

晉色園主辦可銘學校

2021-2022 年度



學校周年計劃

我是可銘人 Learn to Love 
Love to Learn

我會**自我管理**，生活有規律

我會**自律**，遵守規則

我有**自信**，勇於表達

我有**自尊**，追求成功

我懂**自愛**，遠離惡習

2021 年 10 月

【目 錄】

(一) 辦學宗旨	1
(二) 教育目標	1
(三) 2021-2024 學校發展關注事項	2
(四) 2021-2022 學年學校聚焦工作目標	3
(五) 2021-2022 學年財政預算	10

附件-其他計劃書

- 【附件 A】 學校發展津貼計劃
- 【附件 B】 全方位學生輔導服務工作計劃
- 【附件 C】 學生支援組工作計劃
- 【附件 D】 校本課後學習及支援計劃
- 【附件 E】 校本言語治療服務工作計劃
- 【附件 F】 推廣閱讀津貼計劃
- 【附件 G】 全方位學習津貼計劃
- 【附件 H】 改善非華語學生的中文學與教計劃

(一) 辦學宗旨

本校為齋色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為社會未來培育良好的公民。

本校秉承齋色園的辦學宗旨。崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓。培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫；並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

(二) 教育目標

1. 奉行以「學生為本」的教育理念。實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育。培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養。本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦。建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係。引導學生學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動。使學生擴展知識領域，發揮個人潛能；並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍。提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神。強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 秉承「普濟勸善」的校訓。上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(三) 2021-2024 學校發展關注事項

1. 價值教育：

- 全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。

2. 教學模式取向深度學習：

- 深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。

3. 增潤學習取向：

- 透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

。

(四) 2021-22 學年學校聚焦工作目標

1. 價值教育：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 培育「我是可銘人」的素養，讓學生懂得「自我管理，遵守規則」，建立良好的生活習慣。	1. 透過司咪、午間廣播、Teams 平台分享、校園展示等，建立自律守規的學習氛圍。	全年	1. 在情意及社交表現評估(APASO)中，以下有關「價值觀」範疇的學生表現保持正面： - 操行 - 承擔 - 對國家的態度	1. 情意及社交表現評估(APASO)	訓育組 綠色學校組 各科	
	2. 延展訓輔、德育及公民教育活動，推展「自我管理，遵守規則」的品德教育。	全年			訓育組 學生輔導組	
	3. 調整課程設計，在學習過程中加入國家安全教育的元素，培養自律守規的精神。	全年			訓育組 學生輔導組 各科	
	4. 優化「可銘 Super Kid 計劃」及「金戰士獎勵計劃」，鼓勵不同能力的學生有自律守規的態度。	全年			訓育組	
	5. 各服務團隊，於日常生活中實踐「自律，遵守規則」的良好品德。	全年			訓育組 綠色學校組	
	6. 以「自我管理，遵守規則」為主題，設計全年各科組活動，與學生共建自律守規的校園文化。	全年			訓育組 綠色學校組 各科	

	7. 安排與國家安全教育有關的學習內容及活動，提升學生個人及公民素質。	全年			訓育組 學生輔導組 常識科	
	8. 融合閱讀政策，推動學生自我管理態度的培養。	全年			圖書組	

2. 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 強化學生深度學習能力 ，培育學生具備面對二十一世紀的能力，藉此應付未來不同的挑戰。	2. 透過課堂活動，營造「高參與」的課堂學習環境，提升生生互動及師生互動的空間。	全年	1.在情意及社交表現評估(APASO)中，以下有關「獨立學習能力」範疇的學生表現保持正面：	1. 情意及社交表現評估(APASO) 3. 學校表現評量參考數據分析(KPM)	各科 圖書組	1. 教學文具 \$12,000 2. 購買手提電腦 28 部\$22,4000 (全方位學習津貼)
	2. 加強翻轉教室的元素，善用課前預習、自學評估、延伸學習任務，鼓勵學生自主學習，主動建構學習知識。	全年	- 學術情感 - 學術探究 - 學術檢視	4. 考試成績分析	各科 圖書組 綠色學校組	
	3. 透過不同形式的課業或學習任務來展示學生的學習成果，照顧學生的學習多樣性。	全年	2.學校表現評量參考數據分析(KPM)顯示，教師、學生及家長對「學生學習」		中、英、數、常 綠色學校組	教師教材 (印刷校本冊子) \$6,000

	4. 設立試點，探討照顧學生個別化學習的成效。	全年	均持有正面的觀感		學生輔導組	
	5. 定期檢討評估成效，善用數據分析學生難點，回饋及跟進學與教成效。	全年	3.學生的主要科目成績(包括合格率及 A-B 等)達標		中、英、數、常	
2. 強化團隊 ，提升教師專業素養及能力，迎接教學範式的轉變及挑戰。	1. 定期舉行校本教師工作坊，裝備教師運用自主學習策略及電子教學策略進行教學的能力。	全年	1. 學校表現評量參考數據分析(KPM)顯示，教師對「專業發展」、「教學」均持有正面的觀感。	1. 學校表現評量參考數據分析(KPM)	課程發展組 電子學習組 IT 組	
	2. 優化共同備課及同儕觀課的效能，促進教學的反思，提升教師專業素養及能力。	全年	2. 學校表現評量參考數據分析(KPM)顯示，學生對「教學」均持有正面的觀感。	2. 教師專業進修時數紀錄	中、英	共同備課教材 \$3,000
	3. 優化知識管理系統，各科優化校本「教學資源庫」及「電子學習資源庫」的管理及承傳，加強分享文化。	全年			電子學習組 IT 組	
3. 學生以個人和協作方式 建構多元化的學習歷程 ，發揮學生天賦才能。	1. 透過跨科合作，持續發展以 iSTREAM(結合電子學習、STEM、閱讀、視藝元素)為主題的跨學科課程及學習活動，以強化學生學習興趣、解難能力及發揮創意。	全年	1. 在情意及社交表現評估(APASO)中，以下有關「對學校態度」範疇的學生表現保持正面： - 成就感 - 經歷 - 整體滿足感	1. 情意及社交表現評估(APASO)	STEM 組 電子學習組 圖書組 綠色學校組 各科	1. 購買「VR 遊蹤活動」週邊設備(Samsung Galaxy A12 X6 部) \$9,000 (全方位學習津貼)
	2. 運用社區資源及學校	全年			常、ICT、音	1. 聯課活動獎品

	環境，進行探究式或體驗式學習，豐富學生學習經歷，並加強有關活動成果的展示機會。		2. 在情意及社交表現評估 (APASO) 中，以下有關「學習能力」範疇的學生表現保持正面： - 創意思考 - 解難技巧		綠色學校組	\$3,000 (全方位學習津貼) 2. 購買 CoolThink 編程課程(第二年)平板電腦(Android Tablet)28 部 \$47,600 (全方位學習津貼)
	3. 善用電子閱讀資源，加強「從閱讀中學習」元素，並進行跨學科閱讀，加強學生對中華文化的認識。	全年	1. 在情意及社交表現評估 (APASO) 中，有關「閱讀」範疇的學生表現保持正面。	1. 情意及社交表現評估(APASO)	圖書組 中、英	購買 STEM 閱讀角圖書 \$4,000

3. 增潤學習: 透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 持續發展電子學習 ，透過運用資訊科技帶來學與教的範式轉移，促進學生在知識、技能和態度上的成長。	1. 強化「電子學習組」的角色及功能，配合課程發展有系統地分階段推行電子教學。	全年	1. 學校表現評量參考數據分析 (KPM) 顯示，教師對「教學」均持有正面的觀感。 2. 在情意及社交表現評估 (APASO) 中，以下有關「獨立	1. 情意及社交表現評估 (APASO) 2. 學校表現評量參考數據分析 (KPM)	電子學習組	出版商教學材料費用 (包括電子教材) \$3,000
	2. 善用 Teams 雲端平台，各科透過電子平台定期發放有關課題預習或延伸學習資料，提升學生自主	全年			電子學習組 各科	

	學習能力。		學習能力」範疇的學生表現保持正面： - 學術情感 - 學術探究 - 學術檢視			
2. 加強師生、家校間的聯繫和溝通，透過 家長教育 來提升學生各學習領域的素養，促進學生成長。	1. 優化「家長學堂」的內容及模式，善用 Teams 雲端平台，加強家長資訊素養能力及家校間的聯繫。	全年	1. 學校表現評量參考數據分析顯示，教師、學生及家長對「家校合作」均持有正面的觀感 2. 學校表現評量參考數據分析 (KPM)顯示，學生在下列有關「學生對學校的態度」持有正面的觀感： - 師生關係	1. 學校表現評量參考數據分析 (KPM)	學生輔導組 對外聯繫組 家長教師會 圖書組 綠色學校組	1. 內地跨境電話卡費用 \$3,000 2. 向持分者作課程報告\$10,000
	2. 透過師生同行計劃，加強師生的聯繫和溝通。	全年			師生同行工作組 中、英、數	
3. 透過 幼小銜接 和中小銜接，讓學生適應學習階段的轉變。	1. 優化小一適應課程，加強跨學科合作的元素，讓小一新生能適應小學的學習生活。	全年	1. 一年級家長認同「小一適應課程」有助學生適應小學校園生活 2. 一年級家長認同「小一適應	家長問卷	各科 學生輔導組	小一適應課程 「我愛小雞大行動」 \$1,200 (全方位學習津貼)

			課程」提供家校合作及親子活動的機會			
4. 優化校本「生涯規劃」課程 ，讓學生接觸與職業相關的知識，建立學習方向及人生目標。	1. 繼續安排職業導向和生涯規劃活動，讓學生訂立學習方向及人生目標。	全年	1. 學校表現評量參考數據分析顯示，學生對「學生成長支援」均持有正面的觀感	1. 學校表現評量參考數據分析 (KPM)	學生輔導組 圖書組	
5. 優化體藝發展獎勵計劃 ，發展學生多元潛能，促進學生成長。	1. 透過校園活動、課餘興趣班及多元智能課，鼓勵學生多元化發展，以實踐「一生一體藝」。	全年	1. 學校表現評量參考數據分析 (KPM)顯示，教師、學生及家長在下列有關「學生對學校的態度」持有正面的觀感： - 整體滿足感 - 成就感 - 機會 - 經歷	1. 學校表現評量參考數據分析 (KPM)	活動組	
	2. 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生有機會發揮個人長處，發展多元潛能。	全年			活動組	

(五) 2021-2022 財政預算

2021/2022 年度 學校發展津貼計劃

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(一) 聘請資訊科技助理員 (課程發展)	1.資訊科技助理員協助本校資訊科技小組工作 2.支援教師運用資訊科技教學	聘請一名資訊科技助理員	1. 減輕教師課前預備工作 2. 技術支援教師製作電腦教材 3. 減輕教師處理學校行政及管理系統的工作 4. 減輕資訊科技小組工作	全學年 9/2021 至 8/2022	12 個月薪酬 \$12750×1.05 ×12 =\$160650	1. 教師運用資訊科技的效率有所提升 2. 學校行政效率有所提昇 3. 提升學與教效能 4. 學校推動資訊科技工作的成效有所提高	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核)	王輝文老師 陳詠欣老師 (資訊科技科正副科主任)
(二) 聘請技工 (學校發展)	1.協助維護學校保養工作，為全校教職員及學生提供安全及舒適的環境進行教學及學習。 2.協助發展學校常識及 STEM 課程	聘請一名技工	1. 分擔校長及負責教師在處理學校維修保養的工作 2. 協助常識及 STEM 課程，特別在機械方面的運用。	全學年 9/2021 至 8/2022	12 個月薪酬 \$15920×1.05 ×12 =\$200592.00	1. 學校行政效率有所提升 2. 有助學校順利推行常識科及 STEM 課程的工作	觀察及評估工作表現(年終考績評核)	許祺鎮主任

項目	關注重點	策略 / 工作	預期好處 (如何能減輕教師的工作量等)	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
(三) 聘請外籍英語助教 (課程發展)	1. 與二年級本地英文老師進行合作教學，提升學生聆聽及會話的能力。 2. 協助推行英文新課程。 3. 協助統籌大型英語活動。	聘請一名外籍英語助教	1. 提升英語教學成績 2. 增強學生學習英語的信心	全學年 9/2021 至 8/2022	12 個月薪酬 \$30,235 × 1.05 ×12 =\$380,961.00 ----- 使用撥款 \$190,480.50 SSY 資助撥款 \$190,480.50 *學校及 SSY 撥款各佔一半	1. 提升低年級英文科學與教的效能 2. 增強全校學生使用英語的信心	1. 觀察及評估工作表現(年終考績評核) 2. 學生成績分析	謝玉彬老師 郭穎璇老師 (英文科正副科主任)

【財務預算】 2021-2022 政府撥款: \$749,555.00 預算支出: \$551,722.50 (佔整體撥款 73.6%)

項 目	預算開支
1. 聘請一名資訊科技助理員	\$160,650.00
2. 聘請一名技工	\$200,592.00
3. 聘請一名外籍英語助教	\$190,480.50
總數:	\$551,722.50

2021-2022 年度 全方位學生輔導服務工作計劃

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 配合訓育組舉行校本成長課，一方面由班主任負責教授成長課，可讓班主任更瞭解學生的成長需要，另一方面全方位學生輔導服務則更能有效地以清晰主題配合成長課，安排不同主題集會及活動。
- 1.1.2 全方位學生輔導服務配合一校一社工督導服務，提昇同工處理個案時的技巧及質素，讓學生及家長能接受更專業的輔導服務。
- 1.1.3 順利過去年的人事變動，全方位學生輔導服務及學生支援組成功建立了有效的溝通及合作方式，讓個案在不同範疇可獲更針對性的服務及資源安排，兩個科組更可相互補足，善用教育局、社區和學校的資源，為有需要學生及家庭安排更適切服務。
- 1.1.4 持續有效地以訓育、學生輔導、公民德育三合一，更能全面照顧學生的成長及發展。
- 1.1.5 教育局繼續撥款推行「成長的天空計劃」，使全方位學生輔導服務的資源提升了，令學生、家長以及教師層面增加了發展機會
- 1.1.6 轉用「一校一社工」新資助模式後，與坊間機構互相認識及建立了良好關係，增加了與不同的非牟利機構合作機會，同時更幫助學校更有效地轉介有需要學生參與機構活動或輔導，善用地區資源。
- 1.1.7 家校合作力量強大，如家長義工隊、家教會活動及親子活動等來推動家長參與學校事務與運作，加強學生家長與老師的溝通。
- 1.1.8 配合校本資訊科技的發長，全方位學生輔導服務在舉辦講座或活動時，利用了科技去進行異地同步線上直播講座，或線上活動等等，大大提升了出席率，也同時照顧了部份家長的生活需要。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 疫情仍未緩和，學生長時間半天時間表上課，加上教育局方面亦勸喻盡量避免留下學生在下午時間進行非必要活動，所以學生的個別輔導及小組活動均受到一定的影響。
- 1.2.2 由於上課時間減少，一些跨境或特殊原因的學生未能回校上實體課，產生很多學生留在家中學習的親子管教問題；於是全方位學生輔導服務不單要支援學生在學習上的困難，同時也要支援家長在管教孩子方面的問題。
- 1.2.3 過去受著疫情的影響，跨境學生一直因封關問題而未能回校上課，而亦因地區網絡問題，少部份跨起學生未能參加網課或輔導活動；新學年來臨，全方位學生輔導服務仍然面對著同樣的挑戰，希望來年可透過學校現在的溝通平台及資訊科技能支援跨境學生的不同需要，盡力與他們保持聯繫以維持最多的服務。

1.2.4 現時大部份家庭都經歷了長時間的抗疫時期，當中有可能會有家庭成員出現抗疫疲勞，因而引起不同的家庭或親子問題；礙於學生未能回校，有些也未必與學校有緊密聯繫，所以於支援上造成一定的困難。

2. 學校關注事項

- 2.1 **價值教育**：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
- 2.2 **深度學習**：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
- 2.3 **增潤學習**：透過增潤學習模式，發長學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

3. 本學年聚焦工作目標

3.1 **價值教育**：全面培養學生擁有『我是可銘人』的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 培育「我是可銘人」的素養，讓學生懂得「自我管理，遵守規則」，建立良好的生活習慣。	1. 配合訓育組推行成長課	全年	不適用	不適用	訓育組 學校社工 學生輔導員	各班主任主教或協助
	2. 舉辦主題性的講座 2.1 情緒小主人(P1) 2.2 握握手好朋友(P2) 2.3 正確使用互聯網(P3) 2.4 精叻小掌櫃學生理財(P4) 2.5 e\$mart 理財童學會(P5) 2.6 升中情緒及學習適應(P6)	全年 09/2021 10/2021 11/2021 03/2022 04/2022 05/2022	1. 80%的學生認為課程對他們有幫助 2. 80%學生都滿意是次活動	1. 觀察 2. 學生問卷 3. 教師回應	機構社工 學校社工 學生輔導員	社區資源 2.1-2.2 社區藥物教育會 2.3 報刊及物品管理處 2.4-2.5 家福會 2.6 香港心理衛生會
	3. 舉辦生涯規劃活動 3.1 生捱財智策劃家(P5) 3.2 未來職人(P6)	12/2021 12/2021		1. 觀察 2. 學生問卷 3. 教師回應	機構社工 學校社工 學生輔導員	社區資源 3.1 -3.2 香港青協

	4. 為不同需要的學生提供不同的支援活動(包括小組)	全年		1. 觀察 2. 教師問卷 3. 教師回應	機構社工 學校社工 學生輔導員	社區資源 4.1-4.5 校本計劃 4.6 教育局撥款 4.7 社福機構 4.8 明愛康復服務 活動預算:\$6000 (項目 4.7 預算在學生支援組內)
	4.1 小一新人類	09/2021				
	4.2 寶貝家庭樂 GO FUN	08/2021				
	4.3 情緒小戰士	10/2021				
	4.4 個人小管家	11/2021				
	4.5 LEGO 開心達人	03/2022				
	4.6 成長的天空(P4-P6)	全年				
	4.7 感覺統合訓練小組(ADHD/ASD)	11/2021				
	4.8 自閉症訓練小組	10/2021				
	5. 為不同學生提供各類型技能或藝術工作坊及小組	全年		1. 觀察 2. 學生問卷 3. 家長問卷	機構社工 學校社工 學生輔導員	社區資源 5.1-5.3 聖雅各福群會
	5.1 藝賞同心(P4-P5)	11/2021				
	5.2 砌樂無窮(P3-P4)	02/2022				
	5.3 LEGO~Let it go 樂高積木(P1-2)	12/2021				

3.2 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 強化學生深度學習能力，培育學生具備面對二十一世紀的能力，藉此應付未來不同的挑戰。	推行義工服務計劃，讓學生在其個人發展上有更廣闊 a) 探訪長者中心 b) 探訪社區特殊群體(無家者/復康機構或特殊學校)	全年2次 (按疫情再作決定)	1. 80%的學生認為活動有助他們擴闊學習視野 2. 80%的老師認為活動有助學生擴闊學習視野	1. 觀察 2. 學生問卷 3. 老師的回饋	機構社工 學校社工 學生輔導員	小禮物:\$2,000 社區資源與 NGO 協辦

2. 強化團隊，提升教師專業素養及能力，迎接教學範式的轉變及挑戰。	舉辦教師講座及工作坊	全年 2 次	1. 80% 的老師認為活動對他們個人或教學有幫助	1. 老師問卷	機構社工 學校社工	社區資源與 NGO 協辦
3. 學生以個人和協作方式建構多元化的學習歷程，發揮學生天賦才能。	大哥哥大姐姐計劃	全年	1. 80% 的學生認為活動對他們有幫助 2. 80% 的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 學生問卷 3. 老師的回饋	學校社工 學生輔導員	小禮物：\$1,000

3.3 增潤學習：透過增潤學習模式，發長學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 加強師生、家校間的聯繫和溝通，透過家長教育來提升學生各學習領域的素養，促進學生成長。	1. 優化家長學堂，除舉辦實體講座外，亦善用雲端平台，加強家校溝通及聯繫 1.1 金錢管理與人際關係 1.2 提升學習的專注力 1.3 如何避免子女接觸網上不良資訊 1.4 言語治療講座 1.5 正向管教家長小組 1.6 繪本伴讀技巧工作坊	全年 12/2021 10/2021 11/2021 02/2022 03/2022 11/2021	80% 的家長認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 家長問卷	機構社工 學校社工 學生輔導員	社區資源 1.1 家福會 1.2 校本學生輔導服務 1.3 電影報刊及物品管理辦事處 1.4 校本言語治療 1.5 國際社會服務社 1.6 聖雅各福群會 1.7 醫管局兒情計劃

	1.7 無憂無慮家長小組 2. 親子活動 2.1 童心圓圈繪畫工作坊 2.2 親子重圓正向遊	02/2022 12/2021 01/2022				2.1-2.2 聖雅各福群 活動預算:\$4,000
2. 透過幼小銜接和中小銜接，讓學生適應學習階段的轉變。	寶貝家庭樂 GO FUN	09/2021	80%的家長認為活動對他們有幫助	1. 觀察 2. 家長問卷	學校社工 學生輔導員	活動預算:\$3,000
3. 優化校本「生涯規劃」課程，讓學生接觸與職業相關的知識，建立學習方向及人生目標。	高小生涯規劃活動 a) 生涯財智策劃家 b) 未來職人 c) 升中適應及情緒講座	12/2021 12/2021 06/2022	1. 80%的學生認為活動對他們有幫助 2. 80%的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 學生問卷 3. 老師回饋	學校社工 學生輔導員	活動預算：\$3000
4. 發展服務學習，深化學生的學習經歷	推行成長的天空計劃，提升學生的抗逆能力、自信心和自尊感(詳情請見附件一)	全學年	1. 80%的學生認為活動對他們有幫助 3. 80%的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 教師問卷 3. 家長問卷 4. 教師問卷 4. 計劃報告		1. 教育局資助 2. 機構社工(國際社會服務社) P4-P6 班主任
5. 優化體藝發展獎勵計劃，發展學生多元潛能，促進學生成長。	為學生提供不同技能或藝術訓練 a) 藝賞同心 b) 砌樂無窮	全年 11/2021 02/2022	1. 80%的學生認為活動對他們有幫助 2. 80%的老師認為活動對學生有幫助	1. 觀察 2. 學生問卷 3. 家長問卷	機構社工 學校社工 學生輔導員	社區資源 聖雅各福群會

4. 財政預算

原有項目	預算支出	實際支出	結餘	備註
1 個案工作	\$ 2,000.00	\$ 0.00	\$ 2,000.00	活動及物資費
2 學生教育課程、義工服務	\$ 3,000.00	\$ 0.00	\$ 3,000.00	活動及物資費
3 家長教育課程	\$ 3,000.00	\$ 0.00	\$ 3,000.00	活動及物資費
4 教師工作坊	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	
5 家長義工服務及親子活動	\$ 4,000.00	\$ 0.00	\$ 4,000.00	活動及物資費
6 為學生支援組提供的發展／治療性小組(如情緒管理、社交、專注力、讀寫障礙等訓練)	\$ 6,000.00	\$ 0.00	\$ 6,000.00	
7 生涯規劃活動	\$ 3,000.00	\$ 0.00	\$ 3,000.00	活動及物資費
8 小一銜接活動	\$ 3,000.00	\$ 0.00	\$ 3,000.00	活動及物資費
9 成長的天空計劃 輔助課程(四、五、六年級) P4(2 組):\$205,249 P5(1 組):\$16,557 P6(1 組):\$16,557	\$ 238,363.00	\$ 0.00	\$ 238,363.00	教育局撥款
合計：	\$ 262,363.00	\$ 0.00	\$ 262,363.00	

5. 成員

組長：方嘉欣姑娘(一校一社工) 組員：溫綺夏老師、何紫薇老師、鄭凱鈺姑娘、楊銳湘老師

年級	活動名稱	節數及時數	目的	對象		
				學生	老師	家長
小四	優質教師工作坊	(2 節)共 7 小時	加強老師對抗逆力之理解及介紹提升學生抗逆力的方法。		✓	
	優質家長工作坊	(4 節)共 8 小時	協助家長認識提升子女抗逆力的方法與技巧			✓
	迎新活動	(1 節)1 小時	簡介有關活動內容	✓		✓
	啟動活動	(1 節)1 小時	舉行活動開展儀式並與學生訂定小組守則	✓	✓	✓
	輔助小組	(6 節)共 9 小時	透過小組歷程以提升學生的抗逆力。	✓		
	挑戰日營	(2 節)共 7 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「問題解決」有基本的理解及掌握（知識及技巧）。	✓		
	再戰營會	2 日 1 夜共約 16 小時	利用一些適合參加學生興趣及富挑戰性的活動，讓他們對「動怒及衝突處理」有初步的理解及掌握（知識及技巧）。	✓		
	愛心之旅	(2 節)共 4 小時	安排學生參與社會/學校服務/義務工作，為社區/學校有需要幫助的群體或社區/學校建設而作出貢獻，從而加強他們對社區/學校的歸屬感。	✓		
	黃昏親子營	(2 節)共 7 小時	促進親子間的互相支持，增加父母與子女的溝通。	✓		✓
	家長教師分享會	(2 節)共 2 小時	加強家長及老師間的互相支持及溝通，從而共創「抗逆文化」以扶助學生成長。		✓	✓
	結業禮	(1 節)1 小時	為全年的「輔助課程」作總結及頒發獎狀以示鼓勵	✓	✓	✓
小五	強化活動戶內聚會	9 節學生小組及 1 節家長工作坊(包括個別面談共 32 小時)	加強曾參加課程的學生及家長對『抗逆力』的確認及實踐。	✓		✓
	強化活動戶外活動					
	強化活動個別面談					
	家長工作坊					
小六	強化活動戶內聚會	9 節學生小組及 1 節家長工作坊(包括個別面談共 32 小時)	加強曾參加課程的學生及家長對『抗逆力』的確認及實踐。	✓		✓
	強化活動戶外活動					
	強化活動個別面談					
	家長工作坊					

*以上為輔助課程（UAP）的內容，由教育局資助。學校負責報價程序、統籌及監察課程的推行，由社會服務機構提供服務。

** (2019-2022) 六年級組的強化活動及(2020-2023) 五年級組的強化活動由香港國際社會服務社提供服務，舉行活動的時間表有待協商。

*** (2021-2024) 四年級的輔助課程的審標正在進行中

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 支援小組多年，有統一制度來處理及強化「全校參與的模式」來照顧有不同學習需要的學生。
- 1.1.2 善用教育局不同的資源與撥款，增加支援教師及輔助教學人員，有助照顧 SEN 學生的不同需要。
- 1.1.3 學校為不同學習需要的學生提供適切的支援及培訓，改善學生的學習態度。
- 1.1.4 本校時間表已作充分的配合，使學生能按不同的學習需要參加保底輔導、大哥哥大姐姐計劃、陽光教室、課後輔導小組等。
- 1.1.5 老師富團隊精神，緊密合作，而且師生關係密切，老師關愛學生。
- 1.1.6 家長十分支持其子女參與學校所提供的支援服務。

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 學生個別差異較大，教師需找更多到對應策略及支援。
- 1.2.2 抑鬱症、焦慮症、對抗性行為屬新增 SEN 類別，對現職教師為新挑戰。
- 1.2.3 部分家長對有特殊教育需要的子女成長、教導感到困難，而且接受能力有發長空間。
- 1.2.4 學校仍需有更多老師接受相關的培訓課程，以學習不同的技巧去照顧不同學習需要的學生。

2. 學校關注事項

- 2.1 價值教育：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
- 2.2 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
- 2.3 增潤學習：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

3. 本學年工作目標

3.1 預防與提升支援效能的措施

範疇	活動/計劃	目標	推行時間	評估方法與指標	負責人/組	資源與備註
學校行政	1. 危機處理	完成危機處理更新及執行相關建議	上學期	完成會議及檢討	行政小組/EP	
	2. 分析 SEN 分佈以制定相關支援措施	於會議中收集數據；根據特殊教育報告學生需要；ST/EP/ASWO/教師意見	21-22 學年，全年進行	完成分析，制定方針	SENCO	
教師	1. 特殊學習需要的調適策略建議與安排教師工作坊	加強教師對特殊學習需要學生的支援	21 年 10 月上旬	問題調查 能夠達到目標的 85%或以上	SENCO/EP	
	2. 全校個案分佈與了解學生個案簡介	新一年度 SEN 學生分佈及支援概要	21 年 9 月 2 日 14:00-15:00	完成會議	SENCO/ASWO/SGP	
	3. 自閉症/ADHD 個案分析與課堂實踐教師工作坊	加強教師對支援自閉症/ADHD 學生的認識與支援	22 年下學期	問題調查 能夠達到目標的 85%或以上	ASWO/SWO	
	4. 支援教師及教學助理訓練	加強支援老師／教學助理對應用教育局/NGO/校本教材訓練 SEN 學生的技巧	21-22 學年，全年進行	透過 SENCO 及 EP 觀察課堂與個別輔導的成效	SENCO/EP	
	5. 教師身心靈減壓工作坊	了解與認識應對工作壓力的舒緩方法	22 年下學期	問題調查 能夠達到目標的 85%或以上	ASWO/成長的天空 SW	
	6. 教師進修後分享	鼓勵教師進修 SEN 課程並於完成課程後於校內教師會議中分享	22 年下學期結束會議	完成分享	有關教師	

家校合作	1. 家庭支援對學習需要學童的影響家長講座	對升家長對管教及溝通的能力	21年12月上旬	問題調查 能夠達到目標的 85%或以上	SENCO/EP	
	2. 家長對應學生「濫用」與「善用」電子應用軟件(APPS)方法工作坊	對升家長對學生使電子產品的敏銳度與時間管理	21年上學期	問題調查 能夠達到目標的 85%或以上	ASWO	
	3. 升中適應及情緒支援	讓家長了解子女中生活，協助子女融入新生活	22年7月	問題調查 能夠達到目標的 85%或以上	ASWO	
學生	1. 學生言語治療工作坊「升中面試說話技巧」(P5-6)	學生認為工作坊能助他們認識升中面試內容； 學生認為工作坊能助他們掌握升中面試技巧。	22年下學期	問題調查 能夠達到目標的 85%或以上	SENCO/ST	
	2. 升中適應及情緒支援	提早了解升中生活，加強自信心	22年7月	問題調查 能夠達到目標的 85%或以上	ASWO	

3.2 及早識別支援措施

範疇	活動/計劃	目標	推行時間	評估方法與指標	負責人/組	資源與備註
教師	1. 9月開學前約見小一班班主任及科任老師進行小一及早支援會議。	對有報告的小一新生提早獲得適切的支援與校內轉介(學習/情緒/行為/言語)	21年9月3日 14:00-16:00	完成相關轉介及班內支援	SENCO/小一科任	

學生	1. 為顯著學習困難/行為及情緒需要的小一新生完成「一頁檔案」	了解學生背景與需要	22年4月前完成	完成「一頁檔案」	SENCO/SENST	
	2. 小二至小六行為及學習問題轉介與教育心理學家作出觀察及評估	識別有學習/行為/情緒需要的學生，為他們進行評估及轉介	全年進行	完成小二至小六顯著學習困難學生評估	SENCO/EP	
	3. 小一讀寫小組	為有讀寫需要的學生提供讀寫訓練（有學前報告）	21年9月	學生個人表現報告 問卷調查指標達80%	外購服務	\$8000(小組)

3.3 其他相應支援措施

範疇	活動/計劃	目標	推行時間	評估方法與指標	負責人/組	資源與備註
家校合作	1. 為小一識別及有讀寫障礙家長提供親子讀寫訓練班	讓家長了解讀寫障礙的特徵與中文認讀文字的支援措施	21年上學期	問題調查 能夠達到目標的85%或以上	SENCO	\$8000 共四節課後小組
	2. 自閉症支援工作坊	提升家長支援有自閉症的子女	2012年1月	問題調查 能夠達到目標的85%或以上；教師觀察	SENCO	
教師	1. 共同備課	1. 默書調適安排 2. 按能力工作紙 3. 優化課堂	全年進行	校本存檔、教師諮詢	SENCO、SENST、支援老師	
學生	1. 考默測與功課調適	提升學生自信心及應對功課的能力	全年進行	教師觀察	主科老師	

2. 教育局自閉症支援計劃-小組	按教育局自閉症支援計劃	全年進行	按教育局及香港明愛要求	SENCO、ASWO、SGP	
3. 開設補底輔導課	提升識字量、中英文語音知識	全年進行	教師觀察 學生問卷調查 家長問卷調查 問卷調查有 70%認同其子女對該活動目標有所進步。	SENST、中文教師	
4. 作文訓練(P4)	提升作文技巧	2022 年下學期		SENCO	\$8000(6 節訓練小組)
5. 英語語法輔導小組(P2)	補底，應用基礎英文語法	2022 年下學期		SENCO	\$8000(6 節訓練小組)
6. 讀寫訓練小組(P1-2)	提升識字量、中文語音知識	2021 年 9 月中旬		SENCO	\$16000(2 個 6 節訓練小組)
7. 感統訓練(小組/個別)	按方位學生輔導服務	2022 年下學期		ASWO、SGP	\$20000(一個小組+及個別輔導時間)
8. IEP 個別輔導計劃	以人為本的學習計劃	全年進行		一年三次檢示計劃及作出調整；家長會面滿意學習安排；家長及學生問卷調查有 70%認同服務指標	SENCO、SENST、ASWO、SWO、SGP、ST、科任老師
9. 新來港學童英語能力提升班	提升識字量、英文語音知識	2022 年下學期	學生個人表現報告問卷調查指標達 80%	SENST	

4. 財政預算

項目	內 容	預算支出	經費來源	備註
1	各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	\$ 2000.00	課程	--
2	外購小組服務(3 個中文讀寫小組、2 個英文語法輔導小組、感統訓練小組/個別治療)	\$ 60,000.00	學生支援津貼	
3	家長講座/情緒行為管理講座或相關專題講座之物資	\$ 8000.00	學生支援津貼	
4	小組活動物資	\$ 500.00	學生支援津貼	
5	寄件郵費(P.6 升中事宜之限閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	\$ 500.00	課程	
	合計：	\$71,000.00		

5. 成員

組長：楊銳湘老師(SENCO)

核心成員：溫綺夏老師(SENST)、何紫薇老師(SENST)、方嘉欣姑娘(ASWO)、鄭凱鈺姑娘(SGP)、麥美慧姑娘(ST)、余鎧廷老師、
袁媛儀老師、吳君煒老師、黃欣欣老師、胡珮欣老師、楊正聰老師

全校參與模式：校長、副校長、主任、各班主任、各科任老師

【完】

2021-2022 年度 學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 — 活動計劃表

學校名稱： 齋色園主辦可銘學校

負責人姓名： 黃志華老師

聯絡電話號碼： 2445 0101

- I) 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共 400 名
(包括 A. 領取綜援人數： 30 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數： 320 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數： 50 名)

II) 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料：

* 活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	# 預計獲資助合資格 學生名額			預計開支 (\$)	合辦機構/服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
1. 多元智能活動	發掘學生潛能及培養學生不同興趣	85%學生認為能學習一些課外知識	問卷/觀察	02/2022-6/2022	10	100	10	30000	香港英倫教育服務中心
2. 課餘興趣班	發掘學生潛能及培養學生不同興趣	85%學生認為能培養自己的興趣	問卷/觀察	10/2021-6/2022	10	140	10	40000	多間服務公司
3. 樂器訓練	培養學生對音樂的修養，提升個人素質	85%學生認為學習樂器有助提升個人對音樂的修養	問卷/觀察	09/2021-06/2022	10	40	10	38000	Musicholic / 啟樂坊
4. 學習技巧訓練	提升學生溫習及應試技巧	85%學生認為有助提學科成績	觀察/成績分析	10/2021-05/2022	10	100	10	30000	有待報價
5. 自信及社交訓練	讓學生認識自己及學習一般與人相處及待人接禮的技巧	90%學生認為能提升個人自信及社交技巧	問卷/觀察	11/2021 & 06/2022	10	80	10	30000	有待報價
活動項目總數： <u> 15 </u>				@ 學生人次	50	460	50		
				**總學生人次	560				

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

2021-2022 年度 校本言語治療服務工作計劃書

（一）學校背景

學校本學年有 24 班，本學年本校參加「加強校本言語治療服務」，聯同區內一所小學組成學校群組，聘請麥美慧姑娘為校本言語治療師，本校為統籌學校，獲分配 50%校本言語治療師服務時間，繼續推行校本言語治療服務，為學生、家長、教師及學校提供專業言語治療服務。

（二）有語障的學生情況

截至九月一日，全校有 30 名學生被評定為有言語障礙，其中 24 名屬於輕度語障，5 名中度語障及 1 名嚴重語障。

（三）校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內有語障的學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生的語言學習能力。
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧。
4. 制訂支援有語障的學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

（四）本年度關注事項

1. 提升有語障的學生的治療果效。（學生層面）
 - a. 以「好學生獎勵計劃」鼓勵有語障的學生準時完成言語治療功課。
 - b. 言語治療師推行言語治療朋輩輔導計劃，增加有語障的學生的訓練機會。
2. 提高有語障的學生家長對子女言語治療支援計劃的參與度。（家長層面）
3. 加深教師對校本言語治療服務的認識。（教師層面）
4. 配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作，為小二及小六學生改善語言表達技巧。（學校層面）

(五) 本學年計劃內容

層面	範疇	目標	服務項目	推行時間	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法
學生	預防	及早識別有語言障礙的學生	評估新轉介學生	2021年9月至2022年3月	2021至2022學年新轉介學生	個別評估	統籌教師、言語治療師	<ol style="list-style-type: none"> 100%由教師經甄別問卷篩選出懷疑語言障礙或持有其他機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的學生獲得接見及評估。 評估後一個月內完成學生語障報告。 檢討方法：查閱數據記錄。
	治療	為有語言障礙的學生制訂治療計劃	制訂治療計劃	2021年9月至11月	有語障的學生	書面記錄	言語治療師	<ol style="list-style-type: none"> 為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。 評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。 檢討方法：查閱書面記錄。
	治療	為有語障的學生提供治療	為語障學生安排個別或/及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語/語言技巧加強訓練，小組為語障學生提供模擬日常溝通情境，進一步提升他們的語言能力。	2021年9月至2022年6月	有語障的學生	個別及小組治療	言語治療師	<ol style="list-style-type: none"> 100%有語障的學生獲得跟進。 80%學生在接受治療後有明顯的進步。（言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展） 檢討方法：查閱書面記錄。
	治療	了解有語障的學生在班中的語言表現及治療目標能否類化於課堂中	入班支援：共同訂定有語障的學生的課堂語言目標	2021年9月至2022年6月	有語障的學生	觀課、協作教學、備課會議、課後檢討會議	言語治療師、統籌教師、教師	<ol style="list-style-type: none"> 25%被評定為有語障的學生接受入班支援。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。

治療	提升訓練成效，令學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中	家居訓練：言語治療師會為學生設計家居訓練並記錄進度（本年度關注事項1a）	2021年9月至2022年6月	有語障的學生	功課/工作紙/跟進建議	言語治療師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學校認同言語治療師所的設計家居訓練有助把治療課所學的技巧類化到日常生活之中 2. 50%學生能透過家居訓練提升訓練成效 3. 透過電話知會未能完成家居訓練學生的家長，了解困難所在，並給予建議 <p>檢討方法：由言語治療師檢視及統計。</p>
治療	學生準時完成言語治療家課	學生每次準時完成功課，可獲印章一個（本年度關注事項1a）	2021年9月至2022年6月	有語障的學生	功課/工作紙	言語治療師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升語障學生對言語治療功課的重視，60%學生能獲得5個印章或以上。 <p>檢討方法：查閱書面記錄。</p>
治療及提升	提升有發音問題學生的治療效果	發音朋輩輔導計劃	2021年9月至2021年6月	發音障礙學生、學生義工	義工訓練、一對一/二對一跟進	言語治療師、學生義工	<ol style="list-style-type: none"> 1. 90%學生義工完成有關的訓練課程。 2. 80%學生義工認為計劃加深他們對發音障礙的認識。 3. 80%學生義工認為計劃有助他們幫助有發音問題的同学。 <p>檢討方法：由言語治療師檢視及統計。</p>
提升	提升小二學生的敘事能力	小二學生講座：「看圖說故事」	2022年3月至5月	小二學生	講座	言語治療師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生認為講座能幫助他們掌握敘事的技巧。 <p>檢討方法：問卷及統計。</p>
提升	提升小六學生面試技巧及應用	小六學生講座：「升中面試說話技巧」	2022年3月至5月	小六學生	講座	言語治療師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%學生認為工作坊能助他們認識升中面試內容及技巧。 <p>檢討方法：問卷及統計。</p>

家長	治療	<ol style="list-style-type: none"> 讓有語障的學生家長知悉服務情況及其子女的評估結果/治療進度 讓有語障的學生家長學習治療技巧以進行家居訓練及在日常生活提升子女的語言技巧 	電話聯絡家長 (本年度關注事項2)	2021年9月至2022年6月	有語障的學生家長	電話聯絡	言語治療師	<ol style="list-style-type: none"> 100%語障學生家長能透過上課記錄/通告/電話聯絡/言語治療家課知悉服務情況及其子女的治療進度。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。
	預防及提升	協助家長提升子女社交溝通能力	家長講座：「語言能力與社交能力的關係」	2021年4月至6月	全體家長	講座	言語治療師	<ol style="list-style-type: none"> 80%已報名的家長出席講座。 80%家長認為講座能幫助他們提升子女社交溝通能力。 檢討方法：問卷及統計。
教師	預防	協助教師及早識別有語言障礙的學生	小一中文課觀課識別及小一會議	2021年9月至11月	小一學生及科任教師	觀課及會議	言語治療師	<ol style="list-style-type: none"> 100%教師能識別有語障的學生，跟進及進行評估 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。
	預防	<ol style="list-style-type: none"> 增加教師對言語治療的認識 增加教師識別語障學生的能力 	教師講座：「甚麼是言語治療及如何識別語障學生」	2021年9至12月	全體教職員	講座	言語治療師	<ol style="list-style-type: none"> 80%教師認為講座能有助他們識別語障學生及了解自己在校本語言治療中的角色。 80%教師認為講座能幫助他們了解有語障的學生的學習困難問題及支援方法。 檢討方法：問卷及統計。

	治療	1. 協助科任老師在課堂上提供協助予有語障的學生	共同備課及入班協作教學	2021年9月至2022年6月	科任教師	觀課、協作教學、備課及課後會議	言語治療師、教師	1. 80%教師認同共同備課及入班協作教學有助了解有語障的學生的語言能力，及如何在課堂上提供協助。 檢討方法：問卷及統計。
學校	預防	及早識別及轉介有語言障礙的學生	確認轉介機制、檢討轉介流程及甄別問卷的效能	2021年9月至10月	全體教職員	簡介會議	統籌教師、言語治療師	1. 80%教師認為簡介會議能有助他們識別語障學生及了解自己在校本語言治療中的角色。 2. 言語治療師就甄別問卷及轉介流程提供改善的專業意見。 檢討方法：查閱記錄。
	預防	使全校教職員和家長了解校本言語治療服務	「校本言語治療服務簡介」單張	2021年9月至11月	全體教師及小一家長	由統籌教師及班主任派發	言語治療師	1. 所有教師和家長透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識。 檢討方法：查閱記錄。
	治療	豐富學校的言語治療教材	優化學校校本言語治療資源庫：按學生言語治療需要購買相關訓練教材	2021年9月至2022年6月	有語障的學生	提供意見	言語治療師、統籌教師	1. 學校認同購買訓練教材適合學生使用。

(六) 財政預算

項目	收入	預算支出	備註
2020-2021 學年「加強言語治療津貼」累積盈餘	\$490.00		--
2021-2022 學年「加強言語治療」一次性撥款	\$20,000.00		
購買言語治療訓練物資		\$9,000.00	
合計：	\$20,490.00	\$9,000.00	

1. 本科組現況分析

1.1 有利條件：

- 1.1.1 圖書館主任的閱讀教育理念及工作在圖書館業界獲肯定，先後多次獲香港大學、教育局、港澳地區公共圖書館及中港台三地等學術機構邀請作閱讀教育講座。因此，本校成為唯一獲「Myit School」軟件公司送出永久網上圖書館閱讀交流平台服務之學校，以助本校發展電子圖書館，支援各科學習；本校亦獲「HKUSPACE」派出學員到本校實習並協助館務發展，為本校提供免費的人力資源。
- 1.1.2 圖書館課的「校本閱讀課程及規劃」經已規劃妥當，甚至更成為其他學校圖書館主任的規劃圖書館的重要參考模範。
- 1.1.3 中央圖書館的借閱系統及服務完善，軟件借閱系統已升級至 ML6.0 系統，並且能提供不同的報表功能，以助老師提取學生的閱讀數據，更讓班主任能進一步了解學生的閱讀習慣，其網上版服務亦方便學生在家搜索圖書及續借圖書。
- 1.1.4 多年來規劃的多元化閱讀計劃及活動設計已有良好基礎，並能成熟發展，提高學生的閱讀興趣及資訊素養(教育局種子計劃學校)。
- 1.1.5 校園讀書會的整體規劃成功建立，家長培訓工作亦已開展多年，家長義工也能協助課後活動「讀書會」的帶領工作。家長都能投入學校的閱讀活動，例如：讀書會、書展、親子培訓講座等。
- 1.1.6 由於圖書館整體發展基礎良好，可以進一步發展「跨學科合作」，通過科主任間的合作活動，讓圖書館資源能支援更多科目的學習。支援各科學習，跨學科合作融入課程(中英常的跨科閱讀課及專題研習的跨多學科聯課閱讀課)及活動，提升學生的資訊素養及結合 STEM 及電子教學，發展 iSTREAM 。
- 1.1.7 圖書館內，每月份都進行著不同的閱讀活動(每學年近百項目)，策劃多項有趣的閱讀活動，培養學生的良好閱讀習慣及自學精神。令我們的學生能愉快地透過多元化的閱讀活動，學懂從閱讀中學習，體現喜閱校園。達到我們的閱讀金句：悅 讀校園樂滿 fun 培養讀書好氣氛

1.2 面對的困難：

- 1.2.1 圖書館內沒有聘請圖書館助理協助日常館務工作，學生借書及館務方面有人手不足的情況。如校方能安排全職或半職圖書館助理，將可有更多空間讓圖書館主任發揮。
- 1.2.2 圖書館的空間不足夠，局限了一些活動的進行及展示學生佳作的空間。
- 1.2.3 疫情令圖書館的閱讀活動計劃及借還書服務受限制，影響了發展，必須將大多數閱讀活動改為網授模式。

2. 學校關注事項

- 2.1 價值教育：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
- 2.2 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
- 2.3 增潤學習：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

3. 本學年聚焦工作目標

3.2 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 學生以個人和協作方式建構多元化的學習歷程，發揮學生天賦才能。	1. 善用各個電子閱讀資源平台(如教城電子書及 YOUTUBE 圖書館技能及各類好書推介的影片)，加強「從閱讀中學習」元素，並進行跨學科閱讀，加強學生對中華文化的認識。	全學年	8 成以上的學生樂於參與投入各項有關的活動。	問卷調查	圖書組	/

3.3 增潤學習: 透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 優化校本「生涯規劃」課程，讓學生接觸與職業相關的知識，建立學習方向及人生目標。	1. 繼續安排職業導向和生涯規劃活動，親親海港可銘小船長培訓課程，由圖書館主任教授船長及輪機人知識及指導科	全學年	小作家學員為對象，約 20 人報名參與，並能按要求完成作品。	學生參與情況及其作品	圖書組	生涯規劃圖書 \$4000.00

	學創作活動，介紹不同職業的圖書。 2. 達到全方位學習 / 跨科協作 / 喜閱校園的互相有機組合。					
--	--	--	--	--	--	--

4. 其他工作計劃：閱讀推廣項目

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人/組	所需資源 (人手、財政預算)
1. 參加香港教育城「e悅讀學校計劃」網	1. 教育城推出「e-讀通」(e-Read Pass)閱讀計劃；透過網上/電子平台，鼓勵家長、教師和學生參與多元化的閱讀分享活動。	全學年	學生應用平台	師生問卷調查 訪問 學生表現	董雅詩老師	購置教育城「e-讀通」閱讀計劃電子書\$9000.00
2. 鼓勵合作學習，推行全校性的讀書會計畫，鼓勵學生分享閱讀經驗及討論，培養學生思考能力及溝通能力，進一步掌握閱讀技巧。	因疫情而將形式轉化及簡化： 1. 舉行 TEAMS 創意讀書會，推廣深層閱讀，於 12 月及 1 月向已報名的一、二年級同學，透過 Teams 分享繪本書伴讀及製作立體卡一張。 2. 讀書會網課主題：認識《西遊記》(延伸學習活動)。	2021 年 12 至 2022 年 1 月及 4 月	每期有不少於 30%學生報名參加課後的好書讀書會活動	家長及學生的報名人數及參與率。	董雅詩老師 圖書組老師 義工家長	創意讀書會圖書 \$3000.00 讀書會閱讀報告製作費用及用品 \$1500.00

3. 專責小組：圖書組協助推動閱讀活動。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 進一步確認圖書閱讀推廣小組的職能，以求在統籌大型的閱讀活動時，有足夠的人手支援圖書館主任，並共同謀策及分擔讀書會的工作。 2. 圖書組組員輪流協助好書讀書會的工作。合作購置各科好書。每科 1000 元預算購書。 	/	/	/	董雅詩老師 (圖書小組)	圖書館新書購買 (支援 9 科之跨科 合作用書) \$9000.00
4. 舉行閱讀月，推廣閱讀文化，建立閱讀氣氛。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 為配合 23/4 世界閱讀日而設「可銘閱讀月」(4 月)，推廣閱讀文化。 2. 透過閱讀月主題西方遊記進行跨科合作，持續發展以 i STREAM(結合電子學習、STEM、閱讀、視藝元素為主題的跨學科課程及學習活動，以強化學生學習興趣、及發揮創意。 	2022 年 4 月	學生高參與活動。 順利安排講者及書商來校。	現場評估 學生作品	董雅詩老師 圖書小組	3 次作家講座費用 \$4000.00
5. 鼓勵延伸閱讀，為師生訂閱兒童雜誌及報紙。	1. 為師生訂閱中、英文的兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。增訂圖書館的中、英文圖書，特別英文立體書。學生在借閱中文圖書時，亦必須同時借閱英文圖書。	全學年	/	/	董雅詩老師	圖書館雜誌訂費 (7-8 本) \$3500

6. 參加校外的閱讀計劃，推廣閱讀風氣。	1. 鼓勵學生閱讀好書推介的圖書，並參加校外的閱讀計劃，有助推廣閱讀風氣。	全學年	/	/	董雅詩老師	圖書館好書推介用書 50 本\$4000.00
7. 優化圖書課，加強跨科元素	1. 透過延伸活動「閱讀桌遊」增加學生對閱讀的興趣。	2022 年 4 月	學生投入課堂	問卷調查 學生表現 課業	董雅詩老師	購置閱讀桌遊 \$2000.00

5. 財政預算

項目	內容	預算支出	經費來源
1	讀書會閱讀報告製作費用及用品	\$1500.00	推廣閱讀津貼
2	圖書館雜誌訂費(7-8 本)	\$3500.00	
3	購置教育城「e-讀通」閱讀計劃 電子書	\$9000.00	
4	創意讀書會圖書	\$3000.00	
5	生涯規劃圖書	\$4000.00	
6	圖書館好書推介用書	\$4000.00	
7	作家講座費用	\$4000.00	
8	圖書館中英文新書購買(支援 9 科之跨科合作計劃用書)	\$9000.00	
9	購置閱讀桌遊	\$2000.00	
合共：		\$40000.00	

6. 成員

1. 組長：圖書館主任董雅詩老師
2. 組員：媛(中)、梁(英)、靜(數)、婉(常/資)、翁(音)、華(體)、陸(視)、吳(普)

預計受惠學生人數：一至六年級合共 24 名

項目	策略 / 工作	時間表	預計開支	成功準則	評估方法及負責人
提升/改善非華語學生中文科的學習表現	<p>安排非華語學生在中文課作抽離小組、個別輔導及入班支援教學，並利用校本研習課及課後時間為入門層階和新來港的學生增加中文課的教學節數，以改善非華語學生的中文識字量及建立其中文能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聘用一位中文科教師及支援教師，協助推行校本課程，改善非華語學生的中文學與教計劃，並建立及教授中文作為第二語言課程的校本教學資源。 2. 入班支援輔導 3. 額外增加中文課節/層階式教學 4. 課前/與大息伴讀與讀寫計劃 5. 非華語功課輔導班(半天課) 6. 推行暑期中文增潤小組課程 	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月	非華語撥款	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 非華語學生對學習中文的興趣增加，並有信心以中文作口語溝通。 ➢ 非華語學生的中文能力有所提升。 ➢ 完成製作單元式的校本教學資源 ➢ 課堂支援能幫助學生明白及掌握學習內容。 ➢ 非華語學生中文學習的教學資源質量均有所提升，能輔助教學。 ➢ 完成二層階課程框架及教學建議優化入門及第一層階 ➢ 功課輔導支援層階學習及平日課堂功課支援 	<p>負責人：中文科科主任及 SENCO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 成績分析 ➢ 工作檢討 ➢ (利用校內考試成績及教育局評估工具) ➢ 課堂觀察 ➢ 問卷調查
推行多元文化共融活動，建立關愛校園	<p>聘用外間機構或校本共融支援服務，協助推行非華語學生適應及文化共融活動，例如外訪活動，幫助他們認識本港社區。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中國節日食品製作與歷史來源 	2021 年 9 月 至 2022 年 8 月 上學期 02/2021	購買外間機構支援服務或車資，支出：\$2,000	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 非華語學生積極參與活動，認識本港社區，80% 非華語學童認同相關指標。 ➢ 非華語學生積極與本地 	<p>負責人：中文科科主任、非華語教師及 SENCO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師觀察

	<p>2. 中華文化日 (與本地學生交流各地文化)及服飾造型日</p> <p>3. 天水圍/香港地標一天遊(認識香港或居住的社區)</p>	<p>下學期 (按中文科組活動)</p> <p>下學期 (按教育局公布外出活動安排)</p>		<p>學生交流雙方文化(觀察參考)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 持份者問卷調查 ➤ APASO 問卷 ➤ 問卷調查
<p>個別輔導與支援</p>	<p>非華語學童及其家庭的支援(支援非華語學童家長個別的家庭服務轉介、協助資助與基金的申請、通告翻譯、IT 學習軟硬件支援、學生特殊學習需要轉介與學習事宜、學校活動)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生社工個案工作與轉介 2. 特殊學習需要個案轉介 3. 由專責 NCS 老師/支援老師負責通告翻譯與個別活動事宜提醒 4. 網上額外中文課程教學(特殊情況) 5. 師生晨間課外書伴讀計劃及生生午後課外書伴讀計劃，高年級學生在老師的協助下培養自主閱讀的習慣。另外，高年級的學生於午間大息時段透過分享圖書增加非華語學生閱讀中文課外書的興趣 6. 協助大哥哥大姐姐計劃，透過伴讀默寫加強非華語學生的字詞庫。 	<p>2021 年 9 月 至 2022 年 8 月</p>	<p>全方位學生輔導服務津貼及 NCS 教師協助</p>	<p>個案轉介與個案查詢回覆達 100%</p> <p>學生閱讀中文書籍量比上年度多 30%(閱讀存摺紀錄)</p>	<p>負責人:SENCO、學校社工及非華語教師</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 轉介按個別需要進行 ➤ 學生閱書紀錄 ➤ 按全方位學輔導服務計劃

2021-2022 年度 全方位學習津貼 津貼運用計劃(總表)

18-9-2021

(一) 小組津貼運用計劃

小組	負責人	範疇	內容/活動簡介	舉行日期	對象 (級別)	預算開支 (\$)	總計 (\$)
課程發展	珊	1.1 電子學習	購買手提電腦 28 部， 支援電子互動課堂學習	下學期	P3-P6	\$224,000	\$299,800
			購買「VR 遊蹤活動」 週邊設備(Samsung Galaxy A12 X6 部)	下學期	P1-P6	\$9,000	
			購買 CoolThink 編程課程 (第二年)平板電腦 (Android Tablet)28 部	上學期	P5-P6	\$47,600	
			電子教材費用	全年	P1-P6	\$3,000	
		1.1 聯課活動	購買活動物品(包括獎 品)	全年	P1-P6	\$3,000	
		1.1 小一適應活 動	購買物品在小一適應 階段內進行不同主題 及形式的活動	上學期	P1	\$1,200	
		1.1 各科組全方 位學習活動	各科組學習活動文具	全年	P1-P6	\$12,000	
訓育	唐	1.2 「我是可銘 人」計劃	可銘金戰士獎勵計劃 (電子獎勵計劃：購買 kiosk 機及跳繩系統、 電子獎勵系統更新、積 分換禮物)	全年	P1-P6	\$80,000	\$117,200
			禮貌大使	全年	P1-P6	\$1,000	
			急口令挑戰擂台	上學期	P1-P6	\$2,000	
			品德躍進	全年	P1-P6	\$1,000	
			Yes we can 班本獎勵計 劃	全年	P1-P6	\$7,200	
			風紀訓練	全年	P4-P6	\$5,000	
			自律之星	全年	P1-P2	\$2,000	
			衛生督察	全年	P3-P6	\$2,000	
			升旗隊	全年	P4-P6	\$2,000	
			可銘 super kids 獎勵 T-shirt	全年	P1-P6	\$10,000	
		1.2 國安教育	《基本法》學生校園大 使培訓計劃	全年	P6	\$4,000	
1.2 班級經營	班營雜項	全年	P1-P6	\$1,000			

圖書	董	1.1 跨學科閱讀	iSTREAM 西遊記閱讀 日活動	04/2022	P1-P6	\$16,000	\$29,000
			閱讀月活動費用(4月)	04/2022	P1-P6	\$2,000	
			STEM 閱讀月活動費 用(6月)	04/2022	P1-P6	\$3,000	
		1.2 小作家學會	親親海港可銘小船長 培訓課程	全年	P4-P6	\$7,000	
			iSTREAM LAPBOOK 及 DISPLAY BOARD 製作用品	全年	P4-P6	\$1,000	
綠色學校	許	1.2 綠色教育活 動	環保大使培訓活動車 費	待主辦 機構通 知	學生環 境保護 大使 20人	\$4,000	\$17,500
			《綠色教育手冊》活動 獎品費用	全年	P1-P6	\$3,000	
			參觀社區廚房訂車費 用	下學期	學生環 境保護 大使 20人	\$3,000	
			購買水耕小農夫物資	全年	P1-P6	\$3,000	
			購買農藝用品	全年	P1-P6	\$1,000	
			購買節能減廢活動獎 品	全年	P1-P6	\$500	
			添置中草藥苗	全年	P1-P6	\$3,000	
			STEM	威	1.2	金戰士獎勵計劃一趣 味 STEM 工作坊	
1.1	電子元件課	上學期	P1-P6		\$2,000		
1.1	課堂實驗	全年	P1-P6		\$5,000		
1.2	電子科學家	全年	20人		\$5,000		
1.2	網上電子科學家	全年	P1-P6 (20人)		\$2,000		
1.2	STEM 活動	2021年 11月	校內、 外學生		\$20,000		
1.4	校內親子工作坊	2021年 11月	學生及 家長		\$15,000		
1.2	校外比賽	暫定10 月開 始，每月 舉行一 次	本校及 校外學 生		\$40,000		
1.2	專題習作課	全年	電子科 學家學 生		\$11,550		
活動	華	1.2 多元智能活	活動會費	全年	P1-P6	\$1,400	\$8,900
			各活動禮物、獎狀費用			\$3,000	

		動	及文具雜項					
			「多元智能班」各組材料費			\$3,000		
			大息活動			\$500		
			六年級教育營(教師資助)	下學期	P6	\$1,000		
							總計	\$574,950

(二) 科目津貼運用計劃

科目	負責人	範疇	活動簡介	舉行日期	對象(級別)	預算開支(\$)	總計(\$)
中文	應 燕 欣	1.1 學科活動	中國文化日活動	全年	P1-P6	\$4,000	\$9,500
			科務活動	全年	P1-P6	\$4,000	
			推廣中國文化，拍攝短片	全年	P1-P6	\$1,000	
			活動獎品、獎狀	全年	P1-P6	\$500	
英文	璇 謝 鎧	1.1 學科活動	聯課活動、英語日、獎勵計劃	全年	P1-P6	\$7,000	\$27,000
			跨學科活動	全年	P1-P5	\$5,000	
			增設及更新校園內的英語裝飾	全年	P1-P6	\$5,000	
			英語室活動	全年	P1-P6	\$10,000	
數學	儀 敏 恒	1.1 學科活動	合作學習活動 -P1-P3 美麗的數學 -課程優化計劃	全年	P1-P6	\$2,000	\$6,500
			跨學科合作活動	全年	P1-P6	\$2,000	
			校內數學比賽	全年	P1-P6	\$500	
		1.2 資優培訓	數學資優培訓班	全年	P1-P6	\$2,000	
常識	亦 威 玲	1.1 學科活動	一年級 LBD 計劃	全年	P1	\$5,000	\$23,000
			專題講座	全年	P1-P6	\$5,000	
			STEM·學會： STEM 流動實驗室	全年	P1-P6	\$2,000	
			校內比賽：常識班際 問答比賽	全年	P1-P6	\$2,000	
			校外比賽及活動費用(包括車費)	全年	P1-P6	\$9,000	
音樂	詩 逸	1.1 學科活動	活動獎品	全年	P1-P6	\$1,000	\$9,500
			購買音樂活動設備	下學期	P6	\$1,000	

			Rainstick 紙筒				
		1.2	音樂會及邀請表演	下學期	P1-P6	\$7,500	
體育	曦 昌	1.1 體育發展	體育用具添置(體育用品)	全年	P1-P6	\$13,297	\$47,257
			奮色園學校拯溺/急救技能拓展小組課程-水上安全章(WSA)	全年	P5	\$1,560	
		1.2 體藝活動	聯校運動會佈置、雜費	下學期	P3-P6	\$8,000	
			一至六年級班際比賽(獎牌及獎品)	全年	P1-P6	\$2,000	
			大息體育活動物資	全年	P1-P6	\$1,000	
			體感遊戲	全年	P1-P6	\$1,600	
			出外比賽支出(出席學界比賽、全港拯溺隊沙灘大會操暨沙灘競技賽等)	全年	P1-P6	\$19,800	
視覺 藝術	熊 嬌	1.1 學科活動	購買校內比賽獎品	全年	P1-P6	\$2,000	\$25,000
			購買聯課活動的工具及用品	全年	P1-P6	\$2,000	
		1.2 視藝資優培訓	「視藝拔尖班」校外參觀交通費	全年	視藝拔尖班	\$2,000	
			購買「視藝拔尖班」工具	全年		\$3,000	
		1.2 視藝發展	視藝室作品展示膠套	全年	P1-P6	\$1,000	
			學生作品展示櫃	全年	P1-P6	\$2,000	
			視藝室作品展示版	全年	P1-P6	\$1,000	
			購買視藝室損壞用具			\$5,000	
			視藝室外增設展示區			\$7,000	
		普通話	冬 桃	1.1 普通話語境	普通話語境佈置	全年	
1.1 學科活動	校內普通話活動獎品及材料			全年	P1-P6	\$2,500	
1.2 資優培訓	參觀/電影欣賞/話劇費用			待定	部份學生	\$1,000	
	外出比賽費用			全年	部份學生	\$3,000	
資訊 科技	詠 輝			1.2 資優培訓	應用程式資優培訓班-購買軟件及培訓用品	全年	P4-P6
		1.1 學科參觀	校外參觀活動-車費	全年	P4-P6	\$1,500	
		1.2	校外比賽	全年	P2-P6	\$2,000	

		資優培訓	-購買培訓用品及車費					
		1.1 學科活動	校內比賽 -購買獎品	全年	P3-P6	\$2,000		
			校園學習活動 -購買相關用品	下學期	P1-P2	\$800		
							總計	\$167,757

(三) 校隊及其他活動津貼運用計劃

項目	負責人	範疇	活動簡介	舉行日期	對象 (級別)	預算開支(\$)	總計 (\$)
Drama Stars	鎧	1.2 多元智能課	與香港小莎翁合作進行英語話劇課程及演出	全年	P.3-6 (22 人)	會費: \$5,000 交通費: \$4,000 道具、服飾費用: \$2,000 午膳費: \$1,500	\$12,500
花式跳繩	華	1.2 多元智能課	個人花式、雙人花式及組合花式等技巧	全年	P1-P6 (20 人)	花式繩: 1 條\$120 20x120= \$2,400 表演制服: 50x20= \$1,000	\$3,400
<齊來起舞> Hip Hop Dance 活動	謝	1.2 多元智能活動	從 Hip Hop Dance 校隊成員中挑選精英隊員作小導師，教授同學跳舞，藉此提升同學自信心和領導才能	10 月至 5 月 星期五大息	P1-P6	獎品 \$500	\$500
手球隊	甯	1.2 校隊訓練	訓練同學個人和團隊手球技術，並參加不同的校際比賽	全年	P2-P6 (共 30 位學生)	添置手球: \$5,000 交通費: \$4,000 球衣: \$2,000 報名費: \$1,000	\$12,000

籃球隊	曦	1.2 校隊訓練	訓練同學個人和團隊籃球技術，並參加不同的校際比賽	全年	P3-6 (30 人)	籃球: \$800 交通費: \$3,000	\$3,800
田徑隊	湘	1.2 校隊訓練	訓練同學田徑技術，並參加不同的校際比賽	全年	P3-6 (30 人)	教練費用: \$5,280 車費: \$6,000	\$11,280
書法班	兒	1.2 多元智能 課	書法技巧訓練及評賞	全年	P4-P6	書法用品 \$2,000	\$2,000
管樂團	詩	1.2 校隊訓練	提拔具音樂才華的同學參與管樂訓練及比賽	全年	P2-P6 管樂 團學 生	1. 導師服務 費用\$60,000 2. 樂器維修 保養\$40,000 3. 購買簧 片、牙膠、油、 抹布 \$4,000 4. 為比賽而 添置的敲擊樂 及配件\$5,000 5. 出隊膳食 費用及車費 \$10,000 6. 添置新樂 器\$40,000 7. 購買樂隊新 制服 \$20,000	\$179,000
Hip Hop Dance 校隊	謝	1.2 多元智能 課及校隊 訓練	1.參加 Dance World Cup - Hong Kong Qualfying Match 膳食支出	待定	P2-P6 Hip Hop Dance	\$3,000	\$8,000
			2.參加第八屆全 港小學校際 Hip Hop 舞蹈比賽 膳食支出	7/2022	校隊 成員	\$3,000	
			3.全年舞蹈服裝及道 具費用	全年		\$2,000	
中國舞	應	1.2 校隊訓 練	參與校際舞蹈比賽	全年	P1-P6 成員	-舞蹈協會 會費 (\$300) -報名費 (\$400) -車費 (\$2000) -拍攝費和 其他雜費	\$3,000

						(\$300)	
幼童軍	達	1.2 制服團隊 活動	獎章頒授：隊員定期接受技能考核，通過考核者獲相關技能章	全年	P4-P6 隊員	\$1000	\$4,000
			訓練物資購置：按訓練需要，旅團添置或更換所需物資			\$1000	
			旅團校外活動：隊員參與金紫荊廣場升旗禮、老人院探訪和領袖生日營等活動			\$2,000	
						總計	\$239,480

(四)本學年津貼運用計劃總表

	類別	數目	預算開支	2020-2021 年度 津貼餘額	2021-2022 年度 津貼總額
1	小組	6	\$574,950		(\$25,351 x 24 班) + \$152,107 = \$760,531
2	科目	9	\$167,757		
3	校隊及其他活動	11	\$239,480		
4	額外備用金(約 10%)	/	\$98,000		
總計			\$1,080,187	\$787,135.62	\$760,531
				\$1,547,666.62	
預計餘額				\$467,479.62	

備註:

- 1.1 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）、語文、地理、中國歷史...跨學科（如: STEM）
- 1.2 按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）
- 1.3 舉辦或參加境外交流活動或比賽，擴闊學生視野
- 1.4 其他

-完-