

嗇色園主辦可銘學校
學校發展計劃

2024/25 – 2026/27

嗇色園主辦可銘學校

1. 學校抱負和使命

本校為嗇色園主辦的政府資助學校，為兒童提供小學教育，為社會未來培育良好的公民。

本校秉承嗇色園的辦學宗旨。崇奉道、釋、儒三教，以“普濟勸善”為校訓。培養學生勤勉向學，樂善好施，服務社會的精神；並著重學生德、智、體、群、美五育的均衡發展。

本校重視教師的專業發展，強調與家長的聯繫；並致力與社會各服務團體合作，積極創造理想的學習環境和豐富的教學資源，以提供高質素的教育服務。

2. 辦學目標

1. 奉行以「學生為本」的教育理念。實施「一切為孩子，為一切孩子，為孩子一切」的各種措施，以學生的整體利益為依歸。
2. 提供全面而優質的小學教育。培養學生兩文三語、數學、科學、藝術及體育等多方面的才能，使其達致理想的水平。
3. 著重學生品德的培養。本著「先求品格，再求卓越」的原則，引導學生孝順父母，尊敬師長，明辨是非，好學不倦。建立積極及正確的人生觀，成為正直善良的國民，將來為國家、為社會貢獻力量。
4. 協助學生發展良好的人際關係。引導學生學習與別人相處及協作，培養團體意識，建立自信、自學與自律的精神。
5. 提供多元化及全方位的學習活動。使學生擴展知識領域，發揮個人潛能；並獲得重要的學習經歷。
6. 重視優秀的教師隊伍。提供高質素的教育服務，要求教師以身作則，在學識造詣及品德修養方面，成為學生的榜樣。
7. 著重建立教職員的團隊協作精神。強調集體榮譽，致力為教育事業作出奉獻。
8. 致力提供優良的學習環境，建立和諧融洽的師生關係。
9. 強調與家長互相協作，加強溝通，建立良好的夥伴關係。
10. 秉承「普濟勸善」的校訓。上下一心，以教育為職志，以真誠實踐我們的教育理想。

3. 校訓

普濟勸善

4. 學校表現的整體檢視

a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標；部分達標；未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p>關注事項一： 價值教育：全面培養學生擁有「我是可銘人」的良好品格、正面的價值觀和態度，建立關愛和諧的人際關係。</p> <p>目標：</p> <p>1. 培育「我是可銘人」的素養，讓學生懂得「自我管理，遵守規則」，建立良好的生活習慣。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過訓育組優化「我是可銘人」計劃、「全方位自學冊」，鼓勵不同能力學生提升自我管理能力，養成良好及健康的生活習慣，並對自己的學習進行反思及設定具體的進步目標，要求他們有系統地安排及記錄溫習時間。此外，優化「可銘金戰士獎勵計劃」，加入部分科目的學習活動獎勵，並把「積點制」紀錄轉載至學生版應用程式（EdxStudent），在課堂內外鼓勵不同能力的學生自律守規及勤奮自學的態度，建立學生的主動學習意識及自我管理的能力。根據本學年學校表現評量參考數據，58.2%學生認為同學自律守規，因此建議下學年繼續加強價值觀教育的推動。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生的自律性和專注不足，「交齊功課」的整體數據下調。建議下學年繼續配合「我是可銘人」及「全方位自學冊」等計劃，加強關注學生在「自我管理」方面的表現，並可以繼續優化外在的學習獎勵計劃，提升學生對學習的積極性。 	

¹學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效、（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

<p>2. 培育「我是可銘人」的素養，讓學生「勇於表達，追求成功」，多元化發展</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過「我是可銘人」計劃、「班本獎勵計劃」、「積點制」、「HoMingSuperKids計劃」及「可銘金戰士獎勵計劃」，在課堂內外鼓勵不同能力的學生勤奮自學，追求成功，並對自己的學習進行反思及設定具體的進步目標，建立學生主動學習意識及自我管理的能力。 ● 訓育組加入「感恩珍惜·積極樂觀；易地而處·以禮待人·和諧尊重」作德育重點，配合教育局「我的行動承諾」計劃，推動學生以禮待人及常感恩。在各領袖服務團隊的訓練中，亦鼓勵各服務團隊於日常生活中實踐「積極有禮地表達，勤奮用功地學習」的良好品德。學校已順利透過不同的校本活動及多元化學習經歷來培養學生正確的價值觀，唯只有 75.4%學生同意學校在課堂內外幫助他們培養良好品德。建議下學年優化校本課程，讓各科在課程內外全面推動價值觀教育。 ● 於早會時段邀請不同具有V(Values)、A(Attitude)、S(Skills)、K(Knowledge)素質的學生在操場上進行分享，以推動價值教育。融合閱讀政策，亦邀請不同學生於早會或早讀時段進行閱讀分享，推動學生對「積極表達，勤奮自學」態度的培養。 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 下學年優化校本課程，在課程內融入價值觀教育元素(十二種首要的價值觀和態度)，全面推動價值觀教育，強化學生的學習。
<p>3. 培育「我是可銘人」的素養，讓學生「懂自愛，遠離惡習」，建立關愛和諧的人際關係。</p>	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校採用《培育快樂可銘人》系列校本教材，內容涵蓋一至六年級不同的價值教育及本校辦學團體宗教的元素。配合「恆常的升旗禮」、德育短講、主題集 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 本學年在推動「懂自愛，遠離惡習」方面漸見成效，唯根據

	<p>會及「全方位自學冊」，強化學生在價值教育、校園常規、課室常規及禮貌方面的實踐，鼓勵學生對自己的行為負責。根據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，87.7%學生覺得遵守大家都同意的規則是重要的。89%學生則認為當見到不合乎道德的事情時，自己會想想不應該去做那些事，足見學生能懂自愛。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，80.8%學生滿意在很多學科的成績，亦有83.3%學生認為自己有許多值得自豪的地方。超過8成學生對學校生活有滿足感，反映學生對學校生活及自我形象都感正面。 	<p>本學年學校表現評量參考數據，76.7%學生認為能和同學互相幫助，相處融洽。只有58.2%學生認為同學自律守規，因此建議下學年繼續加強價值觀教育的推動。</p>	
<p>關注事項二： 深度學習：深化自主學習的策略，啟發學生建構知識，讓他們投入深度學習，促進全人發展。</p> <p>目標：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 強化學生深度學習能力，培育學生具備面對二十一世紀的能力，藉此應付未來不同的挑戰。 	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在深度學習方面，配合三年學校發展計劃的發展方向，各科組推動學生進行自主學習，在課程、教學策略、學習策略、課業與評估等方面作出了不同的嘗試，並透過優化學習單元，把各項自主學習元素和學習目標進行有機結合，配合優化了的學習資源和策略(例如：加入預習、電子學習及探究學習元素)，獲得寶貴的發展經驗。 ● 全體教師都能使用 MicrosoftTeams 進行網上互動學習及自學輔導，建立了網上課堂及互動模式，進一步推展電子學習，營造「高參與、多展示」的學習環境。教師亦善用 Kahoot、MicrosoftForms、Padlet、Wordwall 等進行課前預習、自學評估及延伸學習，讓學生主動建構學習知識。根據本學年學校表現評量參考數據，94.9%教師在課堂內外經常讓學生主動探索和建構知識，並經常安排不同的學習活動，例如討論、參觀、分享閱讀心得和口頭報告等，足見課堂架 	<p>繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 根據學校表現評量參考數據，只有近六成學生表示在課堂內外能主動學習，並懂得運用學習方法，例如作課前預習、運用概念圖及網上資源等。只有五成的教師及家長認為學生能主動學習，反映學生主動學習意識及自我管理的能力有待提升。 ● 根據學校表現評量參考數據，只有66.7%教師認為學生能反思和改善學習，亦足證學生不太運用有效的自主學習策略(例如：監察學習進度、自評成效、進行反思及作出改 	

	<p>構漸趨成熟。根據學校表現評量參考數據，教師對「課程及評估」繼續持正面觀感(4.0)，反映近年重點推行的課程策略和工作，達到一定的成效，亦得到教師的認同。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師於課程中繼續加入 Learning By Doing 元素，讓學生進行探究式學習。星期二至五下午設綜合課時間，加入各級多元化體驗式活動，並滲入 VASK 元素，讓學生從體驗中學習。根據情意及社交表現評估 (APASO) 數據顯示，超過八成學生表示「喜歡主動了解新事物」、「對學習不同科目感興趣」。更有 94.9% 教師認為學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。 ● 在進展性評估方面，教師透過共同備課，優化「小評估」在持續地檢視學生重點學習進度的功能；教師重點加強課堂上的「查察」(Checking)，藉著「邊學邊做」的過程，除了提高學生在課堂上的參與外，更不斷為教師及學生提供了學習進展的重要資料，對調整教學及提升學習成效甚為重要。各科配合科本發展及需要，安排不同類型的評估策略，發揮了良好的協同效果。透過不同形式的學習任務(包括:KOL 學習片段、錄音、海報設計、學習紀錄等)，讓學生展示所學及進展。一年級上學期不設考試，以持續性的多元化評估來評核學生的表現，讓學生能逐步適應小學的學習生活。根據本學年學校表現評量參考數據，超過九成教師認為科組採用的學習評估方法有效評鑑學生的表現，並能運用學、教、評的資料和數據評鑑課程實施的成效，回饋策劃。 	<p>善)。</p>	
--	--	------------	--

<p>2. 強化團隊，提升教師專業素養及能力，迎接教學範式的轉變及挑戰。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在教師專業發展方面，教師積極參與專業發展活動，了解最新的課程發展情況，教師每年平均進修時數超過 70 小時。同時，透過參與校外的專業支援服務(例如：香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學計劃-中文科中層管理」、教育局小學校本支援服務「數學科」、「英文科」、賽馬會教育大同支援服務「感創做 LBD 計劃」、香港教育大學「賽馬會運算思維計劃」及教育局小學校本支援服務「課程領導學習社群」等)，促進教師的專業能力。同時，學校亦安排教師參與有關國家安全教育的培訓和內地交流團，提升教師的國民身份認同。根據學校表現評量參考數據，教師對「教師專業發展」持正面的觀感(4.2)。92.1%教師亦同意學校的專業交流風氣已形成，反映教師團隊對提升專業的動力持續地強化。 	<p>納入恆常性工作</p> <p>持續推動教師參與專業發展活動</p>	
<p>3. 學生以個人和協作方式建構多元化的學習歷程，發揮學生天賦才能。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在多元化的學習歷程方面，本學年每年舉行不同的跨學科活動，當中包括以「西遊記」、「小王子」、「萬里長城」為主題的閱讀日活動、全方位學習日、STEAM FUN DAY、LBD FUN DAY，豐富學生的學習經歷，提高學生的學習興趣。根據情意及社交表現評估(APASO)，近80%學生在「整體滿足感」方面感到正面。為了加強學生對中華文化的認識，三年來分別進行了以「十二生肖」、「故宮」、「中國古今科技」、「中國神話傳說」、「長城」、「中國中醫藥」為主題的同齡同心學歷史活動日及不同主題的中國文化日。根據情意及社交表現評估(APASO)，近80%學生在表示「喜歡學校」、「在學 	<p>納入恆常性工作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 持續舉行不同的跨學科活動，豐富學生的學習經歷，提高學生的學習興趣。 	

	校感到快樂」和「在學校得到樂趣」，成效十分正面。近84%家長表示子女「喜歡學校」、「喜歡參與學校活動及服務」，成效十分正面。		
<p>關注事項三： 增潤學習：透過增潤學習模式，發展學生多元潛能，培育各學習領域的素養，促進學生成長。</p> <p>目標：</p> <p>1. 持續發展電子學習，透過運用資訊科技帶來學與教的範式轉移，促進學生在知識、技能和態度上的成長。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在增潤學習取向方面，學校推動「電子學習」，並於一至三年級課室增設電子白板，讓學生善用資訊科技進行互動及獨立學習，促進學生的自主學習能力及提升學習成效。各科的課程內加入能配合學與教需要的電子學習元素：編程、雲端平台(Office365)、Flippedclassroom/KOL、二維碼(QRCode)、學科軟件(e.g. 書商電子教材)、評估/活動軟件(e.g. Kahoot、Plickers、Wordwall 及 MicrosoftForm)等。根據學校表現評量參考數據，教師對「教學」的觀感十分正面(4.3)。 ● 透過課堂觀察，教師在運用無線網絡、平板裝置、電子白板及教學程式的技巧漸見成熟，課堂互動模式亦日趨多元化。另外，學校持續優化校內資訊科技設備，包括：增設電子白板、編程教室、手提電腦裝置，進一步優化課堂的學與教。 	納入恆常性工作	
<p>2. 加強師生、家校間的聯繫和溝通，透過家長教育來提升學生各學習領域的素養，促進學生成長。</p>	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在家長教育方面，透過「家長學堂」和 MicrosoftTeams 互動平台，加強家長資訊素養能力及家校間的聯繫。另外，透過推行「師生同行計劃」、「各級家長會」，加強與家長的溝通及對學生學習的支援，成效良好。根據學校表現評量參考數據，家長對「家校合作」的 	納入恆常性工作	

	觀感正面 (4.1)，反映學校整體在訓輔教育方面成效優異，有助增強團隊精神和關愛的校園氛圍。		
3. 透過幼小銜接和中小銜接，讓學生適應學習階段的轉變。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過小一適應課程「VASK @ Ho Ming」、三個適應階段的活動安排，以及VASK之星的任務，提升學生的學習興趣，培養學生自我管理和自主學習的能力，讓學生適應小學校園生活。家長問卷中，100%家長同意課程有助學生適應小學校園生活，並提供家校合作及親子活動的機會。 	納入恆常性工作	
4. 優化校本「生涯規劃」課程，讓學生接觸與職業相關的知識，建立學習方向及人生目標。	<p>部分達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 透過學生輔導組安排職業導向和生涯規劃活動，在學校表現評量參考數據(KPM)中，教師、家長及學生對成長支援的觀感約4.0-4.2，反應十分正面。據情意及社交表現評估(APASO)數據顯示，84.5%學生表示有興趣了解喜愛的科目與將來職業的聯繫，建議下學年繼續優化生涯規劃活動的安排，讓學生有更多機會接觸及了解不同職業的工作。 	納入恆常性工作，並調整為下一發展周期的關注事項的目標	
5. 優化體藝發展獎勵計劃，發展學生多元潛能，促進學生成長。	<p>完全達標</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在鼓勵學生多元化發展方面，本學年透過恢復多元化的學習活動（課餘興趣班、資優培訓班及校隊）及潛能啟動課，發掘學生的潛能，促進全人發展。透過定期舉行的校內頒獎禮、學校網頁及網上平台的分享，以及推薦學生成為可銘之星，提升學生的成就感及滿足感。根據學校表現評量參考數據，82.8%家長認為 	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標	<ul style="list-style-type: none"> ● 根據情意及社交表現評估(APASO)數據分析顯示，只有七成學生認為能通過學校的課外發展興趣及生活技能，建議讓不同能力的學生有多元

	<p>學校能幫助子女發展興趣及生活技能。100%教師認為學校提供足夠的機會讓學生發揮領導才能。建議在下學年繼續朝着這個方向發展，讓不同能力的學生有多元化的發展機會。</p>	<p>化的發展機會。此外，透過增加作品展示、表演及服務的機，增加學生展現才能的機，並聚焦提升學生的領導能力，讓學生於學校能有自信心、滿足感及成就感。</p>
--	--	--

b. 以七個學習宗旨¹¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

透過「我是可銘人」計劃、「全方位自學冊」、「班本獎勵計劃」、「積點制」、「HoMingSuperKids計劃」及「可銘金戰士獎勵計劃」，在課堂內外鼓勵不同能力的學生勤奮自學，追求成功，並對自己的學習進行反思及設定具體的進步目標，建立學生主動學習意識及自我管理的能力。教師採用《培育快樂可銘人》系列校本教材，內容涵蓋一至六年級不同的價值教育及本校辦學團體宗教的元素，讓學生學會欣賞自己和別人，建立良好的習慣。本校在每個上課日進行升掛國旗、區旗及校旗，並由本校的升旗隊帶領全校師生在每周進行升旗禮及唱國歌，讓學生不單能國民身份認同，更能學習正確的價值觀及態度。透過早會、主題集會、德育課講座和德育課短講，強化學生在價值教育、校園常規、課室常規及禮貌方面的實踐，鼓勵學生對自己的行為負責。

各科在學習過程中加入國家安全教育的元素，培養愛護校園、尊重他人的精神。另外，透過舉行有關國民教育主題的講座，並於一年級增設國民教育增潤課程，增加學生的國民身份認同。學校亦於本周期分別進行了「五年級姊妹學校內地交流團」、「六年級廣州學習交流團」及「上海歷史及文化遺產之旅」，增加教師及學生對祖國社會及科技發展的認識，從而加深對國家的歸屬感。根據情意及社交表現評估(APASO)，90.4%學生為作為國家一份子而感到驕傲，更有96.7%學生表示「我愛我的國家」，可見學生對國家有強烈的歸屬感。

教師積極鼓勵學生進行自主學習，在課程、教學策略、學習策略、課業與評估等方面，把各項自主學習元素和學習目標進行有機結合。

¹¹小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

教師善用課室環境及網上互動學習平台，營造「高參與、多展示」的學習環境，並在學習過程中加強學生主導的元素，讓學生完成各項學習任務。學生明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。教師亦能因應學生的學習進展，恰當地調適教學節奏與學習內容，並運用多樣化的學與教策略，照顧學習多樣性。學生掌握基本的學習策略、語文能力和運用資訊科技能力，但他們的學習主動性、獨立學習能力仍有待提升。

教師於課堂內外加入 Learning By Doing 元素，讓學生進行探究式學習。星期二至五下午設綜合課時間，加入各級多元化體驗式活動，並滲入 VASK 元素，讓學生從體驗中學習。透過校長觀課及同儕觀課中，學生樂於探索學習，學生能依循教師指示參與課堂內外的學習活動，留心學習，普遍遵守秩序，願意回應教師的提問。教師有效營造互相支持、鼓勵嘗試、創新的學習環境，安排合適的學習活動，給予學生豐富的交流、協作與體驗機會，有效增強學生的自信心，促進他們共同建構知識。

教師運用不同的模式評估學生的學習進展，讓學生透過參與不同形式及多方的評估活動，展示所學及進展。一年級上學期不設考試，以持續性的多元化評估來評核學生的表現，讓學生能逐步適應小學的學習生活。教師亦鼓勵學生回應問題，經常鼓勵和讚賞學生，了解學生的看法和指出他們的對錯，但跟進未夠具體適切以促進他們反思和改善學習。

本校致力於提升學生的閱讀及資訊素養，學生在圖書課內會認識及閱讀不同的實體書及電子書，增加對閱讀及個人的資訊素養。學校每年舉行不同的跨學科活動，當中包括以「西遊記」、「小王子」、「萬里長城」為主題的閱讀日活動。為了加強學生對中華文化的認識，本周期分別進行了以「十二生肖」、「故宮」、「中國古今科技」、「中國神話傳說」、「長城」、「中國中醫藥」為主題的同齡同心學歷史活動日及不同主題的中國文化日。在推動閱讀方面，學校於下午綜合課內進行「喜閱星期二」，安排不同形式的閱讀活動給學生參與，增加學生閱讀的機會。學生積極參與跨學科活動，但學生普遍對閱讀不感興趣，閱讀習慣有待培養。

本週期內，學生在不同的跨學科 STEAM 專題研習及專題探究內，學習運用 STEAM 知識和技能及建立 STEAM 思維。透過多元化的學習活動，學生從中培養出不同的共通能力，包括「創造力」、「解決問題能力」、「協作能力」等，以運用知識和技能來解決新問題，以期達至全人發展和終身學習。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，藉跨科組的統籌及協調，運用「學時」的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程，創造空間和機會，促進學生全人發展，拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校善用從持份者問卷、情意及社交表現評估套件等所得的資料和數據，識別學生在成長支援方面的各項需要。

透過「一人一職」、不同的服務生團隊的工作和服務，包括風紀、活動助理、升旗隊、環保大使等，這些學習經歷大大提升他們的責任感和人際關係，為學生提供多元化的全方位學習經歷，有效照顧學生的多樣性。學校成功營造一個關愛、和諧及互助的校園，通過班級經營及朋輩支援，有效提升學生對學校的歸屬感。

學校尚能運用資源幫助學生及早了解個人的能力、興趣及志向，協助他們追求目標，發揮潛能，但尚未能有系統地按學生不同的成長階段，提供全面的生涯規劃教育。下週期內，學校會優化生涯規劃教育的發展，透過增加學生服務學習的機會，從而提升學生社交能力、協作能力及溝通能力，加深學生對職業的了解及對職業有更正面和積極的態度。

在鼓勵學生多元化發展方面，學校透過多元化的學習活動（課餘興趣班、資優培訓班及校隊）、體藝發展獎勵計劃及潛能啟動課，發掘學生的潛能，促進全人發展。透過定期舉行的校內頒獎禮、學校網頁及網上平台的分享，以及推薦學生成為「可銘之星」，提升學生的成就感及滿足感。學校積極鼓勵家長欣賞和肯定子女在學業和學業以外的表現，學生能夠在校內頒獎禮中在校長手上接獲校外比賽的獎盃或獎座，讓學生得到成就感，鼓勵全人發展。

本校貫徹全校參與的理念，配合辦學宗旨、學校課程和學生需要，由訓育組、全方位學生輔導組及學生支援組帶領科組在照顧學生全人發展達成共識，制訂適切和全面的學生成長支援政策及措施，以及目標清晰的發展計劃，為學生提供多元化的學習機會和支援服務。本校支援學生成長方面多渠道及多元化，有系統地識別有不同學習需要的學生，提供他們具發展性、預防性及補救性學生輔導服務，包括：小一及早識別計劃、成長的天空計劃、德育及成長課等，教師按需要轉介學生予特殊教育需要統籌主任及社工。為幫助教師更有效地照顧學生的不同需要，學校有系統地制訂合適的教師專業發展計劃，提升他們的專業水平。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

學校已能將自評融入學校的恆常工作，落實「策劃—推行—評估」的自評循環理念，整體規劃學校發展。在制定新一個周期的發展計劃時，全體教師在教師發展日中一同討論，檢討上週期的發展計劃，釐定發展優次，制訂相關目標和策略，配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，再加上本校的不同數據結果，如持份者問卷及情意及社交表現評估套件數據，從而訂定出本週期的發展重點及目標。各科各組積極配合學校的發展重點及三年計劃的目標，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。

學校透過不同渠道，例如校務會議、教師例會、各科組會議、工作群組、家長教師會會議、各級家長會及家長應用程式軟件，向不同持份者收集意見及發放訊息。另外，學校特設不同的發展小組，每年定期召開會議以商討有關學校及學生的議題，並作出討論和研究。

學校運用學校發展津貼及全方位學校津貼，增聘校外導師，推展不同的課程，為學生提供不同的學習經歷。學校有效調配人力和其他現有資源，妥善運用有特定用途的撥款，同時有策略地開發及運用校外資源，包括優質教育基金、大專院校的支援計劃等，以推動各項重點發展工作。

學校行政領導層能因應教育發展趨勢，實踐學校願景並提出變革和改善。領導層會定期召開行政會議商討學校發展及改善之處，然後由校長責成各行政人員帶領各科各組策劃及展開工作，並適時跟進與檢討，促進學校持續進步與發展，提升效能。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

本學年透過不同的校本活動及多元化學習經歷來培養學生正確的價值觀，唯復常後學生才漸漸開始恢復基本的社交生活及同儕互動，在價值觀教育上仍需多加推動，如：誠實、禮貌、與人相處方面等，去灌輸學生正確價值觀和態度，幫助他們在成長的不同階段中作出客觀分析和合理的判斷，並付諸實踐，從而面對未來生活上種種的挑戰。加上本校位於天水圍區，大部分校內學生家庭支援薄弱，疫情期間，網課是需要家長的大力支援，但受學生的家庭狀況限制，以致未能於網課期間有效學習，令學習上亦有所缺失，學生主動學習意識及自主學習的能力亦有待提升。

本校近半學生認為自己不是一個喜愛書本與閱讀的人，亦不經常在課餘閱讀課外讀物，每天花少於 30 分鐘時間閱讀或不會閱讀。可見學生對閱讀的興趣有待提升，建議下學年加強推廣閱讀，建立學生閱讀習慣。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

本校的領導層及教師團隊是學校持續自我完善和發展的核心能量。教師專業團隊的合作性強，各科組互相協助，願意共識以學生的學習及福祉為最重要的考慮，以期豐富學生學習經歷。加上辦學團體的支持，學校善用不同的撥款，如姊妹學校津貼及全方位學習津貼，配合學校發展和整體學生的學習需要，安排適切的多元化的全方位學習活動，促進學生全人發展和培養他們終身學習的能力。此外，本校家長教師會十分支持及投入學校活動，亦願意舉辦不同的家長活動，凝聚家長力量，發揮家校合作的能量。學校亦積極鼓勵家長參與學校講座，嘗試多瞭解子女的校園生活，為學生的成長和學習共同努力。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 縱觀以上分析，學校會以辦學團體的宗旨為中軸，以最新的課程指引內的小學教育七個學習宗旨為橫軸，滲入到課程、學與教、校風及學生支援、多元學習活動等各層面，以促進學生的全人發展和終身學習。下週期開始，學校會加強正確價值觀及態度的培育（包括生命教育、國民及國家安全教育），並以十二個首要的價值觀和態度作為推動價值觀教育的方向。另外，我們亦會於新周期三年學校發展計劃中，落實推動學生訂立及檢視個人學習的目標，並建立學生的自主學習習慣，改善學生的學習態度。在課堂活動及課業中加強鼓勵學生展示及反思學習成果，培養學生對學習的評估及反思能力，掌握自主學習的策略。此外，提升閱讀興趣，讓學生學會閱讀，建立良好閱讀習慣，提升學生的閱讀能力亦是學校須發展的項目。來年亦強化家長角色，鼓勵家長參與家校活動及親子閱讀，建立學生每天至少閱讀半小時的良好閱讀習慣。

同時，我們會繼續發掘學生的領導才能，讓不同能力的學生有多元化的發展機會，提倡學生建立健康的生活方式及提升國民身份認同，使學生達至全人發展。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 培育學生正確的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。
2. 深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。
3. 發掘學生的領導才能，樂於迎向未來，成為具自信心的人。

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 中學教育*學習宗旨) ^{III}
		第一年	第二年	第三年		
1. 培育學生正確的價值觀，裝備他們以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> 透過正規及非正規的課程，培育學生正確的價值觀，以積極態度面對成長中的機遇和挑戰。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 各科在相關的課題及節日融入價值觀教育元素(十二種首要的價值觀和態度)，全面推動價值觀教育，強化學生的學習。 各科加入價值觀教育圖書作高度配合，以閱讀加強學生正確價值觀的培養，提升個人品德修養。 透過多元化學習經歷，培育學生抱持正確的價值觀，實踐良好的生活態度和行為。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 正確價值觀和態度 ◇ 國民身份認同 ◇ 健康的生活方式 <p>閱讀及資訊素養</p>

^{III}學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 中學教育*學習宗旨) ¹¹¹
		第一年	第二年	第三年		
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 透過各科課程及國民教育組安排的校本活動，提升學生對國家的認識及歸屬感，培育學生成為「守法守規、愛國」的好公民。 落實推行系統性生涯規劃課程，邀請外間機構或各行各業人士到校主持活動或講座，加強培養學生的正確價值觀。 	
2. 深化自主學習策略，提升學生自主學習能力，培養學生成為更積極的自主學習者。	<ul style="list-style-type: none"> 建立學生的學習習慣，改善學生的學習態度，提升自主學習能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 於早會、周會、班主任時間協助學生訂立個人學習的目標，並定期檢視及調節學習進度，鼓勵學生向著目標前進。 課堂中讓學生清晰學習目標，檢視每日所學，引發學生思考學習的價值。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習領域的知識 ◇ 語文能力 ◇ 共通能力
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 優化各科教學設計，建立學生的自主學習習慣。 <ul style="list-style-type: none"> - 預習及延伸學習的能力 - 自評及反思能力 - 摘錄筆記能力 - 分享及表達能力 優化多元化的課業設計，引發學生思考學習的價值，提升學生學習的動機。 	

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 中學教育*學習宗旨) ¹¹¹
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> • 建立良好閱讀習慣，提升學生的閱讀能力。 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 連繫不同科組，擬定閱讀主題，規劃跨課程閱讀計劃，並透過多元化的閱讀課業，鼓勵學生從閱讀中學習。 • 一至六年級以閱讀統整各學科課程，並運用不同的閱讀材料，教授合適的閱讀策略和技巧，讓學生學會閱讀。 • 邀請專家或參與校外支援計劃，促進教師策劃不同的閱讀活動。 • 強化家長角色，鼓勵參與家校活動及親子閱讀，建立良好閱讀習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學習領域的知識 ◇ 語文能力 ◇ 共通能力 ◇ 閱讀及資訊素養

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育/ 中學教育*學習宗旨) ¹¹¹
		第一年	第二年	第三年		
<ul style="list-style-type: none"> 發掘學生的領導才能，樂於迎向未來，成為具自信心的人。 	<ul style="list-style-type: none"> 營造學生的成就感，提升自信心 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> 全體教師建立共識，在日常學校生活中刻意創造機會，讓學生成長，擁有個人的才能及強項，成為具自信心的「可銘人」。 提供機會予學生組織、策劃活動，提升其領導能力 持續擴闊不同種類的學生領袖/大使角色，發揮學生的才能及強項，讓學生掌握社交智慧，提升自信心、滿足感及成就感。 利用早會、周會、班主任課、下午綜合課等機會，增加學生表演或分享個人才能及強項的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 共通能力 ◇ 健康的生活方式

*請刪去不適用者