



嗇色園主辦可銘學校

2023-2024 年度

學校報告

All for Children For All Children For Children All



2024 年 9 月

【目錄】

(一) 辦學宗旨及教育目標	頁
1. 辦學宗旨	1
2. 教育目標	1
(二) 我們的學校	
1. 學校簡介	2
2. 學校管理	2
3. 學校實際上課日數	3
4. 各主要學習領域的課時	3
5. 學生退學情況	3
6. 班級組織	3
7. 學位空缺率	4
8. 學生出席率	4
(三) 我們的老師	
1. 教師學歷	4
2. 教師專業資歷	5
3. 教師教學經驗	5
4. 教師專業發展	6
(四) 學生表現	
1. 學生閱讀習慣	6
2. 學生的體格發展	7
3. 學生參與全港性比賽和團體活動的情況	7
4. 學生參與校內課外活動的情況	7
(五) 關注事項的成就與反思	
1. 價值教育	11
2. 深度學習	13
3. 增潤學習	17

(六) 學校未來發展計劃的關注事項	17
(七) 總結	18

附件-其他報告

- 【附件 A】 學校發展津貼報告
- 【附件 B】 全方位學生輔導服務周年報告
- 【附件 C】 學生支援組周年報告
- 【附件 D】 校本課後學習及支援計劃活動報告
- 【附件 E】 校本言語治療服務周年報告
- 【附件 F】 推廣閱讀津貼報告
- 【附件 G】 改善非華語學生的中文學與教檢討報告
- 【附件 H】 成長的天空計劃整體服務報告
- 【附件 I】 學生活動支援津貼運用報告
- 【附件 J】 全方位學習津貼運用報告
- 【附件 K】 姊妹學校交流報告書
- 【附件 L】 周年財務報告

(一) 辦學宗旨及教育目標

1. 辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。本校秉承嗇色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

2. 辦學目標

1. 奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創辦於一九九二年，校址位於天水圍天柏路二號。校舍設備完善，師資優良，校風淳樸。本校五育並重，課程及活動多元化。

開班數目：	18 班
學生人數：	393
學校類型：	全日制資助男女校
教學語言：	兩文三語 (廣東話為主，輔以英語及普通話)
學校設施：	<p>本校設有二十四個標準課室、兩天操場、籃球場、文化廣場、禮堂(附設樓座)、多用途學生活動中心、舞蹈室、電腦室、編程學習室、常識室、音樂室、視覺藝術室、圖書館等；另外，增設校園天文台、水耕研習溫室、有機農莊、綠化天台及體適能運動中心。</p> <p>為配合資訊科技教學，本校各課室及特別室除安裝電腦設備、投影機及實物投影器外，更有電子白板及空調裝置，給學生提供一個舒適及理想的學習環境。同時，校園內鋪設無線網絡系統及配備流動電腦裝置，以進行電子學習。</p>

2. 學校管理

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	其他身份	總人數
22/23	7 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	3 (20%)	15
23/24	6 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	3 (20%)	14

3. 學校實際上課日數

2022/23	2023/24
191	191

4. 各主要學習領域的課時

2022-23 年度

學習領域		中文	英文	數學	常識	藝術	體育	圖書館 / 資訊科技	合計
百分比	P1-P2	23%	26%	20%	11%	11%	6%	3%	100%
	P3-P6	26%	23%	20%	11%	11%	6%	3%	100%

2023-24 年度

學習領域		中文/普通話 /圖書	英文	數學	常識/ 資訊科技	藝術	體育	校本課程	合計
百分比	P1-P2	20%	18%	14%	12%	8%	4%	24%	100%
	P3-P6	20%	18%	14%	12%	8%	4%	24%	100%

5. 學生退學情況 (總退學人數)

2022/23	2023/24
21	7

6. 班級組織

2022/23	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	3	3	4	4	4	4	22
學生總數	54	54	65	64	87	82	406

2023/24	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	2	3	3	3	3	4	18
學生總數	41	61	59	74	70	88	393

7. 學位空缺率

	2022/23	2023/24
全校學額空缺	9%	5%

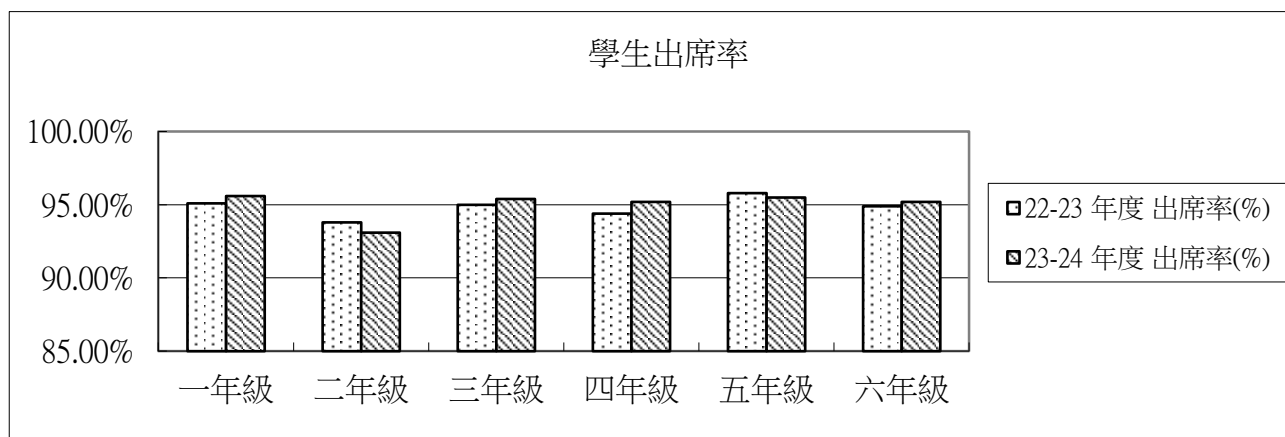
8. 學生出席率

2022/23 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	95.1%	93.8%	95%	94.4%	95.8%	94.9%

2023/24 年級

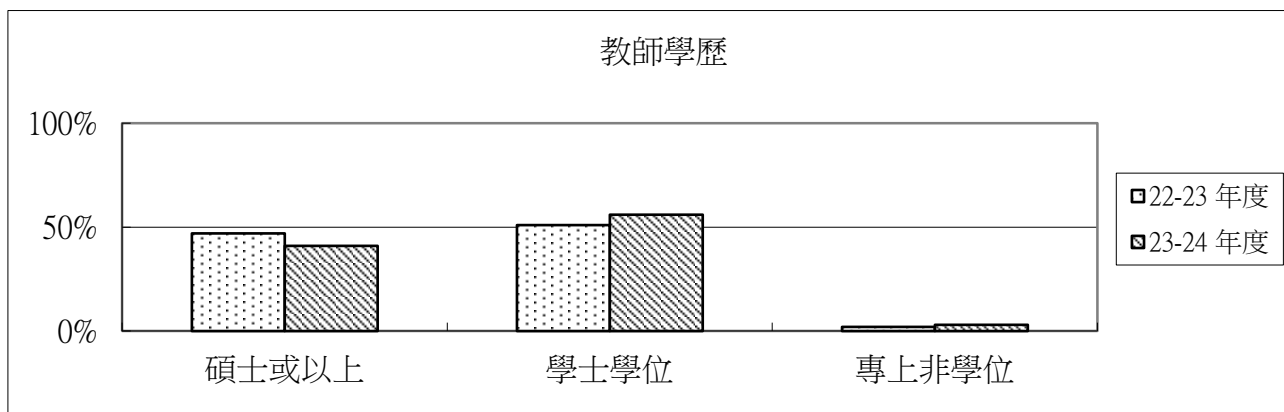
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	95.6%	93.1%	95.4%	95.2%	95.5%	95.2%



(三) 我們的老師

1. 教師學歷

2022/23	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	47%	51%	2%	100%
2023/24	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	41%	56%	3%	100%



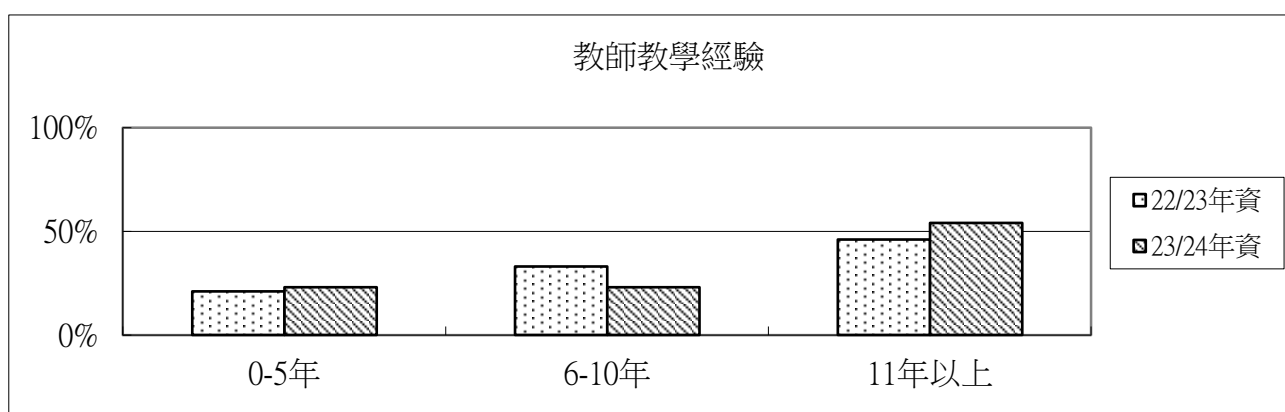
2. 教師專業資歷

整體科目	2022/23	2023/24
全校教師人數	46	39
持教育文憑人數	41	35
英文專科		
教師人數	16	12
已通過語文能力評核(全卷)	15	11
普通話科		
教師人數	8	7
已通過語文能力評核(全卷)	8	6

3. 教師教學經驗

2022/23 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	21%	33%	46%	100%

2023/24 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	23%	23%	54%	100%



4. 教師專業發展

	2022/23	2023/24
每位教師平均受訓時數	77 小時	73 小時

(四) 學生表現

1. 學生閱讀習慣

2022/23 年度 (學校設多個電子書閱讀平台，學生除了到圖書館借書，亦會閱讀電子書)

全校學生人數	一年級借書數目	二年級借書數目	三年級借書數目	四年級借書數目	五年級借書數目	六年級借書數目	平均每名學生全年借書量
409	804	1423	909	366	771	686	12 本

2023/24 年度 (學校設多個電子書閱讀平台，學生除了到圖書館借書，亦會閱讀電子書)

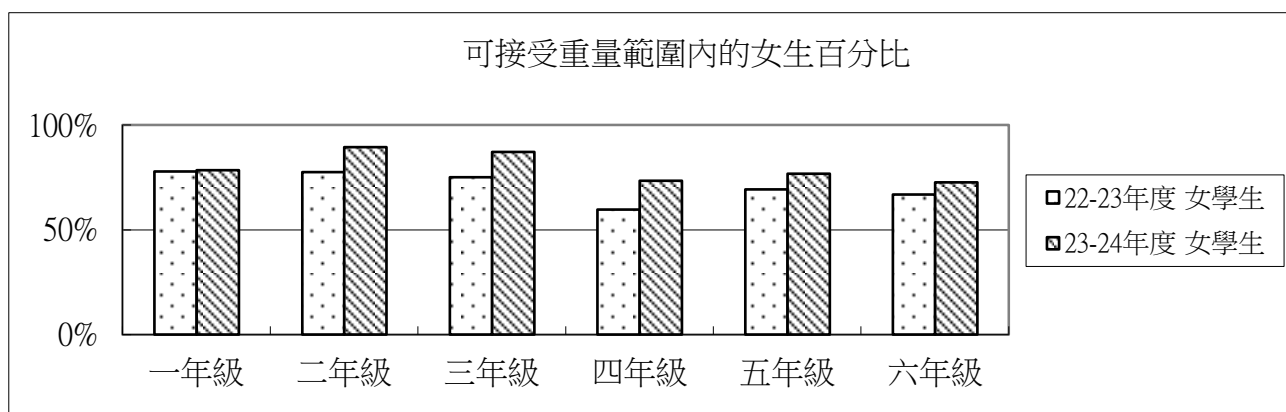
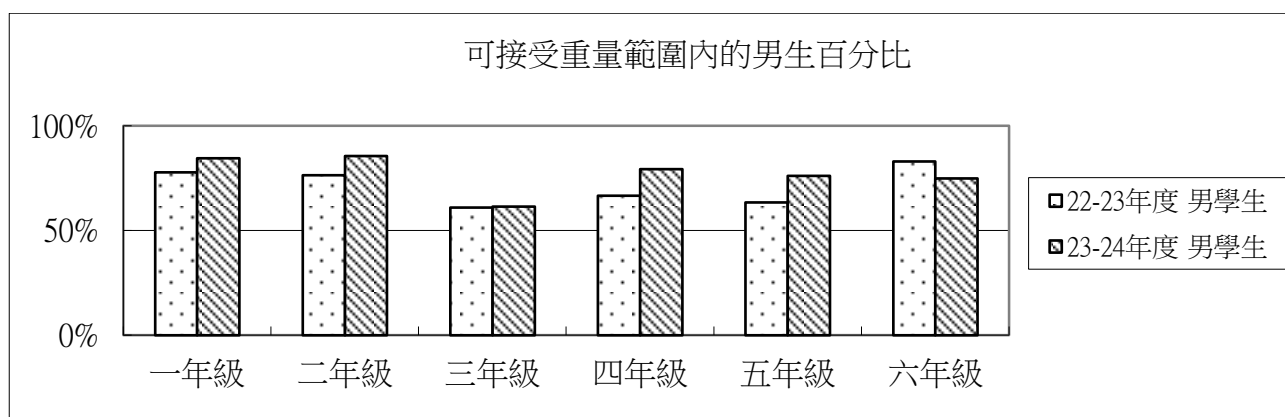
全校學生人數	一年級借書數目	二年級借書數目	三年級借書數目	四年級借書數目	五年級借書數目	六年級借書數目	平均每名學生全年借書量
393	1241	2255	718	788	826	1313	18 本

2. 學生的體格發展

可接受重量範圍內的男/女生百分比

年度	2022/23					
	一	二	三	四	五	六
男學生	77.8	76.5	61	66.7	63.5	83
女學生	84.6	85.7	61.5	79.3	76.2	75

年度	2023/24					
	一	二	三	四	五	六
男學生	77.8	77.4	75	59.5	69.2	66.7
女學生	78.3	89.3	87	73.3	76.7	72.5



3. 學生參與全港性比賽和團體活動的情況

學生參與全港性比賽和團體活動的百分率如下：

2022-2023 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	100%	100%
制服團隊和社區服務類別	12%	59.8%

2023-2024 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	100%	100%
制服團隊和社區服務類別	32.5%	51.3%

4. 學生參與校內課外活動的情況

課外活動種類：學校提供不同的活動讓學生參與，目的在培養學生的興趣，發掘他們的潛能。

本學年的課外活動安排在星期五潛能啟動課、星期六或平日放學後進行。

(一) 項目包括：

活動類別	項目
1. 課餘興趣班	Interview Stars、跆拳道、中國舞蹈組、親子跳繩、足球訓練、古箏班、兒童科學、創意機械發明家、魔方、劍橋英語、創意藝術、Kids4kids 童協伴讀樂計劃
2. 拔尖小組	中英文校際朗誦比賽、管樂團、田徑隊、籃球隊、花式跳繩、奧數拔尖班、小型網球、應用程式資優培訓班、視藝拔尖班、電子科學家、書法班、Hip Hop 舞蹈組、現代舞蹈組、Gifted Education、English Drama、校園電視台、小作家學會、小司儀訓練、中國文化藝術工作坊
3. 服務隊伍	制服團隊：男幼童軍、小女童軍、升旗隊 其他服務隊伍：風紀、電腦小老師、活動助理、大哥哥大姐姐、衛生督察、公益少年團、學生環境保護大使

(二) 潛能啟動課：

本學年的潛能啟動課安排在星期五第 9-10 節進行。部分組別經由教師選拔及負責訓練，以兼顧學生在學術發展及個人興趣方面的需要。

類別		組別	年級
老師選拔項目	1	小作家學會	P4-P5
	2	幼童軍	P1-P6
	3	小女童軍	P1-P6
	4	書法班	P3-P6
	5	Hip Hop Dance	P2-P6
	6	籃球隊	P3-P6
	7	校園電視台	P4-P6
	8	小司儀訓練	P3-P6
	9	小小科學家	P1-P6

(三) 校外活動及比賽獎項：

類別	項目	獎項
創科	第 26 屆香港青少年科技創新大賽	1. 小學發明品 二等 2. STEAM 教具優異獎
	樂齡科技先鋒培育計劃	1. 冠軍 2. 優異獎
	第三屆中國航天夢：莞港澳徵文比賽暨太空種子種植比賽—太空種子種植比賽(小學組)	1. 冠軍 2. 最實用獎 3. 最佳演繹獎
	思進創新科技 STEAM 比賽 2023 Pixel Art NFT 創作比賽	亞軍
	機甲大師(屯、元、天)邀請賽	亞軍
	中華民族齊賀國慶，同心築夢新時代創意填色繪畫比賽	傑出表現獎 4 名
運動	元朗區小學校際田徑比賽	1. 男甲 60 米第七名 2. 男甲 4x100 接力賽優異獎
	元朗區小學校際籃球比賽	1. 女子組亞軍 2. 男子組季軍 3. 傑出運動員 3 名
	屈臣氏集團香港學生運動員獎	學生運動員獎
	2023 全港青少年五人足球聯賽	聯賽盃亞軍
	天浪新春盃	U13 足球比賽: 亞軍
	聖公會聖西門呂明才中學舉辦小學 三人籃球邀請賽 2023	1. 男子組冠軍 2. 女子組亞軍
	恩平工商會李琳明中學舉辦「琳明盃」小學籃球賽	1. 男子組冠軍 2. 女子組亞軍
	明愛元朗陳震夏中學舉辦元朗區小學 三人籃球錦標賽	1. 女子組冠軍 2. 男子組季軍
	加拿大神召會嘉智中學舉辦小學 三人籃球邀請賽 2023	男子盃賽季軍
	Shooter 籃球會舉辦青少年三人籃球聯賽	男子 U11 季軍
	第一屆 Endeavour & Premium 粵港澳小籃球邀請賽 小籃球總會舉辦小籃球區制比賽	U9 組亞軍 亞軍
學術	第 75 屆香港學校朗誦節(粵語及普通話)	1. 優良 18 名 2. 良好 7 名
	The 75th Hong Kong Schools Speech Festival	1. Merit: 15 名 2. Proficiency: 1 名
	2023 年全港中小幼普通話朗誦大賽	1. 卓越獎 2 名 2. 優良獎 1 名

類別	項目	獎項
		3. 嘉許獎 1 名
	2023 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	銀獎
	2023-2024 年度屯門及天水圍普通話朗誦比賽	1. 季軍 2. 優異獎
	嚳色園主辦可藝中學舉辦 第二十七屆普通話朗誦比賽	優異獎
	第三屆香港中小學中英文硬筆書法比賽	英文硬筆書法比賽組小學中級 入圍獎
	2024 亞州奧林匹克數學精英盃大賽(香港賽區)	小學組五年級優異獎
	Fun Fun Arena 舉辦 2023-2024 香港學科比賽	1. 銀獎 2 名 2. 銅獎 2 名
	香港小學數學線上挑戰賽 2023	1. 銀獎 3 名 2. 銅獎 1 名
	香港理工大學、基朗中學合辦全港小學數學比賽	優良 3 名
	香港城西北扶輪社舉辦大灣區暨新界西 兩文三語挑戰賽	優異獎
藝術	第六十屆學校舞蹈節	中國舞獨舞比賽優等獎
	International Young Dancers Competition	一等獎
	香港學界舞蹈比賽 2023	金獎
	國際青少年舞蹈比賽	4-6 歲組別獲得 POP DANCE Solo 銀獎
	2023 第十屆(環球盃)體育舞蹈賽	1. 9-11 歲初級賽單人倫巴季軍 2. 9-11 歲初級賽單人喳喳優異
	IYACC 第十五屆國際公開繪畫大賽	金獎
	2023 國際兒童及青少年繪畫比賽	金獎
	2023 年度我的願望八達通卡套設計比賽	少年組金獎
	2023 國際兒童及青少年繪畫公開賽	銀獎
	International Children Christmas Drawing Competition 2023	1. 金獎 1 名 2. 銀獎 2 名
音樂	聯校音樂大賽 2024	銀獎
	環球傑出青年音樂家比賽 2024	1. 流行鋼琴樂曲小一至小六組 殿軍 2. 傑出音樂家銀獎
國安教育	公民教育系列 2023「家國濃情繫元朗」歌唱比賽	1. 最積極參與學校 2. 公開組優異獎
其他	世界魔方協會香港魔方日 2023	3X3 項目兒童組香港冠軍
	世界魔方協會香港錦標賽 2023	1. 3X3 項目香港組亞軍 2. 金字塔項目亞軍 3. 香港組亞軍

類別	項目	獎項
學校	2022/2023 年度第 5 屆樂繫校園獎勵計劃	樂繫校園情意連繫大獎
	SportACT 獎勵計劃	活力校園獎
	學校體適能獎勵計劃	1. 至 Fit 校園優異獎 2. 活力校園推動獎
	綠建環評學校計劃	綠建學校

(五) 關注事項的成就與反思；回饋及跟進

1. 價值教育：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。

成就

- 在價值觀教育方面，本年度繼續培育「我是可銘人」的素養，讓學生「懂自愛，遠離惡習」，建立關愛和諧的人際關係。透過「我是可銘人」計劃、「全方位自學冊」、「班本獎勵計劃」、「積點制」、「Ho Ming Super Kids 計劃」及「可銘金戰士獎勵計劃」，在課堂內外鼓勵不同能力的學生建立良好的學習習慣，追求成功。根據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，87.7%學生覺得遵守大家都同意的規則是重要的。89%學生則認為當見到不合乎道德的事情時，自己會想想不應該去做那些事，足見學生能懂自愛，本學年在推動「懂自愛，遠離惡習」方面具成效。
- 本年度繼續推展「欣賞、感恩」的品德教育，推動學生以禮待人及常感恩，學會對同學、老師及家長的欣賞及謝意，建立學生「常存感恩」的態度。透過早會、主題集會、德育課講座和德育課短講，幫助學生培育正確價值觀和態度，讓學生學會欣賞自己和別人，建立良好的習慣。根據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，80.8%學生滿意在很多學科的成績，亦有 83.3%學生認為自己有許多值得自豪的地方。超過 8 成學生對學校生活有滿足感，反映學生對學校生活及自我形象都感正面。
- 學校採用《培育快樂可銘人》系列校本教材，內容涵蓋一至六年級不同的價值教育及本校辦學團體宗教的元素。配合「恆常的升旗禮」、國歌奏唱及「全方位自學冊」，強化學生在價值教育、校園常規、課室常規及禮貌方面的實踐，鼓勵學生對自己的行為負責。學校安排學生參與「《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃」，負責升國旗儀式或參與相關訓練的學生百分比比較去年提升至 8%。根據情意

及社交表現評估(APASO)數據顯示，97.1%學生認為在參加升國旗儀式時，遵守相關的禮儀是重要的。超過九成的學生認同國旗和國歌是重要的。更有 92.6%學生認為「維護國家安全是我的責任」，足見學生明白維護國家安全的重要性。

- 各科繼續在學習過程中加入國家安全教育的元素，培養愛護校園、尊重他人的精神。另外，本學年舉行了有關國民教育主題的講座，並於一年級增設國民教育增潤課程，增加學生的國民身份認同。學校亦分別在 2023 年 12 月及 2024 年 5 月進行了「五年級姊妹學校內地交流團」、「六年級廣州學習交流團」及「上海歷史及文化遺產之旅」，增加教師及學生對祖國社會及科技發展的認識，從而加深對國家的歸屬感。根據情意及社交表現評估(APASO)，90.4%學生為作為國家一份子而感到驕傲，更有 96.7%學生表示「我愛我的國家」，可見學生對國家有強烈的歸屬感。

反思

- 本學年在推動「懂自愛，遠離惡習」方面漸見成效，唯根據本學年學校表現評量參考數據，76.7%學生認為能和同學互相幫助，相處融洽。只有 58.2%學生認為同學自律守規，因此建議下學年繼續加強價值觀教育的推動。
- 根據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，學生對學校氣氛(無負面人際關係)的 Q-值是 96，低於全港水平，建議下學年須關注學生人際關係方面，推動學生之間建立關愛和諧的人際關係。
- 本學年已順利透過不同的校本活動及多元化學習經歷來培養學生正確的價值觀，唯只有 75.4%學生同意學校在課堂內外幫助他們培養良好品德。建議下學年優化校本課程，在課程內外全面推動價值觀教育。
- 本學年邀請外間機構到校主持有關生涯規劃活動或講座，活動安排大多涉及高年級。據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，84.5%學生表示有興趣了解喜愛的科目與將來職業的聯繫，但只有 55.2%學生認同學校讓他們了解不同職業的工作。建議下學年繼續優化生涯規劃活動的安排，讓學生有更多機會接觸及了解不同職業的工作。
- 本學年透過課程、升旗禮、短講、工作坊及內地交流計劃來推動國民教育，建議下學年繼續加強推廣國民教育，培養國民身份認同。

回饋及跟進

- 配合教育局「我的行動承諾」計劃，下學年推動學生「以禮待人」，亦鼓勵各服務團隊於日常生活中實踐「有禮貌」的良好品德，建立關愛及正向的學習氛圍。
- 下學年優化校本課程，在課程內融入價值觀教育元素（十二種首要的價值觀和態度），全面推動價值觀教育，強化學生的學習。
- 下學年將結合不同術科，於課程中介紹各行各業人士，推動學生以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。
- 透過「我的行動承諾加強版撥款計劃」，學校將於學生層面上繼續加強國民教育，並利用主題參觀、講座、工作坊、比賽、全校性的中國文化活動繼續推動價值觀教育。配合內地交流計劃，以增加學生對祖國的認識，加強國民身份認同。

2. 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。

成就

- 在深度學習方面，配合本周期三年學校發展計劃的發展方向，本學年各科組繼續鼓勵學生進行自主學習，在課程、教學策略、學習策略、課業與評估等方面，把各項自主學習元素和學習目標進行有機結合。教師善用課室環境及網上互動學習平台，營造「高參與、多展示」的學習環境，並在學習過程中加強學生主導的元素，讓學生完成各項學習任務。根據本學年學校表現評量參考數據，94.9%教師在課堂內外經常讓學生主動探索和建構知識，並經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等，足見課堂架構漸趨成熟。此外，教師在共同備課中加強討論小組合作的安排，讓學生透過小組合作，解決學習上的任務，並培養學生之間互相分享的文化和欣賞他人作品的態度。
- 本學年於一、二年級常識科繼續加入豐富的 Learning By Doing 元素，讓學生進行探究式學習。星期二至五下午設綜合課時間，加入各級多元化體驗式活動，並滲入 VASK 元素，讓學生從體驗中學習。根據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，超過八成學生表示「喜歡主動了解新事物」、「對學習不同科目感興趣」。更有 94.9%教師認為學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。

- Office365 已成為教師進行教學及承傳教學資源的重要平台。全體教師都善用 Microsoft Teams 進行網上互動學習及自學輔導，推展電子學習，營造高參與多展示的學習環境。教師亦善用 Kahoot、Microsoft Forms、Padlet、Wordwall、Bamboozle 等進行課前預習、自學評估及延伸學習，讓學生主動建構學習知識。根據本學年學校表現評量參考數據，教師對「課程及評估」觀感與去年一樣（4.2），反映近年重點推行的課程策略和工作得到教師的認同。
- 在進展性評估方面，教師繼續透過共同備課，優化「小評估」的形式及內容，持續地檢視學生重點學習進度的功能。配合科本發展及需要，安排不同類型的評估策略，發揮了良好的協同效果。本學年繼續加入不同形式的學習任務(包括:KOL 學習片段、錄音、海報設計、學習紀錄等)，讓學生透過參與不同形式及多方的評估活動，展示所學及進展。一年級上學期不設考試，以持續性的多元化評估來評核學生的表現，讓學生能逐步適應小學的學習生活。根據本學年學校表現評量參考數據，超過九成教師認為科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現，並能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，回饋策劃。
- 在教師專業發展方面，教師繼續積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況，本年度教師的進修總時數共 2115 小時，平均每人約 73 小時。同時，透過參與校外的專業支援服務(例如：教育局小學校本支援服務「英文科」、賽馬會教育大同支援服務「感創做 LBD 計劃」、香港教育大學「賽馬會運算思維計劃」等)，促進教師的專業能力。本學年繼續透過不同的途徑 (包括校內培訓、電子學習分享會、課程分享、觀課安排、聯校交流等)，提高教師的教學能力。同時，學校亦安排教師參與有關國家安全教育的培訓和內地交流團，提升教師的國民身份認同。根據學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」的觀感比去年上升至 4.2，92.1%教師亦同意學校的專業交流風氣已形成，反映教師團隊對提升專業的動力持續地強化。
- 在多元化的學習歷程方面，本學年繼續舉行全方位學習日、STEAM FUN DAY、LBD FUN DAY、閱讀月等活動，豐富學生的學習經歷，提高學生的學習興趣。為了加強學生對中華文化的認識，本學年分別進行了以「中國神話傳說」、「長城」、「中國中醫藥」為主題的同齡同心學歷史活動日及中國文化日，增加學生對祖國的認識。根據情意及社交表現評估(APASO)，近 84%家長表示子女「喜歡學校」、「喜歡參與學校活動及服務」，成效十分正面。

反思

- 配合三年學校發展計劃，本學年繼續推動自主學習策略，建立學生主動學習意識及自我管理的能力。根據學校表現評量參考數據，教師和學生對「學生學習」的觀感均比去年的數據下降了 0.1。只有近六成學生表示在課堂內外能主動學習，並懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。只有五成的教師及家長認為學生能主動學習，反映學生主動學習意識及自我管理的能力仍有提升空間。
- 本學年教師在課堂活動及課業中優化學生自評、互評及反思的元素，鼓勵學生展示及反思學習成果，培養學生對學習的評估及反思能力。根據學校表現評量參考數據，只有六成學生表示「我喜歡找出解決問題的新方法」、「我經常藉著課堂表現、測考成績和老師的意見，例如習作評語，反思和改善學習」。亦只有 66.7%教師認為學生能反思和改善學習，亦足證學生不太運用有效的自主學習策略(例如：監察學習進度、自評成效、進行反思及作出改善)。
- 本學年繼續加入不同形式的學習任務(包括:KOL 學習片段、錄音、海報設計、學習紀錄等)，讓學生透過參與不同形式及多方的評估活動，展示所學及進展。但只有近六成的學生、家長及教師同意學生認真地完成學習任務，包括功課。根據情意及社交表現評估(APASO)，學生對功課(無負面情感)的 Q 值只有 90，低於全港水平，因此來年須調整功課的質與量。
- 在推動閱讀方面，學校於綜合課內進行「喜閱星期二」，安排不同形式的閱讀活動給學生參與，增加學生閱讀的機會。根據情意及社交表現評估(APASO)數據分析顯示，只有 56.4%教師認為學生喜愛閱讀，43.1%家長認為學生喜愛閱讀。近半學生認為自己不是一個喜愛書本與閱讀的人，亦不經常在課餘閱讀課外讀物，每天花少於 30 分鐘時間閱讀或不會閱讀，可見學生對閱讀的興趣及習慣仍有待提升，建議下學年需要加強推廣閱讀，建立學生的閱讀習慣。

回饋及跟進

- 教師繼續營造「高參與，多展示」的學習環境，並在學習過程中加強學生主導的元素，讓學生透過小組合作，解決學習上的任務，並培養學生之間互相分享的文化和欣賞他人作品的態度。
- 下學年配合新周期三年學校發展計劃，落實推動學生訂立及檢視個人學習的目標，

並建立學生的自主學習習慣，改善學生的學習態度。在課堂活動及課業中加強鼓勵學生展示及反思學習成果，培養學生對學習的評估及反思能力，掌握自主學習的策略。

- 下學年將優化評考安排及課業設計，調整功課的質素與數量，提升學生學習的動機。透過調整考試次數，改以不同形式的課業或學習任務來展示學生的學習成果，照顧學生的學習多樣性，進一步培養學生自學的態度及能力。
- 來年加強優化語文科的閱讀課程及閱讀時間，並運用不同的閱讀材料，教授合適的閱讀策略和技巧，讓學生學會閱讀，建立良好閱讀習慣，提升學生的閱讀能力。另外，結合閱讀獎勵計劃、閱讀表現報告及跨學科閱讀學習活動，提升學生對閱讀的興趣和建立網上閱讀習慣。此外，來年強化家長角色，鼓勵家長參與家校活動及親子閱讀，建立學生每天至少閱讀半小時的良好閱讀習慣。

3. 增潤學習：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

成就

- 在增潤學習取向方面，本學年進一步深化「電子學習」的覆蓋面及質量，繼續發展多元化的電子教學工具及軟件：編程、雲端平台(Office 365)、Flippedclassroom/KOL、二維碼(QR Code)、學科軟件(e.g.書商電子教材)、評估/活動軟件(e.g. Kahoot、Plickers、Wordwall 及 Microsoft Form)等，並於一至三年級課室增設電子白板，讓教師及學生善用資訊科技進行互動及獨立學習，促進學生的自主學習能力及提升學習成效。根據學校表現評量參考數據，教師對「教學」的觀感與去年一樣（4.3），反應十分正面。
- 在家長教育方面，本學年繼續透過「家長學堂」和 Microsoft Teams 互動平台，加強家長資訊素養能力及家校間的聯繫。另外，透過推行「師生同行計劃」，加強與家長的溝通及對學生學習的支援，成效良好。根據學校表現評量參考數據，家長對「家校合作」的觀感正面（4.1）。同時，本學年透過全方位學生輔導組安排生涯規劃活動和輔導活動。在學校表現評量參考數據(KPM)中，教師、家長及學生對成長支援的觀感約 4.0-4.2，反應十分正面，反映學校整體在訓輔教育方面成效顯著，有助增強團隊精神和關愛的校園氛圍。
- 在鼓勵學生多元化發展方面，本學年透過多元化的學習活動（課餘興趣班、資優培訓

班及校隊)及潛能啟動課，發掘學生的潛能，促進全人發展。透過定期舉行的校內頒獎禮、學校網頁及網上平台的分享，以及推薦學生成為可銘之星，提升學生的成就感及滿足感。根據學校表現評量參考數據，82.8%家長認為學校能幫助子女發展興趣及生活技能。100%教師認為學校提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。

反思

- 透過課堂觀察，本學年教師在運用無線網絡、平板裝置、電子白板及教學程式的技巧漸見成熟，課堂互動模式亦日趨多元化。唯學校電子白板只安裝於一至三年級，高年級課室的資訊科技設備亦逐漸折舊，限制了教學的效能。
- 根據情意及社交表現評估(APASO)數據分析顯示，只有七成學生認為能通過學校的課外發展興趣及生活技能，建議讓不同能力的學生有多元化的發展機會。

回饋及跟進

- 下學年逐步優化校內資訊科技設備，並配合「優質教育基金電子學習撥款計劃」的申請，於四至六年級課室增設電子白板，進一步推動電子學習，優化教學效能。
- 透過下午綜合課、星期五「潛能啟動課」及課外活動的安排，讓不同能力的學生有多元化的發展機會。另外，透過增加作品展示、表演及服務的機會，增加學生展現才能的機會，並聚焦提升學生的領導能力，讓學生於學校能有自信心、滿足感及成就感。

(六) 學校未來發展計劃的關注事項

1. 培育學生正確的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。
2. 深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。
3. 發掘學生的領導才能，樂於迎向未來，成為具自信心的人。

全體教師透過各科組的檢討建議，學校全面審視校情發展，一致認同繼續重點提升學生的自主學習能力，並要創造空間，促進全人發展。另外，學校亦會加強正面價值觀及態度的培育（包括生命教育、國民及國家安全教育），並以十二個首要的價值觀和態度作為推動價值觀教育的方向。學校將會繼續檢視階段性發展成果及作出調整，提升學生在學術能力及學習表現的同時，配合電子學習資源、STEAM 教育、跨課程閱讀、全方位學習、家長教育、生涯規劃及體藝發展等學習方向，着力透過提升學生的學習動機，促

進學習的良性循環，達至全人發展。

配合校本措施，一至六年級繼續推行小班教學，每班人數約 23-25 人，以推行各項優化課堂教學策略，為學校提供發展語境教學的良好契機。我們期盼在多方面的努力下，學校能培育出更具自信而進取的新一代，具備足夠的能力迎接未來的新挑戰。

(七) 總結

學校一直秉承嗇色園的辦學使命，以「普濟勸善」精神辦學，學生於品德及學習表現方面均有進步，本校謹向嗇色園、校董會、全體教職員工以及家長們的大力支持和通力合作，表示衷心感謝。本校創校至今已經三十二年，與天水圍同步成長，發展日趨成熟；繼往開來，學校將繼續以「卓越品格、優異成績」為目標，讓學生吸收優秀的中國文化素養，配合優質的教學方法及邁步向前的成績，在關愛的氛圍中培育學生健康成長，成為品學兼備的快樂可銘人。

~ 完 ~

2023-2024年度 學校發展津貼報告

(一) 對各職位的評鑑

1. 資訊科技助理員(課程發展)：

◇ 計劃目的：

1. 減輕教師課前預備工作；
2. 技術支援教師製作電腦教材；
3. 減輕教師處理學校行政及管理系統的工作；
4. 減輕資訊科技小組工作。

◇ 教師認為資訊科技助理員能達成上述計劃的目的，能減輕教師在處理學校行政及管理上的文書工作。

◇ 建議學校繼續聘請資訊科技助理員，以減輕教師日益增加的數據輸入工作及支援教師在使用資訊科技方面的需要。

2. 聘請技工(學校發展)：

◇ 計劃目的：

1. 分擔校長及負教師在處理學校維修保養的工作；
2. 配合跨學科活動的發展需要，設計相關的裝置及設施。

◇ 教師認為學校技工表現良好，協助維護學校保養工作，為全校教職員及學生提供安全及舒適的環境進行教學及學習。

◇ 教師認為有助學校籌備跨學科活動的發展需要，設計相關的裝置及設施。

3. 外籍英語助教(課程發展)：

◇ 計劃目的：

1. 與二年級本地英文老師進行合作教學，提升學生聆聽及會話的能力；
2. 協助推行英文新程及協助統籌大型英語活動；
3. 提升英語教學成績，增強學生學習英語的信心。

◇ 教師認為外籍英語助教的整體工作表現良好，她不但能協助本地老師照顧學習差異的學生，而且能協助課程主任及英文科任推行英語活動，有助提升全校整體學生對學習英語的興趣。

◇ 老師建議學校繼續聘請外籍英語助教，有助加強學校的英文語境及氛圍。

◇ 學校計劃向畜色園申請撥款資助該名外籍英語助教的 50% 薪酬，以減輕學校的支出，讓學校更能容易調撥資源。

(二) 2023-2024年度 學校發展津貼報告

項 目	收入\$	預算支出\$	實際支出\$
2022-2023 年度盈餘	\$319,966.15		
2023-2024 年度撥款	\$680,745.00		
1 聘請一名資訊科技助理員		\$172,620.00	\$162,274.52
2 聘請一名校務助理		\$186,480.00	\$186,480.00
3 聘請一名外籍英語助教		\$176,400.00	\$176,400.00
總支出：		\$535,500.00	\$525,154.52
		盈餘：	\$475,556.63

2023-2024 年度 全方位學生輔導服務周年報告

(一) 本年度關注事項

1. 價值教育：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
2. 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
3. 增潤學習：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。
4. 其他工作計劃：加強「家校合作」的概念，促進家長與學校的聯繫及溝通。

(二) 工作進展簡報

1.1 價值教育：全面培訓學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
1.1.1 培育「我是可銘人」的素養，讓學生「勇於表達，追求成功」，多元發展。	1. 延展訓輔、德育及公民教育，推展「積極表達，勤興奮自學」 1.1 配合訓育組推行成長課，提供相關學習教材及資源	全年		✓			協助訓育組在成長課節按不同德公主題舉辦學生講座。 與訓育及學生支援舉行個案跟進小組會議，讓科組之間更能掌握學生情況。
	2. 調整課程設計，在學習過程中加入國家安全教育元素，培育積極表達、勇於承擔的精神。 2.1 協助訓育組帶隊參加點點星光電影觀賞活動	全年	04-09-2023	✓			學生講座於下學期已全數順利進行，邀請了不同範疇的講者，為學生帶來學術之外的知識。完成講座後機構均有派發學生問卷調查，結果顯示學生均滿意講座的主題及成效。
	2.2 協助帶領升旗隊參觀故宮博物館		21-12-2023	✓			
2.3 遊覽有中國文化特色景點例如黃大仙信俗文化館		13-03-2024	✓				

							要檢討時間表，盡早於上學期開始主題講座及工作坊，以免浪費資源。
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

1.2 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
1.2.1 強化學生深度學習能力，培育學生具備面對二十一世紀的能力，藉此應付未來不同的挑戰。	1. 推行義工服務計劃 1.1 小四成長的天空愛心之旅 1.2 小六成長的天空愛心之旅	全年	03-02-2024 08-12-2023	✓ ✓			小四與小六的愛心之旅均順利舉行。下個學年希望可以與辦學團體畜色園相關機構，有更多合作。 資助項目： 1.1 圓玄學院社會服務部 1.2 國際社會服務社
1.2.2 強化團隊，提升教師專業素養及能力，迎接教學範式的轉變及挑戰。	舉辦教師講座及工作坊 1. 如何識別與支援懷疑受虐學生 2. AIMProject 援教師工作坊 3. 成長的天空教師工作坊	上學期	06-11-2023 6/2024 29-08-2024	✓ ✓ ✓			AIM project 已是三年計劃的最後一年，下學年將會重新開辦新的小組，希望可以沿用同一間機構，導師更清楚了解學生及校內運作。暑假期間舉行的教師工作坊，主題為酒精流體畫，老師們於問卷調查內均表示是次工作坊可以認識新的減壓方法，讓團體渡過了一個輕鬆的下午。 資助項目： 1. 香港心理衛生會 2. 明愛及教育局 3. 圓玄學院社會服務部
1.2.3 學生以個人和協作方式建構多	1. 大哥哥大姐姐計劃 2. Pet Pet Buddy 愛心小伙伴	全年	全年 04-11-2023	✓ ✓			資助項目： 1. 校本服務 2. 佛教茂峰法師紀念中學

元化的學習歷程，發揮學生天賦。							
-----------------	--	--	--	--	--	--	--

1.3 增潤學習取向：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討
				已完成	進行中	未開始	
1.3.1 持續發展電子學習，透過運用帶來學與教的範式轉移，促進學生在知識、技能和態度上的成長。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用學校已有平台，將學生及家長講座，與實體講座同步直播 2. 為了鼓勵家長參加講座，今年開始利用電子積分平台，為出席的家長增加金戰士分數 	全年	全年	✓ ✓			疫情過後一切復常，家長都適應了回校參與講座或活動，所以線上直播漸漸變得成效不大。
1.3.2 加強師生、家校間的聯繫和溝通，透過家長教育來提升學生各學習領域的素養，促進學生成長。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化家長學堂的內容及模式，善用 TEAMS 及 eClass 雲端平台，加強家長資訊素養及家校間聯繫 2. 舉辦家長講座/工作坊 <ol style="list-style-type: none"> 2.1 百毒不侵加滿分 2.2 如何提升孩子學習動機 2.3 家庭和諧：處理情緒及衝突的秘訣 2.4 及早準備孩子升中 2.5 6R 繪本伴讀技巧工作坊 2.6 情尋家長心 2.7 特殊需要孩子家長工作坊 3. 親子活動 <ol style="list-style-type: none"> 3.1 家教會親子旅行 3.2 寶貝家庭樂 GO FUN 3.3 我是小老闆 	全年	 10-12/2023 17-01-2024 05-12-2023 15-12-2023 ----- ----- ----- 24-03-2024 6-7/10/2023 11/11/2023	 ✓ ✓ ✓ ✓ 取消 取消 取消 ✓ ✓ ✓			本學年家長講座出席率稍有回升，期望下學年可利用家長教育津貼，邀請更有份量主講者，提供更實用的主題吸引家長參加。仍然有數個講座及工作坊因參加人數不足而取消，因此下學年將會重啟家長學堂獎勵計劃，吸引更多家長參加。 資助項目： 2.1 生活教育活動計劃 2.2-2.3 圓玄學院社會服務處 2.4 香港國際社會服務社 2.5-2.7 聖雅各福群會 資助項目： 3.1-3.2 校本服務 3.3 家福會

	3.4 親子黃昏營(成長的天空) 3.5 偏偏唔想食 3.6 親子歷奇訓練 3.7 親親家庭活動 3.8 童心圓圈畫親子工作坊		9/3/2024 20/4/2024 ----- ----- 15/6/2024	✓ ✓ 取消 取消 ✓			3.4 圓玄學院社會服務部 3.5-3.7 香港國際社會服務社 3.8 聖雅各福群會
1.3.3 透過幼小銜接和中小銜接，讓學生適應學習階段的轉變。	1. 寶貝家庭樂 GO FUN 2. 小一新人類 3. 讀寫樂小老師	上學期 上學期 下學期	6-27/10/2023 09/2023 下學期	✓ ✓ ✓			資助項目： 1-3. 校本服務
1.3.4 優化本校生涯規劃課程，讓學生接觸與職業相關的知識，建立學習方向及人生目標。	生涯規劃活動 1. 我是小老闆 2. 小六升中適應 3. 學生性教育	全年	11/11/2023 03/06/2024 -----	✓ ✓ 取消			今年申請了全方位學習津貼，於不同機構購入專業主題及活動，讓學生於個人成長及未來規劃方面有初步的認識。至於學生性教育，因與常識科同一主題重複，所以改為下學年由全方位籌劃。 資助項目： 1. 家福會 2. 香港心理衛生會
1.3.5 優化體藝發展獎勵計劃，發長學生多元潛能，促進學生成長。	1. LEGO Let it go	上學期	2-23/05/2023	✓			資助項目： 1. 聖雅各福群會

1.4 其他工作計劃

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
1.4.1 愛護環境，共建環保校園	1. 綠色家長義工隊	全年		✓			家長義工協助開墾田園，讓學生及家長可以享受種植的樂趣。

他教育孩子的資訊 b) 與老師分享/ 交流學生輔導 方法和技巧	2. 印製及派發有關資料						資助項目: 1.1 香港心理衛生會 1.2 圓玄學院社會服務部
1.4.5 學生工作 輔導有需要的學生 和家長	1. 個案工作 2. 其他諮詢個案工作 3. 小組工作	全年		✓ ✓ ✓			1. 需長期恆常跟進個案全年共 7 個 2. 諮詢個案全年約 165 人次 3. 下學期舉辦 3 個小組，主要是提供 情緒及行為支援訓練
1.4.6 危機處理 預防危機事件的發 生，協助危機處理 程序的運作	1. 教育局教育心理服務組及社會 機構協助危機處理	全年	21-08-2024	✓			學期結束時，仍有 5 個缺課個案正在處 理中，需要在下學年繼續觀察。至於轉 介群育學校個案則有 2 個，學生暫時就 讀短適課程。

(三) 財務報告

項目		預算支出	實際支出	經費來源
1	家長教育課程	\$ 20,000.00	\$ 3,400.00	教育局家長教育津貼
2	生涯規劃活動	\$ 20,000.00	\$ 1,500.00	全方位學習習津貼
3	「成長的天空計劃」輔助課程(四、五、六年級) P4(1 組):\$111,990 P5(1 組):\$117,000 P6(2 組):\$205,249	\$ 434,239.00	\$ 434,239.00	教育局撥款
合計		\$ 474,239.00	\$ 439,139.00	

(一) 本年度關注事項

1. **價值教育**：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
2. **深度學習**：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
3. **增潤學習**：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

(二) 已完成項目及成效檢討

2. 本學年聚焦工作目標

2.1 **深度學習**：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。

- 補底輔導以往集中低小年級，本學年將會擴展至各級別，以提升學生在不同科目的成績及興趣。
- 本學年 3-4 年級以抽離形式進行合班分組教學，為學生提供適切的學習支援。

項目	已完成工作	完成日期	成效及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
擴展科本作試點，加強照顧學生個別化學習的元素，讓學生有不同能力的呈現。	1. 合班分組教學：3AC 班及 4AC 班以抽離形式進行，為有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供適切的學習支援。	全年進行	根據家長問卷調查，85%認為課程有助學生學習各科知識，90%學生認為有助提升自信心、各科的學習能力及興趣。	✓	
	2.1 補底輔導課 英文：童步向前（二年級及三年級）	全年進行	建立英文課的額外支援課程，並為有特殊學習困難的學生提供英文學習的支援。90%學生認為有助自己明白英文學科知識。	✓	
	2.2 補底輔導課 中文：喜悅寫意（一年級及四年級）	全年進行	為學生提供中文的補底輔導課程。學生明白中文學科知識。90%學生認為有助自己明白中文學科知識。	✓	
	2.3 補底輔導課 數學：數之樂（三年級、五年級及六年級補底輔導課）	全年進行	為學生提供數學的補底輔導課程，有助學生明白數學學科知識。90%學生認為有助自己明白數學學科知識。	✓	

3.1 非華語層階學習中文班(小學校本課程支援服務——支援非華語學生的中文學與教) 改善非華語中文學習小組(3 組)	全年進行	根據家長問卷調查,100%認為課程有助學生學習中文知識,100%學生認為課程有助自己學習中文知識,90%學生喜歡上額外增加的中文課節。	✓	
3.2 P2 非華語學延輔導	全年進行	根據家長問卷調查,90%認為課程有助學生學習中文知識,90%學生認為課程有助自己學習中文知識,85%學生喜歡上額外增加的非華語學延課節。	✓	
3.3 非華語伴讀小組(2 組): 繪本閱讀、詞語教學	2024 年 3 月至 2024 年 5 月	完成所有節數的訓練,利用電子書的繪本及於每節加入 1-2 個中文生字,增加學生中文語境。透過學生問卷調查得出 100%學生喜歡伴讀小組,亦認為伴讀小組有趣。	✓	

(三) 其他工作計劃

3.1 預防與提升

項目	已完成工作	完成日期	成效及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
學校行政	1. 危機處理	全年進行	行政會會議已完成檢示,因應疫情的變化,按 EP 的建議,應作全年適時需要更新。	✓	
	2. 分析 SEN 分佈以制定相關支援措施	全年進行	已完成三次支援組會議及完成兩次核心小組會,因應需要改善小組形式及支援措施等。	✓	
	3. 言語治療/支援老師督導	全年最少 3 次	已完成 3 次 IEP 訓練指導。	✓	
	4. SEMIS / 學生 SEN 資料更新	全年進行	按評估結果,定期更新。	✓	
教師	1. 全校個案分佈與了解學生個案會議	2023 年 8 月 28 日	讓全體老師得悉個案資訊,加強教師對特殊學習需要學童的支援及新一年度 SEN 學生分佈及支援概要	✓	

	2. 如何識別語障學生教師工作坊	2024年3月22日	100%教師認為講座能有助他們識別、轉介及支援語障學生。	✓	
	3. AIM 自閉症個案分析與課堂實踐教師工作坊	2024年4月	個別老師指導，加強教師對自閉症的認識和處理學生情緒行為的方法。	✓	
	4. 支援教師及教學助理訓練	2023-24 學年全年進行	由駐校教育心理學家提供教學支援。加強支援老師／教學助理對應 SEN 學生的技巧。	✓	
	5. 危機處理演習	2024年8月21日	100%教師認為工作坊能加強教師對危機處理的認識及應變能力	✓	
	6. 教師進修後分享	全年進行	鼓勵教師進修 SEN 課程並於完成課程後於校內教師會議中分享	✓	
家校合作	1. 如何糾正子女的發音家長講座	2024年5月29日	增加家長對糾正子女語音能力的認識。問卷結果顯示，100%家長對活動感到滿意。	✓	
	2. 如何幫助子女提升讀寫技巧家長講座	2024年4月30日	提升家長指導子女學習的技巧及能力。問卷結果顯示，90%家長對活動感到滿意。	✓	
學生	1. 提升學生的說話能力(P5)	2024年4月25日	100%學生認為能加強說話能力以應對面試及考內評核。	✓	
	2. 提升學生的敘事能力工作坊(P2)	2024年5月	90%學生認為能學習有效的敘事方法。	✓	

3.2 及早識別

項目	已完成工作	完成日期	成效及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
行政	專業評估問卷傳閱	全年進行	完成問卷傳閱	✓	
教師	1. 小一及早支援會議	2023年8月29日	完成會議，並制定適切的支援措施；將措施與策略告知家長(支援摘要)讓有學前報告學生加入小一識別機制	✓	
	2. 小一言語治療識別	2024年5月10日	完成觀課及相關轉介	✓	

		日及 24 日			
	3. 評估後會議	全年進行	已完成會議，為評估後學生提供適切支援	✓	
家校合作	小一識別	2023 年 9 月至 24 年 3 月	已完成小一識咨商會議，並確立學生支援級別與措施。	✓	
學生	1. 小二至小六行為及學習問題轉介與教育心理學家作出觀察及評估	全年進行	識別有學習/行為/情緒需要的學生，為他們進行評估及轉介。	✓	
	2. 插班生支援	全年進行	協助插班生適應校園生活及作個案轉介、SEN 學生資料轉交。	✓	
	3. 言語治療轉介 3.1 小一學前報告 3.2 小一入班觀課計劃 3.3 小二至五全年轉介	全年進行	讓有需要言語治療的學生提早得到支援與評估。	✓	

3.3 支援措施

項目	已完成工作	完成日期	成效及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
家校合作	1. 支援摘要派發	2023 年 9 月至 11 月	加強家長溝通，讓家長了解學生的支援情況	✓	
	2. SEN 陽光電話	上下學期各一次	能加強關愛效果，關心 SEN 學生的學習及情緒、行為。	✓	
	3. 邀請家長出席調適、諮詢會議及家長日到校面談	全年進行	讓家長能夠更清楚校方及在家訓練的原則，並能時刻掌握學生於學習或行為上的最新動向。	✓	
教師	1. 中英數共同備課（一至六年級）	全年進行	1. 優化課堂 2. 按能力工作紙 3. 默書調適安排 90%教師認為共同備課有幫助。	✓	
學生	1. 考默測與功課調適	全年進行	於評估會議後不斷更新需要支援的學生名單	✓	

			及於共同備課中，加強支援默書調適措施。		
2. 教育局自閉症支援計劃-小組	全年進行		提升 ASD 學生的情緒調控、社交、溝通能力。	✓	
3. 專注力小組	2024 年 3 月至 5 月		85%學生認為活動能提升專注力。	✓	
4. 情緒管理小組	2024 年 5 月		85%學生認為能提升情緒管理能力及與人相處的方法。	✓	
5.新來港學童適應計劃	23-24 學年，下學期		為新來港學童提供適應、共融及學習英語訓練。90%學生認為活動有趣。	✓	
6.大哥哥大姐姐讀默寫訓練	23-24 學年，下學期		訓練小一有顯著學習困難的學生的每天讀默寫能力，提升識字量。	✓	
7. 非華語中國民間工藝課程	2023 年 9 月下旬至 6 月		非華語學生能通過面譜、剪紙、青花瓷小手工等，接觸中國民間藝術，認識中國文化。問卷顯示超過 90%學生喜歡這個活動。	✓	
8.華語共融活動 共融活動/探索香港	2024 年 6 月 22 日		40 位非華語學生與本地學生一起在濕地公園進行定向活動，認識不同的動物和植物，促進共融和交流。問卷顯示超過 90%學生喜歡這個活動。	✓	
9.陽光教室(課後功課輔導班)	2023 年 10 月至 6 月		為低收入及有需要的學生提供功課輔導。85%學生希望來年能繼續參加。	✓	
10. 言語治療學生服務 10.1 個別治療 10.2 小組治療	全年進行		按個別學生能力去定位學習階段。	✓	
11. IEP 個別學習計劃	全年進行		進行中，按個別學生能力去定位學習階段。完成 14 次 IEP 會議，會議由家長、教師、EP、ST 參與。家長們都滿意 IEP 所提供的服務。	✓	
12. 教學助理及輔導人員入班支援 (按需要參與共同備課)	2023 年 9 月中旬至 2024 年 6 月下旬		提升課程學習表現，85%教師認同入班支援的成效，但建議可與共同備課更緊扣。	✓	
13.個案工作	全年進行		完成小組(SEN)轉介及個別初步評估。	✓	

反思：

- 學校每一位教師皆為學生支援組的成員。全校共識兩個目標，第一，認同有責任營造一個共融的環境，全體教職員一起照顧所有學生的需要；第二，接納差異(增加對 SEN 學生的認識)與透過教學及課程調適修訂消除學習障礙。
- 學校的文化—「一切為孩子、為一切孩子、為孩子的一切」是每一個教職員的方針。學校著重家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

回饋及跟進：

- 在教與學方面，需要定期優化及檢討課堂內協作教學(優化課堂/言語治療的協作)及入班支援(分層支援/小組協作)。
- 在外購服務方面，需要定期觀課及恆常監察，以確保機構服務質素。
- 在家校合作方面，以獎勵計劃（如金戰士獎勵計劃）鼓勵家長出席家長講座，促進家校合作與溝通。
- 沒有未完成及新增項目

(四) 財務報告

	內容	預算支出	實際支出	結餘	備註	經費來源
1.	各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	\$ 1,000.00	\$0.00	\$ 1,000.00		課程
2.	外購小組服務(按需要)	按需要	\$0.00	按需要	按需要	學生支援津貼
3.	家長講座或相關專題講座之物資	\$ 2,000.00	\$0.00	\$ 2,000.00	善用社區資源	學生支援津貼
4.	小組活動物資	\$ 500.00	\$0.00	\$ 500.00	評估所需物資	學生支援津貼
5	寄件郵費(P.6 升中事宜之限閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	\$ 500.00	\$ 292.90	\$207.10		課程
	總計：	\$4,000.00	\$ 292.90	\$3,707.10		

【完】

**2023-2024 年度 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告**

【附件 D】

A. 校本津貼實際受惠學生人數 51 名

(包括 A. 領取綜援人數：7 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：25 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：19 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1) 跆拳道 A 班	0	5	5	93.5%	10/2023-6/2024	\$3,450	問卷	香港跆拳道正道館	86%學生喜歡參與本活動。
2) 跆拳道 B 班	2	4	1	93.3%	10/2023-6/2024	\$3,310	問卷	香港跆拳道正道館	82%學生喜歡參與本活動。
3) 笛子	2	0	2	93.1%	10/2023-6/2024	\$1,965	問卷	啟樂坊音樂藝術教育中心	75%學生喜歡參與本活動，能掌握演奏樂器的技巧。
4) P5 升中面試班	3	2	3	93.2%	2/2024-6/2024	\$1,950	問卷	校園小博士教育機構有限公司	87%學生認為有助掌握升中面試的技巧。
5) 中國象棋	1	3	6	87.6%	10/2023-6/2024	\$1,505	問卷	Musicolic	85%學生喜歡參與本活動。
6) 花式跳繩	1	4	2	86.5%	10/2023-6/2024	\$1,135	問卷	香港英倫教育服務中心	85%學生喜歡參與本活動。
7) 奧數	6	4	6	85.4%	10/2023-6/2024	\$3,050	問卷	香港英倫教育服務中心	85%學生認為課程能提升他們的解難能力。
8) 魔方	0	6	3	93.8%	10/2023-6/2024	\$1,985	問卷	香港英倫教育服務中心	93%學生喜歡參與本活動。

9) 英語話劇拔尖班	0	2	1	96.1%	9/2023-6/2024	\$2,200	問卷	中英劇團	83%學生認為有助提升英語能力。
10) 籃球 A 隊	0	2	2	90.8%	9/2023-6/2024	\$920	問卷	駿騰高昇發展有限公司	92%學生喜歡參與本活動。
11) 籃球 B 隊	2	5	5	96.4%	9/2023-5/2024	\$2,505	問卷	駿騰高昇發展有限公司	92%學生喜歡參與本活動。
12) 足球隊	1	5	4	96.4%	10/2023-6/2024	\$2,770	問卷	香港英倫教育服務中心	95%學生喜歡參與本活動。
活動項目總數： <u>12</u>									
@學生人次	18	42	40	/	總開支	\$26,745			
** 總學生人次	100			/					

*備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及
 社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度				✓		
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

- 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他 (請說明)： _____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

增加每年資助津貼的金額，資助的對象人數可擴大，如學生

資助計劃半額津貼的人數，以及學校使用不超過 25% 酌情權的學

清貧生的百分比人數。

2023-2024 年度 校本言語治療服務周年報告

(一) 學校背景

學校本學年有 18 班，本校透過「加強校本言語治療服務」外購校本言語治療服務，並由小木偶言語發展及治療中心的張家琦姑娘擔任校本言語治療師。全年到校 31 日，全年服務總時數 213 小時，每次駐校 7 小時，其中一次駐校 3 小時為學校提供教師講座，全日駐校時間由上午九時正至下午五時正(其中一小時為午膳時間)，主要到校日子為星期四及五。

(二) 校本言語治療計劃目標

- 1. 及早識別、轉介和支援校內有語障的學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。
- 2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生的語言學習能力。
- 3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧。
- 4. 制訂支援有語障的學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

(三) 本年度關注事項

- 1. 提升有語障的學生的治療果效。(學生層面)
 - a. 以「好學生獎勵計劃」鼓勵有語障的學生準時完成言語治療功課；
 - b. 言語治療師推行「言語小老師」計劃，增加有語障的學生的訓練機會。
- 2. 提高有語障的學生家長對子女言語治療支援計劃的參與度。(家長層面)
- 3. 加深教師對校本言語治療服務的認識。(教師層面)
- 4. 配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作，為小二學生改善語言表達技巧。(學校層面)

(四) 本學年計劃內容

層面	範疇	目標	服務項目	對象	形式	負責人	期望果效及檢討方法	檢討及建議
學生	預防	及早識別有語言障礙的	評估新轉介學生	2023至2024學年新轉介	個別評估	統籌教師、言語治療師	1. 100%由教師經甄別問卷篩選出懷	新轉介學生評估情況 1. 持有其他機構的言語治療轉介信／評估／

	學生		學生			<p>疑語言障礙或持有其他機構的言語治療轉介信／評估／進度報告的學生獲得接見及評估。</p> <p>2. 於評估後一個月內完成學生語障報告。</p> <p>檢討方法：查閱數據記錄。</p>	<p>進度報告的新生</p> <table border="1"> <tr> <th>轉介人數</th> <th>評估後有語障人數</th> <th>轉介至接受評估所需時間</th> <th>語障報告完成時間</th> </tr> <tr> <td>6</td> <td>6</td> <td>一個月內</td> <td>一個月內</td> </tr> </table> <p>2. 由教師經校本學生語能甄別問卷篩及言語治療師入班觀課選出懷疑語言障礙的學生</p> <table border="1"> <tr> <th>轉介人數</th> <th>評估後有語障人數</th> <th>轉介至接受評估所需時間</th> <th>語障報告完成時間</th> </tr> <tr> <td>11</td> <td>11</td> <td>一個月內</td> <td>一個月內</td> </tr> </table> <p>服務達標，安排有助及早識別有語障的學生，建議下年度繼續。</p>	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	6	6	一個月內	一個月內	轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間	11	11	一個月內	一個月內
轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間																				
6	6	一個月內	一個月內																				
轉介人數	評估後有語障人數	轉介至接受評估所需時間	語障報告完成時間																				
11	11	一個月內	一個月內																				
預防	及早識別有語言障礙的小一學生	進行入班觀課(小一中文課)	小一學生	入班觀課	言語治療師、統籌教師、教師	<p>80%的小一學生接受入班觀課。</p> <p>檢討方法：由言語治療師檢視及統計。</p>	100%的小一學生接受入班觀課。																
治療	為有語言障礙的學生制訂治療計劃	制訂治療計劃	有語障的學生	書面記錄	言語治療師	<p>1. 為舊個案進行覆檢並訂定治療計劃。</p> <p>2. 評估後一個月內，為有語障的新個案訂定治療計劃。</p> <p>檢討方法：查閱書面記錄。</p>	<p>制訂治療計劃</p> <p>1. 舊個案</p> <table border="1"> <tr> <th>人數</th> <th>完成訂定治療計劃所需時間</th> </tr> <tr> <td>53</td> <td>覆檢後一個月內</td> </tr> </table> <p>2. 新個案</p> <table border="1"> <tr> <th>人數</th> <th>完成訂定治療計劃所需時間</th> </tr> <tr> <td>17</td> <td>評估後一個月內</td> </tr> </table> <p>服務達標，安排有助及早支援學生，建議下年度繼續。</p>	人數	完成訂定治療計劃所需時間	53	覆檢後一個月內	人數	完成訂定治療計劃所需時間	17	評估後一個月內								
人數	完成訂定治療計劃所需時間																						
53	覆檢後一個月內																						
人數	完成訂定治療計劃所需時間																						
17	評估後一個月內																						

治療	為有語障的學生提供治療	<p>按有語障的學生的治療計劃，安排個別或／及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語技巧加強訓練，小組則為有語障的學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語能力。</p> <p>個別及小組言語治療：每節訓練為30-35分鐘</p>	有語障的學生	個別及小組治療	言語治療師	<p>1. 100%有語障的學生獲得跟進。</p> <p>2. 80%學生在接受治療後有明顯的進步。 (言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展)</p> <p>檢討方法：查閱書面記錄。</p>	<p>1. 2023至2024學年接受校本言語治療服務的學生共有70人，至學期終，仍需接受校本言語治療服務的學生共有67人(95.7%)，2位學生康復出組(2.8%)，1位學生有待進一步評估(1.4%)。</p> <table border="1" data-bbox="1505 292 2152 440"> <tr> <td></td> <td>輕度</td> <td>中度</td> <td>嚴重</td> </tr> <tr> <td>全學年</td> <td>27</td> <td>28</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>學期終</td> <td>25</td> <td>28</td> <td>15</td> </tr> </table> <p>2. 在學期終，仍需繼續治療的學生中，有57位學生有平穩進步，當中有2位康復學生。另有7位學生在學期末評，未展開治療。</p> <table border="1" data-bbox="1505 587 2152 735"> <tr> <td></td> <td>輕度</td> <td>中度</td> <td>嚴重</td> </tr> <tr> <td>學生人數 (學期終)</td> <td>25</td> <td>28</td> <td>15</td> </tr> </table> <p>學生的具體進展情況請參閱學期終進度報告 學生出組情況見學生出組記錄</p> <p>3. 學生接受服務情況：(不計算缺席節數)</p> <table border="1" data-bbox="1505 882 2152 1126"> <tr> <td></td> <td>最低治療節數 個別或小組</td> <td>最高治療節數 個別或小組</td> </tr> <tr> <td>輕度</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>中度</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>嚴重</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </table> <p>個別言語治療平均訓練時間：35 分鐘 小組言語治療平均訓練時間：35 分鐘 學生出席詳細情況見學生支援總表 學生分組情況、分組原則及各組訓練目標詳見學生分組名單</p>		輕度	中度	嚴重	全學年	27	28	15	學期終	25	28	15		輕度	中度	嚴重	學生人數 (學期終)	25	28	15		最低治療節數 個別或小組	最高治療節數 個別或小組	輕度	2	5	中度	4	5	嚴重	1	5
	輕度	中度	嚴重																																				
全學年	27	28	15																																				
學期終	25	28	15																																				
	輕度	中度	嚴重																																				
學生人數 (學期終)	25	28	15																																				
	最低治療節數 個別或小組	最高治療節數 個別或小組																																					
輕度	2	5																																					
中度	4	5																																					
嚴重	1	5																																					

治療	了解有語障的學生在班中的語言表現及治療目標能否類化於課堂中	入班支援：共同訂定有語障的學生的課堂語言目標	有語障的學生	觀課、協作教學、備課會議、課後會議	言語治療師、統籌教師、教師	25%被評定為有語障的學生接受入班支援。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	38%被評定為有語障的學生接受入班支援。 服務達標，建議下年度繼續。
治療	提升訓練成效，令學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中	家居訓練：言語治療師會為學生設計家居訓練並記錄進度（本年度關注事項1a）	有語障的學生	功課／工作紙／跟進建議	言語治療師	1. 學校認同言語治療師所的設計家居訓練有助把治療課所學的技巧類化到日常生活之中。 2. 50%學生能透過家居訓練提升訓練成效。 3. 透過電話知會未能完成家居訓練學生的家長，了解困難所在，並給予建議。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	1. 學校於本年度持續檢視家居訓練，認同訓練有助學生把治療課所學的技巧類化到日常生活之中。 2. 本年度有12位學生(20%)能完成功課50%或以上，據言語治療師在治療課中的持續性評估中所見，完成功課有助加快有語障學生的治療進度。 3. 言語治療師透過電話／Teams／家長日面見向家長了解進行家居訓練的情況，其困難在於時間不足或不明白訓練方法。 詳情見學生 言語治療家居訓練紀錄
治療	學生準時完成言語治療家課	學生每次準時完成功課，可獲印章一個（本年度關注事項1a）	有語障的學生	功課／工作紙	言語治療師	提升語障學生對言語治療功課的重視，50%學生能獲得5個印章或以上。 檢討方法：查閱書面記錄。	本年度能獲得5個貼紙或以上的學生只有12人(20%)，獎勵計劃部分能有效提升語障學生完成言語治療功課的意欲。 建議明年繼續此安排，但需加強獎勵計劃及加強訓練家長如何進行家居訓練。 本年度有帶齊家居訓練並在治療課中表現良好

								的學生在課節完結時能獲得小禮物作獎勵，獎勵計劃部分能有效提升語障學生完成言語治療功課的意欲。
	提升	提升小二學生的敘事能力	小二學生工作坊：「看圖說故事」	小二學生	工作坊	言語治療師	80%學生認為工作坊能幫助他們掌握敘事的技巧。 檢討方法：由言語治療師現場統計。	90%學生認為工作坊能幫助他們掌握敘事的技巧。
	提升	提升小五學生的說話能力	小五學生說話考試訓練工作坊	小五學生	工作坊	言語治療師	80%學生認為工作坊能幫助他們提升說話能力。 檢討方法：由言語治療師現場統計。	100%學生認為工作坊能幫助他們掌握敘事的技巧。
家長	治療	1.讓有語障學生家長知悉服務情況及其子女的評估結果/治療進度 2.讓有語障學生家長學習治療技巧	電話聯絡家長（本年度關注事項2）	有語障的學生家長	電話聯絡	言語治療師	100%有語障的學生家長能透過上課記錄／通告／電話聯絡／言語治療家課知悉服務情況及其子女的治療進度。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 言語治療師每次上完治療課時均會派發家居訓練，並會透過學生家課冊通知家長今日已上治療課及提醒家長跟進家居訓練。 2. 100%有語障的學生家長能透過言語治療報告／言語治療家課／電話聯絡／Teams／家長日面見知悉服務情況及其子女的治療進度。
	預防及提	協助家長提升子女的語音能力	家長講座：「如何透過提升語言及發音能力加	全體家長	講座	言語治療師	<ol style="list-style-type: none"> 1. 80%已報名的家長出席講座。 2. 80%家長認為講座能幫助他們提升子 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 12位家長出席講座。 2. 在講座中，言語治療師向家長講解兒童的發音及語言問題，並分享提升兒童語言能力的技巧及策略。

	升		強學生的溝通技能」				女社交溝通能力。 檢討方法：問卷及統計。	3. 12位家長填寫了問卷，問卷結果顯示，100%家長整體上對這次活動感到滿意。建議下年度活動的目標對象為有語障的學生家長，主題更貼合他們的需要，更深入地培訓他們如何進行家居訓練。
教師	預防	協助教師及早識別有語言障礙的學生	教師講座：如何識別、轉介及支援語障學生	全體教職員	講座	統籌教師、言語治療師	80%教師認為講座能有助他們識別、轉介及支援語障學生。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	1. 33位教師出席講座，並填寫網上問卷。 2. 100%教師認為講座能有助他們識別、轉介及支援語障學生。 建議下年度安排新入職教職員出席。
	治療	1.協助老師在課堂上提供協助予有語障的學生 2.促進言語治療師與教師的合作	共同備課及入班協作教學	科任教師	觀課、協作教學、備課會議及課後會議	言語治療師、教師	80%教師認同共同備課及入班協作教學有助了解有語障的學生的語言能力，及如何在課堂上提供協助。 檢討方法：問卷及統計。	1. 3位科任教師及統籌教師參與共同備課及入班協作教學。 2. 100%教師認同共同備課及入班協作教學有助了解有語障的學生的語言能力，及如何在課堂上提供協助。 建議下年度繼續此安排。
學校	預防	及早識別及轉介有語言障礙的學生	教師講座：如何識別、轉介及支援語障學生	全體教職員	講座	統籌教師、言語治療師	80%教師認為介講座能有助他們識別、轉介及支援語障學生。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	3. 33位教師出席講座，並填寫網上問卷。 4. 100%教師認為講座能有助他們識別、轉介及支援語障學生。 建議下年度安排新入職教職員出席。
	預防	使家長了解校本言語治療服務	「校本言語治療服務簡介」單張	小一家長	由統籌教師及班主任派發	言語治療師	所有教師和家長透過單張加深對言語治療服務的認識。 檢討方法：查閱記錄。	言語治療師於9月份派發予全部小一家長。 建議下年度繼續此安排。

治療	豐富學校的言語治療教材	優化學校校本言語治療資源庫：就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見	有語障的學生	提供意見	言語治療師、統籌教師	學校認同購買訓練教材適合學生使用。	學校本年度未有增添教材。
----	-------------	--	--------	------	------------	-------------------	--------------

(五) 總結及展望

本年度的校本言語治療服務項目大部份均能按計劃完成，並達到期望果效，家長及教師均滿意本年度的校本言語治療服務安排。本校計劃在新學年繼續參加「加強校本言語治療服務」。此外，本校計劃會持續在學生、家長、教師和學校四個層面發展校本言語治療服務：

1. 學生層面：繼續以「好學生獎勵計劃」鼓勵語障學生完成言語治療功課，提升治療果效；「言語小老師」發音計劃增加了語障學生的訓練機會，有助提升治療果效，建議明年繼續推行。
2. 家長層面：繼續以不同形式與語障學生家長保持溝通，令他們了解子女的治療進展，並鼓勵他們盡量參與子女言語治療支援計劃。舉辦家長活動，包括工作坊、講座、家長義工訓練，令家長關注子女的言語發展，並為家長提供在日常家居可加強子女的言語能力策略。
3. 教師層面：繼續舉辦教師講座提升教師對言語治療的認識，建議明年的主題可以是「如何於課堂上加強支援有語障的學生」。
4. 學校層面：加強及早識別機制，鼓勵有子女在學前已接受言語治療服務的家長及懷疑子女有言語障礙的家長及早與學校教師聯絡商討跟進安排；繼續配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作為小二學生的課程注入故事敘述技巧。

(六) 財政報告

項目	收入	支出
2023-2024 學年「加強言語治療津貼」累積盈餘	\$425	
2023-2024 學年「過渡性校本言語治療」津貼	外購服務 (按教育局撥款)	外購服務 (按教育局撥款)
合計	\$425	\$0
結餘	\$425	

~ 完 ~

2023-2024 年度 推廣閱讀津貼報告

(一) 本年度關注事項

1. **價值教育**：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。
2. **深度學習**：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。
3. **增潤學習**：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

(二) 已完成項目及成效檢討

1. **價值教育**：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。

目標	已完成項目	完成日期	成就及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1. 培育「我是可銘人」的素養，讓學生「勇於表達，追求成功」，多元化發展。	1. 星期二閱讀主題綜合課，名為「喜閱星期二」。通過多元化的閱讀活動，令學生培養良好的閱讀素養。內容包括：圖書館讀書會；禮堂閱讀講座；禮堂資訊素養課；圖書館親子閱讀講座；禮堂閱讀桌遊課；課室電子書課；課室閱讀技能課；禮堂靜閱課；課室 English Fun Reading；作家講座等等，平行時間模式，於校園內的不同地點舉行不同類型的閱讀活動。	全學年 每週二	1. 為了更善用學時，「喜閱星期二」為圖書組於本年度的跨學科綜合課，於每星期二下午舉行，不僅培養學生的閱讀習慣，也加強了校園的閱讀氣氛，培養愛閱讀的可銘愛書人。 1.	✓	

反思：學生投入活動，各場地活動皆能按計劃順利完成。

回饋及跟進：明年度宜持續發展。

2. **深度學習**：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。

目標	已完成項目	完成日期	成就及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1. 學生以個人和協作方式建構多元化	星期二閱讀主題綜合課，名為「喜閱星期二」，鼓勵學生勇於表達，分享圖書。通過多元化	4 月	為了更善用學時，「喜閱星期二」為圖書組於本年度的跨學	✓	

的學習歷程，發揮學生天賦才能。	的閱讀活動，令學生培養良好的閱讀素養。		科綜合課，於每星期二下午舉行，不僅培養學生的閱讀習慣，也加強了校園的閱讀氣氛，培養愛閱讀的可銘愛書人。	
-----------------	---------------------	--	---	--

反思：圖書館讀書會；禮堂閱讀講座；禮堂資訊素養課；圖書館親子閱讀講座；禮堂閱讀桌遊課；課室電子書課；課室閱讀技能課；禮堂靜閱課；課室 English Fun Reading；作家講座等等，平行時間模式，於校園內的不同地點舉行不同類型的閱讀活動。後來更加設：棉花糖校長講故事時間，推動「仁愛」、「孝親」的價值觀教育，校長於 204 室跨課程閱讀室向 1-2 年級學生及其家長講德育故事，譚校長化身為棉花糖校長，向一年級同學講故事。學生除了互讀，還製作心意卡送給家中的長輩，實踐「家中長輩齊愛護」。

回饋及跟進：學生投入活動，各場地活動皆能按計劃順利完成，明年度可持續發展。

3. 增潤學習: 透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。

目標	已完成項目	完成日期	成就及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1. 優化校本「生涯規劃」課程，讓學生接觸與職業相關的知識，建立學習方向及人生目標。	1. 圖書館參考書。 2. 購買相關的參考書。 3. 在小作家學會內設小船長主題學習，帶學生到船廠及訪問船員，以對海上職業更了解。	2023 年 12 月 8 日 參觀香港海事博物館 2023 年 11 月 24 日 參觀海事訓練學院 2024 年 1 月 19 日 吐露港海上學習之旅	1. 小作家學會親親海港小船長計劃參觀活動，學生參觀香港海事博物館常設展覽館及海事訓練學院，讓學生明白各行各業的多樣性，活動精彩，學生非常投入參觀活動。	✓	

反思：學生投入活動，各活動皆能按計劃順利完成；本年度供師生及家長的專題閱讀講座近 8 次，反應良好。

回饋及跟進：明年度持續發展，可以和更多船公司合作，增加外訪活動，加入海上絲路，增加課程內的中國文化學習元素。

(三) 其他工作計劃：閱讀推廣

項目	已完成工作	完成日期	成效檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1. 「喜閱星期二」主題綜合課，多元閱讀。	1 星期二閱讀主題綜合課，名為「喜閱星期二」，鼓勵學生勇於表達，分享圖書。通過多元化的閱讀活動，令學生培養良好的閱讀素養。 1)讀書會 2)資訊素養聯課 1. 3)集體講座 4)跨科閱讀課	全學年 每週二	為了善用學時，「喜閱星期二」為圖書組於本年度的跨學科綜合課，於星期二下午舉行，不僅培養學生的閱讀習慣，也加強了校園的閱讀氣氛。學生投入活動，各場地活動皆能按計劃順利完成。	✓	
2. 推行全校性讀書會計畫，鼓勵學生分享閱讀經驗及討論，培養學生思考能力及溝通能力，進一步掌握閱讀技巧。	1. 舉行每星期一次的「班本創意讀書會」(逢星期二最尾 2 堂課節進行)，老師指導小組學生作深層閱讀，圖書組老師按其代表的學科，分享不同學科的圖書，老師負責伴讀及指導學生進行閱讀延伸活動。 P1-p4 各班級輪流於星期五進入圖書館進行活動，每次分成 5 小組，各由 5 位學科老師帶領。	全學年各週	本部份課程內容已編進「喜閱星期二」內，由圖書館組老師在圖書館內進行。學生反應踴躍，學習有樂趣。	✓	
3. 活用社區資源：申請「勵進教育中心」童齡童心學歷史計劃	申請勵進計劃主題： P1~P2：中國神話傳說 P3~P4：雲遊長城 P5~P6：中醫藥與生活	2/2/2024	本校連續第三年獲得「勵進教育中心」的支持及贊助舉辦「同齡同心學歷史」計劃。活動推行成效高，師生及家長投入各類型活動，專題講座更邀請家長參與其中，家長回家與子女分享知識，鞏固所學。	✓	
4. 雲遊長城主題活動	1. 配合雲遊長城主題活動，申請健力士活動，聯合千人於學校內手牽手及讀口號，邀請本校師生、家長及幼稚園學生同創紀錄。	延至 4 月	由於申請世界紀錄需時，活動延至 4 月 23 日舉辦，取代原有的閱讀月主題。	✓	
5. 全校老師作閱讀	1. 將所有老師撰寫的好書推介短文，上載學校圖書館的專題網頁。圖書館主任製作及設計	全學年	老師已輪流完成分享。	✓	

分享	網頁，增強老師在閱讀推廣方面之效力。				
6. 專責小組的協助：圖書組協助推動閱讀活動。	1. 進一步確認圖書閱讀推廣小組的職能，以求在統籌大型的閱讀活動時，有足夠的人手支援圖書館主任，並共同謀策及分擔讀書會、閱讀分享、購書的工作。每科可應用 1000 元預算購書。	/	已完成購買相關圖書。	✓	
7. 設「喜閱星期二」鼓勵學生善用時間早讀 / 班主任課閱讀時段。	1. 每星期二下午時段設立閱讀時段，讓學生在班中自由閱讀書櫃及書箱內的中英文圖書。 1. 「我班的閱讀書櫃」大海報，供每班學生在閱讀後填寫。	全學年	大書櫃獎勵計劃及閱讀存摺獎勵計劃為推動校園閱讀文化，鼓勵學生多善用課室的喜閱書箱等閱讀資源。學生反應不俗，學生借閱量有增加。	✓	
8. 特設「小作家學會」，進行拔尖：進一步推動閱讀共享文化及鼓勵深層次閱讀。	1. 逢周五授課，挑選高年級尖子學生(四至六年級)，進行高層次的閱讀及寫作學習活動。以「親親海港可銘小船長」為題，設立課程。以 LAPBOOK 及 DISPLAY BOARD，並融入 STREAM，展示學習成果，及動力船的設計。	全學年	小船長課程由八個學科的學習領域組成，講解員從中引導學生認識生態保育的重要。圖書館老師將引導同學閱讀有關航海書籍、中外著名航海家傳記、香港航海文化歷史及關於船知識的書、製作遙控船、深海安全和生態安全、設計遊艇及 iStream 元素的 lapbook 立體式學習報告。	✓	
9. 鼓勵延伸閱讀，圖書館增購不同書類。	1. 圖書館訂閱中、英文的兒童雜誌及報紙，增加閱讀資源。 2. 增訂圖書館的中、英文圖書，特別中英文立體書。學生在借閱中文圖書時，亦必須同時借閱英文圖書。	全學年	本年度加購國安法、基本法圖書，以配合政府及教育局之政治。	✓	
10. 圖書館借閱比賽，透過良性競賽，鼓勵閱讀。	1. 根據圖書館的借閱系統，設立班際借閱比賽及最佳讀者大獎，由校長於早會頒贈獎狀作表揚。 2. 圖書館外設「班際比賽」，共高中低 3 組，以	全學年	本年度圖書館借閱數量比上年度增加了 44.01%。總量為 7141 本，中及英文圖書各佔一半。	✓	

	太空為主題，各班借書量推動太空船前進。 3. 與 STEM 組合作，以增送有特色的 3D 打印製品，鼓勵學生閱讀。		獲班際借閱獎凡班別包括： 1A,2B,3C,4A5A,6B		
11. 親親海港可銘小船長培訓課程	1. 從閱讀中學習，豐富多元元素：全方位學習、跨科協作、喜閱校園等。課程共 14 節，包括：1)船長知識 2)機械知識 3)動力船設計及延伸活動及比賽	全學年	學生參觀香港海事博物館常設展覽館及海事訓練學院，均有包括導賞團予學校。活動配合本校的小船長課程的學習內容，讓同學全方位了解航海知識，也是生涯規劃的一個導入，讓學生明白各行各業的多樣性。	✓	
12. 優化地下閱讀角	1. 定出裝修主題及購置佈置用品，加強校園環境的閱讀氛圍。	10 月	2024 年 8 月開始美化工程，工程完成後會添置佈置用品及書籍。	✓	

(五) 財務報告

項目	內容	預算支出	實際支出	結餘	備註	經費來源
1	實體創意讀書會閱讀報告製作費用及用品	\$3000.00	\$0.00	\$3000.00		(閱讀津貼) 上學年餘款及今年度撥款 估計約\$37000.00
2	圖書館雜誌訂費(7-8 本)	\$2000.00	\$790.00	\$1210.00		
3	創意讀書會圖書	\$3000.00	\$1443.40	\$1556.60		
4	生涯規劃圖書	\$1000.00	\$1500.00	-\$500.00	購置國安法圖書	
5	圖書館好書推介用書	\$5000.00	5055.20	-\$55.20		
6	作家講座費用(4 場)	\$8000.00	\$8600.00	-\$600.00		
7	圖書館中英文新書購買 (支援 9 科之跨科合作計劃用書)	\$10000.00	\$0.00	\$10000.00		
8	早讀獎勵計劃各班記錄海報印刷及獎品	\$2000.00	\$700.00	\$1300.00		
9	星期二閱讀主題綜合課活動費用	\$3000.00	\$0.00	\$3000.00		
	總計	\$37000.00	\$18088.60	\$18911.40		

(一) 工作報告

目標	項目	策略 / 工作	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討
					已完成	進行中	未開始	
1. 元認知取向：按照學生的特殊學習需要，協助他們改善學習的動機及認知，提高學習興趣。	提升/改善非華語學生中文科的學習表現	1.1 聘用中文科教師及支援教師，協助推行校本課程，改善非華語學生的中文學與教計劃，並建立及教授中文作為第二語言課程的校本教學資源。	全年進行	全年進行	✓			已建立三個校本課程，分別為入門層階、第一層階及第二層階。本學年主要優化入門層階教學，以支援二年級非華語學生中文讀寫能力。學期初完成前測評估，後測評估已完成，各項試卷整體分數皆有提升。本年度繼續優化教學與課程，提升學生學習成效。
		1.2 額外增加中文課節/層階式教學	全年進行	全年進行	✓			根據家長問卷調查，100%認為課程有助學生學習中文知識，100%學生認為課程有助自己學習中文知識，90%學生喜歡上額外增加的中文課節。
		1.3 入班支援輔導	全年進行	全年進行	✓			全年服務，協助非華語學生中文作文課課堂學習，90%教師認同服務，但亦希望增加中文輔導的次數及能更有效提升非華語學生認讀字詞的能力。
		1.4 伴讀計劃-以繪本形式進行伴讀，課程中加入詞語及短句的學習，加強對閱讀及詞彙的興趣	全年進行	2024年3月至5月	✓			完成所有節數的訓練，利用電子書的繪本及於每節加入1-2個中文生字，增加學生中文語境。
		1.5 非華語中國民間工藝課程	2023年9月下旬至6	2023年9月下旬	✓			非華語學生能通過面譜、剪紙、青花瓷小手工等，接觸中國民間藝

			月	至 6 月				術，認識中國文化。問卷顯示超過 90% 學生喜歡這個活動。
2.加強教師專業發展，了解非華語學生的需要及優化教學策略。	教師支援	2.1 參加教育局「小學校本課程發展支援服務—支援非華語學生的中文學與教」計劃 1. 教師進修-按教育局建議 2. 協助優化課程及教師教學培訓(觀課、評課、議課)	全年進行	全年進行	✓			參加教育局「小學校本課程發展支援服務—支援非華語學生的中文學與教」計劃，完成 2 次教師培訓、11 次共同備課及 3 次觀課、評課、議課，加強教學建議。校內分享會於 6 月 13 日課程會議中分享教學成果，推動優化課堂。教師工作坊加強統籌教師、支援非華語教師知識層面及優化教學法；備課、觀課、評課有效加強教學效能，提升教師個人教學素質與反思能力；分享會有助肯定負責老師能力，給予鼓勵與欣賞。
3.促進非華語學生適應及文化共融	推行多元文化共融活動，建立關愛校園	3.1 聘用外間機構協助推行非華語學生適應及文化共融活動，幫助他們認識本港社區。	下學期	2024 年 6 月 22 日	✓			40 位非華語學生與本地學生一起在濕地公園進行定向活動，認識不同的動物和植物，促進共融和交流。問卷顯示超過 90% 學生喜歡這個活動。
4.加強學校與非華語學生家長的聯繫及溝通。	非華語學童及其家庭的個別輔導與支援	4.1 學生社工個案工作與轉介	全年進行	全年進行	✓			持續為有需要的非華語學生提供輔導與支援，現時主要為家庭、學習問題。
		4.2 特殊學習需要個案轉介	全年進行	全年進行	✓			SENCO 定期將非華語小一識別個案及學習困難個案的教學及調適辦法告知負責教師，配合教學及評估。
		4.3 由專責 NCS 老師/支援老師負責通告翻譯與個別活動事宜提醒	全年進行	全年進行	✓			本校安排支援教師負責通告翻譯及活動聯繫。全學年已完成多份通告的翻譯、非華語學童活動/學習的提醒，班主任及家長均認為措施可以幫助他們。

(二) 年終財務報告

原有項目		預算支出	實際支出	結餘	備註
1	外購服務（非華語中國民間工藝課程）	\$ 30,000.00	\$22,540.00	\$7,460.00	
2	外購服務（非華語共融活動）	\$ 10,000.00	\$7,014.00	\$2,986.00	
3	獎勵計劃物資	\$ 500.00	\$0.00	\$500.00	按需要購買
合計：		\$ 40,500.00	\$29,554.00	\$10,946.00	

【完】

2023-2024 年度 成長的天空計劃整體服務報告

【附件 H】

年級	提供服務機構名稱	學生出席人數 (平均計算)	活動成效	整體情況	詳細報告
六	香港國際社會服務社	77.8%	具正面評價，100% 學生認為課程對自己有幫助。 89.5% 家長認為活動對子女有幫助。	六年級的學員大都投入參與活動。在「愛心之旅」中看到同學對殘疾人士的關心，認識殘疾人士的生活情況，也學會懂得欣賞和關心別人，活動有助增強學園的同理心。各項活動有助深化學員的溝通技巧及處理衝突的情況，讓他們更加學懂與人溝通及協作，導師亦看到同學學會欣賞自己的進步，能以樂觀的心態面對困難和挑戰。整體而言，此計劃有助同學建立面對逆境的能力。	見【小六級年度檢討報告】
五	圓玄學院社會服務部學校支援服務隊	82.96%	具正面評價，100% 學生認為課程對自己有幫助。 100% 家長認為活動對子女有幫助。	五年級學員平均出席率為 82.96%，同學均投入參與「成長的天空活動」，在問卷中，100% 同學表示活動讓他們學會與同學溝通，也學會控制自己的情緒，還學會如何表達自己的情緒和想法。家長亦看到同學在各方便有所成長，100% 家長認為子女能學會對別人的尊重。整體而言，五年級同學的表現理想，成長過程有很大的進步。	見【小五級年度檢討報告】
四年級	圓玄學院社會服務部學校支援服務隊	81.87%	具正面評價，100% 學生認為課程對自己有幫助及有很大幫助。 100% 家長認為活動對子女有幫助。	四年級學員平均出席率為 81.87%，同學大都認為「成長的天空計劃」有助提升他們的抗逆力，在面對困難和逆境時學會嘗試解決問題。從問卷可見，100% 的同學認為活動能提升他們與同學合作及學習解決問題，也學會接受別人的意見。從家長問卷可見家長認為「成長的天空活動」有助提升子女與人相處的能力，學會幫助別人，以及與同學合作，對子女整體的學習和成長都有正向的影響。四年級學員的整體表現良好，亦看到每位同學的表現都有所進步。	見【小四級年度檢討報告】

2023-24 年度學生活動支援津貼運用報告

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$61,250.00
B	本學年總開支：	\$61,250.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	27	\$18,210.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	39	\$34,410.00
校本評定有經濟需要	25	\$8,630.00 (14.09%) (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	91	\$61,250.00 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中國舞	體育	19	\$6,650.00			✓		
2	古箏	藝術 (音樂)	7	\$3,095.00			✓		

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註 例子)	受惠學生 人次 ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可 選擇多於這裡輸入)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
				第 3 項總開支					
				總計					

全方位學習聯絡人(姓名、職位): 楊思捷副校長

畜色園主辦可銘學校
全方位學習津貼 運用報告
2023-2024學年

【附件J】

2022年6月版

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	課程-各科組學習活動，例如跨學科學習活動、英語話劇、小一適應課程等等。透過多元化內容加強學生學習興趣。	全學年	P.1-P.6	389	\$24,366.68	\$62.64	E7、E8	各科課程	不同科組按學習需要，為各級學生安排聯課比賽及活動，為學生提供多元化的學習體驗，效果良好。在小一適應活動方面，透過VASK@Ho Ming計劃，培養學生的責任感，讓學生反思家長及老師對自己的照顧，培養學生懂得感恩的態度。	✓				
2	訓育-班本獎勵計劃。班主任透過班內活動營造團結氣氛，鼓勵同學學習。	全學年	P.1-P.6	389	\$1,198.46	\$3.08	E7	德育、公民及國民教育	透過班級經營，製造空間，攜手同心推行各項班營措施，優化「可銘Super Kids計劃」及「可銘金戰士獎勵計劃」，從而鼓勵不同能力的學生有勤奮自學的態度，以及持續加強品格培育。在學年終的學生及家長問卷調查中，學生及家長對本校「學生成長支援」均持有正面的觀感。		✓			
3	訓育-「我是可銘人」計劃，以多個不同獎勵及培訓計劃或活動，培育學生的品德、領導才能、國家情感等。	全學年	P.1-P.6	389	\$24,101.90	\$61.96	E1、E2、E7	德育、公民及國民教育	本年度的全方位學習津貼可供本組進行包括了閱讀日活動、親親可銘小船長及「雲遊長城」等主題學習，有更大的發展空間。另外，小作家學會令我們的學生能愉快地透過多元化的閱讀活動，學懂從閱讀中學習，體現喜閱校園。		✓		✓	
4	圖書-閱讀月活動，以伊索寓言主題向學生推動閱讀習慣。	2024年4月	P.1-P.6	389	\$3,957.23	\$10.17	E7	其他，請註明：閱讀		✓				
5	圖書-小作家學會本年度以小船長為主題，推廣閱讀相關主題書籍，出席體驗活動，增進學生所見所聞。	全學年	P.5、P.6	60	\$10,664.91	\$177.75	E1、E2、E7	其他，請註明：閱讀		✓				
6	以長城為主題的「雲遊長城」活動，透過獨特的以紙手套並手牽手的方法築長城創破紀錄活動，向學生介紹書本及於區內推廣閱讀，	2024年4月	P.1-P.6及其他學生	489	\$35,141.96	\$71.86	E1、E7	其他，請註明：閱讀		✓				

7	綠色教育活動，於校內推動水耕、土耕活動，於課堂間及以綠色小冊子推廣環保綠色活動。	全學年	P.1-P.6	389	\$9,775.60	\$25.13	E1、E7	價值觀教育	《綠色教育手冊》低碳生活習慣顯示本校約87%學生取得金銀銅獎，可見學生培養了低碳的生活習慣。學生問卷顯示最少92%學生有實踐環保行為，最少91%學生同意學校推行的環保教育活動有助提升學生的環保意識。	✓	✓					
8	STEAM課程及活動，以單元組件起步教育學生創作及製造STEAM作品，學生積極參與校外比賽奪取佳績，亦可以肩負小導師職責教導年紀較少的學生。發明更可以惠及社區內有需要人士。	全學年	P.1-P.6	389	\$126,852.32	\$326.10	E1、E2、E7	STEAM	透過跨科合作，持續發展以STREAM（結合電子學習、STEM、閱讀、視藝元素）為主題的跨學科課程及學習活動，以強化學生學習興趣、解難能力及發揮創意，成果理想。	✓						
9	舉辦多元智能活動訓練學生不同的技能及啟發潛能，發掘學生不同的能力及領袖才能。	全學年	P.1-P.6	389	\$44,854.21	\$115.31	E1、E2、E7	領袖訓練	為有不同學習需要的學生提供發揮潛能的機會，建立對學習的信心及興趣。在非正規課程方面，為學生提供表現才能及拔尖的機會，例如：才藝匯演、潛能啟動課等。	✓		✓		✓		
10	學生輔導組安排親子理財工作坊給學生及家長，教育參加者累積及運用財富。	全學年	P.1-P.6	40	\$1,500.00	\$37.50	E1	價值觀教育	今年申請了全方位學習津貼，於不同機構購入專業主題及活動，讓學生於個人成長及未來規劃方面有初步的認識。	✓						
11	中文學科活動主要推廣中文科學習及中國文化，全校活動包括中國文化日。	全學年	P.1-P.6	389	\$14,740.18	\$37.89	E7	中文	本年度舉辦的聯課活動及中國文化活動，學生們反應熱烈，踴躍參加，科任均同意設計校園展板、各級聯課活動能培養學生積極表達，勤奮自學的正面態度，對學生學習中文的興趣也有提升。	✓						
12	英文科以不同節日或聯課時間，進行學習活動，增加學生學習及運用英語的能力，並提升學生學習動機。	全學年	P.1-P.6	389	\$4,207.19	\$10.82	E7	英文	We have created a self-directed learning environment in which students are eager to communicate with others. Data from APASO shows that 100% of teachers and 94.4% of students agreed that the school has a positive learning environment.	✓						

13	數學科活動鼓勵學生透過活動應用數學。	全學年	P.1-P.6	389	\$977.50	\$2.51	E7	數學	數學活動目的為提升學生對數學科的學習興趣，提供實際的生活經驗讓學生學習。本年各級學生均進行了聯課活動。學生主動參與，能夠從活動中學習，能運用課堂所學完成各活動及比賽，加深學生對課本內容的認識，鞏固所學。	✓				
14	常識科以多元化活動，包括講座、參觀、LBD活動日、工作坊等帶出不同主題，讓同學透過體驗學習加深對課題的認知。	全學年	P.1-P.6	389	\$56,994.39	\$146.52	E1、E2、E7	常識	學生能透過體驗式學習課程學得相關的知識點，學生的共通能力皆有所提升，深受家長的認同。此外，配合不同級別的課題舉辦主題講座，能達致延伸學習的效果，並補充書本以外的知識。另外，課堂科學實驗讓學生可以透過動手做去探究科學知識，大大提升了學生的學習動機。	✓				
15	音樂科本年度與STEAM組作跨學科教學，學生對音樂學習更深刻。	全學年	P.1-P.6	389	\$1,331.19	\$3.42	E7	藝術（音樂）	本年度完成音樂X stem 課堂活動： -一年級：自製木笛模型 -二年級：自製結他 -三年級：自製音樂盒 -四年級：自製八音琴 學生都投入製作，校方已把優秀作品存檔，並作展覽。	✓		✓		
16	體育科鼓勵同學參與多個校際比賽爭取佳績，同時購置新器材以助學生訓練。另有恆常運動會及新增急救課程給學生。	全學年	P.1-P.6	389	\$17,373.41	\$44.66	E1、E5、E7	體育	報名參加不同的校外比賽，為學生提供平台，發揮個人所長，建立自信。本年度已參加了學界田徑和籃球比賽，也參加了由不同機構舉辦的各種比賽。(包括跑步、籃球、足球、武術和舞蹈等)。			✓		

1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	同根同心訪校活動及上海交流活動	2024年1月及6月	P.5、P.6	40	\$4,148.20	\$103.71	E2、E4	德育、公民及國民教育	配合國家安全教育，學生透過到內地交流，了解廣州及上海的建築特色及探討所反映的歷史文化背景。	✓	✓		
2													
3													
4													
5													
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
				第1.2項總計	40	\$4,148.20							
				第1項總計	7,198	\$621,970.97							

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支(\$)
1	電子白板	於進行全方位學習活動時能更佳教導學生	\$49,660.00
2			
3			
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$49,660.00
第1及第2項總開支			\$671,630.97

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	389
受惠學生人數：	389
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	楊思捷
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

姊妹學校交流報告書
2023 / 2024 學年

【附件K】

學校名稱：	嗇色園主辦可銘學校		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	楊珮珊

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	珠海斗門區珠峰實驗學校
2.	北京市海澱區雙榆樹第一小學
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☐	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
D1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input type="checkbox"/>	描述	編號	<input type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	<input type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:

編號	<input type="checkbox"/>	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$110375.61
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$2843.85
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 姊妹學校歡迎晚宴交流會及接待費用	HK\$ 884.4
N9	<input type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$ 114103.86
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 <i>【如適用，請註明】</i></p> <p>本學年的交流活動以學生層面進行，並在 2023 年 12 月 18 日至 20 日 (共 3 日 2 夜) 進行「五年級姊妹學校內地交流團」，探訪姊妹學校(珠海斗門區珠峰實驗學校)。活動順利進行，透過多元化的學習經歷，增加對祖國社會及科技發展的認識，從而加深對國家的歸屬感。</p> <p>本學年亦與北京市海淀區雙榆樹第一小學進行了簽約儀式，並邀請了北京市海淀區雙榆樹第一小學關校長到訪我校，進行教師層面相關的交流，建立兩校的友誼。建議下學年可以安排本校學生到北京市海淀區雙榆樹第一小學進行考察及交流。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 <i>【如適用，請註明】</i></p> <p>五年級姊妹學校內地交流團以實體形式進行訪校及考察。內容包括探訪姊妹學校(珠海斗門區珠峰實驗學校)，分組參與了小學科學課堂及初中科學課堂，與珠峰學校的高小及初中同學一起動手做實驗，包括造船及燃燒實驗，加深兩地學生在文化上彼此認識和了解。另外，透過參觀珠海的景點，如：圓明新園、珠海市博物館、愛飛客航空科普基地、珠海太空中心及北山大院，讓師生認識國家古今的建築、文化及科技發展，加深師生對國家的社會文化及創新科技的認識，建立對國家及國民身份的認同感。</p> <p>北京市海淀區雙榆樹第一小學的關校長到港進行了實體簽約儀式，並於下午時間到訪可銘學校。我校校長先介紹本校的辦學理念及特色課程，並帶領關校長參觀校園及參與「喜閱星期二」的活動。我校準備了歌唱表演及舞蹈表演，並安排了一至三年級學生參與其中，聆聽譚校長及關校長對兩校締結的寄望。關校長對可銘的辦學特色、課程、活動及獲獎均予以肯定，並約定可銘師生下學年到北京拜訪北京市海淀區雙榆樹第一小學的一眾師生。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 <i>【如適用，請註明】</i></p> <p>五年級姊妹學校內地交流團舉行日期：2023 年 12 月 18 日至 20 日 (共 3 日 2 夜) 與北京市海淀區雙榆樹第一小學進行簽約儀式：2024 年 5 月 21 日 北京市海淀區雙榆樹第一小學的關校長拜訪可銘學校：2024 年 5 月 21 日</p>
O4	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的津貼安排 <i>【如適用，請註明】</i></p> <p>本學年進行了交流活動及簽約儀式，因此有關交流活動的津貼主要用於到訪內地姊妹學校作交流的費用、交流物資費用及簽約儀式費用上。下學年可繼續將津貼主要用於到訪北京內地姊妹學校作交流的費用上。</p>
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 <i>【如適用，請註明】</i>
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)：

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>178</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>54</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>232</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	<u>9</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>4</u> 總人次

備註：

奮色園主辦可銘學校
擴大的營辦開支整筆津貼/其他特定津貼開支報告
2023年9月1日至2024年8月31日

【附件L】

	本年度預算收入	本年度預算支出 (1)	實際開支\$ (2)	已動用比率 (3) = (2) / (1) x 100% %	
政府津貼(GOVERNMENT FUND)					
擴大的營辦開支整筆津貼：					
1.	修訂行政津貼	1,089,102.72	1,432,216.00	1,092,593.56	76.29%
2.	資訊科技綜合津貼	358,516.00	682,581.44	500,038.65	73.26%
3.	新來港兒童校本支援計劃津貼	5,000.00	5,000.00	5,000.00	100.00%
4.	一校一社工	774,285.00	863,685.00	811,297.00	93.93%
5.	學校發展津貼	610,201.00	684,180.00	684,180.00	100.00%
6.	成長的天空計劃	409,886.00	163,531.00	138,114.00	84.46%
7.	基線指數津貼	932,562.97	926,000.00	837,474.23	90.44%
a.	學校課程發展		15,000.00	3,631.00	24.21%
b.	輔導及訓育		5,000.00	4,918.00	98.36%
c.	水費		15,000.00	12,858.40	85.72%
d.	電費		400,000.00	400,000.00	100.00%
e.	電話費		16,000.00	13,591.00	84.94%
f.	科務教學		18,000.00	3,602.49	20.01%
g.	郵費		10,000.00	7,477.20	74.77%
h.	舟車費		13,000.00	6,806.90	52.36%
i.	核數費		18,000.00	18,000.00	100.00%
j.	文具印刷		80,000.00	73,632.00	92.04%
k.	保養及維修		87,000.00	87,000.00	100.00%
l.	清潔物品		83,000.00	70,255.10	84.64%
m.	消耗物品		10,000.00	7,273.80	72.74%
n.	課外活動		5,000.00	2,200.00	44.00%
o.	慶祝及招待		1,000.00	856.90	85.69%
p.	急救設備		5,000.00	350.00	7.00%
q.	花籃費		2,000.00	1,550.00	77.50%
r.	綠化校園		5,000.00	4,996.00	99.92%
s.	升降機保養費		100,000.00	100,000.00	100.00%
t.	家具及設備		10,000.00	0.00	0.00%
u.	其他(銀行費用)		7,000.00	6,084.80	86.93%
v.	對外聯繫		21,000.00	12,390.64	59.00%