.最少 70%學生認同風紀的表現	1.統計風紀服務表現計劃獎章 2.教師問卷 3.學生問卷	1.訓育組	風紀同樂日營 \$2000

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1.優化「德育及公民教育」課程規劃及安排，加強國民教育元素	1.針對各級學生的不同需要，以多元化形式進行德育及公民教育主題活動、提升學生的參與度及投入感 -早會、主題集會、聯課活動、成長課、每月升	全年	1.APASO「對國家的態度」與全港常模相若。 2.學生在進行國民教育活動時表現投入。	1.APASO「對國家的態度」 2.觀察學生在活動時的表現 3.檢討會議	1.訓育組 2.全方位學生輔導組 3.班主任	升旗隊及 購買國旗一面 \$600

	旗禮、講座					
	<p>2.德育延伸學習</p> <p>-一至三年級學生需於每次在主題集會後,把重點寫在「成長列車」的附加頁上</p> <p>-四至六年級學生需於每次在主題集會,講座帶小本子記下當天的重點,並把重點寫在「成長列車」的附加頁上</p>	全年		<p>1. 各班收集兩位學生成長列車課本</p> <p>2. 老師觀察及抽問</p>	<p>1.訓育組</p> <p>2.班主任</p>	
2.配合「德育及公民教育科」課程,分階段重新培養學生「5S」的生活態度	<p>1.自愛(Self-love)P.1-P.6</p> <p>(1)小一小二恆常集會</p> <p>(2)跨境學生秩序訓練</p> <p>(3)轉堂朗讀校園常規篇</p> <p>(4)校服儀容整潔之星選舉</p>	<p>-全年</p> <p>-九月</p> <p>-考一、考二、考三</p>	1.最少 75%教師認同學生的自律表現達到要求。	<p>1.教師問卷</p> <p>2.學生問卷</p> <p>3.觀察/統計學生表現</p>	<p>1.訓育組</p> <p>2.班主任</p> <p>3.全體老師</p>	<p>1. 訓育組</p> <p>2. 班主任</p> <p>相片費 \$400</p>

	2.自信 (Self-confidence)P.1-P.6 (1)交齊功課獎勵計劃 (2)自我挑戰獎勵計劃 (3)校服儀容整潔之星計劃	全年	1.最少 75%教師 認同學生的自我 管理表現達到要 求。 2.最少 60%學生 得到獎勵。			交齊功課計劃 \$6000
3.配合「德育及公民教育」 課程，透過社區支援推行 德育文化活動，讓學生認 識國情，吸收中華文化的 精粹，提升個人素養	1.誦讀中華文化經典 (1)低年級唱三字經歌 (2)各級誦讀〈道德經〉 (3)全校參與畚色園 舉辦齊抄〈道德經〉打 破健力士。	全年 -十月	1.學生在轉堂朗 讀道德經。 2.最少 60%教師 認同朗讀方式能 夠達到目標。	1.觀察學生轉堂 朗讀表現 3.教師問卷 4.學生問卷	1.訓育組 2.班主任	
4.繼續培養學生具備堅 毅、尊重他人、責任感、 承擔精神、誠信等價值觀	1.主題集會 2.成長課 3.邀請校外機構到校舉 行相關講座、戲劇等 4.參加校外機構的相關 活動	全年	1.APASO 與全港 常模相若	1.APASO 相關價 值觀	1.訓育組 2.全方位學生輔導 組 3.班主任	/

3. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	購買生日卡及班相	\$2000	
2	秩序比賽獎品	\$1800	
3	我們做得到 yes we can 班本獎勵計劃	\$4000	
4	可銘 super kids 獎品	\$3000	
5	風紀訓練及活動	\$2000	
6	交齊功課計劃	\$6000	
7	校服儀容整潔之星	\$1000	
8	我們的家長日	\$3000	
9	放學證證件牌	\$800	
10	購買國旗及升旗隊訓練	\$800	
11	雜項開支	\$600	
	總計	\$25000	

5. 成員

組長：唐新蘭 許祺鎮

組員：劉月嬌 彭浩輝 張亦民 楊廣 郭穎璇 鄧蓮娣 曾紫婷(公民教育)

學生輔導(全方位學生輔導服務) 周年校務工作計劃(2014-2015)

1. 本組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 學校安排了班主任教授成長課，除了可讓班主任瞭解學生的成長需要之外，亦可與學生有學術科目以外的接觸，增強班主任與學生的溝通。
- 1.1.2 訓育、學生輔導、公民德育三合一，能夠照顧學生成長的全面發展。
- 1.1.3 學校學生支援小組的發展漸趨成熟，善用教育局和學校的資源，為有特殊教育需要的學童安排各類支援服務。學生輔導主任與支援小組的老師有足夠溝通的機會，有助向有需要的學生安排適切的服務。
- 1.1.4 教育局繼續撥款推行「成長的天空計劃」，間接增加了全方位學生輔導服務的資源，增加有需要的學生全人發展的機會。
- 1.1.5 成長課使用成長列車作教材，減輕了學生輔導組製作教材和教具的負擔。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 今年跨境學生的人數大增，照顧小一的跨境學生，對學校來說是一大挑戰。學生輔導主任需要時間了解跨境學生的需要，才能提供適切的支援。
- 1.2.2 由於跨境學生需要乘坐保姆車過關，不能留校進行任何活動，故此較難為學生安排活動。
- 1.2.3 部份學生來自單親或綜援家庭，未能得到足夠的家庭照顧，而家長又缺乏管教子女的方法和技巧，引致學生出現情緒和行為問題。
- 1.2.4 高年級同學較多補課，對於安排訓輔活動有一定的障礙。
- 1.2.5 轉換學生輔導服務負責人員，熟習學校的運作、人事、個案皆需時，對服務有一定的影響。

2. 學校關注事項

- 2.1 凝聚各方力量，共建關愛校園
- 2.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績
- 2.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗
- 2.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 凝聚各方力量，共建關愛校園

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 提升朋輩支援 2. 協助新生適應新環境/ 生活 3. 減輕家長的壓力	1. 推行「大哥哥大 姐姐計劃」	按需要	1. 75%的學生認 為活動對他們 有幫助 2. 75%的老師認 為活動對學生 有幫助	1. 輔導員觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 小禮物：\$500 2. 班主任協助 3. 訓導組組員
4. 愛護環境，共建環保校 園	1. 推行「環保先 鋒」計劃	全年	1. 75%的學生認 為活動有助他 們提升關愛校 園環境意識 2. 75%的老師認 為活動有助學 生提升關愛校 園環境意識	1. 輔導員觀察 2. 老師的回應	學生輔導主任	1. 活動物資：\$500 2. 班主任協助
5. 增進家校合作，促進家 校溝通 6. 聯繫家長，壯大家長義 工團隊，為其他家長服務 及增加學校的資源	1. 培訓家長義工 2. 協辦家長/親子 義工校內外活 動/服務 3. 義工親子聯誼 活動	按需要	1. 75%的家長認 為活動對學 生、家長、老師 和學校有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 活動費用：\$5,000
7. 協助家長掌握管教子女 的方法 8. 促進親子溝通	1. 舉辦家長教育 課程/親子活動	按需要	1. 75%的家長認 為活動對他們 有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 全方位學生輔導 額外津貼：\$3,000

3.2 繼續推動校本課程，善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. N/A						

3.3 照顧不同學生的學習需要，為學生提供多元化的學習經驗

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 提供學科以外的其他學習經驗	1. 推行義工服務計劃	11/2014-6/2015	1. 75%的學生認為活動有助他們擴闊學習視野	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 小禮物:\$500 2. 社區資源 3. 活動費用： 全方位學生輔導 額外津貼：\$3,000
	1. 校內外體驗活動	10/2014-7/2015	2. 75%的老師認為活動有助學生擴闊學習視野	3. 老師的回應		

3.4 進一步推展「德育及公民教育」，培育學生良好的品格及提升對國情的認識

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 透過不同的主題活動，讓學生了解成長中會接觸的各樣試探及如何面對各種挑戰，並培養良好的品格	1. 舉辦主題性的講座(例如禁煙，性教育等)	10/2014-7/2015	1. 75%的學生認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師回應	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 活動費用： 全方位學生輔導 額外津貼:\$2,000 3. 各班主任協助
1. 透過特定的課程和課堂活動，協助學生在個人、社交、方面得到全	1. 推行成長課	9/2014-6/2015	1. 75%的學生認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 小禮物：\$2,000 2. 各班主任協助

面的發展，並對身邊的環境及國情有所認識			2. 75%的老師認為活動對學生有幫助	3. 老師的回應		
---------------------	--	--	---------------------	----------	--	--

3.5 其他工作計劃

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 提昇學生的抗逆能力 2. 提昇學生的自信心和自尊感	1. 推行「成長的天空計劃」，活動詳情見附件 1	10/2014-6/2015	1. 75%的學生認為活動對他們有幫助 2. 75%的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 教育局資助： \$99,647 2. 機構社工 3. 四至六年級班主任
3. 支援欠缺有效家庭監管的二年級學生	1. 「以品立人，以愛成家」社區支援計劃	9/2014-12/2015	1. 75%的學生認為活動對他們有幫助	1. 問卷 2. 老師的回應 3. 工作人員報告	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 機構社工
4. 讓學生認識自我，發展潛能，自尊自信，健康愉快地成長	1. 為不同需要的學生提供不同的成長/支援活動(例如情緒管理、自信心提升、提升合作的小組)及校外活動	按需要	1. 75%的學生認為活動對他們有幫助 2. 75%的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 問卷 3. 老師的回應	學生輔導主任	1. 小禮物：\$500 2. 社區資源 3. 活動費用： 全方位學生輔導 額外津貼：\$2,000
5. 使六年級學生對升中作好心理準備，紓緩心底的壓力，從而提高他們的適應能力，並學習策劃未來的生活	1. 舉辦升中適應活動/生涯規劃活動	5-6/2015	1. 75%的學生和家長認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 活動費用： 全方位學生輔導 額外津貼：\$5,000

6. 協助老師掌握學生輔導或其他與教育孩子的資訊 7. 與老師分享/交流學生輔導的方法和技巧	1. 協辦教師培訓活動 2. 印製及派發有關資料	按需要 待定	1. 75%的老師認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 問卷	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 教育局成長的天空計劃資助 3. 機構社工
8. 輔導有需要的學生和家長	1. 個案工作	按需要	1. 100%尋求服務的學生、家長及老師會得到回應及提供服務	1. 觀察 2. 紀錄	學生輔導主任	/
9. 預防危機事件的發生，協助危機處理程序的運作	1. 聯絡教育局教育心理服務組及社會機構協助危機處理	按需要	1. 100%危機事件獲處理	1. 觀察 2. 各持份者回應	學生輔導主任	1. 社區資源 2. 教育局資源 3. 全方位學生輔導額外津貼 *費用按情況而定

4. 財政預算

項目	內容	預算支出	備註
1	獎勵所有活動參加者的小禮物及活動所需費用	\$9,000	多給獎勵，鼓勵學生及家長參與
2	家長教育課程及親子活動費	\$3,000	活動費用及交通費
3	推行學生義工訓練計劃及校外體驗活動	\$5,000	活動費用及交通費
4	升中適應/生涯規劃活動	\$5,000	活動費用
5	為學生提供不同的成長/支援/治療活動(例如情緒管理、自信心提升、提升合作的小組)及校外活動等	\$5,000	活動費用
6	成長的天空計劃	\$99,647	活動費用
總計		\$126,647 (全部經費)	
		\$9,000 (學校經費)	
		\$99,647 (教育局)	
		\$18,000(全方位學生輔導額外津貼)	

成長的天空計劃輔助課程

年級	活動名稱	節數及時數	目的	對象		
				學生	老師	家長
小四	優質教師工作坊	(2 節)共 7 小時	加強老師對抗逆力之理解及介紹提升學生抗逆力的方法。		✓	
	優質家長工作坊	(4 節)共 8 小時	協助家長認識提升子女抗逆力的方法與技巧			✓
	迎新活動	(1 節)1 小時	簡介有關活動內容	✓		✓
	啓動活動	(1 節)1 小時	舉行活動開展儀式並與學生訂定小組守則	✓	✓	✓
	輔助小組	(6 節)共 9 小時	透過小組歷程以提升學生的抗逆力。	✓		
	挑戰日營	(2 節)共 7 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「問題解決」有基本的理解及掌握（知識及技巧）。	✓		
	再戰營會	2 日 1 夜共約 16 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「動怒及衝突處理」有初步的理解及掌握（知識及技巧）。	✓		
	愛心之旅	(2 節)共 4 小時	安排學生參與社會/學校服務/義務工作，為社區/學校有需要幫助的群體或社區/學校建設而作出貢獻，從而加強他們對社區/學校的歸屬感。	✓		
	黃昏親子營	(2 節)共 7 小時	促進親子間的互相支持，增加父母與子女的溝通。	✓		✓
	家長教師分享會	(2 節)共 2 小時	加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長。		✓	✓
	結業禮	(1 節)1 小時	為全年的「輔助課程」作總結及頒發獎狀以示鼓勵	✓	✓	✓
小五及小六	強化活動戶內聚會	(4 節)共 6 小時	加強曾參加課程的學生對「抗逆力」的確認及實踐。	✓		
	強化活動戶外活動	(1 節)共 8 小時				
	強化活動個別面談 (每組員半小時)	約共 10 小時				

以上為輔助課程（UAP）的內容，由教育局資助。學校負責報價程序、統籌及監察課程的推行，由社會服務機構提供服務。

1. (2012-2015) 六年級組的強化活動由生命工場提供服務，舉行活動的時間表有待協商。
2. (2013-2016) 五年級組的強化活動由香港國際社會服務社提供服務，舉行活動的時間表有待協商。
3. (2014-2017) 四年級的輔助課程由香港國際社會服務社提供服務，舉行活動的時間表有待協商。

學生支援小組計劃書

(一) 目的

運用學校現有的資源，採用全校參與的模式，為有不同學習需要的學生提供適切的輔導，使他們能在一個愉快的學習環境中學習，發展潛能，培養良好品格，成為「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的終身學習者，達致「德、智、體、群、美」的全人發展。

(二) 現況分析

(甲) 有利條件：

1. 學校已成立「學生支援小組」多年，已建構基本制度來處理有不同學習需要的學生。
2. 本年度增設校本輔導主任一職，更強化「全校參與的模式」來幫助有不同學習需要的學生。
3. 本年繼續增聘學生輔導員方姑娘，加強照顧 SEN 學生的不同需要。
4. 本校時間表已作充分的配合，使學生能按不同的學習需要參加保底輔導、補課、校園伴讀計劃、陽光教室等。

(乙) 面對的困難：

1. 學生的個別需要各有不同，包括過度活躍、自閉症或聽障學童等(SEN)，教師需找更多到對應策略及支援。
2. 本年度有較多新入職的教師，對照顧 SEN 學生策略及支援，教師應有進一步進修的空間。
3. 由於本年度有較多的跨境學生，家長對子女要求甚高，但卻缺乏幫助孩子的技巧及方法，可能未能充分發揮「家校合作」的概念。

(三) 本年度目標

1. 善用朋輩互助，凝聚各方力量，增強學生自信心，帶動關愛校園文化。
2. 協助成績稍遜的學生解決學習或功課上的困難，讓學生能愉快地學習。
3. 加強教師專業發展，了解不同學習需要學生的需要及改善教學策略。
4. 加強「家校合作」的概念，促進家長與學校的聯繫及溝通。

(四) 執行計劃

1. 為不同學習需要(SEN)的學生提供適切的輔導。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 為各級有不同學習需要的學生安排適切的學業輔導(包括保底、補課、校園伴讀、陽光教室等等) 2. 為有不同學習需要的學生提供適當的訓練(包括言語、讀寫訓練、自閉學童-群處和溝通能力、專注力訓練) 3. 教師為學生訂定輔導政策，針對他們的學習需要	1. SEMIS 系統內所有不同學習需要的學生都得到適當的安排 2. 60%學生在學期年終主科總成績(英、數)成績有5%的進步 3. 90%教師為學生訂定個別輔導政策(SEN file)	1. 學生支援紀錄表(SEN Files) 2. 本校成績資料分析及 SEN 學生學習表現檢討表 3. 小組檢討會議	i) 文件印刷費、文件夾、紙張費用 ii) 獎勵小禮物及獎狀

2. 提升學生了解及接納有不同學習需要(SEN)的學生，善用朋輩互助，凝聚各方力量，增強學生自信心，帶動關愛校園文化。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 設於各小組設進步獎/努力獎計劃，鼓勵學生積極進取，努力學習。 2. 駐校社工協助舉辦講座/安排講座/話劇等等 3. 班主任及科任老師在日常課堂持續滲入正面的價值觀 4. 參閱特殊教育組限閱文件作個案研究及推行適切的輔導政策	1. 70% SEN 學生積極投入課堂活動 2. 70% SEN 學生出席講座 3. 100%教師參閱特殊教育組限閱文件作個案研究記錄	1. 學生問卷 2. 學生小組評估表 3. 教師年終問卷 4. 科任老師課堂觀察	文件膠套 活頁(存放限閱文件)、硬皮文件夾

3. 加強教師專業發展，了解不同學習需要學生(SEN)的需要及改善教學策略。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 鼓勵老師參加相關的課程、研討會或工作坊 2. 安排老師參與教育局舉辦「照顧不同學習需要」的課程	1. 全年最少有 50%老師曾參加校本之工作坊 2. 全年最少有一至二位老師參加相關教育局的課程	1. 教師專業進修紀錄 2. 教師出席校本之工作坊紀錄	/

4. 加強學校與不同學習需要學生(SEN)家長的聯繫及溝通。

推行策略	成功準則	評估方法	財政預算
1. 邀請家長出席講座及家長日 2. 邀請家長到校面談 3. 利用電話與家長聯絡 4. 安排家長工作坊或講座予有不同學習需要的學生家長	1. 60% SEN 家長全年最少兩次或以上與老師面談或電話聯絡 2. 60% SEN 家長曾出席工作坊或講座	1. 出席紀錄 2. 面談紀錄 3. 聯絡紀錄(電話聯絡) 4. 年終檢討表	專題講座之感謝狀及小禮物

(五) 財政預算：

項目	內容	預算支出	備註
1	各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	\$ 1100	
2	各輔導組別獎勵小禮物及獎狀	\$ 800	
3	家長講座/情緒行爲管理講座或相關專題講座之感謝狀及小禮物	\$ 100	
4	寄件郵費(P.6 升中事宜之限閱機密文件、行爲量表、資源申請表……)	\$ 200	
	合計	\$2,200	

(六) 本校獲教育局增撥的額外資源包括：

- 課後學習及支援計劃-區本計劃津貼及校本計劃津貼(見【附件A】)；
- 小學加強輔導教學計劃；
- 成長的天空計劃；
- 新來港學童校本支援計劃及
- 言語治療津貼

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 **200** 名(包括 A. 領取綜援人數：55 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：120 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：20 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計獲資助合資格學生 名額#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
Drama Stars	提高學生英語能力	90%英語學科成績達 B 級或以上	問卷/自評	9-6/2014	6	6	0	30,000	機構 (待定)
教育營	訓練學生獨立自主	95%學生認為自己 較之前主動	自評/問卷/觀察	12/2014	6	6	0	1,600	機構 (待定)
同根同心內地交流計劃	訓練學生獨立自主	95%學生認為自己 較之前主動	自評/問卷	12/2014	5	5	0	1,900	機構 (待定)
陽光教室	幫助學生學習，提升 他們的自信心	95%學生交齊功課	問卷	10/2014-- 6/2015	60	60	10	48,200	元朗大會堂青少年中心
功課輔導班	幫助學生學習，提升 他們的自信心	95%學生交齊功課	問卷	10/2014-- 6/2015	12	16	6	42,000	學校自聘導師
課餘興趣班	提供課餘活動，發展 學生興趣及潛能	95%學生認為自己 學取了一些技能	問卷	9/2014-- 7/2015	10	20	5	20,000	個別機構(待定)
校園伴讀	幫助學生學習，提升 學業成績	95%學生默書成績達 C 級或以上	問卷	10/2014-- 5/2015	10	10	0	7,000	學校自聘導師
境外學習(北京)	訓練學生獨立自主，提升 學生對祖國認識		自評/問卷/觀察	5/2015	20	12	8	45000	機構 (待定)
活動 項目總數： <u>8</u>				@學生人次	129	135	29		
				**總學生 人次	293				

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生