

視學報告

重點視學

嗇色園主辦可銘學校

學校地址：新界元朗天水圍天柏路 2 號

視學日期：二零二二年十月二十五日、二十七日
及十一月四日

教育局質素保證分部

二零二二年十二月

重點視學報告說明

1. 本報告旨在綜合報道學校在促進「幼小銜接」方面的措施及重點視學的主要結果，並提出改善建議供學校參考。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董成員及教師。
3. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以完善學校在「幼小銜接」方面的工作及促進其持續發展。

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 視學結果	1
3. 改善建議	4

1. 視學方法

- 1.1 視學人員於二零二二年十月及十一月進行重點視學，評估學校在促進「幼小銜接」方面的工作成效。
- 1.2 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
- 細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察學校活動，如課堂活動、升旗禮；
 - 分別與校長、科組負責教師、小一班班主任、家長和學生會談；以及
 - 查閱學生的課業樣本。

2. 視學結果

- 學校對「幼小銜接」的理念有基礎認知，配合以「學生為本」的辦學宗旨，強調每位學生的獨特處，規劃「幼小銜接」相關的課程和成長支援。學校積極運用外間資源推動有關工作，如個別科目善用教育局校本支援服務，於小一發展圖書教材，通過緊扣校園生活的繪本教學「小雞上學」及生活篇章，提升學生學習興趣；又與區內數所幼稚園維持連繫，不時邀請準小一家長及學生訪校參觀，藉以了解他們的需要。上學年，學校與辦學團體屬下的另一所小學就「幼小銜接」的工作進行交流後，除增進有關知識，亦了解到在「幼小銜接」的學與教及成長支援工作的扣連尚有加強空間，遂於本學年展開相關的優化工作。
- 學校致力優化「幼小銜接」的工作，本學年設立幼小銜接核心小組，加強從課程和學生成長支援層面全面推動相關工作，如設分階段的小一銜接課程、優化小一評估政策等。現時配合「幼小銜接」的教師專業發展僅限於言語治療師所提供的小一識別講座或個別科目的小一課程分享。學校尚可運用已建立的幼稚園網絡，讓教師就學與教策略與幼稚園的同工進行交流，了解學生在幼稚園階段的學習模式，以回饋課程規劃。科組都能按核心小組所擬訂的發展方向，制定適切的策略，如協調默書頻次和豐富家長講座內容等。在評估方面，科組主要通過家長問卷了解「幼小銜接」工作的成效，如家長對講座的意見等，學校仍需進一步綜合教師、學生等持份者的意見，並從學生適應小一學習的角度整體檢視「幼小銜接」的工作效能，回饋下一階段的策劃。
- 學校刻意營造學習的氛圍，在小一課室展示學生佳作，提升他們學習的自信。各科組在課室張貼學科詞彙卡，並輔有實物照片以

助學生認識詞彙的意思，連繫他們的學習。學校圖書館亦添置不少立體圖書，以提升小一學生的閱讀興趣。

- 學校重視家校合作，在開課前舉辦多場家長會，讓家長認識各班主任及介紹學校的辦學理念和常規等，以便他們協助子女融入小學的校園生活。開課後，學校舉辦小一家長座談會，讓家長了解幼稚園和小學的不同學習模式，以助子女適應小一學習；又設「小一開放課堂」，促進家長了解其子女的學習情況，家長問卷結果顯示觀課安排能有效了解其子女的學習情況。學校又舉辦「寶貝家庭樂 GO FUN」等家長教育活動，通過伴讀、專注力訓練等親子活動，與家長共同支援學生成長。學校近年亦優化聯繫家長的方式，除以往定期的陽光電話外，還在疫情下通過流動通訊應用程式即時回應家長的查詢。整體而言，家長肯定學校對小一學生支援的工作，以及欣賞教師對學生的付出。
- 在疫情下，學校留意到小一學生的自理能力和專注力不足，以及因幼稚園停課而引致的學習經歷不足，自本學年起設計名為「VASK@HO MING」的小一適應課程。課程名字的首四個英文字母代表課程的目標包括價值觀教育、學習態度、技能及知識。課程設計具心思，先讓學生熟悉學習環境，再培養他們學習態度和價值觀，繼而學習知識和技能。學校在六月份展開家長與將入讀小一的新生共同參與的多元化英語學習活動，有助新生在家長陪同下減輕對小學學習的擔憂。學校接著通過閱讀等學習任務，著力培養學生的閱讀興趣及習慣；並組織水耕體驗學習，讓學生在真實情境中培養珍惜食水和食物的態度；同時讓學生為玩具小雞設計居所，有效培養他們責任感。從學生反思樣本中，他們能從照顧小雞學懂感恩，對師長照顧表達謝意。開學前一星期的「感創造」周，學校以科本模式發展學生學科知識及技能，如中文科指導學生正確的執筆方法和閱讀坐姿、英文科教授英語的課室用語、數學科創作有關十組合的歌曲影片，能促進他們從幼稚園的主題式學習過渡至小學較有系統的科目學習，大致切合學生的學習需要。開學後，各科圍繞「上學去」主題設計緊扣校園生活的學習任務，如數學科安排學生找出全校課室的數目，音樂科教授校歌、黃大仙頌等，促進學生從不同科目的學習中加深對學校的認識。
- 配合學校的「先求品格，再求卓越」的教育理念，學校重視學生品德的培養，在九月份的德育公民課設有與小一新生活有關的課題，培養他們珍惜個人學習的機會及尊重同儕學習的權利。課堂以外，學校特別為小一和小二學生另設開學禮，以圖文並茂方式闡述學生應有的禮貌；又設「我的禮貌行動承諾」，以助學生知悉學校對他們的期望，並有所依循。學校亦安排高年級學生拍攝敬禮、使用洗手間、坐姿等短片，有助小一學生從小培養遵守課堂紀律及校內常規。此外，學校亦在小一課室外的走廊地面加上

標線，以助學生在進出課室時應謹守秩序。觀察所見，學生大致能遵守規則。

- 學校重視班級經營，配合德育公民課在本學年增加課時的機會，在該課程中預留更多時間舉辦班級經營活動，如設計班口號等。觀察所見，教師將學生所設計的班口號張貼在壁報板上，提升他們對其班別的歸屬感。學校亦為班主任預備班級經營的指引，鼓勵他們為學生設立「一人一職」，通過實踐職務，培養他們承擔精神。自本學年起，學校在小一班級設兩位班主任，當中包括一位英文科教師，除加強對小一新生的照顧外，亦有助與非華語學生的家長溝通。
- 學校關顧小一學生，組織「大哥哥」、「大姊姊」提供支援，上課前帶領新生到課室；包括小息時提醒他們飲食不忘防疫；最後一節小息時，指導他們抄寫家課及執拾書包。學生欣賞學兄學姊對他們的悉心照顧。學校亦致力照顧有特殊教育需要的小一學生，在開學初已召開會議商討支援策略。因應他們在執筆、寫作的困難，學校在本學年集中在中文科及英文科的作文課堂加入支援教師，能回應他們的學習需要。除通過教師觀察外，學校又在十月份安排言語治療師入班觀察，並為有需要學生提供遊戲或趣味讀寫班，及早支援他們學習，做法合適。
- 課堂內，小一科任教師善用動作、歌曲、圖片等不同教學策略，促進學生理解學習內容，以及運用分組比賽或讓學生「動手作」等活動，促進他們參與課堂。學生大致投入學習。有教師提醒學生回答提問的規則，以助他們從小培養應有的課堂守規態度。另有教師設計分組活動並輔以清晰指引，協助學生共同完成學習任務，發展他們的協作能力。教師普遍運用口令協助學生集中精神學習，然而，個別課堂的學生在教師多次提示下，注意力仍只能維持片刻，需多加留意。
- 學校備有清晰的家課和評估政策。學校每星期課設一至兩節「學習延展」節，讓學生在教師支援下能夠在校完成家課，減輕在家完成功課的壓力。因應疫情下只能半天上課的關係，各科家課內容預先安排在早上的班主任節發放，並通過課室內屏幕放大展示，讓小一學生有更多時間及更容易抄寫，安排用心。觀察所見，在班主任的耐心指導下，學生能完成抄寫家課冊。從學校提供的課業樣本所見，課業設計大致切合學生的學習需要，內容多元化，包括與家人分享圖書、繪畫、運用資訊科技自錄及上載句子的聲音檔案，又或供同儕評分的學習任務，促進同儕學習。
- 語文科在上學期已減少默書的次數、縮減有關範圍，以及在同一週內不會同時進行中文科及英文科默書，藉以減輕他們溫習默書的壓力。此外，學校自上學年起優化了有關評估紀錄的設計，除等第外，還顯示學生的學習態度和社交、自理等能力，更全面地反映他們在知識、技能和態度的表現，努力值得肯定；同時調整

小一測考的安排，以進展性評估取替上學期第一次考試，惟仍保留上學期第二次考試。在此基礎上，學校尚需按校情和學生需要，以及參考《小學教育課程指引》（試行版），進一步檢討現時在小一上學期考試的安排，並採用更有趣的評估模式取代，讓學生及家長有更充足時間和空間適應小學較有系統的評估模式，減輕他們不必要的憂慮。

3. 改善建議

- 3.1 學校宜進一步綜合各持份者對「幼小銜接」的意見，對應目標以整體檢視有關工作的效能，以回饋下一階段的策劃。同時，學校宜加強「幼小銜接」工作的專業發展，藉與幼稚園交流了解學生在不同階段的學習模式，回饋課程規劃。
- 3.2 在評估方面，學校尚需按校情和學生需要，以及參考《小學教育課程指引》（試行版），進一步檢討現時在小一上學期考試的安排，宜採用更有趣的評估模式取代。