



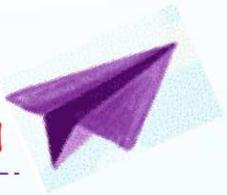
嗇色園主辦可銘學校

2018-2019 年度

學校報告

All for Children For All Children

For Children All



2019年9月

【目錄】

(一) 辦學宗旨及教育目標	頁
1. 辦學宗旨	1
2. 教育目標	1
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	2
2. 學校管理	2
3. 學校實際上課日數	3
4. 各主要學習領域的課時	3
5. 學生退學情況	4
6. 班級組織	4
7. 學位空缺率	4
8. 學生出席率	4
(三) 我們的老師	
1. 教師學歷	5
2. 教師專業資歷	6
3. 教師教學經驗	6
4. 教師專業發展	6
(四) 學生表現	
1. 學生閱讀習慣	6
2. 學生的體格發展	7
3. 學生參與全港性比賽和團體活動的情況	8
4. 學生參與校內課外活動的情況	8
(五) 關注事項的成就與反思	
1. 元認知取向	14
2. 教學模式取向	15
3. 增潤學習取向	17

(六) 學校未來發展計劃的關注事項	18
(七) 總結	18

附件-其他報告

- 【附件 A】學校發展津貼
- 【附件 B】全方位學生輔導服務
- 【附件 C】成長的天空計劃整體服務總結
- 【附件 D】學生支援
- 【附件 E】校本課後學習及支援
- 【附件 F】校本言語治療服務
- 【附件 G】推廣閱讀津貼
- 【附件 H】財務報告

(一) 辦學宗旨及教育目標

1. 辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。本校秉承嗇色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

2. 辦學目標

1. 奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創辦於一九九二年，校址位於天水圍天柏路二號。校舍設備完善，師資優良，校風淳樸。本校五育並重，課程及活動多元化。

開班數目：	28 班
學生人數：	664
學校類型：	全日制資助男女校
教學語言：	兩文三語 (廣東話為主，輔以英語及普通話)
學校設施：	本校設有二十四個標準課室、兩天操場、籃球場、文化廣場、禮堂(附設樓座)、多用途學生活動中心、舞蹈室、電腦室、多媒體語言學習室、常識室、音樂室、視覺藝術室、中央圖書館及會議室等；另外，增設校園天文台、水耕研習溫室、有機農莊及綠化天台。 為配合資訊科技教學，本校各課室及特別室除安裝電腦設備、投影機及實物投影器外，更有空調裝置，給學生提供一個舒適及理想的學習環境。同時，校園內鋪設無線網絡系統及配備流動電腦裝置，以進行電子學習。

2. 學校管理

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	其他身份	總人數
17/18	7 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	3 (20%)	15
18/19	7 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	3 (20%)	15

3. 學校實際上課日數

17/18	18/19
190	191

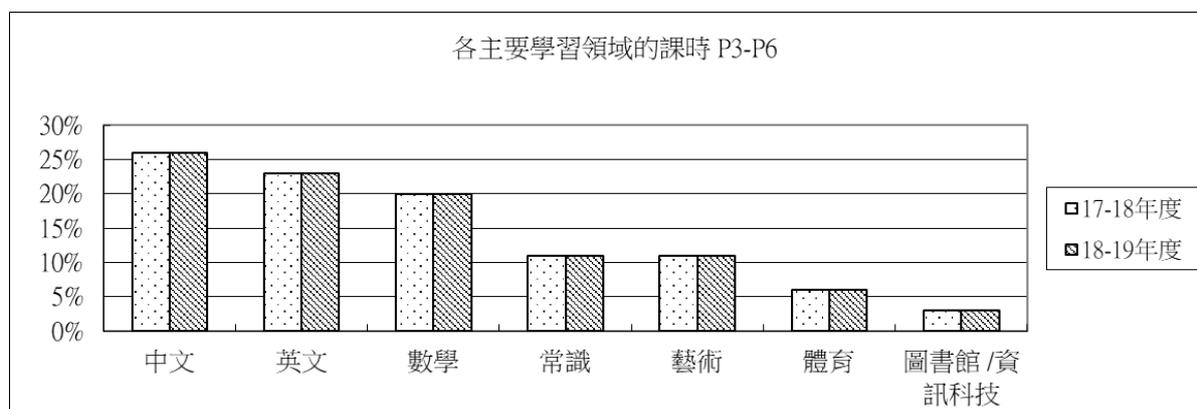
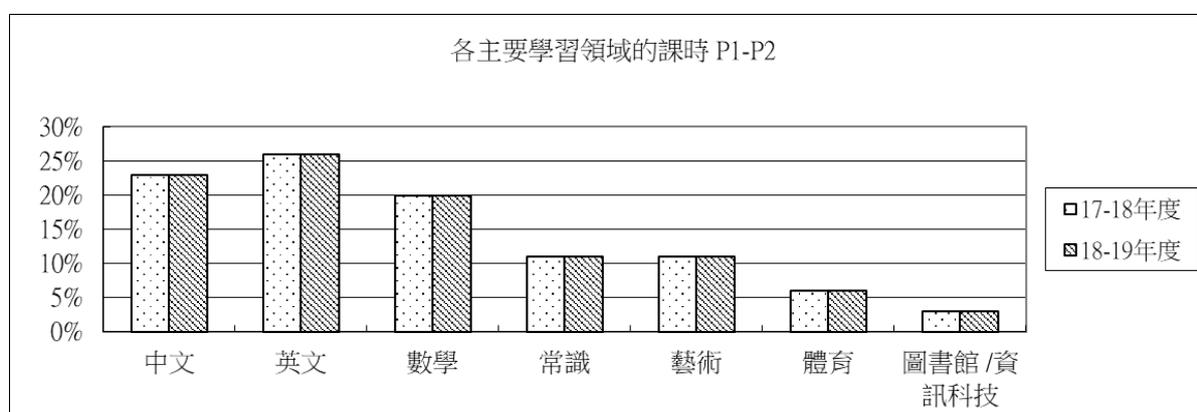
4. 各主要學習領域的課時

17-18 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	圖書館 / 資訊科技	合計
百分比	P1-P2	23%	26%	20%	11%	11%	6%	3%	100%
	P3-P6	26%	23%	20%	11%	11%	6%	3%	100%

18-19 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	圖書館 / 資訊科技	合計
百分比	P1-P2	23%	26%	20%	11%	11%	6%	3%	100%
	P3-P6	26%	23%	20%	11%	11%	6%	3%	100%



5. 學生退學情況 (總退學人數)

17/18	18/19
21	34

6. 班級組織

17/18	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	5	5	5	5	3	27
學生總數	95	120	111	127	124	73	650

18/19	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	5	5	5	5	28
學生總數	90	96	111	116	127	124	664

7. 學位空缺率

	17/18	18/19
全校學額空缺	4.2%	5.4%

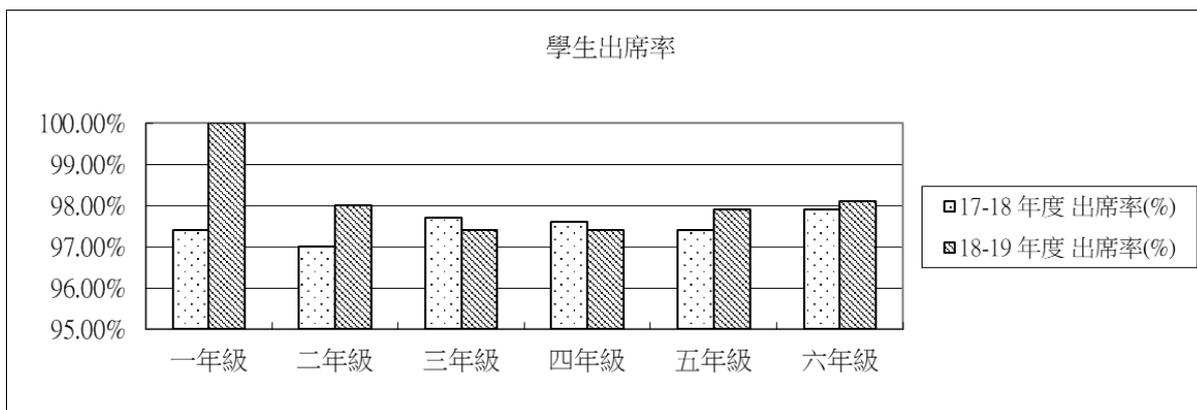
8. 學生出席率

17/18 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	97.4%	97.0%	97.7%	97.6%	97.4%	97.9%

18/19 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	100%	98.0%	97.4%	97.4%	97.9%	98.1%

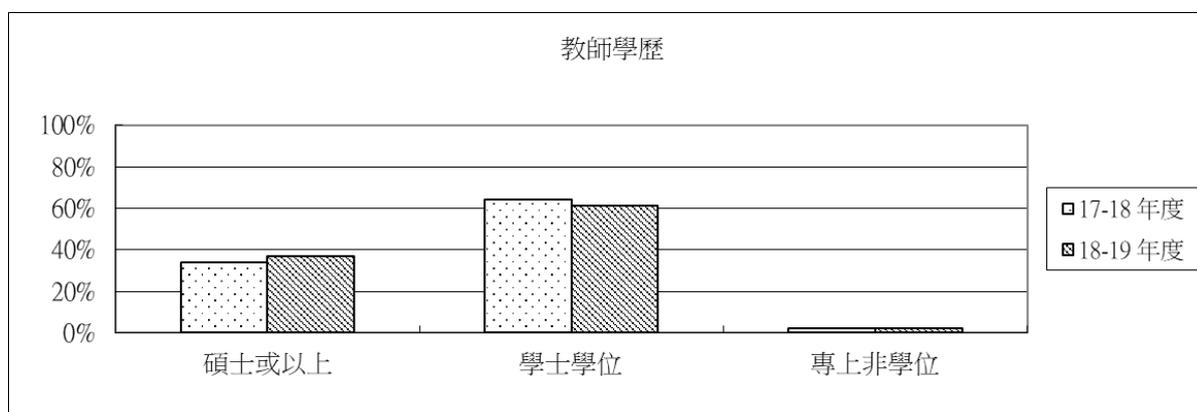


(三) 我們的老師

1. 教師學歷

17/18	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	34%	64%	2%	100%

18/19	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	37%	61%	2%	100%



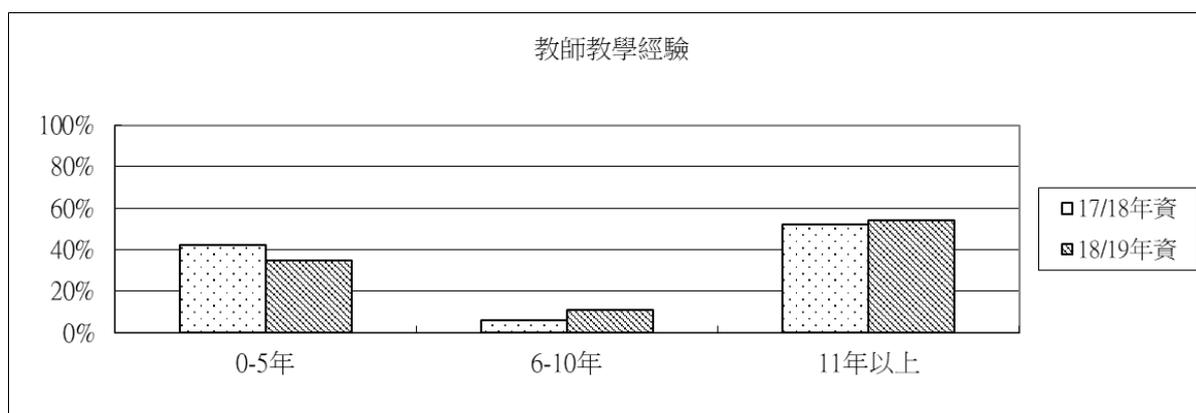
2. 教師專業資歷

整體科目	17/18	18/19
全校教師人數	50	52
持教育文憑人數	49	51
英文專科		
教師人數	18	20
已通過語文能力評核(全卷)	18	20
普通話科		
教師人數	11	14
已通過語文能力評核(全卷)	11	14

3. 教師教學經驗

17/18 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	42%	6%	52%	100%

18/19 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	35%	11%	54%	100%



4. 教師專業發展

	17/18	18/19
每位教師平均受訓時數	130 小時	113 小時

(四) 學生表現

1. 學生閱讀習慣

17/18 年度

全校學生人數	一年級借書數目	二年級借書數目	三年級借書數目	四年級借書數目	五年級借書數目	六年級借書數目	平均每名學生全年借書量
650	3432	4393	1648	2534	1633	1173	23 本

18/19 年度

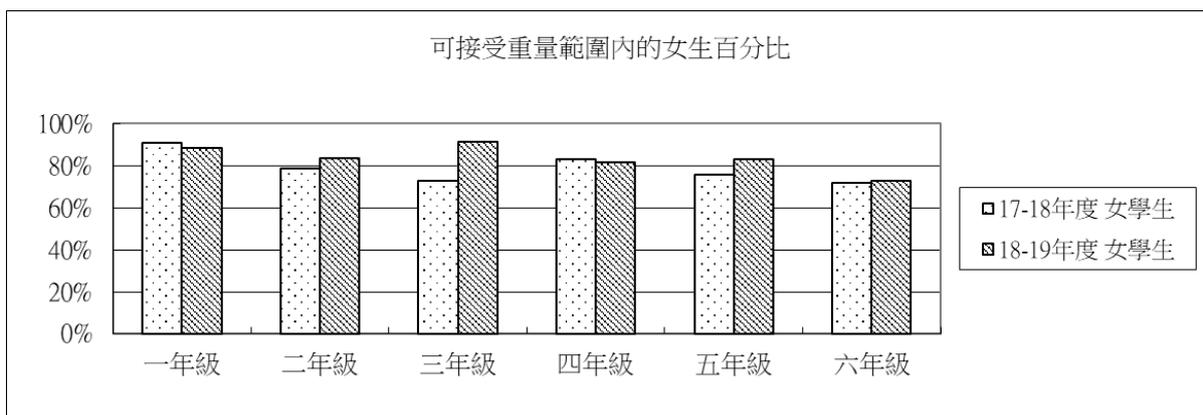
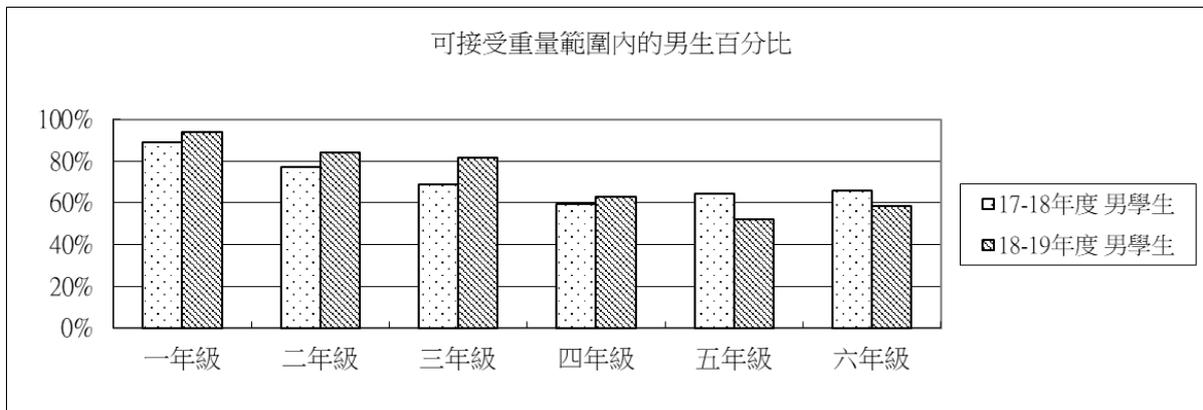
全校學生人數	一年級借書數目	二年級借書數目	三年級借書數目	四年級借書數目	五年級借書數目	六年級借書數目	平均每名學生全年借書量
664	4114	3887	1722	1102	2505	1005	22 本

2. 學生的體格發展

可接受重量範圍內的男/女生百分比

年度	17/18					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	88.9	77.1	69.0	59.4	64.4	65.9
女學生	90.7	78.8	72.7	83.1	75.8	71.9

年度	18/19					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	94.1	84.2	81.4	62.9	52.2	58.6
女學生	88.6	83.7	91.3	81.7	82.8	72.7



3. 學生參與全港性比賽和團體活動的情況

學生參與全港性比賽和團體活動的百分率如下：

2017-2018 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	37.2%	60.0%
制服團隊和社區服務類別	18.7%	52.6%

2018-2019 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	100%	100%
制服團隊和社區服務類別	16.0%	60.1%

4. 學生參與校內課外活動的情況

課外活動種類：學校提供不同的活動讓學生參與，目的在培養學生的興趣，發掘他們的潛能。個良好盡責的公民。

(一) 項目包括：

活動類別	項目
1. 拔尖小組	中英文校際朗誦比賽、管樂團、男女子手球隊、田徑隊、中國舞蹈組、小作家學會、奧數資優培訓班、電子科學家、Drama Stars、Hip Hop 舞蹈組、English Stars、ICT 拔尖班、視藝拔尖班、籃球隊、壁球隊、CCDC 現代舞、小型壁球、中文書法、牧童笛、校園電視台、英文故事創作拔尖班
2. 課餘興趣班	劍橋英語、跆拳道、創意藝術、中國樂器、Interview Star
3. 服務隊伍	制服團隊：幼童軍、小女童軍 其他服務隊伍：風紀、圖書館管理員、電腦小老師、校園伴讀小老師、活動助理、大哥哥大姐姐、言語小老師、衛生督察、升旗隊、SG 特工隊、公益少年團、學生環境保護大使、普通話活動服務生、木笛大使、禮貌大使

(二) 多元智能課(逢星期五)：

本學年的「多元智能課」繼續引入多元化的活動類別，同時兼顧學生在學術發展及個人興趣方面的需要。有關課程分為兩類，第一類主要由教師選拔及負責訓練，第二類由學生及家長按意願進行報名，由外聘導師教授。

類別		組別	年級
老師選拔項目	1	電子科學家	P2-P6
	2	English Stars(1)	P4-P6
	3	English Stars(2)	P1-P3
	4	小作家學會	P5-P6
	5	男幼童軍	P4-P6
	6	小女童軍	P3-P6
	7	Drama Stars	P4-P6
	8	Hip Hop Dance	P2-P6
	9	籃球隊	P3-P6
	10	小型壁球	P2-P3
	11	多媒體藝術	P5-P6
	12	中文書法班	P4-P6
	13	牧童笛	P4-P6
	14	校園電視台	P4-P6
外聘導師項目	1	中樂 揚琴/古箏/二胡/笛子	P1-P6
	2	水彩畫	P3-P6
	3	LEGO 機械工程師	P5-P6
	4	扭氣球樂	P3-P6
	5	劍橋英語(Starters)	P1-P2
		劍橋英語(Movers)	P3-P4
		劍橋英語(Flyers)	P5-P6
	6	IQ Maths(數學)解難	P1-P6
	7	棋藝大師	P1-P6
	8	兒童科學	P1-P6
	9	口才訓練	P1-P6
	10	趣味魔術	P1-P6
11	足球訓練	P3-P6	
12	花式跳繩	P1-P6	

(三) 校外活動及比賽獎項

類別	項目	獎項
運動	實用盃跆拳道錦標賽 2018	團體品勢組 季軍
	2018 仁愛堂跆拳道大賽	個人品勢組 冠軍
	第九屆亞洲區學界跆拳道暨色帶邀請賽	冠軍
	2018 年廣州全民健身運動匯粵港澳擊劍公開賽	團體第二名
	香港跆拳道品勢比賽 2018	色帶組 冠軍及季軍
	啟業知友盃手球公開比賽(女子組)	亞軍
	18 區 第 32 站公開錦標賽	亞軍
	品勢比賽暨精英邀請賽 2018	冠軍
	粵跳越勁全港青少年舞蹈比賽	入圍決賽
	2018-2019 年度元朗區小學校際籃球比賽	元朗區季軍
	2018 - 2019 年度小學三人籃球賽	亞軍
	2018 至 2019 年度元朗區小學校際田徑比賽	女甲 60 米季軍、女乙跳遠 亞軍
	廣東省跆拳道聯賽 2018	(1) 少兒男子團體品勢 第一名 (2) 少兒男子藍、藍紅帶 第三名 (3) 少兒混雙品勢 第二名
	全港拯溺沙灘大會操暨沙灘競技賽	小鐵人沙灘接力賽(8-10 歲) 冠軍
	全港拯溺沙灘大會操暨沙灘競技賽	小鐵人男子沙灘奪標賽(8-10 歲) 冠軍及亞軍
	全港拯溺沙灘大會操暨沙灘競技賽	小鐵人男子沙灘奪標賽(11-13 歲) 冠軍
	全港拯溺沙灘大會操暨沙灘競技賽	小鐵人女子沙灘奪標賽(11-13 歲) 冠軍
	2018 仁愛堂體操比賽	競技體操 - 女子競技 H 組殿軍、小彈網 - 小學組隊際 冠軍
	第 21 屆全港小學區際田徑比賽 2018-2019	女子 60 米 亞軍
	2018 - 2019 年度 全港小學校際五人手球比賽	殿軍及傑出運動員獎
2019 全港小學三人籃球挑戰賽	亞軍	
元朗區體育節 2018 全港體育舞蹈公開賽	冠軍	
2019 深圳福田專業班選拔賽	第一名	
學術	第 70 屆香港學校朗誦節	(1) 普通話(個人) - 冠軍 2 名、亞軍 3 名、季軍 2 名、 優良 19 名、良好 3 名 (2) 普通話(集誦) - 優良 1 個 (3) 廣東話(個人) - 優良 9 名、良好 2 名 (4) 英文(個人) - 亞軍 1 名、季軍 2 名、優良 21 名、

		良好 4 名
	第十屆「BNCL 證書」朗誦比賽暨校際文康體藝錦標賽 2018	小學中小詩詞組 亞軍
	第九屆「中華挑戰盃」全港人才藝術朗誦大賽 2018	普通話新詩中小組 季軍
	香港「思研盃」朗誦才藝司儀大賽 2018	亞軍
	「香港杯」朗誦才藝故事演講大賽 2018	普通話合誦小學組 季軍 獨誦中小組 季軍 獨誦初小組 亞軍
	元朗區小學校際 Scrabble 大賽 2018	Most Valuable Player
	元朗區小學「孝為本」徵文比賽	高小組 亞軍 (1 名)、中小組 優異獎 (1 名)、高小組 嘉許獎 (6 名)
	第二十三屆屯元區小學普通話朗誦比賽	季軍 (1 名) 優異獎 (2 名)
	第九屆港深區小學普通話朗誦比賽	亞軍 (1 名)
	綠色假期。全港小學生創意徵文比賽 2018	優異獎
	2018 EYE level Literary Award	Distinction
	2018 全港普通話朗誦及講故事比賽	小學高級組 金獎
	2018-2019 屯門及天水圍普通話朗誦比賽	高小組 亞軍 (1 名)、高小組 優異 (1 名)
	元朗區公民教育徵文比賽	優良
	2018 文藝盃硬筆。毛筆書法大賽	優異獎 (2 名)
	第 20 屆英文故事演繹比賽	優異獎
	東華三院馬振玉紀念中學 英文書法比賽	亞軍
	第四屆小學數學精英大賽	(1) 小學個人總成績(一等獎) 1 名 (2) 小學個人總成績(三等獎) 6 名
	第 20 屆英文故事演繹比賽	優異獎
	元朗區小學「孝為本」徵文比賽	高小組亞軍、中小組優異獎 1 名、高小組嘉許獎 6 名
	2018 香港「閃耀之星」朗誦比賽	高小組普通話獨誦 季軍
	童心童樂學業進步獎	嘉許狀
	香港小學數學比賽(元朗區)	團體賽 優良獎
	全港中小學普通話演講比賽 2019	優異星獎 4 名、優異獎 1 名、良好獎 1 名、最佳原創故事 4 名
	慶祝中華人民共和國成立七十周年「認識憲法<<基本法>>與法治同行」全港中小學標語創作比賽 2019	1. 高小組冠軍及網上點擊讚好大獎 第 4 名 2. 中小組網上點擊讚好大獎第 4 名 3. 初小組優異獎
	「第六屆新家園深港普通話朗誦精英賽」	1 名 金獎、2 名 銀獎、1 名 銅獎、2 名優異獎 及 1 名最具潛質獎
	My Story Creation Competition	最具潛質插圖師 2 名、最具潛質作家 2 名
藝術	SAVE THE Ocean 救救海洋.環保創意比賽	優異獎
	Think Big 天地 一至叻 小明星	最有動感獎
	美澳藝形。第四屆廣東青少年書畫寫生大賽	一等獎
	小學五/六年級組 英文硬筆書法比賽	優異

藝術	2018 全港兒童繪畫及中秋燈籠立體手工創作比賽	季軍
	2018 全港兒童繪畫及黏土筆筒創作大賽	季軍
	2018 全港兒童繪畫創作比賽	亞軍
	2018 全港兒童繪畫創作比賽(全城運動齊響應)	冠軍
	小學五/六年級組 水彩及粉彩畫比賽	優異
	Dance World Cup Asian Cup 2019	Silver Award (銀獎)
	第六屆全港小學校際 Hip Hop 舞蹈比賽	1. 甲級榮譽獎 2. 最佳服飾獎
	第 21 屆舞動香江大賽	少年組單人項目街舞冠軍
	2018 文藝盃硬筆。毛筆書法大賽	優異獎
	錶面設計比賽 2018	中童組金獎
	2018 第十二屆校園之星兩岸四地青少年藝術展演活動	B 組一等獎 (中國舞)
	小紅熊節慶童歡樂 全港兒童繪畫創作比賽 2019	少年組 金獎
	「綠色空間由我創造」綠色建築全港學生比賽 2018	高小組 季軍
「正義之光」警。學計劃四格漫畫比賽	優異獎	
音樂	第六屆香港國際青少年表演藝術節 2018	英皇四級組 金獎
	2018 香港青年音樂匯演	銅獎
	第 71 屆香港學校音樂節	冠軍 1 個、亞軍 1 個、季軍 1 個、優良 28 個、良好 10 個
	2018 全港兒童中英文歌唱比賽	小學高級組 金獎 1 名、銀獎 1 名、銅獎 4 名
	2019 菁藝杯音樂大賽結他自選曲目組 P.1 - P.6	冠軍
	第二十五屆管弦及敲擊樂小小演奏家大賽	冠軍
創科	「樂齡科技顯愛心 2018」比賽	小學組 銅獎
	未來工程師大賽	三等獎 及 傑出科學教育創新導師獎
	粵港澳·中小學精英校際 STEM 智能家居創作大賽 2018	小學組 冠軍
	STEM X 樂齡科技 教育獎勵計劃	1. 最積極推動 STEM 教育獎 2. 最高參與率 STEM 教育獎 3. 最佳樂齡科技小點子 4. Happy STEM 最開心笑容獎 5. 踴躍參與獎
	綠創 micro bit 設計賽	1. 科技妙用獎(銀獎) 2. 超越現實獎(銀獎)
其他	香港女童軍元朗分會聖誕同樂日	優異獎
	2018 第四屆全港青少年進步獎	優異獎 (3 名)
	天使之翼。亞州少兒模特大賽	少年女模組銀獎
	圓夢巨星東方小舞王	金獎
	STARKIDS 全港兒童街舞公開賽 2019	1)甲級榮譽獎(個人組)

		2)群舞組 甲級獎
	心情賽馬會喜動校園計劃	心情優秀活力操獎
	少兒星光大道全國少兒才藝電視大賽	金獎
	元朗區文藝之星嘉許計劃 2018/19	優秀學生
學校獎項	2018 環境卓越大獎	小學組 金獎
	第 21 屆香港青少年科技創新大賽	優秀 STEM 學校
	香港基督教服務處主辦	關愛校園 2018



2018 環境卓越大獎(小學組)-金獎



連續第二年獲嘉許為優秀 STEM 學校

(五) 關注事項的成就與反思

重點發展項目：提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

成就

- 在元認知取向方面，本學年各科組安排了豐富及多元化的校園學習活動，營造良好的自主學習環境，亦有助提高學生對學習的興趣。其中在聯課活動方面，本學年部份科組進行了新的嘗試，例如中文科及英文科在學習單元設計中加入聯課活動元素，為學生提供更多層次及全方位的學習經驗，效果良好。
- 此外，透過訓育組優化「我是可銘人」計劃及「全方位自學冊」，鼓勵不同能力學生提升自我管理 ability，養成良好及健康的生活習慣，並對自己的學習進行反思及設定具體的進步目標，要求他們有系統地安排及記錄溫習時間；而在每次考試後沿用「可銘 Super Kids」計劃，嘉許學業表現良好及有進步的學生，繼續建立學生的主動學習意識及自我管理的能力。
- 在情意及社交表現評估(APASO)中，學生在「學術情感」(83%)、「學習目的」(82.6%)、「學習計劃」(82%)及「學習的價值」(89.6%)的整體表現良好，超過 80%學生持有正面意見；其中在「學術情感」方面，有高達 90%學生表示「希望在學校裏做到最好」，是歷年來最高的數字。至於「學習目的」方面，學生分別在「我讀書是因為從中找到快樂」(76%)、「我到學校上課是想充實自己」(85%)及「到學校上課，使我的生活更有意義」(83%)三個項目的表現均是近年最佳，反映學生對學習價值的認知及內在學習動機有所提升。同時，透過觀察學生在各次考試期的表現，顯示出部份學生對自己的學習更為積極及主動。
- 在鼓勵學生多元化發展方面，本學年繼續透過「多元智能課」、課餘興趣班、資優培訓班及校隊等，配合「體藝發展獎勵計劃」、獎項頒發、作品展示、表演及服務平台等，讓不同能力的學生有多元化的發展機會。在情意及社交表現評量數據(APASO)結果中，學生對「機會」的認同感表現正面(87.1%)。

反思

- 建議下學年在已有的良好基礎上，繼續提高學生在「學習自我概念」及「控制學習環境」方面的表現，並按計劃發展更多元化的「生涯規劃」活動，逐步發展校本「生涯規劃」課程，繼續加強學生對學習的認知，配合優化課堂模式及在課程內引入更多元化的自學元素，提升學生對學習的投入感及成就感。
- 在鼓勵學生多元化發展方面，建議下學年繼續加強拔尖工作，發展學生的不同潛能。

2. 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

成就

- 在教學模式取向方面，配合本周期三年學校發展計劃的發展方向，本學年各科組繼續鼓勵學生進行自主學習，在課程、教學策略、學習策略、課業與評估等方面作出了不同的嘗試，並透過重新設計學習單元，把各項自主學習元素和學習目標進行有機結合，同時積極推動「跨學科閱讀」，配合優化了的學習資源和策略(例如：加入預習、電子學習及探究學習元素)，從中獲得寶貴的發展經驗，亦為下學年的工作建立了良好的基礎。
- 在情意及社交表現評估(APASO)中，學生在「目標設定」(80.8%)、「好奇」(87.4%)及「策略性求助」(83.6%)三方面的表現正面。
- 在善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績方面，本學年三個主要科目中，中文科及數學科的表現平穩。自從 2010/11 年度開始，經過九年的努力，三個主要科目的平均合格率由 83% 提升至 88%，達到 A-B 等的比率由 55% 提升至 62%。而根據本學年學校表現評量參考數據，教師對「課程及評估」繼續持正面觀感，反映近年重點推行的課程策略和工作，達到一定的成效，亦得到教師的認同。
- 多元化評估策的安排已日見成熟，各科配合科本發展及需要，安排不同類型的評估策略，發揮了良好的協同效果，讓學生透過參與不同形式及多方的評估活動，展示所學及進展。
- 在進展性評估方面，本學年中、英、數的小評估發展良好，教師繼續透過共同備課，優化「小評估」在持續地檢視學生重點學習進度的功能；自 2012-2013 學年開始，教師更重點加強課堂上的「查察」(Checking)，藉著「邊學邊做」的過程，除了提高學生在課堂上的參與外，更不斷為教師及學生提供了學習進展的重要資料，對調整教學及提升學習成效甚為重要。

- 本學年繼續透過推動 STEM 教育，為學生創造協作及發揮創意的學習空間，讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗，同時逐步加入電子學習、閱讀及視藝元素，發展為富有校本特色的 iSTREAM 跨學科學習模式。常識科及 STEM 組持續優化校本科技及科學探究課程，讓不同年級的學生有系統地進行科技探究活動。在香港新一代文化協會舉辦的香港青少年科技創新大賽中，本校連續兩年獲得「優秀 STEM 學校」榮譽。
- 在教師專業發展方面，學校已建立「共同備課」及進修文化，根據學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感(4.0)。本學年，教師繼續積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況，本年度教師的進修總時數共 5567 小時，平均每人約 113 小時。同時，透過參與校外的專業支援服務(例如：香港教育大學「促進實踐社群以優化小班教學計劃-數學科」、教育局「小學校本課程發展組支援服務—中國語文」及教育局小學校本支援服務「課程領導學習社群」等)，促進教師的專業能力。

反思

- 在情意及社交表現評估(APASO)中，學生在「目標設定」(80.8%)、「好奇」(87.4%)及「策略性求助」(83.6%)三方面的表現正面，但在其他數個項目的指標仍然稍為偏低，例如：「學術探究」(76.4%)、「學術檢視」(73.4%)、「自我完善」(79.4%)及「尋找協助」(68%)。經過上周期三年學校發展計劃及本學年的工作經驗，印證了在小學階段培養學生運用有效的自主學習策略(例如：設定學習目標、監察學習進度、自評成效、進行反思及作出改善)，並要獲得良好而具體的學習成效，是推動自主學習中較為困難的部份；建議在適當的情況下，在學習過程中加入探究式學習(KWHL)活動，為學生提供更多自主學習的空間，推動學生的自學習慣及能力，以培養學生「終身學習」的態度。
- 在善用進展性評估及學習策略，提升學生的學業成績方面，本學年英文科的成績出現較為明顯的下跌，情況值得關注；建議下學年在教師培訓、課程實施及監察等方面作出改善。
- 建議各科在下學年繼續檢視評估策略的安排，適當加強自學元素，鼓勵學生檢視自己的學習成效及改善學習的方法，由「促進學習的評估」(Assessment For Learning)發展為「作為學習的評估」(Assessment As Learning)，並加入更多元化的評估模式(例如電子學習)，進一步培養學生自學的態度及能力。

3. 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

成就

- 在增潤學習取向方面，本學年繼續推動「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習，促進學生的自主學習能力及提升學習成效，進一步推動教師使用多元化的學習軟件及技術，促進各科各級發展有效的校本電子學習模式。各科的課程內逐步加入能配合學與教需要的電子學習元素 — 編程(e.g. Arduino)、雲端平台(e.g. Edmodo、Office 365)、Flipped classroom/KOL(e.g. Powtoon、HP Reveal)、二維碼(QR Code)、學科軟件(e.g. 書商電子教材、ArtRage)、評估/活動軟件(e.g. Kahoot、Plickers、Google Form)、VR、AR 及 3D 打印等。
- 至 2019 年 5 月 30 日為止，全學年共有 28 個班別(佔全校 100%)及 43 位教師(佔全校約 83%)在 652 個教節內以電子教學形式進行互動課堂學習。同時，本學年中文科與書商進行試點計劃，為部份年級的教學單元設計校本電子學習軟件，進一步提升了教師使用電子學習的參與度。透過課堂觀察，本學年教師在運用無線網絡、平板裝置及教學程式的技巧漸見成熟，課堂互動模式亦日趨多元化。
- 在推動圖書館發展為「資源中心」方面，本學年亦有良好的進展。首先，本學年繼續以聯課活動及跨學科模式，讓四年級學生透過圖書組、資料科技科、常識科及視藝科完成學習內容及專題研習進行「資訊素養」課程，發展為常規課程的一部份；同時以聯課活動模式，為五、六年級的學生安排「資訊素養」延伸課程，效果良好。其次，本學年圖書組與中、英、常三科合作推行「跨學科閱讀計劃」，配合三至六年級的學習內容及進度，在上、下學期各安排一次跨學科延伸閱讀課，發揮「學習資源中心」的作用。同時，圖書組透過「閱讀存摺」、「閱讀約章」、「讀書會」及「閱讀月」等安排，鼓勵學生進行多元化及跨學科閱讀，整體成效良好。
- 在編程教育方面，本學年在六年級以跨學科模式開展，透過常識科、ICT 科及視藝科的合作，為六年級學生提供了寶貴的學習經驗，效果良好。

反思

- 建議下學年在整體課程內繼續加強跨學科及多媒體閱讀元素，提高學生「從閱讀中學習」的興趣及能力，並進一步深化「電子學習」的覆蓋面及質量，發展 Office 365 雲端平台的應用，強化學生運用資訊科技進行自主及互動學習的能力和習慣，提升學與教的成效。
- 建議下學年繼續檢視現有資訊科技科(ICT)課程及常識科內容，嘗試加入更有系統的編程元素，進一步發展各級學生的資訊科技能力。

(六) 學校未來發展計劃的關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
2. 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
3. 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

全體教師透過各科組的檢討建議，學校全面審視校情發展，一致認同繼續重點提升學生的獨立及自學能力。學校將會繼續檢視階段性發展成果及作出調整，在提升學生在主要科目的能力及學習表現的同時，着力透過提升學生的學習動機，促進學習的良性循環。

配合校本措施，一至六年級繼續推行小班教學，每班人數約 25 人，以推行各項優化課堂教學策略，為學校提供了發展語境教學的良好契機。我們期盼在從多方面的努力下，學校能培育出更具自信而進取的新一代。

(七) 總結

學校一直秉承嗇色園的辦學使命，以「普濟勸善」精神辦學，學生於品德及學習表現方面均有進步，本校謹向嗇色園、校董會、全體教職員工以及家長們的大力支持和通力合作，表示衷心感謝。本校創校至今已經二十六年，與天水圍同步成長，發展日趨成熟；繼往開來，學校將繼續以「卓越品格、優異成績」為目標，讓學生吸收優秀的中國文化素養，配合優質的教學方法及邁步向前的成績，在關愛的氛圍中培育學生健康成長，成為品學兼備的可銘人。

--- 完 ---

附件-其他報告

- 【附件 A】學校發展津貼
- 【附件 B】全方位學生輔導服務
- 【附件 C】成長的天空計劃整體服務總結
- 【附件 D】學生支援
- 【附件 E】校本課後學習及支援
- 【附件 F】校本言語治療服務
- 【附件 G】推動閱讀津貼
- 【附件 H】財務報告

2018-2019年度 學校發展津貼報告

(一) 各個職位評鑑

1. 課程發展 (資訊科技助理員 1) :

◇ 計劃目的 :

- 1.技術支援教師製作電腦教材
- 2.協助校本資訊科技小組工作
- 3.協助教師處理數據及文書工作

◇ 教師認為資訊科技助理員 1 能達成上述計劃的目的，能減輕教師在處理學校行政及管理上的文書工作。

◇ 建議學校繼續聘請資訊科技助理員 1，以減輕教師日益增加的數據輸入工作及支援教師在使用資訊科技方面的需要。

2. 課程發展 (資訊科技助理員2) :

◇ 計劃目的 :

- 1.因應學校增加了班及老師的數目，實在有需要多增設一名資訊科技助理員，有助舒緩 IT 支援上的工作。
- 2.負責更新學校網頁資料、統籌校園電視台工作及製作學校短片。

◇ 教師認為資訊科技助理員 2 的工作表現出色，能有效地幫助老師，又能具高質素地完成他所負責的工作。

◇ 若資源許可，建議學校繼續聘請資訊科技助理員 2。

3. 課程發展 (外籍英語助教) :

◇ 計劃目的 :

-協助二年級本地英語教師照顧班中學習差異的學生，同時提升英語教學效能。

◇ 教師認為外籍英語助教表現優良，外籍英語助教不但能協助本地老師照顧學習差異的學生，而且能協助課程主任及英文科任推行英語活動，有助提升全校整體學生對學習英語的興趣。

◇ 建議學校繼續聘請外籍英語助教。

4. 行政管理 (校務助理) :

◇ 計劃目的 :

1. 減輕教師處理非教學上的工作。
2. 協助校長處理文書工作
3. 紓緩日益繁重的校務工作

◇ 教師認為校務助理表現良好，實有助減輕老師的非教學工作，例如：在協調處理學生、分擔帶隊工作、協助處理部分文書工作等等。此外，學校學生人數日增，而且大多是 1-2 年級學生，校務處需要更多人手以照顧他們。

◇ 若資源許可，建議學校繼續聘請校務助理，以紓緩不同持分者的工作壓力。

2018-2019年度 學校發展津貼報告

(二) 財政報告

項 目	收入\$	預算支出\$	實際支出\$
2017-2018 年度盈餘	\$164,093.15		
2018-2019 年度撥款	\$750,226.00		
1 聘請一名資訊科技助理員 1			
2 聘請一名資訊科技助理員 2			
3 聘請一名外籍英語助教			
4 聘請一名校務助理			
總支出：			
		盈餘：	

嗇色園主辦可銘學校
2018-2019 年度
全方位學生輔導服務周年報告

(一) 本年度關注事項

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
2. 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

齋色園主辦可銘學校
2018 - 2019 年度

科組名稱：全方位學生輔導服務

負責人：楊銳湘

填寫日期：20-8-2019

(一) 工作進展簡報

1.1 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
1. 1. 推展「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取、樂善勇敢、包容互助的學習態度，並建立人生目標	1. 推行成長課	全年		✓			班級已張貼成長金句／或按成長列車的內容施教。透過教師問卷調查得出100%老師認為課程對他們有幫助及課程對學生有幫助，此外本校成長課愈見多元化，每年優化，加入不同類型的講座及校本齋色園的德育課程，令整個成長課更完善。
	2. 舉辦主題性的講座 2.1 遠離惡習 (高年級) 2.2 精神健康與運動 (高年級) 2.3 小小不倒翁 (低年級) 2.4 網路生活與規律生活(高年級) 2.5 言語治療講座 (小三，TSA) 2.6 快樂與我 (低年級) 2.7 未來職人 (高年級) 2.8 升中情緒轉變與適應	全年 (按需要定立講題)	10/12/2018 28/01/2019 11/03/2019 18/03/2019 24/04/2019 29/04/2019 27/05/2019 24/06/2019	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			已完成所有學生講座，內容主要圍繞正向生活動與善用電子設備，正好回應本校學生及家長所需要的，活動過程以問題、短片、互動遊戲的形式進行，透過活動問卷及教師觀察，超過90%滿意活動。 資助項目： 2.1 國際社會服務社資助項目 2.2 心情行動資助項目 2.3 QEF 資助，保良局負責 2.4 QEF 資助，保良局負責 2.5 校本言語治療服務

						2.6 QEF 資助，保良局負責 2.7 香港青年協會資助項目 2.8 QEF 資助，保良局負責協辦
3	舉辦生涯規劃活動 3.1 未來職人 3.2 啟發潛能 - 與拔苗助長 3.3 小小社會 (P4)	上學期	(學生講座 2.7) (家長講座 1.4) 25/06/2019	✓ ✓ ✓		配合家長、學生的一連串活動，助高年級的學生對目標與夢想有更深一層的了解；助家長能更有效為子女編排合適的活外活動，提升子女的潛能。家長講座及小小社會的項目中，根據問卷調查，有 100%同學及家長同意是次活動有助學生學習該課題的知識，有助學生了解自己的方向。 資助項目： 3.1 香港青年協會資助項目 3.2 香港青年協會資助項目 3.3 QEF 資助，保良局負責
4.	為不同需要的學生提供不同的成長/支援活動(例如情緒管理、自信心提升、提升合作的小組) 及校外活動 4.1 大哥哥大姐姐訓練小組 4.2 守規與禮讓的重要聯課活動 4.3 小四成長的天空 4.4 小五成長的天空 4.5 小六成長的天空 4.6 魔術訓練小組 4.7 心情行動學生大使培訓小組 4.8 言語治療講座 (小三，TSA)	下學期	09/2018-10/2018 10/2018-11/2018 10/2018-06/2019 10/2018-01/2019 11/2019-04/2019 03/2019/05/2019 03/2019(共三節) (學生講座 2.5)	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓		大哥哥大姐姐服務為協助小一適應學校生活的義工服務，經問卷調查及小組討論後，效果正面，100%大姐姐認為活動有助了解學弟妹及增加幫助別人的態度；一年級的學生亦喜歡大姐姐的協助。聯課活動透過攤位遊戲讓學生了解到守規與禮讓的重要性，活動當天氣氛良好。成長的天空屬三年的活動，所有指禁符合教育局指引要求，家長、教師及學生問卷調查得出結果正面，所有指標達 90%或以上。魔術興趣小組以興趣介入，提升學生

	<p>4.9 讀寫小組 (小一識別)</p> <p>4.10 升中情緒小組</p>		<p>07/2019(共 6 節)</p> <p>家長講座 2.8</p>	<p>✓</p> <p>✓</p>		<p>自信心，學生問卷調查 100%認為可以提升自信心，對學校更有歸屬感；學員在 628 才藝會演有表演的機會，亦獲評。心情大使培訓有助提升學生對情緒及運動的知識，透過自身所學，再分享給同學小組多元化透過弱能人士，為長者中心協辦活動，學生得益不少。</p> <p>資助項目：</p> <p>4.1 校本，學生輔導員負責</p> <p>4.2 國際社會服務社</p> <p>4.3 教育局-成長的天空撥款</p> <p>4.4 教育局-成長的天空撥款</p> <p>4.5 教育局-成長的天空撥款</p> <p>4.6 保良局負責</p> <p>4.7 心情行動資助項目</p> <p>4.8 校本言語治療服務</p> <p>4.9 校本，學生輔導員負責</p> <p>4.10 QEF 資助，保良局負責</p>
--	---	--	---------------------------------------	-------------------	--	---

1.2 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
1. 為學生創造協作及發揮創意的學習空間,讓學生主動學習及獲得愉快的學習體驗	1. 推行義工服務計劃 1.1 小五成長的天空愛心之旅 1.2 小四成長的天空愛心之旅(1) 1.3 小四成長的天空愛心之旅(2) 1.4 小六成長的天空愛心之旅 1.5 學生大使培訓計劃閉幕禮 1.6 學生大使培訓計劃機構探訪 1.7 學生大使培訓計劃義工服務 1.8 魔術訓練小組義工服務 1.9 清潔沙灘活 1.10 戰區 90	全年	18/12/2018 02/02/2019 24/04/2019 14/04/2019 04/05/2019 18/05/2019 15/06/2019 28/05/2019 18/06/2019 取消	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			已完成 2 次愛心之旅服務,五年級為探訪獨居長者;四年級為長者活動日;過程氣氛融洽;透過問卷調查 100%認為自己對長者有了更多的認識及認為義工服務有助自己成長。下學期會有兩至三次的義工服務仍會進行。學生大使培訓檢討見(4);清潔沙灘當見遇上雷暴警告,活動型式改為認識海岸線,了解龍鼓的生態,雖然活動型式不同了,但學生仍對環保有深了一步的認識,於中文科的作文中能把活動中的重點寫出並加上感受。戰區 90 活動,因參與時間未能配合學校學生的活動時段,故取消。 資助項目: 1.1 教育局-成長的天空撥款 1.2 教育局-成長的天空撥款 1.3 教育局-成長的天空撥款 1.4 教育局-成長的天空撥款 1.5 心情行動資助項目 1.6 心情行動資助項目 1.7 心情行動資助項目 1.8 保良局負責 1.9 國際社會服務社

2. 推動各項小老師計劃, 培養協作及互助學習的關愛精神	「大哥哥大姐姐計劃」	全年		✓			<p>活動為未能成為風紀/學習動機低/少許行為問的學生而設, 目的在於建立學生的責任感及領導才能, 希望同學能有行為上的改善, 以身作則。</p> <p>透過年終問卷及教師檢討, 教師們都認同大哥哥的工作, 95%以上同意學生從當大哥哥的工作對自己有所得益。</p>
------------------------------	------------	----	--	---	--	--	---

1.3 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」), 加強課堂內外學習的配合

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討
				已完成	進行中	未開始	
1. 推行「家長教育」, 加強與家長的溝通, 透過家校合作提升學生的獨立學習成效	1. 舉辦家長教育課程/親子活動 1.1 品德培育-青少年成長需要 1.2 親子遊戲與相處之道 1.3 孩子的精神健康與情緒兩面睇 1.4 啟發潛能與拔苗助長 1.5 利用家居訓練提升子女的語言能力 1.6 培養子女面對逆境能力 1.7 升中情緒轉變與適應	全年舉辦 7次家長學堂	26/09/2018 24/10/2018 16/01/2019 13/03/2019 25/04/2019 22/05/2019 24/06/2019	✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			<p>1. 家長學堂及專題講座由問卷調查結果得出正面, 各個評核指標都達90%或以上, 唯報名人數與出席人數相差很大, 上年度「獨立派發回條」的講座出席率相應較高, 但本年度作用不大。工作坊出席率比講座為高, 表示家長重視踐學習。精神健康為本年及來年重點事項, 用意顧及家長身心靈, 以提昇家長們的情緒管理或心靈健康。</p> <p>資助項目: 1.1 QEF 資助, 香港明愛負責 1.2 QEF 資助, 香港明愛負責</p>

							1.3 心情行動資助項目 1.4 QEF 資助，保良局負責 1.5 校本言語治療服務 1.6 QEF 資助，保良局負責 1.7 QEF 資助，保良局負責
--	--	--	--	--	--	--	--

1.4 其他工作計劃

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
1. 愛護環境，共建環保校園	1. 推行「環保小先鋒」計劃	全年		✓			各班別的小先鋒已經開始把「儲滿」的回收物帶到地下持咪處附近的回收箱分類放好。但有時候亦會忘記配戴證件。
2. 提昇學生的抗逆能力、自信心和自尊感	1. 推行「成長的天空計劃」	全年		✓			1. 成長的天空已經完結，小組及外出活動過程順利，報告當中的問卷調查符合教育局規定。
3. 增進家校合作，促進家校溝通 4. 聯繫家長，壯大家長義工團隊，為其他家長服務及增加學校的資源	1. 培訓家長義工及舉辦義工聯誼活動 1.1 家長義工小聚 1.2 家長義工飾物製作班 1.3 家長義工 YOGA 班 1.4 家長義工親子書法班 1.5 家長義工編織班 2. 協辦家長/親子義工校內外活動/服務	全年三次 新年前 下學期 2月中旬 2月中旬 全年	全年三次 29/01/2019 02/2019-05/2019 02/2019-05/2019 03/2019-05/2019 全年	✓ ✓ ✓ ✓ ✓			1. 家長義工人數比上年度更多，現時有約 220 名家長。家長義工及湘主任協助擔任興趣班導師，開辦了四個興趣班，分別是編織、毛筆字、飾物製作，及 YOGA 班。為聯繫家長義工，於 14/11/2018 舉行了家長義工及第一次小聚活動，有 85 位家長參加，非常熱鬧。當天義工服務及給了義工意

	<ul style="list-style-type: none"> 2.1 親子訓練活動 2.2 親子日營 2.3 親子活動 2.4 親子活動迪士尼 2.5 親子活動 1(管教訓練) 2.6 親子活動 2(親子溝通) 	試後	<ul style="list-style-type: none"> 29/06/2019 14/07/2019 23/04/2019 07/07/2019 15/06/2019 29/06/2019 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ 		<p>願紙給義工填寫。</p> <p>2. 資助項目:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 校本輔導服務 2.1 國際社會服務社 2.2 國際社會服務社 2.3 國際社會服務社 2.4 教育局-成長的天空撥款 2.5 及 2.6 QEF 資助，保良局負責
<ul style="list-style-type: none"> 5. 協助家長掌握管教子女的方法 6. 促進親子溝通 	1. 家長學堂	全年		<ul style="list-style-type: none"> ✓ 		詳見家長學堂檢討
<ul style="list-style-type: none"> 7. 協助老師掌握學生輔導或其他與教育孩子的資訊 8. 與老師分享/交流學生輔導的方法和技巧 	<ul style="list-style-type: none"> 1. 協辦教師培訓活動(教師例會) <ul style="list-style-type: none"> 1.1 心情行動 - 精神健康與情緒的關係(進階) 1.2 減壓工作坊(禪繞) 1.3 成天減壓工作坊(和諧粉彩) 2. 印製及派發有關資料 	<p>全年 待定</p> <p>08/03/2019 08/03/2019</p>	<p>08/03/2019 08/03/2019</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ ✓ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 	<p>問卷調查有待機構匯報；3月8日的教師減壓工作坊有助減輕教師日常工作的情緒健康，亦提供多一個減壓方式給老師去選擇，當天亦在歡樂中完成工作坊。由於機構未能配合校方時間，故取消，精神健康及情緒由學生輔導主任於輔導會議上分享資訊給各位老師。</p> <p>資助項目:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 心情行動計劃(賽馬會資助) 1.2 QEF 資助，保良局負責 1.3 教育局-成長的天空撥款

9. 輔導有需要的學生和家長	1. 個案工作	全年		✓		<p>個別輔導有需要的學生及有需要的家長。根據個別學生的需要設計輔導計劃或轉介至政府或志願機構，使學生得到及時和適切的評估或輔導服務。</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 現有個案 22 個；個案結束(升讀中學) 轉交文件 ➤ 為學生及其家長進行面談或跟進等服務 ➤ 校外跟進服務(如家訪、陪同接受評估、覆診、上庭、個案會議) ➤ 轉介個案 9 次(書面 8 次，包括精神科評估轉介、家庭服務、青少年個案、資助) ➤ 本年度有缺課個案 1 個；1 個案轉介群育學校 <p>檢討：本年度雖然個案數量較上年度少，但個案較為複雜，尤見於缺課個案及精神需要個案，所花費的時間較高，而且家長配合度較弱，令個案進展比較緩慢；行為個案方面，得各班主任及科任老師配合，大致良好。</p>
10. 預防危機事件的發生，協助危機處理程序的運作	1. 聯絡教育局教育心理服務組及社會機構協助危機處理	全年		✓		<p>處理缺課個案工作</p> <p>本年度有缺課個案 1 個；1 個案轉介群育學校</p>

(二) 取消項目

項目名稱		內容	原定舉行日期	取消原因
1	戰區 90	學生活動	/	戰區 90 活動，因參與時間未能配合學校學生的活動時段，故取消。
2	心情行動 - 精神健康與情緒的關係 (進階)	教師工作坊-精神健康的重要性與預防	/	由於機構未能配合校方時間，故取消，精神健康及情緒由學生輔導主任於輔導會議上分享資訊給各位老師。

(三) 財務報告

原有項目		預算支出	實際支出	結餘	備註
1	個案工作	\$ 2,000.00	\$ 0.00	\$ 2,000.00	物資足夠
2	學生教育課程、義工服務	\$ 12,000.00	\$ 2,000.00	\$ 10,000.00	使用 QEF 資源及外間 NGO 資助 (學生清潔沙灘義工服務車資)
3	家長教育課程	\$ 4,000.00	\$ 0.00	\$ 4,000.00	使用 QEF 資源及外間 NGO 資助
4	教師工作	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	使用 QEF 資源及外間 NGO 資助
5	親子活動	\$ 5,000.00	\$ 1,980.00	\$ 3,020.00	親子活動車資
6	家長義工服務及活動	\$ 2,000.00	\$ 0.00	\$ 2,000.00	使用 QEF 資源及外間 NGO 資助
7	為學生支援組提供的發展／治療性小組 (如情緒管理、社交、專注力、讀寫障礙等訓練)	\$ 3,000.00	\$ 0.00	\$ 3,000.00	使用 QEF 資源及外間 NGO 資助
8	成長的天空計劃輔助課程(四、五、六年級)	\$ 120,188	\$ 120,188.00	\$ 0.00	教育局撥款
9	提升有需要學生的讀寫能力導師費	\$ 5,000	\$ 0.00	\$ 5,000.00	由學生輔導員開設小組
合計		\$ 153,188.00	\$ 124,168.00	\$ 29,020.00	

2018-2019 成長的天空計劃整體服務報告

年級	提供服務機構名稱	學生出席人數 (平均計算)	活動成效	工作人員表現	詳細報告
六年級	香港國際社會服務社	88.5%	具正面評價，92% 學生認為課程對自己 有幫助及有很大幫助 。 100% 家長認為活動對子女 有幫助及有很大幫助 。	主要工作由兩位社工負責，他們已服務可銘 3-4 年，十分清楚可銘學校的日常運作，亦明白及知悉可銘學生的需要。社工處事細心、認真，且具愛心，亦掌握計劃及活動資料，經常靈活地運用資源，配合學生的需要。 整體成效明顯，學生願意出席參加，家長及學生對全年所舉辦的活動都具正向評價。	見【小六級年度檢討報告】
五年級	香港國際社會服務社	88.4%	具正面評價，92% 學生認為課程對自己 有幫助及有很大幫助 。 100% 家長認為活動對子女 有幫助及有很大幫助 。	主要工作由兩位社工負責，他們已服務可銘 3-4 年，十分清楚可銘學校的日常運作，亦明白及知悉可銘學生的需要。社工處事細心、認真，且具愛心，亦掌握計劃及活動資料，經常靈活地運用資源，配合學生的需要。 整體成效明顯，學生願意出席參加，家長及學生對全年所舉辦的活動都具正向評價。	見【小五級年度檢討報告】
四年級	香港國際社會服務社	84%	具正面評價，100% 學生認為課程對自己 有幫助及有很大幫助 。 100% 家長認為活動對子女 有幫助及有很大幫助 。	主要工作由兩位社工負責，他們已服務可銘 3-4 年，十分清楚可銘學校的日常運作，亦明白及知悉可銘學生的需要。社工處事細心、認真，且具愛心，亦掌握計劃及活動資料，經常靈活地運用資源，配合學生的需要。 整體成效明顯，學生願意出席參加，家長及學生對全年所舉辦的活動都具正向評價。	見【小四級年度檢討報告】

嗇色園主辦可銘學校
2018-2019 學年 學生支援組

學校周年報告

(一) 本年度關注事項

1. 元認知取向：

按照學生的特殊學習需要，協助他們改善學習的動機及認知，提高學習興趣。

2. 教學模式取向：

發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習及互助的習慣，帶動關愛校園文化。

3. 加強「家校合作」的概念，促進家長與學校的聯繫及溝通

(二) 已完成項目

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施 ~

<p>I. 政策</p>	<p>本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生；透過資源調配，為有不同學習需要的學生提供適切的輔導，使他們能在一個愉快的學習環境中學習，發展潛能，培養良好品格，成為「樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新」的終身學習者，達致「德、智、體、群、美」的全人發展。</p> <p>學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。</p>
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學習支援津貼； ➤ 全方位額外撥款津貼(按班)； ➤ 小學加強輔導教學計劃； ➤ 新來港學童校本支援計劃； ➤ 全校參與模式的融合教育計劃； ➤ 成長的天空計劃；及 ➤ 加強言語治療津貼。
<p>III. 支援措施及資源運用</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施 -</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，成員包括課程發展主任、學生發展主任、加輔班老師、班主任、社工、教育心理學家、言語治療師、學生支援統籌老師、學生輔導員和各學科教師等等。 ● 增設協作教學(一、二年級英文科)， 2名外籍老師和一、二年級與

用方式	<p>英文科任老師協作教學；</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 設有不同課後輔導課，包括有新來港學童輔導教學、「陽光教室」提供課後功課輔導； ● 為學業成績稍遜的學生提供小一及小二的中文科加強輔導教學、小三中文科及英文科的加強輔導教學(保底輔導)； ● 「言語治療服務」，為有言語障礙的學生提供個別言語治療及小組訓練； ● 向有需要的學生提供學習、家課和考試調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告學生的進度； ● 設立「校園伴讀」計劃，協助有讀寫困難的學生閱讀課外書，以提升他們的閱讀能力； ● 提供家長教育，包括講座、情緒小組及工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ● 充分利用全方位額外撥款津貼(按班)，於本年 2018 年 9 月繼續聘請學生輔導員一名，為有特殊教育需要的學生作進一步的支援。服務包括有：社交及情緒小組、個別學生關顧個案、家長及老師講座等等。
-----	--

(三) 未完成項目

項目名稱	預計完成日期	原因
沒有		

(四) 新增項目

非教學上的支援安排：

	項目名稱	內容	對象	備註
1.	家長工作坊	『禪繞畫靜觀減壓』家長工作坊 舉行日期： 04/2019 - 07/2019	一至六年級 學生家長	方嘉欣姑娘 (學生輔導員)
		由 2018 年 10 月 15 日開始，一連五 個星期一，內容如下： 第一節：了解子女的學習困難及讀	P.1-P.3 家長	方嘉欣姑娘主講 (學生輔導員)

		默寫訓練方法 第二節：認識多感官訓練方法及親子伴讀技巧 第三節：應用題的解題策略 第四節：閱讀理解及寫作訓練 第五節：家長分享會		
2.	P1 校本 讀寫班	日期：2019年6月24-26日 (共5次) 時間：9:00-10:15 (612室)	10位 P1學生	方嘉欣姑娘 (學生輔導員)
3.	『開心遊戲 日』(校本)	P1 SEN 遊戲日~ 日期：2019年7月2日 P2 SEN 遊戲日~ 日期：2019年6月25日 P3 SEN 遊戲日~ 日期：2019年6月26日 時間：10:40-11:55	P.1- 3 SEN學生	方嘉欣姑娘 (學生輔導員)

(五) 教師特殊教育培訓資料

截至 2019 年 5 月底，本校已成功修畢【三層課程】或同等課程的教師人數，資料如下：

學校教師總數: 51 人

已修畢課程的人數 / 百分比			已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓的教師人數及百分比	精神健康的專業發展課程	
基礎 (%)	高級 (人數)	專題 (人數)		初級培訓	深造培訓
13.3%	8 位	5 位	31.4%	1	1

(六) 財政報告

	原有項目	預算支出	實際支出	結餘
1.	- 各輔導組別文件文具費用、文件夾、閱閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用 - 8 本簿(14-1-2019) - Inv:190151	\$ 700	\$ 399 \$160	\$ 141
2.	各輔導組別獎勵獎品及獎狀	\$ 1,000	\$ 584	\$ 416
3.	家長講座/情緒行為管理講座或相關專題講座之感謝狀或小獎品	\$ 100	/	\$ 100

4.	寄件郵費(P.6 升中事宜之閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	\$ 200	待用	\$ 200
	合計	\$2,000	/	/
	新增項目			
1	/	/		
	合計：	\$ 2,000	\$ 1,143	\$857

【完】

二零一八/一九學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 齋色園主辦可銘學校

計劃統籌員姓名： 謝玉彬老師

聯絡電話： 2445 0101

A. 本計劃受惠學生人次共 830 名(包括 A.領取綜援人數、B.學生資助計劃全額津貼人數 及 C.學校使用 10%酌情權的清貧學生人數)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
1)學習技巧訓練	6	96	8	98%	10/2018-6/2019	50000	口頭調查/觀察	元朗大會堂朗屏青少年中心	94%學生認為已學習應試技巧，有助應付考試。
2)校園伴讀(語文訓練)	4	16	2	98%	11/2018-5/2019	5200	口頭調查/觀察	自聘導師	96%學生認為課程有助提升中英文默書成績
3)多元智能課及課餘興趣班 (文藝、體育、自信心訓練、溝通技巧訓練)	25	341	26	96%	10/2018-6/2019	162658	問卷/自評	多間公司	99%學生喜歡參與本活動，能學習到不同的技能。
4)體育活動	1	9	2	98%	10/2018-6/2019	5081	口頭調查/觀察	自聘教練/可銘老師	98%學生喜歡參與本活動，有助提升自信及鍛鍊體能及反應。
5)自信心訓練(試後活動)	6	96	8	96%	10/2018-5/2019	44130	口頭調查/觀察	元朗大會堂朗屏青少年中心	95%學生認為有助提升自己的認識及自信
6)社交及溝通技巧訓練	8	102	10	96%	11/2018-6/2019	13160	口頭調查/觀察	可銘學校老師	95%學生認為有助提升與人溝通的技巧
7)參觀/戶外活動	4	51	9	100%	20-21/12/2018	32000	問卷/自評	EDB/和富慈善基金	100%學生喜歡參與本活動，能體會及認識中國文化。
活動項目總數： 15									
@學生人次	54	711	65	/	總開支	\$312,229			
**總學生人次	830			/					

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別對象學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選 10%的酌情名額；
- 對象學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

嗇色園主辦可銘學校
2018-2019 年度
校本言語治療服務周年報告

本校於二零一八至二零一九學年，聯同屬會其他三所學校運用「加強言語治療津貼」，聘請了黃佩怡姑娘為校本言語治療師提供校本言語治療服務。言語治療師每月駐校三至七天，於本學年駐校共 60.5 天。言語治療師按照學年初擬訂的「校本言語治療服務計劃」，在預防、治療和提升的三個範疇，分別為學生、教師、家長和學校提供支援。

(一) 成效檢討

甲、 預防方面

1. 轉介機制

在本學年，學校仍沿用二零一七至二零一八學年建立的轉介機制，全學年於教員室放置「學生語能甄別問卷」，以便他們及早轉介懷疑語障學生接受言語治療師評估。當治療師收到問卷，會先初步觀察學生，然後請家長簽同意書完成轉介程序。於二零一八年九月時，治療師已入班觀察小一學生，然後和老師商討懷疑語障學生，再安排接受全面的語言評估。在本學年，教師共轉介了 5 個新個案，當中 5 人被診斷為有言語障礙，準確度為 100% (5/5)。此外，本學年共接收了 4 個曾經過機構評核的新個案，當中 4 人被診斷為有言語障礙，並於本校接受言語治療服務。此外，教育心理學家轉介了 2 個新個案，當中 1 人被診斷為有言語障礙。

2. 「校本言語治療服務簡介」單張

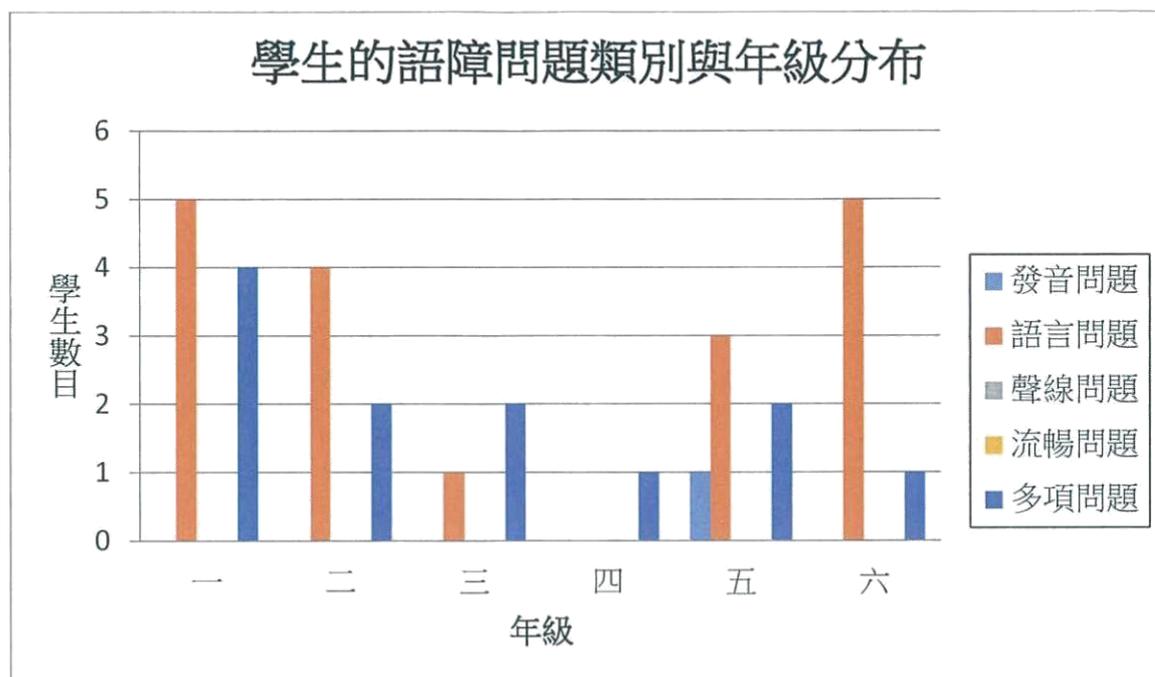
言語治療師製作了「校本言語治療服務簡介」單張，介紹校本言語治療服務的目的、服務範疇、各種常見的言語障礙、轉介方法及支援策略，並於二零一八年十二月分發給小一學生的家長及全體老師。建議來年繼續派發此單張給小一新生的家長，協助及早識別語障學生。

乙、 治療方面

言語治療師在本學年評估了共 32 名學生，當中 31 人被評定為語障學生。暫未有學生的語言能力經治療後提升至同齡學生的水平，所以本校現有 31 名語障學生。學生的語障問題分析如下：

年級	發音問題			語言問題			聲線問題			流暢問題			多項問題			總計
	輕度	中度	嚴重													
一	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1	9
二	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	6
三	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	3
四	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
五	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	6
六	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	6
總計	1			18			0			0			12			31

語障程度	輕度	中度	嚴重
學生數目	27	1	3
最少治療節數	4	15	9
最多治療節數	17	15	16



言語治療師在二零一八年九月至一九年六月期間為 31 名語障學生 (31/31, 100%) 提供治療，當中 2 人 (2/31, 6.5%) 接受了個別治療、28 人 (28/31, 90.3%) 接受了小組治療、1 人 (1/31, 3.2%) 接受了個別及小組治療。個別治療時間及小組治療時間均為 35 分鐘一節。本學年開辦的小組治療，包括構音小組、聲線小組、流暢小組及語言小組 (口語篇章理解、擴張句子、運用詞彙、敘事)。

經過治療後，學生的語障問題有明顯改善。在語障程度方面，1 名學生的語障程度由中度降至輕度。個人治療目標及達標情況的詳情載於個別學生的治療進度報告內。

為了與教師和家長保持緊密溝通，言語治療師於課後約見相關教師或致電家長。100% 相關教師於每個學期傳閱語障學生的評估及進度報告，100% 家長也與言語治療師通電話至少一次，確保他們了解學生的言語問題和支援方法。另外，治療師亦於二零一八年十二月的家長日面見了 6 位中度或嚴重語障學生的家長，詳細解釋治療進度及家居訓練。建議來年治療師可安排於家長日面見更多語障學生的家長，以便更詳細地解釋治療目標及家居訓練。

言語治療師亦與 1A、2B、5A 及 5E 班中文科教師共同擬訂支援目標和策略，本學年共有 11 名學生接受入班支援的服務 (11/31, 35.5%)，當中 3 位學生屬嚴重語障、1 位學生屬中度語障。建議來年治療師可入班支援更多的同學及增加支援次數。

另外，言語治療師亦與 1A 班中文科教師共同備課及入班協教，把言語治療元素及策略融入到中文的說話課堂中。言語治療師與教師共進行了 3 次共同備課，然後選取中文課的其中 2 節進行入班協教。言語治療師負責教授四素句、找故事重點、書面語口語對譯、時序連接詞及故事文法，並支援能力較弱的同學。言語治療師與教師均認為學生表現投入、教學

成果理想。由於仍有部分同學常混淆書面語及口語的運用，所以建議來年可加強訓練書面語口語對譯的部分。雙方對共同備課及協作教學的滿意度達 9/10 分。建議來年繼續與中文科教師進行共同備課及入班協教，並沿用本年度的形式，把言語治療元素及策略融入到中文科的說話課堂裏。

丙、 提升方面

1. 朋輩輔導計劃

言語治療師於上、下學期各舉辦了一次「言語小老師」培訓。言語治療師先訓練一些高年級學生成為「言語小老師」，教導他們有關發音訓練的技巧，然後安排「言語小老師」於全學年為有發音問題的同學進行 5-23 次個別發音輔導，並記錄他們的訓練進度，以便言語治療師檢視和跟進。本學年共有 16 名五至六年級的學生參與「言語小老師」計劃，協助 8 位有發音問題的學生。問卷調查結果顯示，100% (16/16) 的「言語小老師」認為計劃有助他們了解同學的發音問題及 93.8% (15/16) 「言語小老師」認為他們學會了如何幫助有發音問題的同學。建議來年言語治療師繼續舉辦同類型的朋輩輔導計劃，並可嘗試以其他範疇為目標，例如敘事、造句、擴充詞彙等。

2. 學生工作坊

言語治療師於二零一九年四月舉辦了學生工作坊「故事大師（圖片描述及說故事的技巧）」。對象為全體小三學生。言語治療師在工作坊中教授學生各種敘事技巧，包括找故事重點、書面語口語對譯、關聯詞運用、加入想法及對話、及故事文法，然後讓學生分組練習。問卷調查顯示，85.1% (80/94) 學生認為此活動令他們學會了兩項或以上的敘事技巧，89.4% (84/94) 學生認為此活動整體上有助他們掌握敘事的技巧。建議來年再為小三學生舉辦工作坊，並同樣於 3-4 月舉行，讓同學考試前可練習各種敘事技巧。

3. 家長工作坊

言語治療師於二零一九年四月舉辦了家長工作坊「如何運用家居訓練提升子女的語言表達能力」。對象為全體學生家長。工作坊分享了學生在說故事時常犯的錯誤及家長的支援方法，並分享了一些家居訓練的教材給家長。工作坊共有 65 位家長報名，最後有 70.8% (46/65) 家長出席。100% (31/31) 交回問卷的家長同意工作坊有助他們掌握促進子女表達能力的技巧，96.8% (30/31) 交回問卷的家長同意會把技巧應用在子女身上。建議來年可考慮舉辦親子工作坊，讓家長即場練習訓練子女的技巧。此外，治療師也可準備更多有關言語訓練的主題，例如發音訓練、閱讀理解訓練等。

(二) 資源運用

本校於二零一八至二零一九學年獲撥款 \$168,546，並聯同屬會其他三所學校，聘請了校本言語治療師黃佩怡姑娘。黃佩怡姑娘每月駐校三至七天，其薪金連同強積金供款共 \$104,370。學校亦運用 \$1569 購買言語治療物資，主要包括評估工具和禮品。所有教材存放在言語治療櫃內。

項目	收入	支出
去年累積盈餘	\$42,921.25	
二零一八至二零一九年「加強言語治療津貼」撥款	\$168,546	
聘請校本言語治療師(服務本校為 0.25 職)		
購買言語治療物資		
合計		
結餘		

(三) 來年展望

新的學年，本校計劃延續二零一八至二零一九學年在預防、治療和提升這三個範疇的校本言語治療服務，並會考慮加入下列項目：

1. 為更多語障學生提供入班支援及提供更多次數的入班支援予中度及嚴重語障學生；
2. 延續本學年的朋輩輔導計劃，並可嘗試以其他言語治療範疇為目標，以幫助有不同需要的語障學生；
3. 與中文科教師進行共同備課及入班協教，把言語治療元素及策略融入到課程裏；
4. 舉辦不同主題有關言語訓練的親子工作坊，讓家長即場練習訓練子女的技巧。

校長姓名：陳煥璋

學校編號：115711

地址：新界天水圍天柏路 2 號

電話：24450101

傳真：24459247

日期：2019 年 7 月 12 日

嗇色園主辦可銘學校

2018-2019 年度

圖書組 推廣閱讀津貼活動工作報告

(一) 推廣閱讀活動

目標	已完成項目	完成日期	成效檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1. 參加香港教育城「e悅讀學校計劃」	1. 教育城推出「e-讀通」(e-Read Pass) 閱讀計劃；透過網上/電子平台，鼓勵家長、教師和學生參與多元化的閱讀分享活動。 2. 校方以新的政府津貼參與電子書平台。	全學年	- 班主任在早讀課及圖書館主任在閱讀課上，皆介紹給學生，學生在家中登入平台使用。 - 已購買 8000 元的計劃。	✓	
2. 鼓勵合作學習，推行全校性的讀書會計畫，鼓勵學生分享閱讀經驗及討論，培養學生思考能力及溝通能力，並進一步掌握閱讀技巧。	1. 由家長及教師(圖書館主任)帶領的各月份的閱讀主題---名為：創意讀書會。(每小組 8-10 人，每周 1-2 次，每次 3-4 組。)而讀書會，亦按性別及年級需要，每月分作不同閱讀主題的學習小組，甚至跨級學習。 2. 在課後的好書讀書會上更融入關愛主題的圖書作閱讀素材。由圖書小組老師帶領閱讀小組。圖書館主任亦邀請不同學校的圖主帶領少量學生來交流分享好書。 3. 本年度主題： -11 月生命教育繪本書 -1 月 STEM 科學 -3 月經典文學 -4 月生涯規劃	全學年	- 透過小組閱讀，鼓勵愉快學習，培養學生閱讀興趣、深層閱讀及創作力。 - 由圖書館主任統籌，圖書組老師協助，定期於圖書館舉行「好書讀書會」。各組閱讀不同科目的中、英文圖書，然後按圖書的類別和性質，學生在教師指導下，創作不同的立體閱讀報告。 - 每期均有百多位家長為學生報名參加，非常踴躍。學生在各小組中亦表現投入，創意閱讀報告作品質優量多，提高閱讀品味，並展示在圖書館，促進學生間的交流。	✓	

3. 舉辦2次作家講座	<p>1. 本校圖書館邀請劉詠琴小姐分享 Jan Latta 的歷奇故事，環保及保育野生動物的信息。劉詠琴深受 Jan Latta 為拯救瀕臨絕種動物，鍥而不捨的精神所感動。-學生及家長均能透過閱讀，認識保育瀕臨絕種動物的重要性。小作家學會同學以環保專題創作 ISTREAM LAPBOOK。</p> <p>2. 4 月份邀請台灣的著名作家林世仁先生到校分享閱讀及創作。</p>	上下學期各1次	-2 次活動均深得學生及家長支持出席。	✓	
4. 閱讀大挑戰：全港小學校際閱讀競賽	<p>1. 響應全民閱讀，共創喜悅新時代。</p> <p>2. 透過校際閱讀競賽鼓勵學生積極閱讀有益身心的課外讀物，深化學生閱讀的質量。</p> <p>3. 本校圖書館與普通話進行跨科合作，參加由香港學校圖書館主任協會舉辦的閱讀大挑戰--全港小學學校際閱讀競賽。學生閱讀本年度閱讀競賽的指定書單 15 本書，組別派出一隊學生（六人）參賽。</p>	全學年	-學生獲得普通話組冠軍。 -已完成購置閱讀大挑戰參考用書。	✓	
5. 圖書組協助推動閱讀活動。	<p>1. 進一步確認圖書閱讀推廣小組的職能，以求在統籌大型的閱讀活動時，有足夠的人手支援圖書館主任，並共同謀策及分擔讀書會的工作。</p> <p>2. 圖書組組員輪流協助好書讀書會的工作。</p>	全學年	- 各科組代表老師輪流帶讀創意讀書會。 - 已完成購置讀書會用書工作。	✓	
6. 舉行閱讀月，推廣閱讀文化，進一步建立閱讀氣氛。	<p>1. 為配合 23/4 世界閱讀日而設「可銘閱讀月」(4 月)，推廣閱讀文化。活動計有： -海洋公園威威與好友閱讀嘉年華；作家閱讀講座；STEM 書籤設計比賽；科學書閱讀 STREAM 活動日；教師好書推介；可藝親子閱讀獎；共建閱讀樹學生好書分享；STEM 家長日書展；立體書及 AR 圖書書展；閱讀公仔設計；校際書籤交換；家長故事工作坊</p>	4 月份	-近 40 項不同的閱讀活動，成效詳見後頁詳細分析。	✓	

	<p>圍裙故事王國；動物書籤設計；漂書活動；DIY 一張紙，多場閱讀工作坊及講座等。</p> <p>2. 派發閱讀月宣傳單張予全校師生及家長。</p> <p>3. 閱讀日:11/4/2019</p>				
7. 進行拔尖、進一步推動閱讀共享文化及鼓勵深層次閱讀。	<p>1. 特設「小作家學會」，逢周五授課。挑選高年級尖子學生(四至六年級)，進行高層次的閱讀及寫作學習活動，藉以提升學生的閱讀素養；並參加各校外的公開比賽，為校增光及利於學生建立成功感及自信心。</p> <p>2. 小作家學會以環保為專題。(KWHL)</p> <p>3. 為一項 PROJECT LEARNING，會以 LAPBOOK 及 DISPLAY BOARD，並融入 STREAM，展示學習成果。</p>	全學年	<ul style="list-style-type: none"> - LAY BOARD 的製作技巧，融入 STREAM，並能加以發揮環保主題；並且融入在不同的假期功課中。 - 以其他機構的活動取代此收費活動，如：參觀綠在元朗及環保手工工作坊，因此樂施會(付費服務)暫不進行。小作家學會參觀天水圍的綠在元朗、漂書活動及進行環保手工工作坊，製作主題 LAPBOOK。 - 3 部分學生之 AR 好書推介作品亦有份參加 KOL 比賽。 	✓	
8. 鼓勵延伸閱讀，為師生訂閱兒童雜誌及報紙。	<p>1. 為師生訂閱中、英文的兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。增訂圖書館的中、英文圖書，特別英文立體書。學生在借閱中文圖書時，亦必須同時借閱英文圖書。</p>	上學年	<ul style="list-style-type: none"> - 已完成本年度購置。 	✓	
9. 善用社區資源，參加校外的閱讀計劃，推廣閱讀風氣。	<p>1. 加強與社區的合作及多參加校外的閱讀計劃，例如：參加「教協」的書叢榜計劃，善用校外資源，協助推廣閱讀風氣。</p>	/	<ul style="list-style-type: none"> - 圖書館安排多場參觀活動。 - 已完成購置書叢榜好書。 	✓	

10. 支援各科學習，各科老師齊選書活動。	1. 由 9 科科目老師依據學生在學科上的學習需要，與圖書館主任一起選購圖書。 2. 本活動能令圖書館的藏書更貼近學生的學習需要，協助了老師的教學。 3. 合作購置各科好書，每科 1000 元預算購書。	全學年	- 科組已完成購置。	✓	
11. 配合生涯規劃教育	1. 進一步購置有關涯規劃圖書，以配合整體發展需求，分 3 年逐步添購。	全學年	- 已完成本年度購置。	✓	

反思及改善建議：

- 在跨科課程合作的優化：

(一) 資訊素養聯課（圖書館+常識+視藝+資訊科技+中文）：

校方安排 9 科代表老師成為圖書小組(各科副科主任加入)。除了為為圖書館主任分擔部分的閱讀推廣工作外，更開展進一步的跨科合作計劃，讓圖書館全面地支援各學科的專題發展及學科的需要，更為「貼地」。圖書館主任與教育界的關係良好，聯合其他學校進行「聯校合作」，設計「繪本書教學課程」，集思廣益，以擴充本校的閱讀教學教材庫，提高學生的閱讀興趣及資訊素養。由於圖書館整體發展基礎良好，有利過去進一步發展「跨學科合作」(包括跨科閱讀課堂及跨多科的專題研習資訊素養聯課堂)，以圖書館為核心，與常識科、資訊科技科及視藝科進行聯課教學，由圖書館主任編寫 8 項針對培養學生資訊素養的課程，並於聯課活動等時段進行施教。通過科主任之間的合作，讓圖書館資源能支援更多科目的學習。現今，閱讀元素已融進了中、英、常等科目的常規課堂內。因此，我們是全體老師投入閱讀教學及活動內，包括：(輪流按任教科目帶領讀書會小組活動、在校網上按任教的學科分享好書(全校老師連今年度的新入職老師於網上分享及推介好書，由圖書館主任製作專題網站，供師生及家長閱覽。相關網址：<http://hominglib.wix.com/book>、我們全體參與活動。

(二) 跨學科閱讀課（圖書館+中文+英文+常識）：

由各科組提供全年教學課題內容，由圖書館主任編排，將館內所有與各科課題相關的書籍，加上識別標籤，以助學生尋找與科目學習的有關資料，增強自學能力。圖書館主任與 P3-P6 的中文、英文、常識科合作，配合學科的學習，進行跨學科閱讀課。圖書館主任策劃及撰寫

24 套校本教材，以供學生在閱讀課堂上進行延伸學習。課堂以協作形式進行，科任帶領學生到圖書館進行跨學科閱讀活動。學習主題由圖書館主任安排，內容包括：認識與學科課文相關的圖書推介、科學小實驗、製作小手工、館藏電影欣賞、E-BOOK 閱讀、遊戲等等。

- 為了配合 4·23 世界閱讀日，並在中段時間推高及加強閱讀氛圍，筆者於每年 4 月份均會策劃多元化的主題閱讀活動。近年更以 iSTREAM 概念來策劃各項閱讀活動，多達數十項目。在推動校本 iSTREAM 閱讀從概念上，iSTREAM 是跨多個學科式的綜合教學，可說是非常創新，屬於學界首創的概念。筆者在原本的「STEM」加入藝術及閱讀的意涵，培養學生的跨領域素養和能力。由閱讀（Reading）引入，刺激學生的學習興趣，從而掌握各種知識；以 STEM（Science 科學、Technology 科技、Engineering 工程、Mathematics 數學）和資訊科（Information Technology）深化學習過程，培養學生運用科技及科學知識去構思、創造和實踐；運用藝術（Art）作為展示成果的平台或表現形式，立體呈現從閱讀中所獲得的知識。
- 閱讀月備有近 40 項閱讀活動；其中在閱讀日主題為：「在童話故事裡學科學」（經典文學 x 科學），本校利用童話故事《愛麗絲夢遊仙境》的故事情境導入科學學習（STEM），以科學、人文、展示（Science, Humanity and Exhibition, SHE）為主軸來串連跨科學習，以童話故事情節設計的互動式科學演示展覽，搭配上 DIY 科學手工活動及 IT 科技的應用，導入更多探究式學習的經驗。將學校的禮堂外內都佈置成愛麗絲夢遊仙境，供全校師生參與不同的閱讀攤位（攤位小點子：書中人物模型製作、愛麗絲珍品展、帽子先生的瘋茶會、紅心皇后的槌球遊戲、消失的柴郡貓、兔子先生的時鐘、塗鴉玫瑰園、被監禁的愛麗絲、白玫瑰與紅玫瑰書中名句書籤 DIY、彈跳的兔子先生、紅心皇后 DIY 一張紙、小書蟲 AR 書及立體書展覽等。這些活動不但配合了各科目的學習，也使科學及經典文學藉由遊歷進入學生的世界，讓孩子感受到一個全新的體驗，同時，也體現了 iSTREAM 閱讀教學新模式。
- 閱讀月活動多元化，非常豐富：
 1. 海洋公園「威威與好友」閱讀嘉年華：
 - (a) 目的：作為閱讀月的頭炮，掀開閱讀月的序幕。
 - (b) 內容：海洋公園的「威威與好友」來到可銘，在有蓋操場設有多個環保攤位遊戲；在禮堂由威威講環保故事，表演歌舞，又與在場的小、幼學生大合照。每位同學更獲得一本由海洋公園送出的環保主題故事書。
 - (c) 成效：同學們都非常興奮又投入活動。
 2. 好書推介閱讀樹：
 - (a) 目的：全校師生分享好書。
 - (b) 內容：同學分批在大息時，將寫上好書推介的葉子張貼在大樹上，與全校師生分享好書。
 - (c) 成效：全校學生有參與分享。

3. STEM 親子讀書會：

(a)目的：讀書會鼓勵閱讀科學書及親子活動。

(b)內容：將理論與實踐相結合的教育套件，涵蓋廣泛的主題：力學和簡單機械、結構、牛頓定律、可再生能源，甚至是機器人。同學們與家人參加 STEM 親子讀書會，製作不同的模型。

(c)成效：學生及家長投入，感受閱讀科學書及創作的樂趣！

4. 漂書活動(好書交換)：

(a)目的：鼓勵環保閱讀。

(b)內容：在圖書館門外放置漂書櫃，同學只需要拿一本圖書，放在櫃子內，便可以取走櫃子內的一本圖書。我們用已閱讀過的圖書，與同學的書進行交換，讓書本去旅行，不用掉棄，非常環保。

(c)成效：不少學生在圖書館門外進行換書。

5. 林世仁先生---名家閱讀講座：

(a)目的：名家到校，教授學生閱讀及創作詩歌。

(b)內容：4月8日灣著名兒童文學作家林世仁先生於8/4，2時在禮堂中與可銘同學們見面，分享閱讀的及寫作技巧，講座後，同學們都拿著館藏，讓作者為圖書簽名。

(c)成效：學生都樂於參與及投入活動。

6. 愛麗絲夢遊仙境閱讀日---在童話故事裡學科學：

(a)目的：以童話故事情節設計的互動式科學演示展覽。

(b)內容：閱讀日為：「在童話故事裡學科學」(經典文學 x 科學)，利用童話故事《愛麗絲夢遊仙境》的故事情境導入科學學習(STEM)，以科學、人文、展示(Science, Humanity and Exhibition, SHE)為主軸來串連跨科學習，搭配DIY科學手工活動及IT應用，導入更多探究式學習的經驗，一個全新的體驗，體現本校圖書館的iSTREAM閱讀教學創新模式。當日禮堂共設12個展覽及攤位。

(c)成效：活動非常豐富，學生、老師及家長盡情投入其中！同時，也有屬校老師來參與今次的盛大閱讀活動，互相交流。

7. 愛麗絲夢遊仙境閱讀日---課室多元閱讀活動：

(a)目的：在課室中同步鼓勵閱讀。

(b)內容：4月11日閱讀日，在各個課室內設有不同的閱讀活動，包括：「我的閱讀兔仔」好書分享、閱讀科學類電子書、科學實驗小手作、動物及娃娃角位書籤創作、欣賞立體科學書及欣賞愛麗絲夢遊仙境電影故事等。

(c)成效：學生樂於參與。

8. 復活節科學書籤設計比賽：

- (a)目的：鼓勵愛護圖書用書籤。
- (b)內容：同學們在復活節製作一張以 STEM(科學)為主題的書籤，參加校內比賽。
- (c)成效：入選的書籤更有機會被挑選參加「全港小學生書籤交換計劃 2019」。

9. 大息媽媽圍裙說故事：

- (a)目的：鼓勵親子閱讀。
- (b)內容：閱讀月中，家長義工在圖書館用故事圍裙為一、二年級學生同學們講童話故事，並一起閱讀立體書。
- (c)成效：學生非常投入。

10. 親子隧道書手工班-伊索寓言：

- (a)目的：學生認識伊索寓言書及創作立體書。
- (b)內容：圖書館主任教授如何製作立體隧道書，主題是伊索寓言故事，讓同學們發揮創意。
- (c)成效：學生及家長一起閱讀及均能完成美麗的作品。

11. 親子立體卡手工班-愛麗絲夢遊仙境：

- (a)目的：學生認識愛麗絲夢遊仙境及創作立體卡。
- (b)內容：圖書館主任教授如何製作一張立體愛麗絲夢遊仙境卡。
- (c)成效：作品都非常美麗。

12. 教育局邀請作閱讀月活動分享：

- (a)目的：語常會和教育局合辦「二零一九響應世界閱讀日—悅愛閱讀、愈讀愈愛」活動，約 2,500 名中、小學校長、教師、學生及家長到聖公會聖三一堂中學參加。
- (b)內容：今年活動以「民間故事萬花筒」為主題，旨在承傳全城持續閱讀的風氣、鼓勵學生從小培養閱讀興趣及養成閱讀習慣。而本校圖書館主任董雅詩老師及課程主任楊思捷老師，獲教育局邀請，分享本校的愛麗絲主題閱讀月活動。
- (c)成效：活動順利，同工報名踴躍，座無虛席。

13. STEM 家長日書展：

- (a)目的：鼓勵親子閱讀。
- (b)內容：家長日中，本校有蓋操場舉辦兒童 STEM 書展，讓家長與子女到場選購益智的課外讀物。
- (c)成效：學生及家長參與。

14. 圖書館借閱大抽獎：

- (a)目的：鼓勵借閱圖書。
- (b)內容：4月閱讀月份內，到本校圖書館借閱滿4本圖書，即可參加大抽獎一次。。
- (c)成效：很多平日較少到圖書館的學生主動借書，整體多了學生借書。

15. PLICKERS 玩 Ebook：

- (a)目的：全校參與香港教育城「e悅讀學校計劃」，提供超100本中英文電子書籍，給學生閱讀。
- (b)內容：各班主任以此配合 PLICKERS，設計活動，加強與學生的課堂互動。
- (c)成效：學生投入老師設計的活動，善用 IT。

16. 明報教得樂報導本校閱讀日活動

- (a)目的：推廣本校閱讀活動及提升校譽。
- (b)內容：5月28日明報教得樂以一大跨頁，大篇幅報導本校的愛麗絲閱讀日活動。
- (c)成效：提升校譽。

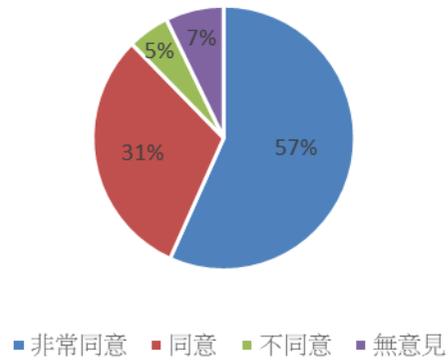
17. 教師專業發展：台灣閱讀文化教師交流團

- (a)目的：將參考到的新行程，策劃來年本校的閱讀交流活動。
- (b)內容：圖書館主任董雅詩老師策劃及帶領35位來自不同學校的圖書館主任前往台北及宜蘭，進行閱讀及文化交流，參訪不同學校的圖書館及閱讀景點。
- (c)成效：將參考到的新行程，策劃來年本校的學生的閱讀交流活動。

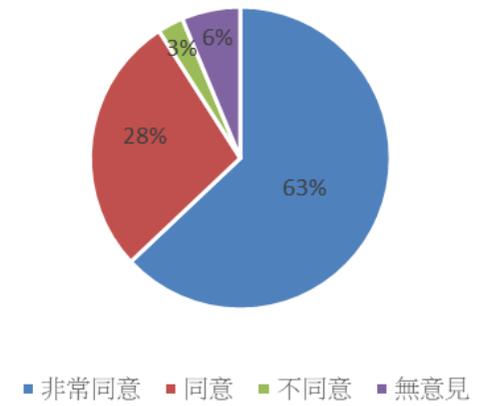
閱讀月活動--學生問卷調查分析：

愛麗絲閱讀日 11/4/2019 發出關於閱讀月活動的問卷調查--參與人數 538 人(原有學生人數 554 人)

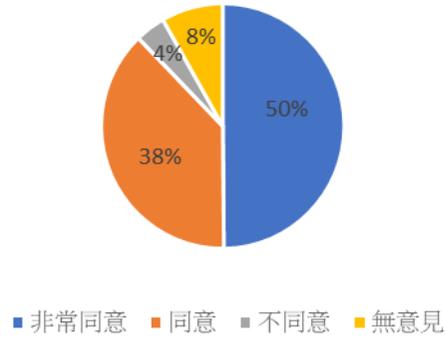
1. 今天的活動能讓我加深了對愛麗絲夢遊仙境一書的認識



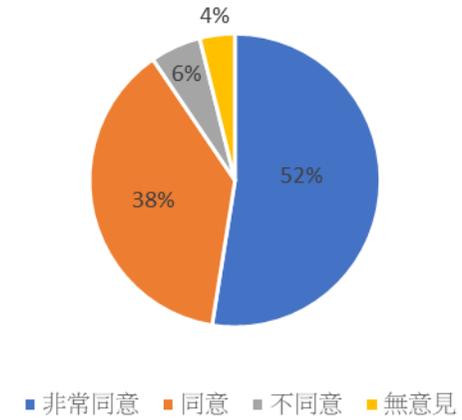
2. 我喜歡今天的活動,覺得好玩又可以學習知識



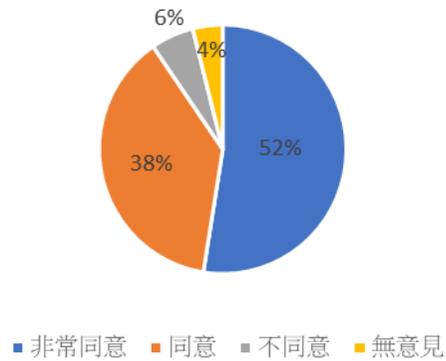
3. 禮堂的活動令我可以學習一些科學STEM知識, 我喜歡這些活動



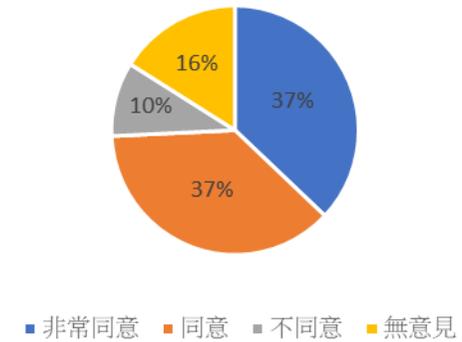
4. 禮堂的活動豐富和有趣味, 我樂於參加



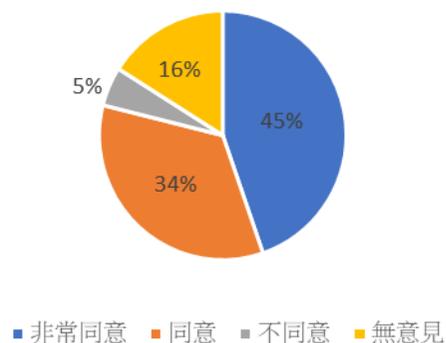
5. 我喜歡跟班主任學做公仔及角位書籤, 學習愛護圖書用書籤



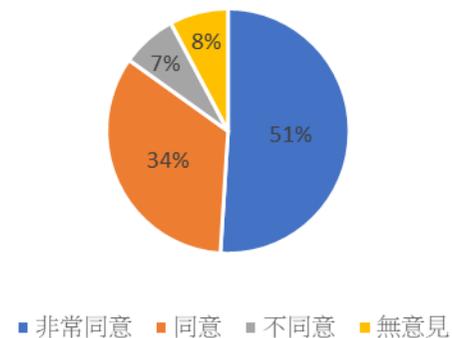
6. 我喜歡兔子閱讀分享, 推介好書給老師及同學認識



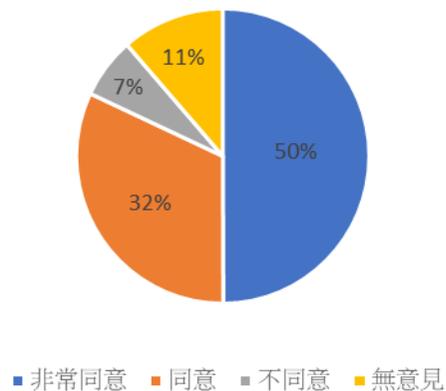
7. 我喜歡跟班主任一起閱讀科學電子書, 學習科學知識



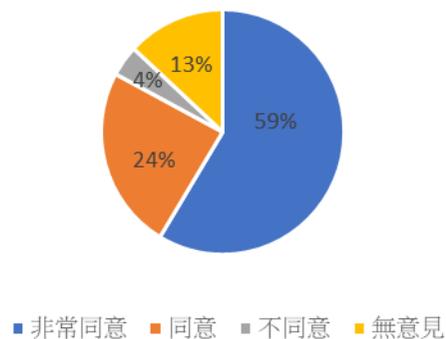
8. 班主任和我們閱讀科學圖書後, 指導我們做科學勞作, 我覺得好玩, 又可以學習到科學知識



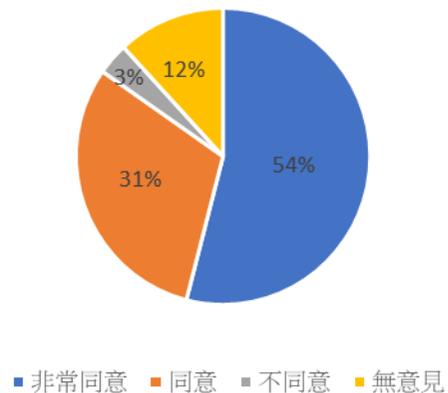
9. 我喜歡閱讀科學書及立體書



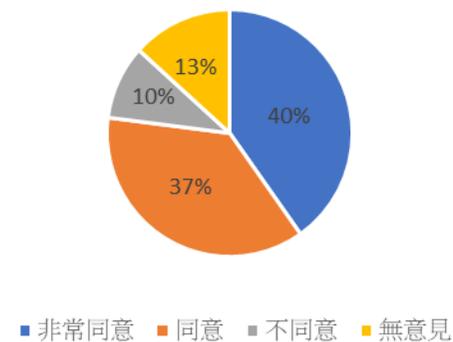
10. 今天的活動令我更加喜歡閱讀, 希望學校未來仍有這些活動, 讓我可以參加



11. 我喜歡閱讀月的各類活動



12. 我會多些去學校圖書館及公共圖書館借閱自己喜歡的圖書



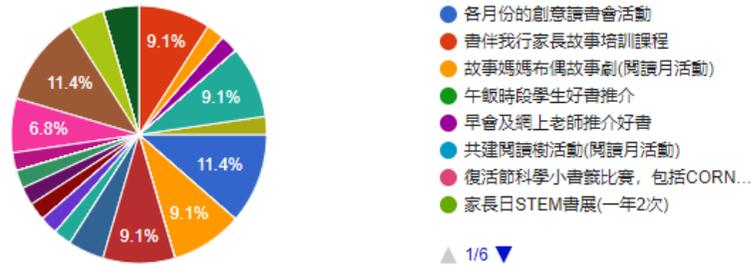
反思及改善建議：

- 學生享受閱讀月活動，給予正面的評價。
- 學生能透過閱讀月的活動，增進對文學名著愛麗絲夢遊仙境的認識。
- 學生喜歡班主任在閱讀日當天，在課室的閱讀圖書環節、小手工及科學書閱讀及實驗模型。
- 學生樂於學習，感覺都閱讀活動的樂趣，並期望日後學校可以舉辦更多主題閱讀活動。
- 學生透過禮堂的 12 個閱讀攤位，除了融入主題閱讀外，更體會了 STEM x READING 的樂趣。
- 學生透過閱讀月的連串活動，表達自己會更多前往圖書館借書。
- 明年度暫定主題：小王子。
- 明年以新的政府發下的全方位津貼，購置佈置及材料，以減輕圖書館家長義工及老師的工作量。
- 有班主任表示閱讀日當天在課室的活動過多，明年宜精簡。
- 本活動的佈置圖案可利用佈置學校圖書館，以免一次性活動帶來物資上的浪費。

關於全學年的閱讀活動意見--教師問卷調查分析：

1. 你最喜歡或認為最有效能的閱讀活動是：

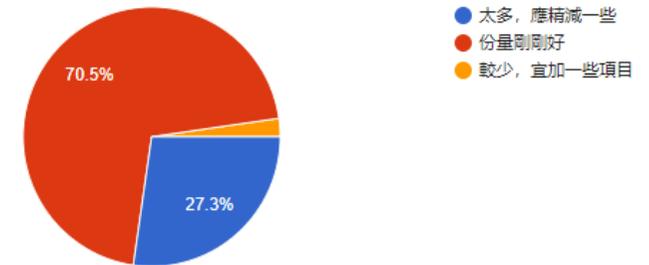
44 則回應



—各項活動的表現整體上較平均，讀書會比較多老師認為高效能。

2. 你認為圖書館的閱讀活動足夠嗎？

44 則回應



—大多數老師認為活動剛好甚至過多。

(二) 財務報告

原有項目		預算支出	實際支出	結餘	備註
1	購置教育城「e-讀通」閱讀計劃 電子書	\$8000.00	\$8000.00	\$0.00	
2	讀書會閱讀報告製作費用及用品	\$1500.00	\$0.00	\$1500.00	
3	2次作家講座費用	\$4000.00	\$3000.00	\$1000.00	
4	購買參加閱讀大挑戰用書(15本)	\$2000.00	\$1589.30	\$410.70	
5	創意讀書會圖書	\$2000.00	\$3343.00	-\$1343.00	
6	小作家學會環保閱讀專題活動 * 部份開支應用在閱讀月各式活動上。	\$5000.00	\$7770.00	-\$2770.00	
7	圖書館雜誌訂費(7-8本)	\$2500.00	\$1176.00	\$1324.00	
8	教協書叢榜好書推介用書	\$3000.00	\$3452.51	-\$452.51	
9	圖書館中英文新書購買(支援9科之跨科合作計劃用書)	\$9000.00	\$7945.00	\$1055.00	
10	購買生涯規劃圖書	\$3000.00	\$3603.75	-\$603.75	
	合共	\$40000.00	39879.56	120.44	

齋色園主辦可銘學校

2018年9月1日至2019年8月31日

【附件 H】

擴大的營辦開支整筆津貼/其他特定津貼開支報告

項 目		(1)	(2)	已動用比率 (3) = (2) / (1) x 100% %
		核准預算\$	實際開支\$	
政府津貼(GOVERNMENT FUND)				
擴大的營辦開支整筆津貼：				
1.	修訂行政津貼	1,428,329.20	1,406,769.95	98.49%
2.	資訊科技綜合津貼	420,000.00	394,363.95	93.90%
3.	新來港兒童校本支援計劃津貼	3,580.00	3,580.00	100.00%
4.	額外的學生輔導服務津貼	190,000.00	138,600.00	72.95%
5.	學校發展津貼	769,230.00	769,230.00	100.00%
6.	成長的天空計劃	125,066.00	120,188.00	96.10%
7.	加強言語治療津貼	150,000.00	132,032.00	88.02%
8.	中國歷史及文化津貼	50,000.00	41,740.51	83.48%
9.	備註：基線指數津貼	1,247,900.00	1,201,135.86	96.25%
a.	學校課程發展	45,000.00	40,671.91	90.38%
b.	輔導及訓育	29,900.00	27,194.80	90.95%
c.	水費	45,000.00	38,062.50	84.58%
d.	電費	400,000.00	388,843.00	97.21%
e.	電話費	14,000.00	13,827.00	98.76%
f.	科務教學	136,000.00	129,091.17	94.92%
g.	郵費	10,000.00	9,502.50	95.03%
h.	舟車費	13,000.00	13,428.40	103.30%
i.	核數費	18,000.00	16,200.00	90.00%
j.	文具印刷	89,000.00	83,309.16	93.61%
k.	保養及維修	145,000.00	137,957.60	95.14%
l.	清潔物品	100,000.00	98,362.35	98.36%
m.	消耗物品	17,000.00	16,211.50	95.36%
n.	課外活動	10,000.00	8,275.90	82.76%
o.	慶祝及招待	1,000.00	1,060.10	106.01%
p.	急救設備	1,500.00	1,190.40	79.36%
q.	花籃費	3,000.00	1,350.00	45.00%
r.	綠化校園	12,000.00	12,000.00	100.00%
s.	升降機保養費	100,000.00	107,660.00	107.66%
t.	家具及設備	10,000.00	8,336.40	83.36%
u.	工友制服	1,500.00	420.00	28.00%
v.	其他(銀行費用)	7,000.00	6,376.00	91.09%
w.	對外聯繫	40,000.00	41,805.17	104.51%