嗇色園主辦可銘學校

2025-2026 年度　學校報告

All for Children　For All Children　For Children All



2026 年 9 月

【目 錄】

(一) 辦學宗旨及教育目標 頁

1. 辦學宗旨 1
2. 教育目標 1

(二) 我們的學校

1. 學校簡介 2
2. 學校管理 2
3. 學校實際上課日數 3
4. 各主要學習領域的課時 3
5. 學生退學情況 3
6. 班級組織 3
7. 學位空缺率 4
8. 學生出席率 4

(三) 我們的老師

1. 教師學歷 4
2. 教師專業資歷 5
3. 教師教學經驗 5
4. 教師專業發展 6

(四) 學生表現

1. 學生閱讀習慣 6
2. 學生的體格發展 6
3. 學生參與全港性比賽和團體活動的情況 7
4. 學生參與校內課外活動的情況 8

(五) 關注事項的成就與反思

1. 培育學生正確的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。 12
2. 深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。 15
3. 發掘學生的領導才能，樂於迎向未來，成為具自信心的人。 18

(六) 學校未來發展計劃的關注事項 21

(七) 總結 21

附件-其他報告

【附件 A】學校發展津貼報告
【附件 B】全方位學生輔導服務周年報告
【附件 C】學生支援組周年報告
【附件 D】校本課後學習及支援計劃活動報告
【附件 E】校本言語治療服務周年報告
【附件 F】推廣閱讀津貼報告
【附件 G】改善非華語學生的中文學與教檢討報告
【附件 H】成長的天空計劃整體服務報告
【附件 I】學生活動支援津貼運用報告
【附件 J】全方位學習及姊妹學校津貼運用報告
【附件 K】周年財務報告

(一) 辦學宗旨及教育目標

1. 辦學宗旨

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為未來社會培育良好的公民。本校秉承嗇色園的辦學宗旨，崇奉道、釋、儒三教，以〝普濟勸善〞為校訓，培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神，並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫，並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

2. 辦學目標

1. 奉行以「學生為本」的教育理念，實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育，培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養，本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦，建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係，學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動，使學生擴展知識領域，發揮個人潛能，並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍，提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神，強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 秉承「普濟勸善」的校訓，上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

(二) 我們的學校

1. 學校簡介

本校創辦於一九九二年，校址位於天水圍天柏路二號。校舍設備完善，師資優良，校風淳樸。本校五育並重，課程及活動多元化。

開班數目	14 班
學生人數	311
學校類型	全日制資助男女校
教學語言	兩文三語 (廣東話為主，輔以英語及普通話)
學校設施	本校設有二十四個標準課室、雨天操場、籃球場、文化廣場、禮堂(附設樓座)、多用途學生活動中心、舞蹈室、電腦室、編程學習室、常識室、音樂室、視覺藝術室、圖書館等；另外，增設校園天文台、水耕研習溫室、有機農莊、綠化天台及體適能運動中心。 為配合資訊科技教學，本校各課室及特別室除安裝電腦設備、投影機及實物投影器外，更有電子白板及空調裝置，給學生提供一個舒適及理想的學習環境。同時，校園內鋪設無線網絡系統及配備流動電腦裝置，以進行電子學習。

2. 學校管理

為配合教育發展，本校於一九九五年率先推行「學校管理新措施(SMI)」，並於翌年成立第一屆家長教師會。校董會更於一九九六年邀請家長代表及教師代表加入校董會。為增加校政透明度，本校於一九九八年開始推行校本管理(SBM)，更於二零零五年成立法團校董會(IMC)，進一步完善學校的管理系統及加強行政效率。

法團校董會架構

成員	辦學團體	校長	家長	教師	其他身份	總人數
24/25	6 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	3 (20%)	14
25/26	6 (46.7%)	1 (6.7%)	2 (13.3%)	2 (13.3%)	3 (20%)	14

3. 學校實際上課日數

2024/25	2025/26
190	190

4. 各主要學習領域的課時

2024-25 年度

學習領域		中文/普通話/圖書	英文	數學	常識*/資訊科技	藝術	體育	校本課程	合計
百分比	P1-P2	22%	18%	14%	10%	8%	4%	24%	100%
	P3-P6	20%	18%	14%	12%	8%	4%	24%	100%

*本學年一年級常識科已拆分為科學科及人文科

2025-26 年度

學習領域		中文/普通話/圖書	英文	數學	常識*/資訊科技	藝術	體育	校本課程	合計
百分比	P1-P6	24%	16%	12%	15%	8%	4%	21%	100%

*本學年一、二、四年級常識科已拆分為科學科及人文科

5. 學生退學情況 (總退學人數)

2024/25	2025/26
9	4

6. 班級組織

2024/25	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	1	2	3	3	3	3	15
學生總數	23	44	64	60	68	69	328

2025/26	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	2	1	2	3	3	3	14
學生總數	35	25	50	70	63	68	311

7. 學位空缺率

	2024/25	2025/2026
全校學額空缺	5%	3.7%

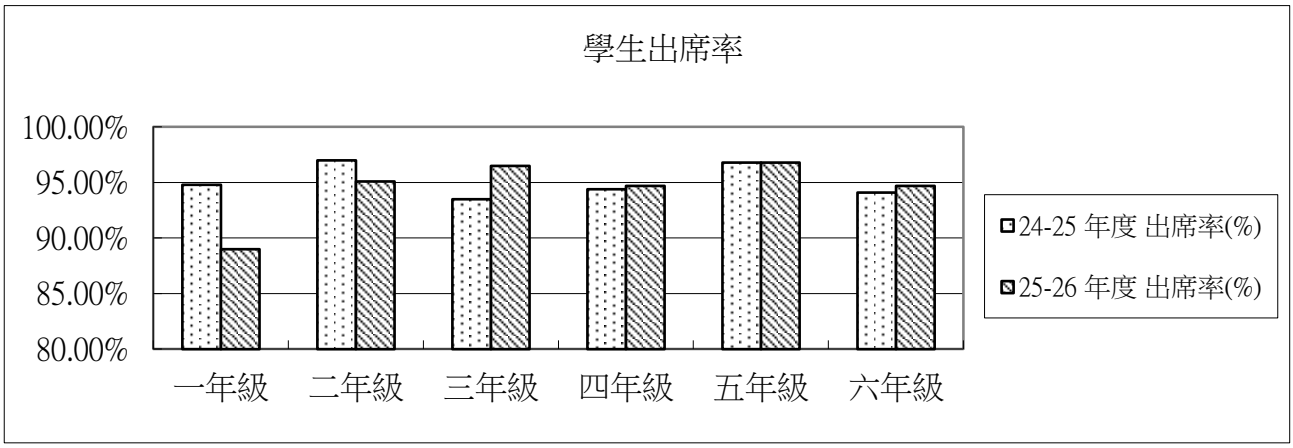
8. 學生出席率

2024/25 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	94.8%	97.0%	93.5%	94.4%	96.8%	94.1%

2025/26 年級

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
出席率(%)	89.0%	95.1%	96.5%	94.7%	96.8%	94.7%

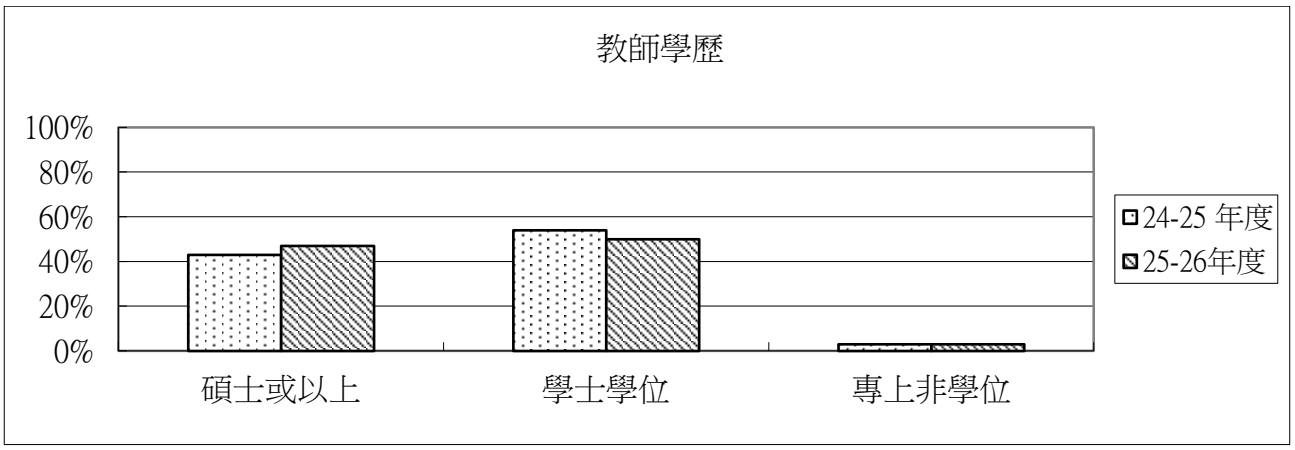


(三) 我們的老師

1. 教師學歷

2024/25	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	43%	54%	3%	100%

2025/26	碩士或以上	學士學位	專上非學位	合計
百分率	47%	50%	3%	100%



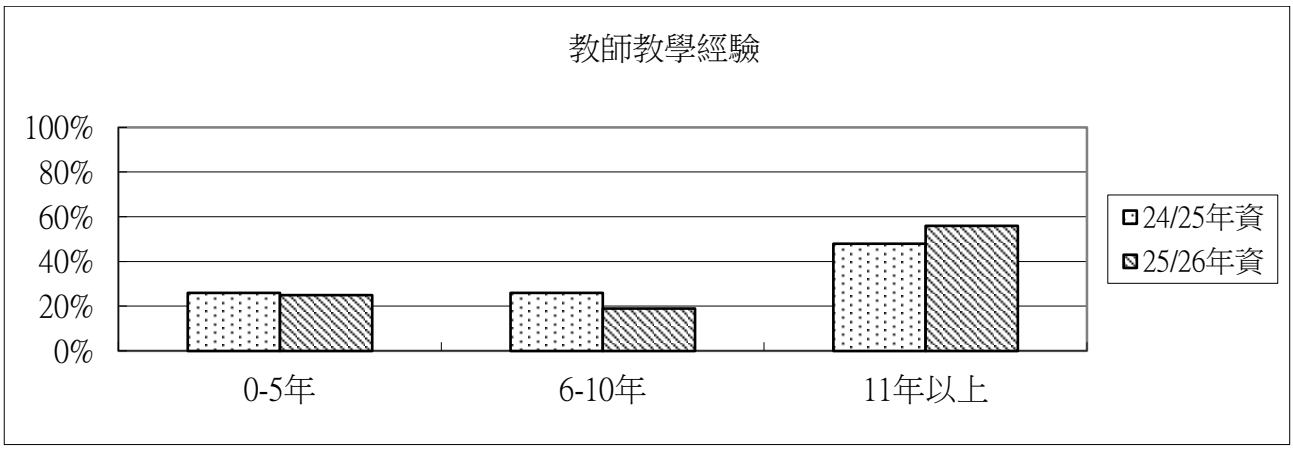
2. 教師專業資歷

整體科目	2024/25	2025/26
全校教師人數	35	32
持教育文憑人數	32	30
英文專科		
教師人數	9	9
已通過語文能力評核(全卷)	8	8
普通話科		
教師人數	5	3
已通過語文能力評核(全卷)	5	3

3. 教師教學經驗

2024/25 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	26%	26%	48%	100%

2025/26 年資	0-5 年	6-10 年	11 年以上	合計
百分率	25%	19%	56%	100%



4. 教師專業發展

	2024/25	2025/26
每位教師平均受訓時數	102 小時	106 小時

(四) 學生表現

1. 學生閱讀習慣

2024/25 年度 (學校設多個電子書閱讀平台，學生除了到圖書館借書，亦會閱讀電子書)

全校學生人數	一年級借書數目	二年級借書數目	三年級借書數目	四年級借書數目	五年級借書數目	六年級借書數目	平均每名學生全年借書量
328	758	2267	2371	342	752	434	22 本

2025/26 年度 (學校設多個電子書閱讀平台，學生除了到圖書館借書，亦會閱讀電子書)

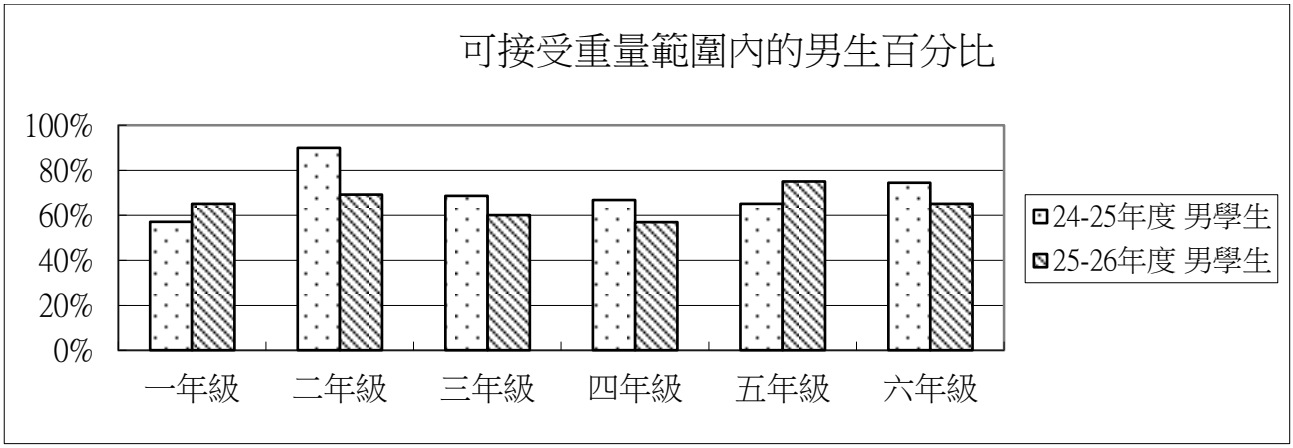
全校學生人數	一年級借書數目	二年級借書數目	三年級借書數目	四年級借書數目	五年級借書數目	六年級借書數目	平均每名學生全年借書量
310	1113	1028	634	635	1370	927	18 本

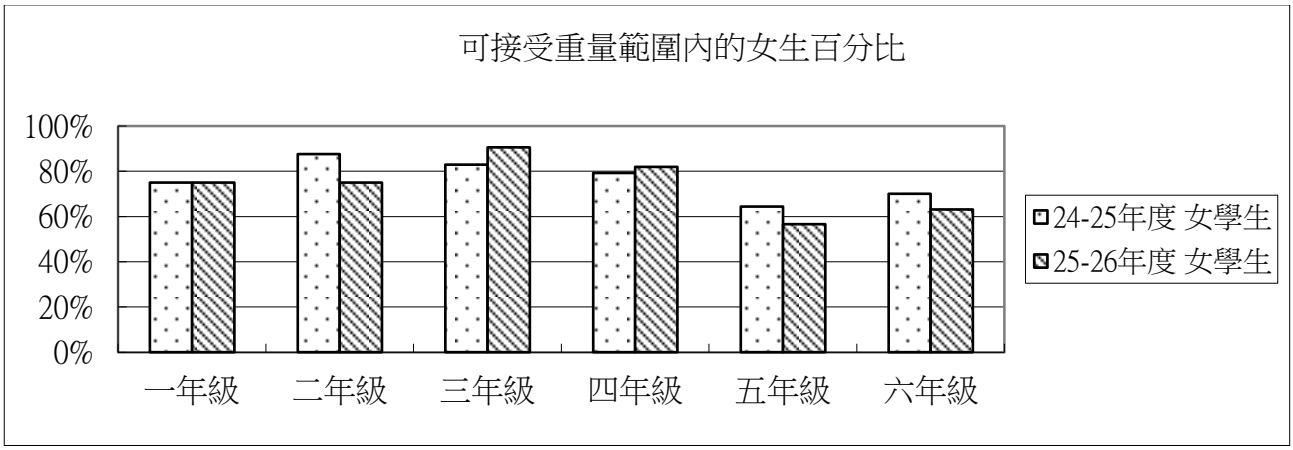
2. 學生的體格發展

可接受重量範圍內的男/女生百分比

年度	2024/25					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	57.1	90.0	68.6	66.7	65.0	74.4
女學生	75	87.5	82.8	79.2	64.3	70.0

年度	2025/26					
級別	一	二	三	四	五	六
男學生	65.0	69.2	60.0	57.0	75.0	65.0
女學生	75.0	75.0	90.5	81.8	56.5	63.0





3. 學生參與全港性比賽和團體活動的情況

學生參與全港性比賽和團體活動的百分率如下：

2024-2025 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽	100%	100%
制服團隊和社區服務類別	70%	56.3%

2025-2026 年度

參與類別	第一學習階段 (一至三年級)	第二學習階段 (四至年級)
全港性校際比賽(與國民教育有關)	100%	100%
全港性校際比賽(與數字教育有關)	2%	100%
全港性校際比賽(與兩文三語有關)	100%	100%

全港性校際比賽(與體藝有關)	100%	100%
制服團隊和社區服務類別	62.0%	55.0%

4. 學生參與校內課外活動的情況

課外活動種類：學校提供不同的活動讓學生參與，目的在培養學生的興趣，發掘他們的潛能。本學年的課外活動安排在星期五潛能啟動課、星期六或平日放學後進行。

(一) 項目包括：

活動類別	項 目
1. 課餘興趣班	跆拳道、中國舞蹈組、花式跳繩、古箏班、視藝畫班、創意英語寫作、書法班、國畫班
2. 拔尖小組	中英文校際朗誦比賽、管樂團、田徑隊、籃球隊、足球隊、花式跳繩、奧數拔尖班、應用程式資優培訓班、視藝拔尖班、電子科學家、書法班、Hip Hop 舞蹈組、Gifted Education Programme、English Drama、校園電視台、小作家學會、小司儀訓練
3. 服務隊伍	制服團隊：幼童軍、小童軍、小女童軍、升旗隊 其他服務隊伍：風紀、活動助理、大哥哥大姐姐、衛生督察、公益少年團、環保大使

(二) 潛能啟動課：

本學年的潛能啟動課安排在星期五第 9-10 節進行。部分組別經由教師選拔及負責訓練，以兼顧學生在學術發展及個人興趣方面的需要。

類別		組別	年級
老師選拔項目	1	HipHop 練習生組	1-4
	2	HipHop 表演生組	4-6
	3	籃球隊	3-6
	4	幼童軍	3-6
	5	小女童軍高級組	3-6
	6	小司儀訓練	3-6
	7	English Ambassador Training	3-6
	8	環保大使	2-6

	9	書法班	3-6
	10	可觀天文課程	4
	11	親親小船長課程	4-6
	12	機甲大師課程	3-6
	13	STEAM 高級班	3-6
	14	AI 小故事課程	4-6
	15	奧數拔尖班	4-6

(三) 校外活動及比賽獎項 ：

類別	項目	獎項
學術	劍橋英語考試成績	15 個盾 10 人、10 至 14 個盾 19 人
	ENGLISH SPEAKING COMPETITION 2025	季軍
	兩文三語運動 2025：一分鐘短片製作比賽小學組(英語)	冠軍
	London Youth Art Competition	金獎
	2025 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽	金獎、銀獎、銅獎
	第 29 屆小學普通話朗誦比賽（屯元區）	二等獎、三等獎
	「2025 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽」總決賽 小學高級組	季軍
	第 77 屆香港學校朗誦節（2025）（英文集誦）	MERIT
	第 77 屆香港學校朗誦節（2025）（普通話集誦）	優良
	「屯門及天水圍區普通話朗誦比賽」高小組	優異獎
	第 77 屆香港學校朗誦節（2025）（中文獨誦）	優良 18 人、良好 7 人
	第 77 屆香港學校朗誦節（2025）（英文獨誦）	CHAMPION1 人、MERIT 21 人、 PROFICIENCY 2 人
學術	第十一屆全港十八區英語朗誦比賽 小五及小六組	冠軍
	第十一屆全港十八區英語講故事比賽 小五及小六組	冠軍
	第二十八屆元朗區小學生價值觀教育故事演講比賽	優異
	侯寶垣盃小學英語朗誦比賽	季軍 2 人
	「第二十八屆全港中小學普通話演講比賽 2026」複賽暨 初賽頒獎禮	優異 2 人
	2025/26 香港學校戲劇節英語話劇表演	傑出演員獎 3 人
	第 10 屆香港青少年及兒童英文朗誦大賽 2025 小學組(P.5 - P.6)	冠軍
數理	泰國國際數學比賽初賽 2025-2026	銅獎
	香港數學協會-第一屆香港數學大賽	金獎、銀獎、銅獎
	香港管理專業協會羅桂祥中學第四屆數理科技盃	二等獎
	香港管理專業協會羅桂祥中學第四屆數理科技盃	二等獎
	香港小學數學線上挑戰賽 2025 小六組（P.6）	金獎

類別	項目	獎項
	2026 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	銀獎、銅獎
藝術	2026 GASCA 法國巴黎國際藝術比賽	總季軍 1 人、繪畫組分組冠軍 2 人
	駿馬獻瑞 利是封設計比賽	亞軍 1 人、創意獎 1 人 、優異獎 1 人
	青少年兒童當代繪畫大賽 2025 少兒組	銀獎
	迎春接福利是封設計比賽高小組	優異
	墨韻騰飛創意揮春賽	積極參與學校獎、季軍 1 人 、優異 1 人
	My Desk Calendar Art Competition 2025 Age Group: 9	銀獎
	SEE YOU IN LONDON Youth Art Competition 2025 Finals	金獎
	銘記歷史·珍愛和平·展望未來 高小組繪畫比賽【團結的力量】	優異
	第九屆 香港青少年及兒童童真無限藝術大賽 2025 繪畫組（自選主題) P.5-P.6 組比賽	金獎
	2026 Hong Kong Open Drawing Competition	季軍
	童心祝福 利是封設計比賽 2026 中童組	銅獎
	藝術家靈感筆記創藝兒童繪畫大賽 2025 (2016 少兒組)	銀獎
	全港十八區 - 油尖旺區 第三屆海洋世界 繪畫比賽小學 PI-P.2 組	冠軍 2 人
音樂	第九屆青少年兒童歌唱大賽 2025 個人組(P.5-P.6 組別)	冠軍
	聯校音樂大賽 2026	銅獎
	The 8th Hong Kong Youth and Children's Music Contest-Percussion	銅獎
音樂	第 11 屆全港十八區歌唱比賽 小學組(P.5 - P.6)	亞軍
	第 78 屆香港學校音樂節	三級鋼琴獨奏銀獎 1 人、初級小號獨奏銅獎 2 人
運動	屈臣氏集團 185 周年香港傑出學生運動員獎	香港傑出學生運動員獎
	學校體育推廣計劃(sport ACT)」	金獎 105 人、銀獎 66 人 、銅獎 126 人
	聯校智能運動 STEM 大賽	個人體能活動比賽-優良獎 5 人 、個人萬步獎 13 人、個人 MVPA60 挑戰獎 10 人
	香港舞林盛會暨杏港挑戰盃舞蹈比賽個人 HIPHOP 舞	銀獎
	2025 至 2026 年度第 30 屆陸運會 友校男女子混合四成 100 米接力邀請賽	優異
	International Young Dancers Competition Age Grop 7-9	銀獎
	元朗區小學三人籃球錦標賽	全場亞軍

類別	項目	獎項
	佳寶幼稚園運動會 8X50 米接力賽	亞軍
	2025 – 2026 年度元朗區小學校際田徑比賽	男子乙組擲壘球第六名、女子特別組 100 米跑步季軍
	東華三院郭一葦中學男女子 4 X 100 接力邀請賽	優異獎
	2025-26 幼苗籃球培訓計劃 - 幼苗篮球區際比赛	殿軍
	嗇色園 105 周年紀慶暨 嗇色園主辦可立小學 30 周年校慶 「可立盃」小學三人籃球邀請賽	男子組 碟賽 冠軍、 女子組 盃賽 亞軍、 投籃賽季軍
	第二屆全港學界武術比賽	男子小學乙組劍術亞軍、 男子小學乙組長拳第五名
	The 9th Hong Kong Youth and Children's Group Dance Competition 2025	金獎
	第六十二屆學校舞蹈節中國舞	獨舞甲等獎、群舞乙等獎
	香港精英舞蹈大賽 2026	街舞群舞金獎、街舞獨舞金獎
	中國香港拯溺總會七十周年慶典 – 第二十六屆全港拯溺隊沙灘大會操暨沙灘競技賽	救生小鐵人表現獎亞軍、8-10 歲小鐵人男子沙灘奪標賽亞軍、11-13 歲小鐵人男子沙灘奪標賽季軍、11-13 歲小鐵人沙灘跑接力賽亞軍
創科	第七屆屯元區小學校際常識問答比賽(STEAM)	優異獎、最佳表現獎
	元朗裘錦秋中學 50 周年校慶創科比賽 -超級軌跡賽「啟蒙組」	亞軍、季軍
	元朗裘錦秋中學 50 周年校慶創科比賽-尋字迷宮 AI 比賽	亞軍、優異獎
	「我們的洪水橋」小學創科 AI 海報創作比賽	冠軍、文化傳承獎、二等獎 1 人、三等獎 2 人、優異 5 人
	全港小學 STEAM 創意科技大獎 2026	一等獎 3 人
	東江水供港 60 周年全港中小學 AI 動畫大賽	銀獎
	香島盃全港科技比賽 2026	銅獎
	天水圍香島中學香苗盃小學 MAKEX 機械人挑戰賽	小組賽優異獎、團體亞軍、 個人賽殿軍
國安教育	「國家安全領域」小學創科 AI 海報創作比賽	優異 1 人、優良 1 人、 二等獎 1 人、最佳演說獎 1 人
學生獎項	「明日領袖」 傑出小學生領袖培訓計劃（2025）	嘉許狀
	第二屆香港優秀學生公益及社會服務獎	優良服務獎
	我要讚佢「最值得表揚學生獎勵計劃」	嘉許狀 2 人
	2025 第八屆全港青少年進步獎	嘉許狀 3 人
學校獎項	全城共建正向和諧校園計劃	嘉許獎
	公益少年團慈善清潔活動	冠軍、慈善清潔運動優異獎 、慈善花卉義賣積極參與獎
	第二屆傑出學校遊學團	嘉許獎

類別	項目	獎項
	樂繫校園獎勵計劃	知識連繫大獎
	2025 年全國青少年科技教育創新成果大賽	「科技教育工作者賽」二等獎
	學校體育推廣計劃(sport ACT)」	SportACT 活力校園獎
	學校體適能獎勵計劃	至 Fit 校園銅獎
教師獎項	第三屆「香港優秀師德師風獎評選」	嘉許獎
	2025 年全國青少年科技教育創新成果大賽	「科技教育工作者賽」二等獎

(五) 關注事項的成就與反思、回饋及跟進

1. 培育學生正確的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

成就

- 在價值觀教育方面，本年度繼續培育學生建立正確的價值觀，並以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。學校以「選擇，塑造我們的生命」作為開學禮主題，並將「勤勞守法．行出善良」貫穿全年活動，透過課程配合、開學禮、早會、國旗下講話、德育主題集會、「我的行動承諾」、班際比賽、「Ho Ming Super Kids 計劃」、「可銘金戰士獎勵計劃」、「正向成長生日會」、「我要讚佢」及「好人好事」等多元活動，在課堂內外鼓勵學生建立正確的價值觀。根據教師觀察，學生投入參與學校價值觀教育活動，並能在分享中帶出感恩及其他正向價值觀，反映學校推動價值觀教育漸見成效。

- 根據情意及社交表現評估（APASO）及學校表現評量參考數據（KPM）顯示，學生在多個價值觀範疇均有正面表現。在「尊重多元、國際視野」方面，「尊重多元」Q 值為 100，其中 92.4%學生同意不同國家、地方的人的歷史和生活方式都應該受到尊重，以上數據反映學生普遍能尊重不同文化及生活方式，並明白共同承擔責任的重要性。

- 在誠實及道德意識方面，學生在「誠實（誠實表現）」的 Q 值由 24-25 年度的 96 上升至 25-26 年度的 110，顯示學生在日常誠實表現方面有明顯進步，亦超越全港中位數水平。此外，「道德意識（重要性）」Q 值由 24-25 年度的 88 上升至 25-26 年度的 102，P 值由 21.2 上升至 55.3，反映學生對道德規範重要性的認同有所提升，由以往相對偏低逐步改善至高於全港中位數水平，證明學校透過課程、德育活動及獎勵計劃推動價值觀教育，在提升學生道德意識方面具一定成效。

- 在國民教育和國家安全教育方面，本學年透過國慶日、「國家憲法日」、「全民國家安全教育日」、恆常升旗禮、國旗下講話及不同學科課程滲透等活動，引導

學生從歷史、文化及法治角度認識國家發展，深化國家觀念及民族認同。學校亦分別在 2025 年 12 月進行了「上海姊妹學校內地交流團」、「六年級廣州海上絲綢之路發祥地之旅」及「五年級東莞及中山歷史人物之旅」，增加教師及學生對祖國社會及歷史發展的認識，從而加深對國家的歸屬感。為了加強學生對中華文化的認識，本學年分別進行了同齡同心學歷史活動日及中國文化日，增加學生對祖國的認識。數據顯示，學生在「國民身份認同」各項指標均有明顯提升：「責任、義務」Q 值由 24-25 年度的 93 上升至 25-26 年度的 105；「自豪、愛護」Q 值由 98 上升至 105；「國旗、國歌」Q 值由 101 上升至 110；「成就」Q 值由 99 上升至 107。根據情意及社交表現評估亦顯示，逾 90%學生表示愛國，約 88%學生因國家發展進步感到自豪，約 93%學生認同國旗、國歌的重要性，約 86%學生認同維護國家安全屬個人責任。相關數據反映及教師觀察顯示，學生的國民身份認同感、家國情懷及公民責任感均有顯著提升，國民教育工作見實際成效。

- 在生涯規劃方面，本年度成效尤為顯著。學生在「生涯規劃（活動）」的 Q 值由 24-25 年度的 96 上升至 25-26 年度的 115。學校透過不同科目及活動介紹各行各業，例如音樂科加入生涯規劃課程，讓學生探討近代音樂家成功之路，認識不同音樂行業及個人興趣；各科亦透過課程活動及分享，讓學生了解不同職業及未來發展方向。根據情意及社交表現評估（APASO）數據顯示，學生對生涯規劃活動的參與和認同有明顯提升，反映本年度生涯規劃推動較 24-25 年度有顯著改善。

- 在學生成長支援及學校氣氛方面，學生對學生成長支援的觀感為 4.1，較 24-25 年度的 4.0 有所提升。家長對學生成長支援的觀感為 4.2，亦較 24-25 年度的 4.1 進一步提升。學生對學校氣氛的觀感由 24-25 年度的 3.9 上升至 25-26 年度的 4.0，家長對學校氣氛的觀感則由 4.3 上升至 4.4。以上數據反映學生及家長均普遍認同學校對學生成長支援的措施及校園氛圍營造正面。根據觀察及各校內活動舉行的氛圍，學校在建立關愛、支持和正向校園文化方面具持續成效。

反思

- 本學年價值觀教育整體推展較 24-25 年度更有系統，並能透過課程、活動、獎勵計劃、服務學習及國民教育活動等多元途徑，培養學生正確的價值觀和態度。從數據可見，學生在道德意識、誠實表現、國民身份認同、情緒健康及生涯規劃等範疇均有不同程度的提升，反映學校本年度價值觀教育工作整體具成效。尤其在國民身份認同及生涯規劃方面，與 24-25 年度比較，Q 值及 P 值均有明顯上升，顯示相關活動和課程安排能有效回應上年度的跟進方向。

- 然而，雖然學生在「誠實（誠實表現）」方面的 Q 值由 96 升至 110，顯示日常誠實行為表現有所進步，但「誠實（不說謊）」的 Q 值只有 86，P 值為 17.5，仍處

於偏低水平。這反映學生雖然在一般情境中能表現誠實，但在面對壓力、犯錯、逃避後果或同儕影響時，仍可能選擇以說謊方式處理問題，出現價值認知與實際抉擇之間的落差。因此，來年仍需將「誠實」、「承擔責任」及「勇於認錯」列為重點培育項目，協助學生把正確價值觀真正內化為日常行為。

- 在學校氣氛方面，學生及家長整體觀感均較 24-25 年度有所提升，反映學校在營造正向校園文化方面取得進展。然而，細項數據顯示，「學校氣氛（不孤單）」Q 值為 86，P 值為 17.5；「學校氣氛（歸屬感）」Q 值為 88，P 值為 21.2，仍處於較低水平。這反映部分學生雖然認同學校整體支援，但在同儕關係、歸屬感及被接納感方面仍有需要。學校需繼續關注學生之間的相處、朋輩支援及班級凝聚力，避免部分學生在校園生活中感到孤單或缺乏歸屬感。

- 在情緒健康方面，雖然「無焦慮及抑鬱徵狀」Q 值大幅提升至 115，反映大部分學生心理狀態較去年改善，但「情緒（正向情緒）」Q 值為 90，P 值為 25.2，仍低於全港中位數水平。這反映部分學生雖然焦慮或負面情緒有所減少，但未必能穩定地建立正面情緒及積極思維。因此，學校不但要協助學生減少負面情緒，也應進一步培養學生的樂觀感、成就感、自我肯定及面對挑戰的正向心態。

- 在自律守規及責任感方面，雖然學校透過「善思室」、訓育措施講解、秩序比賽、常規訓練等安排，令學生整體守規及課堂秩序表現理想，但日常觀察仍見部分學生在自律能力、責任感及學習態度方面有不同程度的改善空間。持份者問卷亦顯示，仍有部分學生對「同學自律守規」持中立或不同意意見，反映部分學生需要更持續及個別化的支援，才能將正確價值觀轉化為穩定的行為習慣。

回饋及跟進

- 下學年需針對「誠實（不說謊）」Q 值偏低的情況，進一步優化校本價值觀教育課程。下學年可繼續透過每月訂立核心價值觀主題，將十二種首要價值觀和態度融入不同科目、早會、主題集會、閱讀活動、班級經營及獎勵計劃中，確保不同年級均有系統地接觸及實踐各項價值觀，並加入更多與「誠實」、「承擔責任」、「勇於認錯」相關的故事、分享及情境討論，讓學生探討說謊的原因、後果及代價，並學習以合宜方法面對錯誤。

- 由於「學校氣氛（不孤單）」及「學校氣氛（歸屬感）」Q 值仍偏低，下學年需進一步加強班級經營、朋輩關愛及正向人際關係培育。建議推行更多班本合作活動、同儕讚賞活動、禮貌大使或朋輩支援計劃，讓學生在日常校園生活中感受到被接納、被尊重及被支持。同時可於班主任課中加入人際相處、處理衝突、拒絕排斥及網絡言行責任等主題，建立關愛和諧的班級文化。

- 雖然學生在「無焦慮及抑鬱徵狀」方面有明顯改善，但「正向情緒」仍有提升空間。下學年建議透過正向教育、感恩活動、靜觀或放鬆練習等，幫助學生建立穩定的正向情緒。亦可透過「正向成長生日會」、「我要讚佢」、「好人好事」等活動，繼續增加學生被肯定及欣賞的機會，提升自我價值感及校園幸福感。

- 下學年可繼續善用「善思室」作為學生沉澱及反思的空間，協助學生理解個人行為與後果的關係。對於在自律、責任感、誠實及學習態度方面有持續需要的學生，可透過班主任、訓輔組、社工及家長協作，訂立個別跟進目標，並定期檢視進展，使支援更具持續性及針對性。

2. 深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。

成就

- 本學年各科組繼續以提升學生自主學習能力為發展重點，並透過共同備課、課堂內外學習任務、電子學習平台、閱讀活動、全方位學習及體驗式學習活動，讓學生在教師引導下逐步掌握學習方法，並培養主動學習、自我規劃、自我監控及反思改善的能力。根據 25-26 年度情意及社交表現評估（APASO）數據，學生在共通能力中與自主學習相關的表現整體較 24-25 年度有所提升。其中「學習（主動）」Q 值為 104，91.6%學生表示喜歡主動了解新事物，反映學生整體學習主動性已高於全港中位數水平。「學習（目標清晰）」Q 值由 24-25 年度的 86 大幅上升至 102，78.8%學生表示會訂下一些可達到的學習目標，顯示學生在訂立學習方向及目標方面有明顯改善。「學習（自我規劃）」Q 值為 98，60.5%學生表示每個學期開始時會寫下學習計劃；「學習（自我監控）」Q 值為 96，82.5%學生表示會思考自己所用的學習方法是否有效。以上數據反映，學生的自主學習意識、自我規劃能力及自我監控能力均較以往有進步，學校近年持續推動學習策略及自主學習工作的成效逐步顯現。

- 在學習動機方面，學生在「學習動機（內在）」的 Q 值為 99，82.6%學生同意自己喜愛獲得不同科目的新知識，75.3%學生同意自己對學習不同科目感興趣。根據學校表現評量參考數據（KPM）顯示，學生對學習的觀感亦較 24-25 年度有輕微提升，由 3.8 上升至 3.9；家長對學生學習的觀感由 3.6 上升至 3.7；教師對學校課程和評估的觀感則由 4.3 上升至 4.4，反映持份者整體對學校課程、教學安排及學生學習表現持正面看法。

- 在教學層面，學校繼續透過共同備課及多元教學策略，提升課堂學習效能。25-26 年度數據顯示，97%教師經常教導學生學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等；100%教師認為能適時給予學生具體回饋，促進學生反思和改善學習；

97%教師認為課堂內外經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等。科組已開始規劃發展更具互動性的 AI 學習平台，期望透過教學影片、AI 教師、遊戲化設計及同儕學習模式，使學生的自主學習歷程可視化，讓教師及家長更容易掌握學生的學習進度和成效。各科安排的課業亦見多元化，學生對教學安排亦有正面回饋。71.6%學生同意老師在大部分課堂上會訂下明確的學習目標，77.3%學生認為老師在大部分課堂上能幫助學生學習，76.6%學生認為有需要時老師會給予更多協助。以上反映學校課堂架構清晰，教師能透過明確的學習目標、學習方法指導及具體回饋，支援學生發展自主學習能力。

- 在閱讀推動方面，本年度學校繼續透過課堂、圖書教學、閱讀分享、閱讀活動及電子閱讀等安排，培養學生閱讀興趣及閱讀策略，整體成效正面。根據圖書館活動及服務的老師問卷顯示，87%老師認為本校的閱讀活動很足夠，例如「同齡同心學歷史計劃：跨科閱讀學中史」、以鄭和、古船科技、海上絲路為主題的跨科閱讀活動、「世界閱讀日活動：藍色地球大冒險——跨學科閱讀嘉年華」，以及「喜閱星期二」中的創意讀書會及家長閱讀培訓課程等。這些活動能結合不同學科內容，擴闊學生閱讀經驗，並提升學生對閱讀活動的參與度。此外，根據圖書館活動及服務的問卷顯示，大多數學生亦認為圖書館舉辦的活動能吸引他們投入活動，當中包括 iPad 閱讀電子書、棉花糖校長講故事、圖書館親子閱讀講座、圖書館讀書會等活動。這些活動形式多元，能照顧不同學生的興趣及需要，亦能透過電子書、故事分享、親子閱讀及讀書會等形式，提升學生閱讀動機。

- 根據情意及社交表現評估（APASO）數據顯示，「閱讀（喜愛）」Q 值為 94；「閱讀（休閒閱讀時間）」Q 值為 94，與 24-25 年度持平；「閱讀（良好策略）」Q 值為 99，約七成學生表示閱讀時會先了解大意，再深入閱讀文章細節，並會利用題目和標題掌握文章重點。「閱讀（非指定讀物）」Q 值為 85，與 24-25 年度持平。根據觀察，學生亦積極參與閱讀活動，並於課堂介紹圖書及分享閱後感。超過 70%學生會進行課後網上閱讀，超過 50%學生於學習表現報告中的閱讀表現達最高標準。以上反映學校閱讀推廣工作已建立一定基礎，學生在閱讀時間、閱讀分享及閱讀策略方面有穩定表現。

反思

- 雖然本年度學生在多項自主學習指標上較 24-25 年度有所提升，尤其在「學習（目標清晰）」及「學習（主動）」方面表現理想，但學生能否持續、主動及有策略地實踐自主學習，仍有進一步發展空間。從學校表現評量參考數據（KPM）可見，教師對學生學習的觀感由 3.6 下降至 3.3。這反映學生及家長對學習表現的感受較正面，但教師在日常課堂及課業觀察中，仍見學生在學習主動性、持續性、反思深度及學習任務完成質素方面存在差異。因此，學校需進一步釐清「學生自覺已主動學

習」與「教師期望學生能有效自主學習」之間的落差。

- 在學習態度方面，學生「學習態度（堅毅）」Q 值為 91，P 值為 27.4，仍低於全港中位數水平，反映部分學生面對困難或較高挑戰的學習任務時，未必能持續努力或主動尋找解決方法。雖然 82.6%學生同意自己喜愛獲得不同科目的新知識，但教師問卷中只有 51.5%教師同意學生對學習有濃厚興趣、能主動學習，60.6%教師同意學生經常認真完成學習任務，包括家課。以上數據顯示，學生的學習興趣雖有一定基礎，但仍未完全轉化為穩定的學習行為，尤其在遇到難度較高、需要持續投入或需要自主完成的任務時，堅毅及自我要求仍有提升空間。

- 在自主學習策略方面，只有 57.6%教師同意學生能反思和改善學習。學生方面，62.7%學生認為自己能主動學習，75.9%學生認為自己經常認真完成學習任務，但這亦意味仍有相當比例學生未能穩定實踐主動學習及認真完成任務，仍需更系統的訓練和持續督導。

- 在電子學習方面，學生能接觸不同電子學習平台及工具，但如何把資訊科技由消遣轉化為有效自主學習工具，仍是本年度的重要反思。APASO 問卷顯示，57.1%學生每日使用一小時以上電子設備，66.9%學生於週末每天花超過兩小時在電子設備上，40.3%學生表示使用電子產品時「常常忘記時間」。同時，「資訊科技（無成癮）」Q 值為 97，但「資訊科技（少用於消遣時間）」Q 值為 85。這反映學生普遍投入大量時間於電子設備，但未必主要用於電子學習，自控能力亦有改善空間。

- 在閱讀方面， 25-26 年度「閱讀（休閒閱讀時間）」及閱讀（非指定讀物）的數據與 24-25 年度持平，，反映學生在自主選擇課外或非指定讀物方面未見明顯突破。雖然「閱讀（良好策略）」Q 值為 99，約七成學生懂得運用基本閱讀策略，但中文科會議討論指出，學生在考試中閱讀理解失分較多，反映學生平日識字量及閱讀量仍然不足，亦未能將閱讀策略穩定轉化為理解能力。這與 24-25 年度反思中提出「閱讀量增加但閱讀質素仍需提升」的情況相近，顯示閱讀推動仍需由增加閱讀機會，進一步轉向提升閱讀深度、閱讀廣度及閱讀策略運用能力。

回饋及跟進

- 針對「學習態度（堅毅）」Q 值偏低，以及教師對學生學習觀感下降的情況，下學年需進一步培養學生面對困難時持續嘗試的態度。建議訓育組優化獎勵制度，將「訂定學習目標」、「按時完成家課」、「持續改善」、「主動提問」及「願意再嘗試」等行為納入獎勵範圍，協助學生把自主學習態度轉化為具體行動。同時，教師可於課堂加入分層任務及挑戰題，讓不同能力學生均能經歷成功感，提升學習信心及堅持度。

- 鑑於學生利用科技進行消遣的時間較多，下學年進一步引導學生把電子設備轉化為自主學習工具。學校善用 iPad 閱讀電子書、電子閱讀平台、網上閱讀任務、AI 學習平台，讓學生在課前預習、課後延伸、閱讀記錄及自我評估中使用科技。教師亦可設計簡短而具目標的電子學習任務，例如限時閱讀、電子書摘錄、新詞搜尋、影片預習及小測回饋，讓學生明白科技不只是娛樂工具，也能支援閱讀及學習。學校亦可結合班主任課、成長課及家長教育，推動電子設備使用自律教育。內容可包括時間管理、網絡健康、電子娛樂與學習時間分配、訂立個人電子使用目標等。

- 為提升學生對閱讀的興趣，圖書教學可進一步從文本延伸至日常生活。中文科、常識科、人文科及圖書科可加強合作，透過跨課程閱讀計劃，把科學、人文、歷史、時事及語文學習結合，擴闊學生閱讀類型，提升學生閱讀理解及探究能力。

3. 發掘學生的領導才能，樂於迎向未來，成為具自信心的人。

成就

- 本學年學校繼續透過不同的服務團隊、校隊、潛能啟動課、課餘興趣班、校內外比賽及多元化表揚機制，發掘學生潛能，提升學生參與、展示及服務的機會，進一步培養學生的自信心、成就感及領導才能。相較 24-25 年度，本年度的推行更有系統，並能由「增加參與機會」逐步發展至「建立學生角色、發揮個人強項、培養領袖素質」的方向。
- 首先，在學生參與機會方面，本年度全體教師已建立共識，在日常校園生活中有意識地為學生創造成長契機，協助每位學生發掘個人才能與強項，培育有自信、有承擔的「可銘人」。在全體教師共同努力下，本年度全校共舉辦 224 項活動或帶隊比賽。全校 311 名學生均最少參與一項校隊、興趣班或潛能啟動課活動，參與率達 100%，真正做到「人人有機會，個個展所長」。這較 24-25 年度著重透過服務團隊、校隊、潛能啟動課及課餘興趣班提升參與機會的基礎上，進一步鞏固了全校參與及全面照顧學生多元潛能的方向。

- 在校外比賽及成果表現方面，本年度學生參與表現理想。全校學生均最少參與一次校外比賽，參加校外比賽共 1960 人次，涵蓋書法、STEAM、朗誦、藝術、運動、國民教育及學術等不同範疇，讓每位學生均有機會參與比賽或展示學習成果。學校亦為全校學生報名參與多項大型全港性比賽，如硬筆書法、填色、科技幻想畫及國家安全認識比賽等，在國民教育、STEAM、兩文三語及體藝相關的全港性校際比賽中，學生參與率達 100%，反映學校能有策略地擴闊學生展示才能的平台。

- 在學生服務及領袖培訓方面，本年度學校持續擴闊學生領袖及大使角色，讓學生能在

不同崗位中發揮個人才能。本年度 301 位學生參與最少一項服務或領袖角色。這顯示學校已由過往單純提供參與機會，進一步發展至為學生提供具責任感及服務性質的領袖崗位，讓學生在真實情境中學習分工、溝通、組織及帶領他人。

- 在學生領導才能方面，本年度數據較 24-25 年度有明顯改善。24-25 年度反思中指出「根據情意及社交表現評估（APASO），學生在領導才能方面的數據較去年下降」。因此，24-25 年度建議下學年需繼續增加學生展現才能及分享的機會，並聚焦提升學生的領導能力。25-26 年度的推行正好回應了這項需要。根據 APASO 問卷，學生在「領導才能」一項的 Q 值由 93 躍升至 104，較去年有顯著提升，反映能有效提升學生的領袖意識及帶領能力。另有 77.3%學生認為學校積極培養他們的領導才能；在領導才能方面，約八成學生表示知道小組成員的優點和缺點、能向小組成員清楚表達意見，並可以輕鬆地為小組成員分工，較 24-25 年度只有六成學生有相關正面回應有明顯進步。

- 在體能發展及身心健康方面，學校本年度以「快樂地圖」為主題，於早會前及午休時段在校園設置多元體能活動，並特意調整早息及午息時間，各為 30 分鐘，合共 1 小時，以鼓勵學生每天進行最少 60 分鐘中高強度運動。根據 KPM17 學生健康數據，本校學生進行體能鍛鍊的日數遠超全港平均水平，處於全港學校最高的 15%。教師觀察到學生在「快樂地圖」活動中積極投入，尤其喜愛 AI 運動感應遊戲、投籃機及室內單車，有效將運動融入日常校園生活，提升學生體能表現及參與感。這亦延續了 24-25 年度學生認為課外活動有助提升身心健康的正面效果。

- 在表揚及歸屬感方面，本年度學校舉行校內頒獎活動共 5 次，讓學生透過公開肯定提升歸屬感與成就感。KPM17 問卷顯示，73%學生對學校有歸屬感，Q 值較去年上升 3 個百分點。全校 310 人中，201 人曾上台領獎，約佔 65%。師生觀察反映，學生渴望上台接受掌聲，台下同學亦能專注及尊重，形成正面和鼓勵的校園氛圍。家長問卷亦印證了頒獎活動的成效，93%家長認同頒獎禮現場氣氛熱烈有序，能營造隆重且鼓舞人心的氛圍；逾八成家長表示喜歡參與頒獎禮，子女亦會積極邀請家長出席，反映活動能促進親子互動及共同見證學生的成長。家長亦觀察到學生上台時表現自信大方，為子女獲獎感到自豪，顯示頒獎禮能有效提升學生自我形象及家長對學校的滿意度。

反思

- 全體教師建立共識是本年度成功的關鍵。教師能在日常校園生活、課堂匯報、學科活動、校隊訓練、服務崗位及比賽安排中，有意識地為學生創造成長契機，使全校 311 名學生均能最少參與一項活動，參與率達 100%。這種「人人有機會」的校園文化，有助不同能力和性格的學生都能找到適合自己的位置，尤其對未必在學術成績上突出的學生而言，體藝、服務、STEAM、朗誦、藝術及校園崗位均成為建立自信的重要平台。

- 然而，雖然本年度約 65%學生曾上台領獎，公開表揚機會較多，但仍有約 35%學生未曾在頒獎禮上獲得公開肯定。部分學生雖曾參與比賽、活動或服務，但其努力過程未必能被充分看見。因此，來年仍需進一步優化表揚制度，不只表揚獲獎學生，也應肯定學生的參與、努力、進步、服務貢獻及團隊合作，讓更多學生能體驗被欣賞和被肯定的經驗。

- 在領袖發展方面，本年度學校已設立 35 項服務團隊，301 位學生參與最少一項服務或領袖角色，成效理想。然而，服務崗位數量增加後，如何確保每位學生都能在崗位中有實質學習，將是下一階段需要關注的重點。部分學生可能只是完成指定工作，未必能清楚反思自己在溝通、分工、解難、承擔及帶領方面的成長。因此，學校有需要在現有服務團隊的基礎上，建立更清晰的領袖培訓架構和反思機制，讓學生由「參與服務」進一步提升至「理解責任、學習帶領、反思成長」。

- 在學科層面，中文科及常識科均能有效配合領導才能培育。中文科透過說話訓練、朗誦、匯報及表達活動，提升學生的自信心及語文表達能力；常識科及 STEAM 活動則透過專題研習、AI STEAM 電子元件課及小組分工，讓學生在不同角色中發揮創意及領導力。這反映領導才能不應只在課外活動中培養，也可融入日常課堂及學科學習。來年可進一步鼓勵各科設計更多小組協作、匯報、學生主導活動及跨科展示，讓領袖能力培訓更全面和恆常化。小四專題研習「香港懷舊小食」透過多元分工，讓不同能力學生都能找到自己的亮點，學生投入度極高。這項經驗值得推廣至其他年級及科目，特別是小五及小六的專題研習或科學探究，讓更多學生能按個人強項擔任小組領導或核心貢獻者。

回饋及跟進

- 現有 35 項服務團隊已涵蓋多元崗位，來年將進一步加強領袖生的持續培訓，例如舉辦「領袖訓練」、「服務生培訓」及「學生領袖分享會」，讓學生學習溝通技巧、分工方法、解難策略、服務態度及帶領低年級同學的方法。

- 來年將繼續優化校內表揚制度，增加校內比賽、展示活動及「進步獎」、「服務獎」等多元獎項，降低獲公開肯定的門檻，讓更多學生，特別是現時仍未曾上台的學生，能獲得肯定。頒獎禮可繼續邀請家長參與，讓家長見證學生的努力與成長，進一步提升學生歸屬感、自信心及親子互動。

- 下學年將持續透過早會、週會、午息活動、下午綜合課、星期五「潛能啟動課」、課外活動及校園展示空間，增加學生展現才能及分享學習成果的機會。學校可安排學生

進行才藝展示、朗誦分享、STEAM 作品介紹、閱讀分享、服務經驗分享及比賽心得分享，讓不同能力及興趣的學生均有機會在校園中被看見和被欣賞。

(六) 學校未來發展的關注事項

1. 培育學生正確的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。
2. 深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。
3. 發掘學生的領導才能，樂於迎向未來，成為具自信心的人。

全體教師透過各科組的檢討建議，學校全面審視校情發展，一致認同繼續重點提升學生的自主學習能力，善用人工智能科技，照顧學生個別學習需要，並創造空間，促進學生全人發展。另外，學校亦會繼續加强正面價值觀及態度的培育（包括生命教育、國民及國家安全教育），並以十二個首要的價值觀和態度作為方向，進一步與各科課程有機結合，並加強彼此之間的連繫，為學生提供全面的學習經歷。學校將會繼續檢視階段性發展成果及作出調整，提升學生在學術能力及學習表現的同時，配合電子學習資源、STEAM 教育、跨課程閱讀、全方位學習、家長教育、生涯規劃及體藝發展等學習方向，着力透過提升學生的學習動機，促進學習的良性循環。

配合校本措施，一至六年級繼續推行小班教學，每班人數約 23-25 人，以推行各項優化課堂教學策略，為學校提供發展語境教學的良好契機，尤其是提升學生的英語能力。我們期盼在多方面的努力下，學校能培育有國際視野、具自信而進取的新一代，具備足夠的能力迎接未來的新挑戰。

(七) 總結

學校一直秉承嗇色園的辦學使命，以「普濟勸善」精神辦學，學生於品德及學習表現方面均有進步，本校謹向嗇色園、校董會、全體教職員工以及家長們的大力支持和通力合作，表示衷心感謝。本校創校至今已經三十四年，與天水圍同步成長，發展日趨成熟；繼往開來，學校將繼續以「卓越品格、優異成績」為目標，讓學生吸收優秀的中國文化素養，配合優質的教學方法及邁步向前的成績，在關愛的氛圍中培育學生健康成長，成為品學兼備的快樂可銘人。

~ 完 ~

【附件 A】

2025-2026年度 學校發展津貼報告

(一) 對各職位的評鑑

1. 聘請技工(學校發展)：

✧ 計劃目的：
   1. 分擔校長及負教師在處理學校維修保養的工作；
   2. 配合跨學科活動的發展需要，設計相關的裝置及設施。

✧ 教師認為學校技工表現良好，協助維護學校保養工作，為全校教職員及學生提供安全及舒適的環境進行教學及學習。

✧ 教師認為有助學校籌備跨學科活動的發展需要，設計相關的裝置及設施。

2. 外籍英語教師(課程發展)：

✧ 計劃目的：
   1. 與一及二年級本地英文老師進行合作教學，提升學生聆聽及會話的能力；
   2. 協助推行英文新課程；
   3. 協助統籌大型英語活動。

✧ 教師認為外籍英語助教的整體工作表現良好，她不但能協助本地老師照顧學習差異的學生，而且能協助課程主任及英文科任推行英語活動，有助提升全校整體學生對學習英語的興趣。

✧ 老師建議學校繼續聘請外籍英語助教，有助加強學校的英文語境及氛圍。

✧ 學校計劃向嗇色園申請撥款資助該名外籍英語助教的 50%薪酬，以減輕學校的支出，讓學校更能容易調撥資源。

3. 聘請兼職清潔工(學校發展)：

✧ 計劃目的：
   1. 負責分擔全職工友維護學校環境及清潔工作。

✧ 教師認為學校兼職清潔工表現良好，有效協助維護學校維護及清潔工作，為全校教職員及學生提供安全及舒適的學習環境。

(二) 2024-2025年度 學校發展津貼報告

項　目	收入$	預算支出$	實際支出$
2025-2026 年度撥款	$450,219.00		
1　聘請一名技工		$207,900.00	$207,900.00
2　聘請一名外籍英語教師		$189,000.00	$189,000.00
3　聘請兼職清潔工		$47,250.00.00	$47,250.00.00
總支出：		$444,150.00	$444,150.00
		盈餘：	**$ 6,069.00**

【附件 B】

2025-2026 年度 全方位學生輔導服務周年報告

(一) 工作進報告

1) 培育學生正確價值觀，裝備他們以積極態度面對成長的中的機遇和挑戰。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示) 已完成	進行中	未開始	反思/檢討/備註
透過正規及非正規課程，培育學生正確價值觀，以積極態度面對成長中的機遇和挑戰	1.1 透過多元學習經歷，培育學生抱持正確的價值觀，實踐良好的生活態度 舉辦主題性的講座，以配合上述元素及訓練目標 1.1.1 Dr.Bra 女生青春期 1.1.2 男生青春期 1.1.3 網上交友 1.2 落實推行系統性生涯規劃課程，邀請外間機構或各行各業人士到校主持活動或講座，加強培養學生的正確價值觀 舉辦生涯規劃活動 1.2.1 Keep calm 陪你成為中學生 1.2.2 未來職人 1.2.3 成長的天空 1.2.4 理財體驗館	全年	 09-02-2026 09-02-2026 取消 18-05-2026 08-06-2026 全年 05-06-2026	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			學生講座將於下學期陸續開始，邀請了不同機構專家，為學生帶來不同成長的主題，並且配合德育課題，令學生學習課堂以外的人生知識。 資助項目: 1.1.1 童軍知友社 1.1.2 童軍知友社 1.2.1 LEAP 生活教育計劃 1.2.2 青協 1.2.3 圓玄學院社會服務 1.2.4 校本活動

2）深化自主學習的策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
建立學生的學習習慣,改善學生的學習態度,提升自主學習能力。	1. 優化多元化課業設計，引發學生思考學習的價值，提升學生學習動機 舉辦不同活動引發學生自信,提升學習動機 1.1 童灌籃 Kid Dunk 1.2 AIM 社交小組 1.3 共融活動 1.4 兒童馬賽克 1.5 LEGO let it go	全年	 24/11-20/7 11/3-17/6 20-04/2026 06-06-2026 5/5-26/5	 ✓ ✓ ✓ ✓ ✓			利用課餘活動及校外共融計劃，擴闊學生視野及見識，提升創意及學習動機,同時亦加強學生社交技巧。 資助項目: 1.1 聖雅各福群會 1.2 明愛&EDB 1.3 楊日霖紀念學校 1.4 童心圓 1.5 童心圓

3）發掘學生領導才能，樂於迎向未來，成為具有信心的人。

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討
				已完成	進行中	未開始	
營造學生的成就感，提升自信心。	1. 提供機會予學生組織、策劃活動，提升其領導能力 2. 持續擴闊不同種類的學生領袖/大使角色，發揮學生的才能及強項,讓學生掌握社交智慧,提升自信心、滿足感及成就感。 建立不同服務團隊 1.1 大哥哥大姐姐 1.2 環保風紀	全年	全年	✓			今個學年豐富了大哥哥大姐姐的任務，與訓導組合作，讓大哥哥大姐姐在金戰士計劃中擔綱禮物大使。

4) 其他工作計劃

目標	策略 / 工作項目	原定舉辦日期	實際舉辦日期 (已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討/備註
				已完成	進行中	未開始	
家長工作	1. 家長教育，成立「家長學堂」舉辦家長主題講座及工作坊，教育家長	全年					今年第二屆家長學堂已經展開，今年更加入網上家長學堂平台，讓家長可自選更方便時間，自行在網上增值及接收親子資訊。
	1.1 家長學堂課程		07/01-13/6	✓			
	1.2 成長的天空主題講座		23-01-2026	✓			另外與 PTA 繼續緊密合作，舉辦家長茶聚及不同興趣理，廣受家長歡迎。
	1.4 靜觀關愛電影分享		22-12-2025	✓			
	2. 協辦親子活動						資助項目:
	2.1 我是小老闆		21/03/2026	✓			1.1 香港全日發展專業培訓中心
	2.2 童心圓圈畫		30-05-2026	✓			1.2 圓玄學院社會服務
	2.3 小恐龍親子遊戲日		06-02-2026	✓			1.3 EDB 及中文大學
	2.4 精神健康體驗館		23-07-2026	✓			
							2.1 家福會
	3. 義工聯誼活動						2.2 童心圓
	3.1 家長興趣班		全年	✓			2.3 兒情計劃醫管局
	3.2 家長義工茶聚		22-12-2025	✓			2.4 校本活動
教師工作	1. 協辦教師培訓工作坊	全年					資助項目:
	1.1 成長的天空教師工作坊		21/08/2026	✓			1.1 圓玄學院社會服務
	1.2 明愛學生支援工作坊		15/07/2026	✓			1.2 明愛
學生工作	1. 個案工作	全年	全年	✓			
	2. 小組工作						
	2.1 遊戲社交小組		3-4/2026	✓			
	2.2 動力小隊		3-4/2026	✓			
	3. 小一銜接		全年				
	3.1 小一新人類		全年	✓			
	3.2 童來友愛(插班生關注)			✓			

(二) 財務報告

項目		預算支出	實際支出	經費來源
1	家長教育課程	$ 49,800.00	$ 49,800.00	教育局家長教育津貼
2	生涯規劃活動	$ 10,000.00	$ 10,000.00	全方位學習習津貼
3	成長的天空計劃 輔助課程(四-六年級) P4(1 組):$127,000 P5(1 組):$119,000 P6(1 組):$117,000	$ 135,845.00	$ 135,845.00	教育局撥款
	合計	$ 418,500.00	$ 413,900.00	

(三) 組員：方嘉欣姑娘(助理社會工作主任)、莊文慧姑娘(學生輔導員)、劉達文主任

【附件C】

2024-2025年度 學生支援組周年報告

(一) 本年度關注事項

1. 培育學生正確的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

2. 深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。

3. 發掘學生的領導才能，樂於迎向未來，成為具自信心的人。

(二) 已完成項目及成效檢討

1. 本學年聚焦工作目標：深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成爲更積極的自主學習者。

- **補底輔導擴展至各級別，以提升學生在不同科目的成績及興趣。**
- **4-5年級以抽離形式進行合班分組教學，為學生提供適切的學習支援，提升學生自信心、各科的學習能力及興趣。**

項目	已完成工作	完成日期	成效及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
建立學生的學習習慣，改善學生的學習態度，提升自主學習能力。	1. 合班分組教學：4AC 班及 5AC 班以抽離形式進行，為有特殊學習需要及成績稍遜的學生提供適切的學習支援。	全年進行	根據家長問卷調查，90%認爲課程有助學生學習各科知識，90%學生認爲有助提升自信心、各科的學習能力及興趣。90%教師認爲能提升學生自信心、各科的學習能力及興趣。	✓	
	2.1 補底輔導課 英文：童步向前（二年級及三年級）	全年進行	建立英文的額外支援課程，並為學生提供英文學習的支援。根據家長問卷調查，90%認爲課程有助學生學習英文知識，95%學生認爲有助自己明白英文學科知識。90%教師認爲能提升學生自信心、英文科的學習能力及興趣。	✓	

	2.2 補底輔導課 中文：喜悅寫意（一年級及四年級）	全年進行	為學生提供中文的補底輔導課程。學生明白中文學科知識。根據家長問卷調查，100%認爲課程有助學生學習中文知識，90%學生認爲有助自己明白中文學科知識。100%教師認爲能提升學生自信心、中文科的學習能力及興趣。	✓	
	2.3 補底輔導課 數學：數之樂（五年級及六年級）	全年進行	為學生提供數學的補底輔導課程，有助學生明白數學學科知識。根據家長問卷調查，90%認爲課程有助學生學習數學知識，85%學生認爲有助自己明白數學學科知識。90%教師認爲能提升學生自信心、數學科的學習能力及興趣。	✓	
	3.1 非華語層階學習中文班： 入門層階 第一層階 第二層階	全年進行	學期初完成前測評估，後測評估已完成，各項試卷整體分數皆有提升。本年度繼續優化教學與課程，提升學生學習成效。 80%非華語學生對學習中文的興趣增加，並有信心以中文作口語溝通	✓	
	3.2 非華語伴讀小組（2 組）： 繪本閱讀、詞語教學	全年進行	完成所有節數的訓練，利用電子書的繪本及於每節加入1-2個中文生字，增加學生中文語境。 有80%同學及家長喜歡及認同伴讀課程有助學生建構對閱讀中文故事的興趣、並能加強學習中文繪本的中文詞語與短句	✓	

(二) 其他工作計劃

3.1 預防與提升

項目	已完成工作	完成日期	成效及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
學校行政	1. 危機處理	全年進行	行政會會議已完成檢示，按 EP 的建議，應作全年適時需要更新。	✓	
	2. 分析 SEN 分佈以制定相關支援措施	全年進行	已完成三次支援組會議及完成兩次核心小組會，不時因應需要改善小組形式、支援措施等。	✓	
	3. 言語治療/支援老師督導	全年最少 3 次	已完成 3 次 IEP 訓練指導。	✓	
	4. SEMIS / 學生 SEN 資料更新	全年進行	按評估結果，定期更新。	✓	
教師	1.全校個案分佈與了解學生個案簡介	25 年 8 月 27 日	讓全體老師得悉個案資訊，加強教師對特殊學習需要學童的支援及新一年度 SEN 學生分佈及支援概要	✓	
	2.如何識別語障學生教師工作坊	26 年 6 月 3 日	83%教師認為講座能有助他們識別、轉介及支援語障學生。	✓	
	3.AIM自閉症個案分析與課堂實踐教師工作坊	下學期	個別老師指導，加強教師對自閉症的認識和處理學生情緒行爲的方法。	✓	
	4.支援教師及教學助理訓練	25-26 學年，全年進行	由駐校教育心理學家提供教學支援。加強支援老師／教學助理對應 SEN 學生的技巧。	✓	
	5.教師進修後分享	26 年 6 月 9 日	鼓勵教師進修 SEN 課程並於完成課程後於校內教師會議中分享。	✓	

家校合作	1. 如何糾正子女的發音家長講座	26年5月20日	增加家長對糾正子女語音能力的認識。問卷結果顯示，100%家長對活動感到滿意。	✓	
	2. 如何幫助子女提升讀寫技巧家長講座	26年4月21日	提升家長指導子女學習的技巧及能力。問卷結果顯示，100%家長對活動感到滿意。	✓	
學生	1. 小五學生說話考試訓練工作坊	26年5月7日	90%學生認為能加強說話能力以應對面試及考內評核。	✓	
	2. 小二學生工作坊：「看圖說故事」	26年2月12日	90%學生認為能學習有效的敘事方法。	✓	

3.2 及早識別

項目	已完成工作	完成日期	成效及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
行政	專業評估問卷傳閱	全年進行	科任老師按需要完成相關轉介問卷。	✓	
教師	1. 9月開學前約見小一班主任及科任老師進行小一及早支援會議。	25年8月28-29日	讓老師得悉學生情況，並提供適切照顧。	✓	
	2. 小一言語治療識別	全年進行	已完成一年級轉介個案，及進行觀課。轉介按需要全年進行。	✓	
	3. 評估後會議	全年進行	科任老師按需要出席會議，為評估後學生提供適切支援。	✓	
家校合作	「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃	25年9月至26年3月	已完成小一識別提名、問卷調查，已於小一識別會議確立學生支援級別與措施。	✓	
學生	小二至小六行為及學習問題轉介與教育心理學家作出觀察及評估	全年進行	識別有學習/行為/情緒需要的學生，為他們進行評估及轉介。	✓	

3.3 支援措施

項目	已完成工作	完成日期	成效及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
家校合作	1. 支援摘要派發	25 年 12 月	加強家長溝通，讓家長了解學生的支援情況。	✓	
	2. SEN 陽光電話	上下學期各一次	約見家長及聯絡家長講解支援安排，能加強關愛效果，關心 SEN 學生的學習及情緒、行爲。	✓	
教師	中英數共同備課（一至六年級）	全年進行	1. 優化課堂 2. 按能力工作紙 3. 默書調適安排 100%教師認爲共同備課有幫助。	✓	
學生	考默測與功課調適	全年進行	於評估會議後不斷更新需要支援的學生名單 4. 及於共同備課中，加強支援默書調適措施。	✓	
	2. 教育局自閉症支援計劃-小組	26 年 3 月-6 月	提升 ASD 學生的情緒調控、社交、溝通能力。	✓	
	3. 專注力小組	26 年 4 月-6 月	90%學生認為活動能提升專注力。	✓	
	4. 情緒管理小組	下學期	85%學生認為能提升情緒管理能力及與人相處方法。	✓	
	5.新來港學童英語能力提升班	26 年 5 月-6 月	為新來港學童提供適應、共融及學習英語訓練。 100%學生認為活動能提升英語能力。	✓	
	6.大哥哥大姐姐讀默寫訓練(受惠:小一；小四至小六負責接受培訓及訓練)	全年進行	上學期進行適應訓練，下學期進行默寫訓 練，訓練小一有顯著學習困難的學生的每天讀默寫能力，提升識字量。	✓	
	7.華語共融活動(1 次)共融活動/探索香港	26 年 7 月	非華語學生與本地學生一起在荃灣及葵芳進行定向活動，認識不同的社區設施中文名稱，促	✓	

			進共融和交流。 問卷顯示超過90%學生喜歡這個活動。		
	8.陽光教室(課後功課輔導班)	全年進行	問卷顯示超過90%學生滿意這個計劃。整體學生投入參與，能善用資源。	✓	
	9.關愛基金在校課後託管服務計劃	全年進行	問卷顯示超過90%學生滿意這個計劃。整體學生投入參與，能善用資源。	✓	
	10.IEP 個別學習計劃	全年進行	進行中，按個別學生能力去定位學習階段。完成12次 IEP 會議，會議由家長、教師、EP、 ST 參與。100%家長們都滿意 IEP 所提供的服務。	✓	
	11.教學助理及輔導人員入班支援(按需要參與共同備課)	全年進行	提升課程學習表現，90%教師認同入班支援的成效。	✓	
	12.個案工作	全年進行	定期進行核心小組會議，完成 SEN 轉介及個別初步評估。	✓	

反思：

- 學校每一位教師皆為學生支援組的成員。全校共識兩個目標，第一，認同有責任營造一個共融的環境，全體教職員一起照顧所有學生的需要；第二，接納差異(增加對 SEN 學生的認識)與透過教學及課程調適修訂消除學習障礙。
- 學校的文化—「一切為孩子、為一切孩子、為孩子的一切」是每一個教職員的方針。學校著重家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活。

回饋及跟進：

- 在教與學方面，需要定期優化及檢討課堂內協作教學(優化課堂/言語治療的協作)及入班支援(分層支援/小組協作)。
- 在外購服務方面，需要定期觀課及恆常監察，以確保機構服務質素。
- 在家校合作方面，以獎勵計劃（如金戰士獎勵計劃）鼓勵家長出席家長講座，促進家校合作與溝通。

(三) 新增項目

項目	工作內容	完成日期	成效檢討	備註
教師講座	處理學生突發情緒及行為問題教師講座	26年2月6日	90%教師認為講座能有助他們認識如何處理學生突發情緒及行為問題。	

(四) 財務報告

項目	內容	預算支出	實際支出	結餘	備註	經費來源
1.	各輔導組別文件文具費用、文件夾、限閱機密文件膠套活頁、硬皮文件夾等等及個別輔導小組之文件印刷費、紙張費用	$ 1,000.00	$0.00	$ 1,000.00		課程
2.	外購小組服務(按需要)	按需要	$0.00	按需要	按需要	學生支援津貼
3.	家長講座或相關專題講座之物資	$ 2,000.00	$0.00	$ 2,000.00	善用社區資源	學生支援津貼
4.	小組活動物資	$ 500.00	$0.00	$ 500.00	評估所需物資	學生支援津貼
5	寄件郵費(P.6升中事宜之限閱機密文件、行為量表、資源申請表……)	$ 500.00	$402.90	$ 97.10	7-8月使用	課程
總計		$4,000.00	$402.90	$3,597.10		

【完】

【附件 D】

2025-2026 年度 校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告

A. 校本津貼實際受惠學生人數 36 名

(包括 A. 領取綜援人數：6 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：21 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：9 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支($)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
1) 視藝畫班 A	1	0	0	100%	10/2025-5/2026	$280	問卷	Futurelink Limited	100%學生喜歡參與本活動。
2) 古箏	0	2	0	100%	10/2025-5/2026	$620	問卷	啟樂坊音樂藝術教育中心	100%學生喜歡參與本活動。
3) 英語話劇拔尖班	1	1	3	100%	10/2025-2/2026	$2138	訪談,觀察	JLo2 Company	大部份學生表示表演讓他們更有自信。
4) 足球班	3	3	0	100%	10/2025-2/2026	$1760	訪談	自由踢足球工作室有限公司	大部份學生表示喜歡參與足球訓練。
5) 中國象棋班	0	2	2	100%	10/2025-5/2026	$1230	問卷	周世傑棋院	100%學生喜歡參與本活動。
6) 畢業營	0	16	5	100%	3/2026	$2880	問卷	保良局大棠渡假村	100%學生喜歡參與本活動。
7) P6 升中面試班	1	0	0	100%	09/2025-1/2026	$160	問卷	Futurelink Limited	100%學生認為有助掌握升中面試的技巧。
活動項目總數：7									
@學生人次	6	24	10	/	總開支	$9068			
** 總學生人次	40			/					

*備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的對象學生有何得益?

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感	✓					

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

☑ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼　　的學生)；

☑ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

☐ 合資格 學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)；

☑ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

☑ 活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量；

☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他 (請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？

(可選擇是否填寫)

增加每年資助津貼金額，擴大資助對象及學生人數，如學生

_____

資助計劃半額津貼人數，以及學校使用不超過 25%酌情權的學

_____

清貧生的百分比人數。

_____

_____

_____

2025-2026 年度 校本言語治療服務周年報告

【附件 E】

（一）服務簡介

本校於 2025 至 2026 學年，本校運用「加強言語治療津貼」外購校本言語治療服務，由文進言語治療中心有限公司言語治療師李嘉雯姑娘擔任校本言語治療師。言語治療師由 2025 年 10 月至 2026 年 7 月期間到校提供服務，全年到訪 36 次，合共 271 小時。言語治療師按照擬定的目標，於「預防」、「治療」及「提升」三個範疇中，為學生、教師、家長及學校提供言語治療支援。

（二）校本言語治療計劃目標

1. 及早識別、轉介和支援校內有語障的學生，並為他們提供適切的個別治療、小組治療和入班支援。
2. 由言語治療師與校內教師合作，因應學生的學習需要，共同發展「聽、說、讀、寫」的教學策略和教材，以提升學生的語言學習能力。
3. 加深家長認識語障問題和語言訓練，協助他們掌握和提升子女的語言技巧。
4. 制訂支援有語障的學生的校本政策，並以「全校參與」模式推行，營造共融文化。

（三）本年度關注事項

1. 提升有語障的學生的治療果效。（學生層面）
   a. 以「好學生獎勵計劃」鼓勵有語障的學生準時完成言語治療功課。
   b. 言語治療師推行言語小老師計劃，增加有語障的學生的訓練機會。
2. 提高有語障的學生家長對子女言語治療支援計劃的參與度。（家長層面）
3. 加深教師對校本言語治療服務的認識。（教師層面）
4. 配合整體課程的發展，言語治療師與教師共同協作，為小二學生改善語言表達技巧。（學校層面）

（四）本學年校本言語治療計劃內容及預期成效

(A) 學生層面

服務範疇	性質	項　目	服 務 細 則	預 期 果 效	具體情況/成效檢討
A1. 語言評估	預防	學期初語言能力評估	學期初 (10 - 11 月): ■ 由言語治療師為語障學生進行語障覆檢及確定訓練需要 ■ 服務時數：每位學生 30-35 分鐘。	1. 100%由教師經甄別問卷篩選出懷疑語言障礙或持有其他	● 本年度新轉介個案人數為 13 人，13 位為機構轉介小一新生。 ● 100%學期初轉介個案於

		評估報告 全年訓練計劃 進度報告	■ 言語治療師會為有訓練需要的學生準備評估報告或檢視報告及全年訓練計劃。 學期中(10 - 6 月): 1. 由教師及校外機構轉介懷疑或確診有語障的學生，然後由言語治療師進行詳細評估及確定訓練需要。 學期末(7 月)： 1. 由言語治療師為已接受言語治療的學生進行進度檢視及建議來年訓練需要。 2. 言語治療師會為有訓練需要的學生準備總結性進度報告。	機構的言語治療轉介信/評估/進度報告的學生獲得接見及評估。 2. 於評估後一個月內完成學生語障報告。 檢討方法：查閱數據記錄。	2025 年 2 月或之前完成評估。100%轉介個案的評估報告於評估後一個月內完成。 ● 100％新轉介個案被診斷為語障。
A2. 言語治療訓練 (包括咬字發音問題、語言理解及表達障礙、中文字閱讀障礙、社交及語用困難、聲線及口吃問題)	**治療**	為有語障的學生提供治療	學期中(10 - 7 月): 按有語障的學生的治療計劃，安排個別或/及小組訓練，個別訓練會針對學生的言語/語言技巧加強訓練，小組則為有語障的學生提供更多模擬日常溝通情境，進一步提升他們的言語/語言能力。 個別及小組言語治療： 每節訓練為30-35分鐘	1. 100%有語障的學生獲得跟進。 2. 80%學生在接受治療後有明顯的進步。（言語治療師在學期終的進度報告會詳列學生的進展） 檢討方法：查閱書面記錄。	● 全年語障個案總數為 84 位。 ● 100%學生曾接受個別及或小組治療。 ● 截至 2026 年 6 月 30 日，本學年共 4 位個案有其中一項言語問題已康復；另 15 位個案升中(15 位升中需繼續跟進)。所有曾接受訓練的學生在溝通能力上皆有進展，詳細情況請參閱個別學生進度報告。 ● 每節個別或小組訓練約 30-35 分鐘。 ● 90%的輕度個案接受 4-6 節訓練(包括評估)。 ● 81%的中度個案接受 4-6 節訓練(包括評估)。 ● 84%的嚴重個案接受 4-5 節訓練(包括評估）。

A3. 入班支援	**治療**	共同訂定有語障的學生的課堂語言目標	11 月 小一中文課觀課 2 月 小二入班協作說故事 通過上述的兩個項目，了解有語障的學生在班中的語言表現及治療目標能否類化於課堂中	1. 25%被評定為有語障的學生接受入班支援。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	34%被評定為有語障的學生接受入班支援。
A4. 家居訓練	**治療**	為學生設計家居訓練並記錄進度（本年度關注事項 1a）	學期中(10 - 7 月): 為提升訓練成效，令學生能把治療課所學的技巧類化到日常生活之中，言語治療師會為學生設計家居訓練並記錄進度，學生每次準時完成功課，可獲印章一個，以鼓勵學生準時完成言語治療家課。	1. 學校認同言語治療師所的設計家居訓練有助把治療課所學的技巧類化到日常生活之中。 2. 50%學生能透過家居訓練提升訓練成效。 3. 提升語障學生對言語治療功課的重視，50%學生能獲得 5 個印章或以上。 檢討方法：由言語治療師檢視及統計/查閱書面記錄。	100%所有曾接受訓練的學生在溝通能力上皆有進展，詳細情況請參閱個別學生進度報告。 過 70%學生獲得 1 個印章或以上。
A5. 小二學生敘事能力工作坊	**提升**	舉辦「看圖說故事」工作坊	2 月： 為提升小二學生的敘事能力，言語治療師舉辦「看圖說故事」工作坊，教授二年級學生敘事的技巧。	1. 80%學生認為工作坊能幫助他們掌握敘事的技巧。 檢討方法：問卷及統計。	90%參與工作坊學生認為工作坊能幫助他們掌握敘事的技巧。
A6. 小五學生說話考試訓練	**提升**	舉辦「小組交談樂趣	5 月： 為提升小五學生的說話能力、並助他們準備說話	1. 80%學生認為工作坊能幫助他們提升	90%參與工作坊學生認為工作坊能幫助他們提升小組討論能

工作坊		多」工作坊	考試/升中面試，言語治療師舉辦「小組交談樂趣多」工作坊，教授五年級學生小組討論技巧。	說話能力。 檢討方法：問卷及統計。	力。

(B) 家長層面

服務範疇	性質	項　目	服 務 細 則	預 期 果 效	具體情況/成效檢討
B1. 通知家長校本言語治療服務情況	治療	聯絡家長 （本年度關注事項 2）	學期中(10 - 7月): 讓有語障的學生家長知悉服務情況及其子女的評估結果/治療進度 讓有語障的學生家長學習治療技巧以進行家居訓練及在日常生活提升子女的語言技巧	100%語障學生家長能透過上課記錄/通告/電話聯絡/言語治療家課知悉服務情況及其子女的治療進度。	100%有接受言語治療課的學生家長能透過上課記錄/通告/電話聯絡/言語治療家課知悉服務情況及其子女的治療進度。
B2. 家長講座	預防及提升	「如何透過提升語言及發音能力加強學生的溝通技能」講座	5月: 主題為「如何透過提升語言及發音能力加強學生的溝通技能」，在講座中分享日常親子遊戲活動及溝通技巧，以助家長了解如何在家中通過有趣遊戲加強學生學習語言的興趣和能力。每位出席家長也可獲得一份言語治療家居教材與孩子在家中進行表達能力訓練。	1. 80%已報名的家長出席工作坊。 2. 80%家長認為工作坊能幫助他們提升學生的溝通技能。	100%已報名的家長出席工作坊。 100%家長認為工作坊能幫助他們提升學生的溝通技能。

(C) 教師層面

服務範疇	性質	項　目	活 動	預 期 果 效	具體情況/成效檢討
C1. 教師講座	預防	「了解語障學生的學業困難」講座	5 月: 言語治療師在講座中介紹了校本語言治療服務的轉介機制，以協助教師及早識別有語言障礙的學生，另外也分享了語障學生遇到的學業困難及在課堂上支援他們的方法。	1. 80%教師認為簡介會議能有助他們識別語障學生及了解自己在校本語言治療中的角色。	83%教師認為講座令他們更了解學生學業上面對的困難。

				檢討方法：由言語治療師檢視及統計。	83%教師學習到教師在課堂上支援語障學生的方法。
C2. 協作教學	治療提升	中文科協作	11 月: 小一中文課觀課 2 月: 小二入班協作說故事 通過觀課、協作教學，協助科任老師在課堂上提供協助予有語障的學生，同時促進言語治療師與教師的合作。	1. 80%教師認同共同備課及入班協作教學有助了解有語障的學生的語言能力，及如何在課堂上提供協助。 檢討方法：問卷及統計。	已完成兩項觀課、協作教學活動。90%教師認同共同備課及入班協作教學有助了解有語障的學生的語言能力。

(D) 學校層面

服務範疇	性質	項　目	服 務 細 則	預 期 果 效	具體情況/成效檢討
D1. 教師講座	預防	教師講座：教師如何支援語障學生學習暨轉介需知	5 月: 言語治療師在「了解語障學生的學業困難」教師講座中介紹了校本語言治療服務的轉介機制，以協助教師及早識別及轉介有語言障礙的學生	1. 80%教師認為簡介會議能有助他們識別語障學生及了解自己在校本語言治療中的角色。 2. 言語治療師就甄別問卷及轉介流程提供改善的專業意見。 檢討方法：查閱記錄	83%教師認為講座令他們更了解學生學業上面對的困難。 83%教師學習到教師在課堂上支援語障學生的方法。
D2. 家長宣傳	預防	「校本言語治療服務簡介」單張	由統籌教師及班主任派發「校本言語治療服務簡介」單張，使家長了解校本言語治療服務	1. 所有小一家長透過單張，加深了他們對言語治療服務的認識。	家長得悉校本言語治療服務。

				檢討方法：查閱記錄。	
D3. 校本資源支援	**治療**	言語治療資源	優化學校校本言語治療資源庫： 就學生的言語治療需要，提供購買訓練教材的專業意見	學校認同購買訓練教材適合學生使用。	在上學年購買的教材已足夠協助培訓學生的敍事能力，故本學年未需購買新的教材

（五）下年度跟進個案分析

語障類別	發音	語言	聲線	流暢	多項問題	治療後溝通能力轉為適齡
總計	1	53	1	0	29	0

語障程度	輕度	中度	嚴重	治療後溝通能力轉為適齡
學生數目	41	27	13	0

截至 2026 年 6 月 30 日，學生溝通能力分析

減去治療後升中人數（15 位），下年累積需要跟進個案分析如下：

語障程度	輕度	中度	嚴重	合計
學生數目	32	21	13	66

（六）來年展望

- 為了提高學生的溝通能力，建議製作更多在家訓練教材，以支援家長在家訓練；
- 延續協作教學，以提昇學生的口語能力，建議教導高年級學生不同的小組交談技巧；
- 繼續舉辦家長講座，幫助家長在家提高孩子的語言能力；
- 透過不同的通訊軟件(如：TEAMS)，增加與家校溝通機會，讓家長了解更多學生接受的言語治療訓練及家居支援策略。

（七）財政預算

項目	收入	支出
2025-2026 學年「過渡性校本言語治療」津貼	外購服務	外購服務
購買言語治療訓練教材或文具	$500	$0
合計結餘	$500	$0

~ 完 ~

【附件 F】

2025-2026 年度 推廣閱讀津貼報告

(一) 本年度關注事項

1. 培育學生正確的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。
2. 深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。
3. 發掘學生的領導才能，樂於迎向未來，成為具自信心的人。

(二) 已完成項目及成效檢討

1. 培育學生正確的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。

目標	已完成項目	完成日期	成就及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1. 透過正規及非正規的課程，培育學生正確的價值觀，以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。	1. 圖書館課程上，低年級繪本課程 (P1-P2)：加入價值觀教育圖書，加強正確價值觀的培養(12 項價值觀)，提升品德修養。 2. 加入價值觀教育圖書作高度配合，以閱讀加強學生正確價值觀的培養，提升個人品德修養。	全學年	1. 大多數學生都能投入繪本課，並能完成堂內的閱讀任務，表現理想。 2. 在圖書課上行「12 個價值觀繪本書閱讀」，培養學生的正確的價值觀及閱讀技能。繪本書教學(校本課程)編進國安法的兒童繪本。9 成以上學生表示課程能提高對閱讀繪本書的興趣。	✓	

反思：大多數學生非常投入圖書館的閱讀活動，師生都有正面評價，相關的活動來年可以繼續推行。

回饋及跟進：

1. 根據 423 世界閱讀日，學生問卷調查統一有 97%學生認為參加閱讀日的活動，增加了對航海、保育等故事的了解。
2. 本學年於常規與非常規課程（如跨學科閱讀、繪本閱讀課程等）融入十二種首要價值觀的策略顯著 。KPM 17 數據顯示學生整體情意發展呈上升或持平趨勢 。

2. 深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。

目標	已完成項目	完成日期	成就及檢討	達標情況	
				已達到	未達到

1.建立良好閱讀習慣，提升學生的閱讀能力。	1. 透過學生填寫 VASK 習作、閱讀存摺、閱讀大書櫃及全年閱讀活動，建立閱讀習慣。 2.各班「我班的閱讀書櫃」大海報，供每班學生在閱讀後填寫。獎勵：填滿一幅 100 本，可以換取全班每人一份禮物。鼓勵學生多讀多填寫。 3. 圖書館主任連繫不同科組，擬定閱讀主題，規劃跨課程閱讀計劃(如：喜閱星期二、船舶與海上絲路、同齡同心學歷史、423 世界閱讀日的航海主題嘉年華等)，鼓勵學生從閱讀中學習。	全學年	1.學生投入活動，各場地活動皆能按計劃順利進行。整體學生參與。 2.大多數學生，包括教師及家長及到訪老師，都非常投入活動。文匯報及多個傳播媒體亦有報導，非常欣賞及認同本活動。 3.在共通能力評估中，學生在「學習（主動）」一項展現 Q-值高達 104 。此外，「學習（目標清晰）」Q-值達 102（去年 Q 值為 86）、「學習（自我規劃）」Q-值為 98 、「學習（自我監控）」Q-值為 96 ，這項數據直接支持了學生的自主學習能力已得到實質提升 ，能監控與規劃自己的學習進度。	✓	

反思：

1. 根據圖書館活動及服務的老師問卷顯示，87%老師認為本校的閱讀活動很足夠。
2. 學生雖有良好的休閒閱讀時間（Q-值 94），但在非指定讀物的選擇上（Q-值 85）仍可進一步拓寬。另外，在資訊科技應用上，「資訊科技（無成癮）」Q-值為 97 ，但「資訊科技（少用於消遣時間）」Q-值為 85 ，顯示學生利用科技進行消遣的時間較多。
3. 學生自主學習態度積極，在共通能力評估中，學生在「學習（主動）」一項展現出動力，Q-值高達 104 。此外，學生在自主學習的規劃與執行上也表現成熟，「學習（目標清晰）」Q-值達 102（去年 Q 值為 86）、「學習（自我規劃）」Q-值為 98 、「學習（自我監控）」Q-值為 96 ，這項數據直接支持了學生的自主學習能力已得到實質提升。
4. 根據圖書館活動及服務的問卷顯示，大部份老師認為圖書館有以下大型活動可以吸引學生投入活動，更具有閱讀及學習成效：例如：同齡同心學歷史計劃：跨科閱讀學中史(鄭和、古船科技、海上絲路)；世界閱讀日活動程藍色地球大冒險-跨學科閱讀嘉年華)；喜閱星期二(創意讀書會及家長閱讀培訓課程)等。
5. 根據圖書館活動及服務的問卷顯示，大部份老師認為喜閱星期二有助學生培養閱讀習慣，培養自學興趣，包括有：IPAD 閱讀電子書、

棉花糖校長講故事, 圖書館親子閱讀講座 , 圖書館讀書會等，相關的活動來年可以繼續推行。

回饋及跟進：

1. 大多數學生認為圖書館舉辦的活動，都吸引他們投入活動，增加了對閱讀的興趣，增強了自學能力。
2. 加強親子閱讀培訓講座及課程，加強「書伴我行親子閱讀計劃」的舉行密度。

3. 發掘學生的領導才能，樂於迎向未來，成為具自信心的人。

目標	已完成項目	完成日期	成就及檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1. 營造學生的成就感，提升自信心。	1.於喜閱星期二及午間廣播活動等機會，學生分享閱讀心得，營造學生成就感，提升自信心。 2. 圖書組老師按編排，按時輪流在星期二午膳 3. 圖書館透過喜閱星期二活動中的資訊素養課，與人文科小四專題研習進行協作。課程中 P4 到禮堂學生 BIG6 方式，增強專題研習技能，增強自學能力。時段進行學生或師生廣播。	全學年	1.每星期二下午舉行，不僅培養學生的閱讀習慣，也加強了校園的閱讀氣氛。 2.大多數學生投入各地點的閱讀活動。 3.大多數學生能參與喜閱星期二的課，在學習閱讀技能課及其他閱讀活動中分享中英文書籍的讀後感。	✓	

反思：

1. 大多數學生投入圖書館活動，表現理想。學生的「自我概念（一般學校學習）」Q-值為 88 ，相較於個人特質的自信（Q-值 105/100/99），學生在整體學術學習上的自信心仍有可提升的空間。
2. 根據圖書館活動及服務的老師問卷顯示，九成以上老師表示喜歡閱讀及與學生分享閱讀經驗，顯示可以推動更多閱讀分享，提升自信。

回饋及跟進：喜閱星期二中，可以安排加強閱讀後的分享空間，在靜閱課上或 IPAD 閱讀電子書後，增多師生交流時間。

4. 其他圖書館閱讀推廣計劃

項目	已完成工作	完成日期	成效檢討	達標情況	
				已達到	未達到
1.完善校本課程規劃	1. 圖書課的學習課程及整體規劃的設計附合校本需要，為全校學生提供更適切的閱讀學	全學年	在圖書課上行「12 個價值觀繪本書閱讀」，培養學生的正確的價值觀及閱讀	✓	

繪本教學課程，讓初小學生進一步掌握閱讀技巧，促進學習表現。	習策略。推介生命教育主題的繪本故事圖書。 2. 圖書館課程上，優化低年級繪本課程(P1-P2)：加入價值觀教育圖書，加強正確價值觀的培養(12 項價值觀)，提升品德修養。		技能。繪本書教學(校本課程)編進了國安法的兒童繪本。9 成以上學生表示課程能提高對閱讀繪本書的興趣。		
2.推行全校性的讀書會計畫，鼓勵學生分享閱讀經驗及討論，培養學生思考能力及溝通能力，進一步掌握閱讀技巧。	1. 舉行每星期一次的「創意讀書會」，老師及家長義工指導小組學生作深層閱讀，圖書組老師按其代表的學科，分享不同學科的圖書，老師負責伴讀及指導學生進行閱讀延伸活動。	全學年 各週	整體學生參與活動，學生反應踴躍，學習有樂趣。	✓	
3.鼓勵延伸閱讀，圖書館增購不同書類。	1. 圖書館訂閱中、英文的兒童雜誌及報紙(6-7 本) ，增加閱讀資源。 2. 增訂圖書館的中、英文圖書，特別中英文立體書。學生在借閱中文圖書時，亦必須同時借閱英文圖書。	全學年	根據 APASO 閱讀問卷，在非指定讀物、喜愛、良好策略、休閒閱讀時間均獲得上升，但與家長閱讀一項則較去年下降，但 Q 值仍達 100，屬全港中位數。	✓	
5.支援各科學習：各科老師齊選書活動	1. 由 9 科科目代表老師(圖書館小組)依據學生在學科上的學習需要，與圖書館主任一起選購圖書。 2. 本活動能令圖書館的藏書更貼近學生的學習需要，協助了老師的教學。	全學年	根據圖書館活動及服務的老師問卷顯示，九成以上老師表示喜歡閱讀及與學生分享閱讀經驗，顯示可以推動更多閱讀分享，提升學生自信。	✓	
6. 親親海港可銘小船長培訓課程	1. 小船長跨學科閱讀計劃落實生涯規劃課程，邀請外間機構，行業人士主持活動或講座，並購買主題圖書。	11 月 全學年 星期五	已邀請船公司協助及舉辦講座，學生非常投入學習。	✓	

反思：

1. 根據圖書館活動及服務的老師問卷顯示，近九成老師認為本校的閱讀活動很足夠。
2. 根據圖書館活動及服務的問卷顯示，大部份老師認為圖書館有以下大型活動可以吸引學生投入活動，更具有閱讀及學習成效。
3. 本年度與上年度比較，平均每位學生閱讀圖書比上年度少了 1 本圖書(每人平均本年度閱讀 20 本中英文圖書)。

4. 根據圖書館活動及服務的老師閱卷顯示，大部份老師認為，部份學生不喜歡閱讀，是由於：他們缺乏家庭父母的支援, 他們本身缺乏學習動機, 他們愛打機多於閱讀。

回饋及跟進：

1. 根據師生問卷調查，顯示學生及老師對圖書館舉辦的閱讀活動表示認同及支持，並能在絕大部份活動之中獲益。
2. 在幾項大型閱讀活動中，均有報章及雜誌刊校採訪，亦有幾十所香港學校的老師組團前來參觀及學習。
3. 大多數學生表示喜歡閱讀，但根據圖書館借閱統計，本年度平均少了 1 本圖書之閱讀，反映學生的閱讀基礎已建立，但高年級較低年級的借書量低，宜進一步加強借閱量。

(五) 財務報告

項目	內容	預算支出	實際支出	結餘	備註	經費來源
1	實體創意讀書會閱讀報告製作費用及用品購置	$3000.00	-	$3000.00		(閱讀津貼) 上學年餘款及今年度撥款 $35000.00
2	圖書館雜誌訂費(6 本)	$3000.00	$2680.00	$320.00		
3	創意讀書會圖書購置	$3000.00	$3218.00	-$218.00		
4	生涯規劃圖書	$1000.00	$1166.00	-$166.00		
5	繪本課程用書	$3000.00	$1276.00	-$724.00		
6	作家講座費用(3 場)	$8000.00	$12600.00	-$4600.00		
7	圖書館中英文新書購買(支援 9 科之跨科合作計劃用書)	$8000.00	-	$8000.00		
8	早讀獎勵計劃各班記錄海報印刷及獎品	$1000.00	-	$1000.00		
9	閱讀主題書購置	$5000.00	-	$5000.00		
10	圖書館全學年雜費(文具、書套、書立、包書膠、膠紙)	$2000.00	-	$2000.00		(學校經費) $4000.00
11	圖書館印機油墨費	$2000.00	-	$2000.00		
12	船舶與海上絲路閱讀月活動費用	$30000.00	$47390.00	-$17390. 00	其他津貼購買	(中華文化推廣津貼) $30000.00
13	小作家學會專題活動： 親親可銘小船長閱讀計劃	$20000.00	$11500.00	$8500.00		(全方位學習津貼) $20000.00
	總計	**$89000.00**	**$79830.00**	**$24112.00**		

~ 完 ~

2025-2026 年度 改善非華語學生的中文學與教檢討報告

【附件 G】

(一) 工作計劃

目標	項目	策略 / 工作	原定舉辦日期	實際舉辦日期(已完成項目)	進展情況 (請以 ✓ 表示)			反思/檢討
					已完成	進行中	未開始	
1. 建立學生的學習習慣，改善學生的學習態度，提升自主學習能力。	提升/改善非華語學生中文科的學習表現	為非華語學生提供中文課層階學習小組及入班支援教學，並利用校本學延課及課後時間為非華語學生提供額外輔導及伴讀課程，以改善非華語學生的中文識字量及建立其中文能力。 1. 聘用中文科教師及支援教師，協助推行校本課程，改善非華語學生的中文學與教計劃，並建立及教授中文作為第二語言課程的校本教學資源。	全年進行	全年進行	✓			現時已建立三個校本課程，分別為入門層階、第一層階及第二層階。本學年主要為優化一至四年級非華語單元教學資源。 學期初完成前測評估，後測評估已完成，各項試卷整體分數皆有提升。本年度繼續優化教學與課程，提升學生學習成效。 80%非華語學生對學習中文的興趣增加，並有信心以中文作口語溝通
		2. 額外增加中文課節/層階式教學	全年進行	全年進行	✓			本年度以面授形式進行，根據家長問卷調查，100%認爲課程有助學生學習中文知識，100%學生認為課程有助自己學習中文知識，93%學生喜歡上額外增加的中文課節。
		3. 入班支援輔導	全年進行	全年進行	✓			全年服務，協助非華語學生中文作文課課堂學習，90%教師認同服務，但亦希望增加中文輔導的次數及能更有效提升非華語學生認讀字詞的能力。

		4. 伴讀計劃-以繪本形式進行伴讀，課程中加入詞語及短句的學習，加強對閱讀及詞彙的興趣	全年進行	全年進行	✓			完成所有節數的訓練，利用電子書的繪本及於每節加入 1-2 個中文生字，增加學生中文語境。 有 80%同學及家長喜歡及認同伴讀課程有助學生建構對閱讀中文故事的興趣、並能加強學習中文繪本的中文詞語與短句
2.加強教師專業發展，了解非華語學生的需要及優化教學策略。	教師支援	1 教師進修-按教育局建議	全年進行	全年進行	✓			100%教師認同教育局教師工作坊能加強教師知識層面及優化教學法；備課、觀課、評課有效加強教學效能，提升教師個人教學素質與反思能力。
3.促進非華語學生適應及文化共融	推行多元文化共融活動，建立關愛校園	聘用外間機構協助推行非華語學生適應及文化共融活動，幫助他們認識本港社區。 天水圍/香港地標一天遊(認識香港或居住的社區)	下學期	2026 年 7 月 4 日	✓			非華語學生與本地學生一起在荃灣及葵芳進行定向活動，認識不同的社區設施中文名稱，促進共融和交流。 問卷顯示超過 90%學生喜歡這個活動。
4.加強學校與非華語學生家長的聯繫及溝通。	非華語學童及其家庭的個別輔導與支援	支援非華語學童家長個別的家庭服務轉介、協助資助與基金的申請、通告翻譯、IT 學習軟硬件支援、學生特殊學習需要轉介與學習事宜、學校活動。 1.學生社工個案工作與轉介	全年進行	全年進行	✓			持續為有需要的非華語學生提供輔導與支援，現時主要為家庭、學習問題。個案轉介與個案咨詢回覆達 100%。

		2.特殊學習需要個案轉介	全年進行	全年進行	✓			SENCO 定期將非華語小一識別個案及學習困難個案的教學及調適辦法告知負責教師，配合其教學及評估。
		3.由專責 NCS 老師/支援老師負責通告翻譯與個別活動事宜提醒	全年進行	全年進行	✓			本校安排支援教師負責通告翻譯及活動聯繫。全學年已完成多份通告的翻譯、非華語學童活動／學習的提醒，老師及家長均認爲措施可以幫助他們。

(二) 年終財務報告

項目	預算支出	實際支出	結餘	備註
1.外購服務（非華語共融活動）	$ 20,000.00	$9,350.00	$10,650.00	
2.獎勵計劃物資	$ 500.00	$0.00	$500.00	按需要購買
合計	$ 20,500.00	$9,350.00	$11,150.00	

【完】

【附件 H】

2025-2026 年度 成長的天空計劃整體服務報告

年級	提供服務機構名稱	學生出席人數(平均計算)	活動成效	整體情況	詳細報告
四	圓玄學院社會服務部—學校支援服務隊	87.5%	透過活動檢討表，學生都能表達自己的得着和感受。在填寫活動後評估問卷中，100%的學生表示課程對他們「有幫助」，高於教育局所需要之數據(即 75%或以上)。 另外，從收回的活動後評估問卷亦展示了 100%家長認為活動對子女「有幫助」。	四年級的學生在小組初期中雖然投入度不高，但在適應活動流程後，大部分時間都能配合工作員的指示，並表現出同學之間的合作及投入。尤其在兩日一夜的再戰營會後，學生對小組的歸屬感明顯有所提升，而且在面對不同的挑戰和困難時的態度，亦展現出不輕易放棄的心。本年度小組目標亦希望學生能學習如何欣賞自己和他人，因此在活動中加入不同的表達欣賞環節。 在學期結束時，每一位同學都有一定的進步和得着，可以到發掘自己和其他組員的長處強項，這些表現均值得嘉許。 透過活動檢討分析，100%的學生在本年度總結分享表示課程讓他們學會接受別人的意見，而 100%的家長問卷結果顯示此計劃對子女成長有正面作用，至於教師亦同樣 100%同意課程對學生有幫助。 整體而言，四年級學生在小組中表現理想，投入及配合度增高。	參照【成長的天空計劃(小四)計劃成效檢討報告】

五	圓玄學院 社會服務部— 學校支援 服務隊	76.0%	透過活動檢討表，學生都能表達自己的得着和感受。在填寫活動後評估問卷中，90.91%的學生表示課程對他們「有幫助」，高於教育局所需要之數據(即 75%或以上)。 另外，從收回的活動後評估問卷亦展示了 100%家長認為活動對子女「有幫助」。	五年級同學在小組中表現積極投入，彼此關係良好且對小組有歸屬感。活動期間，不同個性的組員對能對小組有貢獻，有的可帶領組員完成任務，有的能觀察組員所而協助補位，一同發揮關懷及團隊精神。 在完成所有活動時，每位組員都有進步，包括能做到溝通和聆聽，互相理解和接納，而且在面對困難時，他們都能保持正面態度，做到勇於嘗試不輕易放棄，可見樂觀感有顯著增加。 透過活動檢討分析，90.91%的學生在本年度總結分享表示課程對他們解決問題的能力有幫助，而 100%的家長問卷結果顯示此計劃對子女成長有正面作用，至於教師亦同樣 100%同意課程對學生有幫助。 總括而言，五年級同學的整體表現理想，在各項小組活動中有明顯進步。	參照 【成長的天空計劃(小五)計劃成效檢討報告】
六	圓玄學院 社會服務部— 學校支援 服務隊	81.2%	透過活動檢討表，學生都能表達自己的得着和感受。在填寫活動後評估問卷中，100%的學生表示課程對他們「有幫助」，高於教育局所需要之數據(即 75%或以上)。	六年級學生透過為期三年的小組活動，有系統地貫穿「樂觀感」、「解難能力」、「壓力管理」、「合作與溝通」等多元正面成長元素，組員們在各方面皆展現顯著的成長與進步。 從最初部份成員怯於表達，逐步蛻變為能主動發言，樂於合作，勇於嘗試及積極參與。這種轉變不僅體現在參與度的提升，更反映在對活動內容的理解與掌握程度上。	參照 【成長的天空計劃(小六)計劃成效檢討報告】

			另外，從收回的活動後評估問卷亦展示了 100%家長認為活動對子女「有幫助」。	活動設計透過反覆的討論與分享練習，逐步建立起組員們的自信心。經過長達三年的互動，組員間已發展出良好的合作默契，展現了團隊凝聚力的提升。更重要的是，當組員遇到意見分歧時，他們不再迴避衝突，而是能夠運用所學的技巧進行有效溝通與協商，效能感及歸屬感有所提升。 透過活動檢討分析，100%的學生在本年度總結分享表示課程對他們控制自己的情緒以及按既定目標辦事的能力有幫助，而 100%的家長問卷結果顯示此計劃對子女成長有正面作用，至於教師亦同樣 100%同意課程對學生有幫助。 總括而言，六年級同學的整體表現理想，能在三年間的小組活動中，無論在「效能感」、「歸屬感」及「樂觀感」有明顯進步。	

【附件 I】

2025-26 年度學生活動支援津貼運用報告

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$44,450.00
B	本學年總開支：	$44,450.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0

（二）受惠學生人數及資助金額 (橙)

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	17	$18,205.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	32	$21,370.00
校本評定有經濟需要	17	$4,875 (11%) （上限為全學年津貼金額的 25%）
總計	66	$44,450.00 **〔註：此項應等於（一）B「本學年總開支」〕**

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇[1] （請參考附註例子）	受惠學生人次[2]	開支（$）	基要學習經歷（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	Hip Hop Dance	體育	24	$6,695.00	✓		✓		
2	中國舞	體育	12	$3,250.00	✓		✓		

[1] 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

[2] 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

編號	活動簡介及目標	範疇[1] （請參考附註例子）	受惠學生 人次[2]	開支 （$）	基要學習經歷 （請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					價值觀教育	智能發展(配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
3	視藝畫班 B 組	藝術（視藝）	5	$1,260.00	✓		✓		
4	跆拳道 A 班	體育	9	$2,850.00	✓		✓		
5	跆拳道 B 班	體育	4	$1,140.00	✓		✓		
6	管樂團	藝術（音樂）	15	$20,655.00	✓		✓		
7	籃球隊 A 組	體育	12	$5,300.00	✓		✓		
8	籃球隊 B 組	體育	6	$1,325.00	✓		✓		
9	P6 升中面試班	英文	3	$400.00	✓	✓			
10	P5 升中面試 A 班	英文	3	$275.00	✓	✓			
11	P5 升中面試 B 班	英文	3	$275.00	✓	✓			
12	花式跳繩	體育	3	$700.00	✓		✓		
13	五人足球	體育	1	$165.00	✓		✓		
14	畢業營	領袖訓練	2	$160.00	✓	✓			
			第 1 項總開支	$44,450.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
2									
3									
			第 2 項總開支						

編號	活動簡介及目標	**範疇**[1]（請參考附註例子）	**受惠學生人次**[2]	**開支（$）**	**基要學習經歷**（請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項）				
					價值觀教育	**智能發展(配合課程)**	**體藝發展**	**社會服務**	**與工作有關的經驗**
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
		第 3 項總開支							
		總計							

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：　鍾家曦主任 PSM

25-26學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用報告 【附件 J】

番色園主辦可銘學校

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

評估方法：	E1 問卷調查	E2 校內會議及討論	E3 校內專業分享	E4 面談、訪問	E5 觀察	E6 書面報告及記錄	E7 其他（請於L欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支 ($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	**本地活動**（包括視像交流）											
1	課程-各科組學習活動，例如跨學科學習活動、英語話劇、小一適應課程等等。	全學年	透過多元化內容加強學生學習興趣。	330	0	0	0	$3,908.40	/	E2 校內會議及討論 E5 觀察		大致達到
2	訓育-班本獎勵計劃。	全學年	班主任透過班內活動營造團結氣氛，鼓勵同學學習。	330	0	0	0	$14,554.00	/	E1 問卷調查 E5 觀察		完全達到
3	中國舞隊訓練隊員參加比賽。	全學年	發展體育潛能	15	0	0	0	$2,578.00	/	E5 觀察		完全達到
4	管樂團發掘有音樂潛能的學生，訓練他們參與樂團及參加比賽。	全學年	發展音樂潛能	39	0	0	0	$69,120.00	/	E2 校內會議及討論 E5 觀察 E6 書面報告及記錄		完全達到
5	Drama Stars訓練學生英語話劇。Drama Stars於校內進行話劇比賽表演，向學生及家長表演話劇。	全學年	加強學生以英文表達的自信	10	0	0	0	$16,156.30	/	E2 校內會議及討論 E5 觀察 E4 面談、訪問		大致達到
6	中樂班全年訓練學生學習中國樂器，並參與考試	全學年	發展音樂潛能	5	0	0	0	$6,300.00	/	E5 觀察 E6 書面報告及記錄		大致達到
7	學生輔導組安排學生講座: keep calm 陪你成為中學生	全學年	提早讓學生適應中學生活	131	0	0	0	$3,000.00	/	E1 問卷調查 E5 觀察		大致達到
8	低年級有關STEAM的趣味小組，透過Learning by Doing實驗	全學年	培養學生對STEAM的興趣及增加同學對STEAM課題的認知。	62	0	0	0	$7,362.00	/	E5 觀察		大致達到
9	視藝科安排拔尖班及校外參觀	全學年	增進視藝知識，亦透過同學的創造力美化校園。	17	2	0	0	$2,898.80	/	E1 問卷調查 E2 校內會議及討論 E5 觀察		完全達到
10	帶領學生參與由辦學團體舉辦的教育展及學生表演	2026年7月9日-11日	增強學生學習興趣、發展潛能、擴闊視野。	14	2	0	8(家長)	$3,086.70	/	E5 觀察 E6 書面報告及記錄		完全達到
							第1.1項總開支	**$128,964.20**				
1.2	**境外活動**											
1	姊姊學校交流活動(交通費)	2026年5月30日	與內地姊妹學校進行專業交流	0	20	9	0	$1,778.00	深圳市福田區外國語學校(香蜜)	E3 校內專業分享		完全達到
2	姊妹學校活動	2025年12月14日至17日	姊妹學校互相交流	27	3	0	0	$2,407.19	上海市周浦實驗學校	E4 面談、訪問 E5 觀察		完全達到
3												

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象 及 參與人數 （按每類對象填寫， 如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校）	評估方法^		活動成效 （可於下拉
4												
5												
							第1.2項總開支	$4,185.19				
							實際總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$133,149.39				

第2項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要	預期目標	評估結果、反思及跟進
	（學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	*（整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）*	*（整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）*
評估及反思	學生極需全方位學習津貼的高額資助。由於基層家庭比例較高，學生面對跨區考察的交通費、高階科技活動的材料費，以及境外交流的費用時負擔沉重。學校需提供充足的經費補貼，確保每位學生皆有平等機會參與，打破地域與經濟限制。	學校期望運用本津貼落實全人發展，讓學生在真切情境中學習，藉此深化七個學習宗旨。具體目標包括：結合德育與國民教育以培養正確價值觀；推動跨學科與 STEAM 活動以激發智能與創新思維；資助體藝訓練與社會服務，建構健康生活並履行公民責任，最終提升自主與終身學習能力。支援策略則透過三個層面推進：融入校本課程，系統化規劃主題學習日與實地考察；提供經濟資助，直接補貼活動、比賽及購置探究裝備，減輕家長負擔；落實平等參與，增撥資源支援清貧學生，確保人人皆能受惠。	學校善用津貼全面深化全方位學習，緊扣課程落實「五大基要經歷」。校方積極把學習空間拓展至課室以外，舉辦涵蓋STEAM、體藝及社會服務等多元活動，並靈活調配資源資助境外交流，為學生提供豐富的真實情境體驗。數據及教師觀察顯示，大部份學生能達到預期目標。學生在互動中顯著提升了團隊協作、溝通及解難等共通能力，並在國情凝聚與品德教育活動中，有效內化了正面價值觀與國民身份認同。做得好的方面在於成功做到普及與均衡參與，打破經濟限制，有效激發了學習動機與學術趣味。未來仍需加強活動與課堂教學的緊密銜接，深化事後反思與延伸學習；同時需優化長期體藝校隊的校本持續性梯隊訓練，讓津貼資源發揮最長遠的教育效益。

第3項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
1	**活動的形式/內容**	1)全體教師探訪深圳姊妹學校，初步認識及瞭解姊妹學校的辦學特色及設施，方便進一步安排其他交流活動　2)參觀上海姊妹學校，加深彼此的聯繫及關係
2	**活動時間安排**	安排理想
3	**活動組織安排**	安排理想
4	**其他（請註明）**	考慮安排學生到姊妹學校參觀及邀請姊姊學校的師生回訪學校

第4項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	**校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支** （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
2	**與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支** （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的5%）	$2,407.19

* 本校**確認**已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第4項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	楊思捷	職位：	副校長
姊妹學校計劃負責教師姓名：	楊珮珊	職位：	主任

嗇色園主辦可銘學校
擴大的營辦開支整筆津貼/其他特定津貼開支報告
2025年9月1日至 2026年08月31日

		本年度預算收入	本年度預算支出 (1)	實際開支$ (2)	已動用比率 (3) = (2) / (1) x 100% %
	政府津貼(GOVERNMENT FUND)				
	擴大的營辦開支整筆津貼：				
1.	修訂行政津貼	735,144.00	728,920.00	702,235.10	96.34%
2.	資訊科技綜合津貼	390,755.00	408,010.00	408,010.00	100.00%
3.	新來港兒童校本支援計劃津貼	8,000.00	5,000.00	4,969.35	99.39%
4.	一校一社工	580,714.00	583,271.00	583,271.00	100.00%
5.	學校發展津貼	450,219.00	444,150.00	444,150.00	100.00%
6.	成長的天空計劃	106,930.00	130,630.00	130,630.00	100.00%
7.	家長教育津貼	92,431.50	92,431.50	90,275.00	97.67%
8.	小學科學科	40,390.00	40,390.00	36,985.00	91.57%
9.	中華文化體驗活動	108,000.00	108,000.00	105,828.36	97.99%
10.	推動校園體育氛圍及MVPA60	50,441.00	50,441.00	24,130.57	47.84%
11.	推廣自主語文學習(英語)	130,000.00	130,000.00	66,053.00	50.81%
12.	推廣自主語文學習(普通話)	130,000.00	130,000.00	87,394.60	67.23%
13.	基線指數津貼	685,434.00	679,000.00	668,763.31	98.49%
a.	輔導及訓育		1,000.00	500.00	50.00%
b.	水費		12,000.00	11,077.40	92.31%
c.	電費		300,000.00	300,000.00	100.00%
d.	電話費		16,000.00	15,067.00	94.17%
e.	郵費		7,000.00	6,185.92	88.37%
f.	舟車費		7,000.00	6,908.20	98.69%
g.	核數費		18,000.00	18,000.00	100.00%
h.	文具印刷		60,000.00	58,730.80	97.88%
i.	保養及維修		57,000.00	57,000.00	100.00%
j.	清潔物品		70,000.00	67,276.54	96.11%
k.	消耗物品		5,000.00	4,994.50	99.89%
l.	課外活動		5,000.00	1,600.00	32.00%
m.	慶祝及招待		1,000.00	890.80	89.08%
n.	急救設備		3,000.00	2,265.70	75.52%
o.	花籃費		2,000.00	2,050.00	102.50%
p.	升降機保養費		100,000.00	100,000.00	100.00%
q.	其他(銀行費用)		7,000.00	6,650.00	95.00%
r.	對外聯繫		8,000.00	9,566.45	119.58%