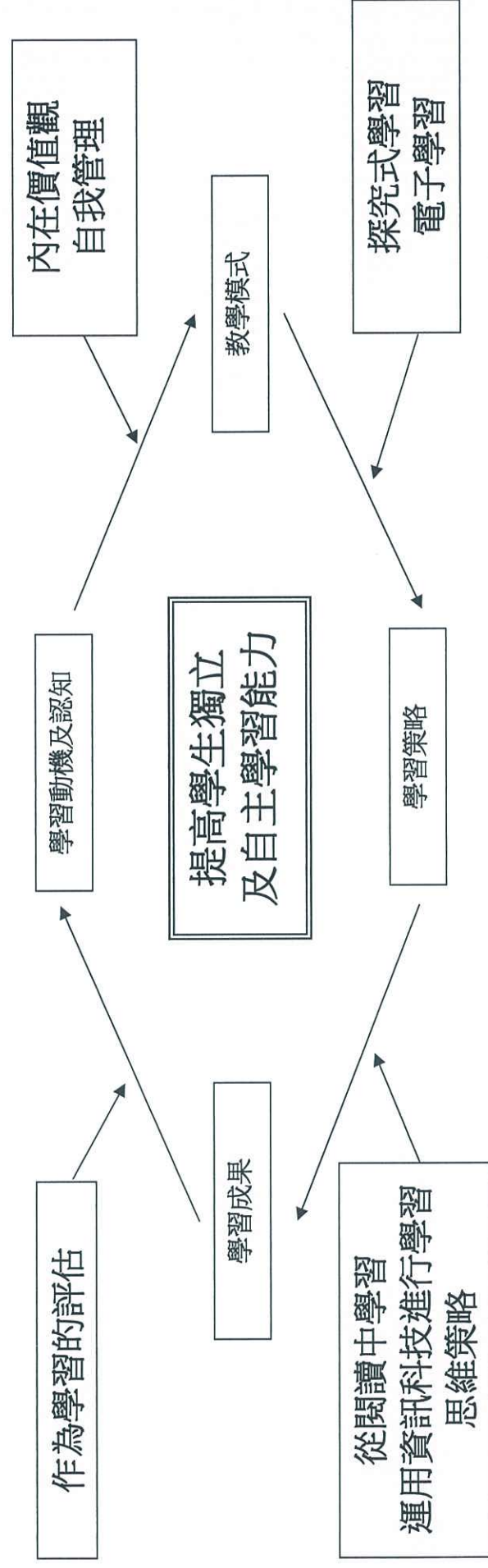


可銘學校三年發展計劃(2018/19-2020/21)

關注事項：

提高學生獨立及自主學習能力，促進學習的良性循環

- 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣
- 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習
- 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合



實施安排：

1. 元認知取向：按照學生的學習特性，激發學生對學習的動機及認知，提高學習興趣

目標	策略大綱	科組	時間表		
			2018/19	2019/20	2020/21
1. 善用校園環境，營造積極及自主學習的氛圍，建立分享文化	- 透過司咪、午間廣播、教授勵志歌曲等，建立積極及關愛的學習氛圍	訓育組 學生輔導組 英、音、普	✓	✓	✓
	- 透過「可銘 KOL」計劃，建立學生的自主學習態度及分享文化	電子學習組	✓	✓	✓
	- 安排校園活動，營造自主學習的良好環境	各科組	✓	✓	✓
2. 優化「我是可銘人」計劃，培養學生積極進取的學習態度，並建立良好的生活習慣	- 優化「全方位自學冊」，鼓勵學生建立正向及健康的生活模式，加強學生自學意識和自我管理能力	訓育組	✓	✓	✓
	- 優化「可銘 Super Kid 計劃」，鼓勵不同能力的學生自律守規及勤奮自學的態度	訓育組	✓	✓	✓
3. 照顧學習多樣性，鼓勵學生多元化發展	- 透過課餘興趣班及多元智能課，讓學生有更多機會掌握不同的學習策略及發展自學能力	活動組	✓	✓	✓
	- 為學生提供不同的表演及服務平台，讓學生主動參與，有機會發揮個人長處	活動組 各科	✓	✓	✓
4. 發展校本「生涯規劃」課程，讓學生接觸與職業相關的知識，建立學習方向及人生目標	- 安排校內及校外的職業導向和生涯規劃活動，提高學生相關知識	學生輔導組	✓	✓	✓
	- 配合圖書館及網上資源，鼓勵學生主動搜集和分享與職業相關的資訊	圖書組 各科		✓	✓
	- 配合不同科目的學習內容，建構有系統的校本「生涯規劃」課程	課程發展組 各科			✓

2. 教學模式取向：發展及調適課程、教學策略、學習策略、課業與評估，以鼓勵學生自主學習

目標	策略大綱	科組	時間表		
			2018/19	2019/20	2020/21
1. 調整教學策略，優化課堂模式及課業設計，激發學生對學習的興趣及自學能力	<ul style="list-style-type: none"> - 透過課前預習或延伸學習任務，鼓勵學生進行自主學習，教師用更多課堂時間引導學生進行實作活動、分組討論、重點歸納，或其他深入學習的活動 - 透過調整課程及課業設計，在學習過程中讓學生進行探究式學習(KWHL)，給予學生選擇學習目標、進度或方法的機會，並鼓勵學生展示及反思學習成果 - 透過電子學習及合作學習，營造「高參與，多展示」的課堂學習環境，提升生生互動及師生互動的空間，讓學生從活動中進行探究、分享及反思 - 透過不同形式的課業，照顧學生的學習需要 - 優化及推行可以提高學習成效的具體自學策略(例如：預習、資料搜集、查字典、英語拼音、漢語拼音、自學小本子等) - 透過「高階思維十三式」，讓學生進行資料整理及分析，提升組織及表達能力 	視、音、常	✓		
		視、音、常、圖	✓		
		視、音、常、圖、ICT、數	✓		✓
2. 培養學生掌握有效的學習策略，提升獨立學習的能力及習慣	<ul style="list-style-type: none"> - 透過不同形式的課業，照顧學生的學習需要 - 優化及推行可以提高學習成效的具體自學策略(例如：預習、資料搜集、查字典、英語拼音、漢語拼音、自學小本子等) - 透過「高階思維十三式」，讓學生進行資料整理及分析，提升組織及表達能力 	視、音、常、圖、ICT、數			✓
		各科	✓	✓	✓
		中、英、數、常	✓	✓	✓
3. 優化評估機制，加強學生自評及互評元素，培養學生對學習的評鑑及反思能力	<ul style="list-style-type: none"> - 各科按科本特點，在課堂活動及課業中加強學生自評、互評及反思的元素 	常	✓		
		中、英、數、常		✓	✓
		各科	✓	✓	✓

3. 增潤學習取向：透過資訊科技(包括發展「電子學習」)及其他學習資源(包括培養「資訊素養」)，加強課堂內外學習的配合

目標	策略大綱	科組	時間表		
			2018/19	2019/20	2020/21
1. 透過「電子學習」，讓學生善用資訊科技進行學習	- 優化「電子學習組」的結構及功能，協助策劃校本「電子學習」的發展	電子學習組	✓	✓	✓
	- 透過校本「Wifi 900A」計劃，優化校園無線網絡系統及購置平板電腦，支援電子學習的發展	IT 組	✓	✓	✓
	- 為全校師生開設「雲端平台」戶口，試立校本試點，進行互動式網上自主學習活動	電子學習組 IT 組	✓	✓	✓
	- 設立級本試點，配合共同備課，在學習單元中運用「電子學習」促進學與教的成效	電子學習組 IT 組 中、英、數	✓	✓	✓
	- 建立校本「電子學習資源庫」，保存相關學與教資源	電子學習組 IT 組 各科組	✓	✓	✓
	- 加強教師專業發展，提高教師運用「電子學習」的能力	電子學習組 IT 組	✓	✓	✓
	- 透過跨科合作，發展以 iSTREAM(結合電子學習、STEM、閱讀及視藝元素)為主題的跨學科課程及學習活動	STEM 組 電子學習組 圖書組 數學科 視藝科 ICT 科	✓	✓	✓
	- 調整課程結構，逐步加強編程教學元素，創造更多創科探究的學習機會	電子學習組 IT 組 ICT 科 常識科/STEM 組	✓	✓	✓

<p>2. 優化「從閱讀中學習」安排，提升學生運用多媒體資訊進行跨學科閱讀及學習的能力</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 善用圖書館作為校內資源中心，加強圖書組與各科的合作，為學生提供閱讀及自學資源，協助及支援科組教學 - 優化「資訊素養」課程，培育學生正確使用網上資訊的態度和能力 - 設立級本試點，加強「從閱讀中學習」元素，引入多媒體資訊，進行跨學科閱讀 - 擴展級本試點，繼續加強「從閱讀中學習」元素，引入多媒體資訊，進行跨學科閱讀 - 運用資料科技展示學習成果，鼓勵學生由「資訊使用者」(information user)發展為「資訊提供者」(information provider) 	<p>圖書組 各科</p>	✓	✓	✓
<p>3. 推行「家長教育」，加強與家長的溝通，透過家校合作提升學生的獨立學習成效</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 優化「家長學堂」課程，加入不同的學習元素，以配合學生的學習及成長需要(例如：電子學習、自主學習、生涯規劃、特殊學習需要、親子教育等) - 家校溝通 建立家長義工隊(與家教會合辦) 	<p>電子學習組 圖書組 ICT科</p>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> - 設立級本試點，加強「從閱讀中學習」元素，引入多媒體資訊，進行跨學科閱讀 - 擴展級本試點，繼續加強「從閱讀中學習」元素，引入多媒體資訊，進行跨學科閱讀 - 運用資料科技展示學習成果，鼓勵學生由「資訊使用者」(information user)發展為「資訊提供者」(information provider) 	<p>電子學習組 中、英、數</p>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> - 運用資料科技展示學習成果，鼓勵學生由「資訊使用者」(information user)發展為「資訊提供者」(information provider) 	<p>電子學習組 中、英、數</p>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> - 優化「家長學堂」課程，加入不同的學習元素，以配合學生的學習及成長需要(例如：電子學習、自主學習、生涯規劃、特殊學習需要、親子教育等) - 家校溝通 建立家長義工隊(與家教會合辦) 	<p>電子學習組 各科組</p>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> - 優化「家長學堂」課程，加入不同的學習元素，以配合學生的學習及成長需要(例如：電子學習、自主學習、生涯規劃、特殊學習需要、親子教育等) - 家校溝通 建立家長義工隊(與家教會合辦) 	<p>學生輔導組 對外聯繫組 家長教師會</p>	✓	✓	✓
	<ul style="list-style-type: none"> - 家校溝通 建立家長義工隊(與家教會合辦) 	<p>對外聯繫組 家長教師會</p>	✓	✓	✓

--- 完 ---