

教師中心傳真



第八十五期
Issue No. 85

 Hong Kong Teachers' Centre Bulletin

2014年3月至6月

幾大危

機與危

智能電話「鴨舌」一代



網上版



編者的話

本人有緣出任本期《教師中心傳真》主編，深感榮幸。在同工們的熱情襄助及應邀下，今期的文章可說是百花齊放。今期分別有多位校長及老師分享了對「智能電話危與機——『鴨舌』一代」的感受及看法。透過他們的筆墨，讓大家可以進一步了解智能電話及 Apps 程式對未來教育發展及這一代學生的影響。

資訊科技的進步及智能裝置的出現，迅速改變了現代人的生活習慣、溝通方式和學習模式，而電子學習和電子書本的發展相信更是未來教與學的新模式。可以預見，不同的智能裝置的應用及教學 Apps 將會愈來愈普及，且將成為易於使用及具有效能的教學工具。近年來，與電子網絡有關的負面新聞接踵而來，依編者看，情況猶如硬幣般「一體兩面」，只視乎我們怎樣善用它。假如學校能夠教育學生善用智能手機和避免沉迷，而老師又能在紼紼程式中選取到適用於教學的應用程式，相信可以讓學生在學習上更添樂趣，並能增強學生的自學能力。編者深信，智能電話對我們的下一代屬危屬機，主要取決於同工們是否能利用前瞻的眼光，勇於嘗試新的教育模式，善用優質的教學應用程式來優化教學。

最後，感謝各位惠賜文稿的教育界同工，使今期刊物得以順利出版，感激萬分。因篇幅所限，難免有遺珠之憾，尚希見諒。

《教師中心傳真》第 85 期主編 董雅詩

目錄

智能電話危與機——「鴨舌」一代

如何面對智能電話帶來的危機	李安迪	1
你是智能電話的主人還是奴隸呢？	盧偉成	2
新世代的學習模式：健康應用程式 APPS 幫助學生學習	區永佳	4
範式在轉移，老師添煩惱	陳家偉	5
面對智能手機的誘惑	何景安	6
從智能電話的普及看教育的變化	杜家熙	8
Apps 的魔力	李宏峯	9
Apps 與 M 世代學生	董雅詩	10
從知識運用到智慧啟迪——略談智能電話對學與教的意義	林志德	12
用昨天的方法來教育今天的孩子，可以嗎？	朱子穎	13

讀者來稿

寫作教學要思考的問題	陳漢森	14
淺談幼兒教育機構運用資訊科技作活動和教學用途的情況與利弊	黎家豪	16

活動花絮

「教學相長 育人為本」——2014「課程發展與教學實踐」教育會議		17
----------------------------------	--	----

教師中心資訊

香港教師中心第二十一屆（2014-16 年度）常務委員會		18
------------------------------	--	----

如何面對智能電話帶來的危機

李安迪 慈幼學校

智能危機？

我們成長於一個由資訊科技沙漠到資訊科技普及的年代，當中對資訊科技經歷了害怕、接受、學習、改變、依賴等過程。我們很多時都會將自己的經歷變為價值觀，「強套」於下一代身上，教育如是、生活習慣如是、對運用智能手機的看法如是……但是，現今新世代與我們的成長與生活經歷截然不同，他們出生於一個資訊科技氾濫的年代，這些科技都是伴隨着他們出生及成長。因此，我們的想法及價值觀又是否適用於他們身上呢？透過這篇文章，本人希望能跟大家分享我對年輕一代使用智能手機的看法，以及一些對老師們的建議。

是社會問題？還是現象？

二十一世紀，我們身處於一個與資訊科技分不開的時代。日常生活及任何瑣碎事務，我們都要依靠資訊科技去幫我們完成或處理，小至看新聞，大至處理工作甚或投資事務，都離不開我們的手指與智能手機，一機在手就能「控制天下」，這就是我們的生活……大家想想，這究竟是一個社會現象，還是一個社會問題？

智能電話已經成為我們生活的一部分，就像以往的手錶、傳呼機一樣，是在這個時代生活必備的工具，沒有了它，會影響到日常生活。我們可見，這是一個社會發展的副產品，社會進入資訊科技年代，我們無可避免要使用這些工具，是社會發展的一個必經階段，因此我們不需要將使用智能電話「問題化」，亦不需要禁止我們的小孩使用或接觸這些科技產品。反之，「沉迷」或「不正當」使用智能手機才是我們需要解決的問題。

有危自有機

很多醫學報告指出，智能電話屏幕散發出來的藍光會對眼睛造成損害、長期使用智能手機亦會損害手指關節及頸椎；長時間運用即時通訊工具，以一些簡短、不合文法的語句發短訊，會造成語文能力下降。另外，智能電話具備拍攝功能，不當使用會造成侵犯私隱及偷拍的情況。但為甚麼會出現以上的問題？想一想，學校有教導學生怎樣「善用」智能手機、怎樣避免沉迷使用嗎？實況是，大部分學校仍是不讓學生將手機帶回學校，手機是「違禁品」，更何況教導學生使用。其實，既然是無可避免的，作為教育工作者，我們理應勇敢面對這個「現象」。我們應該把握這個機會，轉危為機，從小教導學生如何正確使用智能電話、運用智能電話去輔助學習、去解決生活的困難。

善用科技，改變生活

科技是中立的，視乎我們怎樣運用。智能電話的普及，正好給予我們一個機遇，讓小孩從運用「鴨舌」開始，然後自行設計一些應用程式，學習怎樣透過科技去解決面對的困難。

要實行上述工作，第一步我們就是要在課程中引入程式編寫，讓學生明白及掌握如何運用資訊科技去創作、去創造。有了知識及能力，孩子應該從運用這些設備的經驗，去感受、去反思、去大膽假設如何運用資訊科技去解決面對的困難。有了這種思維及學習模式，要讓學生掌握甚麼共通能力就事半功倍了。

香港的競爭力開始比不上鄰近地區，原因在於缺乏創意及解難的人才。作為教育工作者，我們要勇敢面對科技，把握這個機遇，讓我們的學生成為具備創意、解難、具備競爭力的香港新一代！

你是智能電話的

主人還是奴隸呢？

盧偉成 播道書院

智能電話真的越來越普及，只要我們留意一下身旁，總會看見有些人在智能電話的屏幕上「指指點點」，「撥左撥右」，神情專注，旁若無人。

智能電話能如此普及，主要是由於其功能多元化，能滿足大家日常多方面的需要。智能電話名義上叫做電話，但實質上早已超越電話的功能。智能電話的功能十分之多，其中包括：聯繫他人、拍攝錄音、搜尋資訊、定位追蹤、網上交易、文書處理、遊戲娛樂等。智能電話是否像卡通人物叮噠的「八寶袋」呢？

此外，只要我們能夠發揮創意，亦可利用智能電話來做一些意想不到的事情。舉個例子：有人曾利用智能電話在實驗室以外進行科研，他把自己的智能電話放在車廂固定位置上，記錄車身日常震動的規律；發現當車身的震動開始偏離日常規律時，汽車便快需要維修了，更把這項技術申請專利，並推介紹給巴士公司，以便巴士公司及早找出需維修的巴士來防止事故發生。

智能電話的功能極多，若然時光倒流，我想，只有特務才有機會使用它呢！今天，我們都擁有昔日專供「特務使用」的科技了，至於我們能否像特務般發揮這科技的作用，就要考考我們的智慧了。

然而，凡事有利亦有弊，智能電話既被廣泛使用，難免也帶來一些負面的影響。



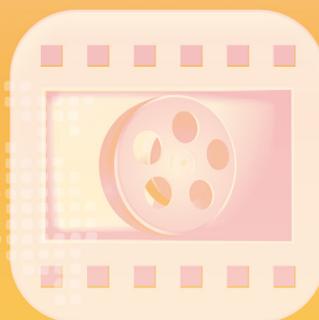
智能電話突破了傳統電話只用聲音來與別人溝通的方法，容許我們以文字、符號、相片、錄影和語音等模式，同時與多人溝通。結果，溝通的模式改變了，但這個改變卻令人憂慮。人與人之間的溝通模式，最重要的莫過於直接面談。不時看見年青人圍在一起，仍還用 WhatsApp 來溝通，這是不是有點兒不正常呢？情況繼續下去，就連一家人同檯吃飯，會不會也用 WhatsApp 來溝通呢？在未來的日子，只要年青人懂得與人直接溝通，我想他們便很有機會脫穎而出了。

智能電話中藏有很多新奇和有趣的遊戲，這些遊戲是按着人的心理需要而設計的，它們除了帶給人視覺和聽覺的刺激外，還符合「成功教育」的精神：低起點、小步子、多活動、快回饋，令不同的參與者都能找到成功感。此外，這些遊戲不斷創新，要是大家對某種遊戲開始厭倦，便立即有新的來取代。可是，這些遊戲實在是太吸引了，要是一個人意志稍為薄弱，很容易便會沉溺其中。不論是老、中、青、幼，似乎都有人敵不住這些遊戲的誘惑。有時候，真是分不清楚是人在玩遊戲，還是遊戲在玩人。

透過智能電話，我們可以隨時隨地漫遊網上世界。自由自在、無拘無束的感覺，實在吸引。不過，網上的世界也許太自由、太沒界線了，尤其對一些警覺力不足、判斷力較弱的網民來說，實在有一定的危險。例如：有些人為了個人的利益，會在網上散播不盡不實、甚至是虛假的資訊或言論；又有些人會在網上設置陷阱如賭博、色情等網站，令不少人士跌入其中，蒙受損失。

還有，不少人習慣追求最新型號的智能電話。一部智能電話明明還運作良好，其功能仍能滿足主人的需要，往往因為主人另結「新歡」而被「遺棄」。這樣，除了造成浪費、產生污染外，還漸漸令人培養出一種不良的消費習慣，情況不容忽視。

總而言之，智能電話已成為我們日常生活不可缺少的一個部份，希望大家對使用智能電話的利與弊，多加留意和反思。使用智能電話是危還是機？這就要看大家了。



新世代的學習模式： 健康應用程式Apps幫助學生學習

區永佳 台山商會學校

近年智能手機普及，不論大小朋友，都擁有智能手機。不少的朋友都機不離手，運用手機應用程式與朋友即時交流，瀏覽網上資訊。訊息的交流更為頻繁，智能手機漸漸成為新世代的必需品，層出不窮的應用程式亦應運而生。

智能手機的普及，作為教育工作者可喜的是多了一種新的教學媒體，老師可以搜集或設計一些有用的應用程式提升教學的效能，增加學生對學習的興趣及培養學生主動學習的習慣。



學生運用應用程式進行自學

在紜紜眾多的應用程式中，怎樣去選取一些合適的去幫助學生學習，是作為老師一個值得花時間去思考的問題。在香港，電影、報刊及物品管理辦事處每年都會舉辦健康手機 / 平板電腦應用程式提名活動，鼓勵市民使用內容健康、實用及具教育意義的應用程式。評審委員會考慮有關應用程式在促進健康心智發展、教育性、實用性、創意及是否物有所值等各方面的優勝程度，選出十大健康應用程式。三年來選出的獲獎程式，都有參考價值，這些程式是非常多元化，是可以供老師參考，並鼓勵學生進行自學。

2011年的得獎程式包括五色學倉頡、Fit for Rhythm、我的天文台、Google Sky Map、煤氣公司、DiscoverHongKong、AR、明報、Multilingual Picture Dictionary、郊野樂行和香港電台。2012年的得獎程式有「接觸·體驗·香港手語」之「香港手語初探」、三國小豬搵爆頭、維基百科、政府青少年網站、正字戰隊、生活百科全書、BBC中文網、成語酷玩、減壓情識、香港政府通知你。2013年的得獎程式有Yahoo！即時頭條、中華五千年盛世版、聽新聞學英文、日語學習、六藝智趣、香港郊遊、成語可酷玩2、動物嘉年華：兒童音感啟蒙之旅、TED、麥嘜說綠色科技。

這三十個程式如何有效運用，作為老師需要花時間去設計，鼓勵學生多作運用，並作推介，令一部智能手機從與人溝通、遊戲玩樂，轉變成一個學習的平台。

為迎接新世代的學習模式，本校亦開始實踐電子教學，希望透過平板電腦的應用，配合一些實用的教學應用程式，深化學生學習，增加師生之間的互動，雖然是起步階段，但經過試驗、檢討及反思，亦意識到電子教學對學生有一定的魔力，作為老師只有多作了解，去為學生發掘更好的素材學習，令應用程式 Apps 成為學生學習的新動力。



電子教學，學生學習異常興奮

學生學習更投入及開心

範式在轉移，老師添煩惱

陳家偉 優才（楊殷有娣）書院

自從智能手機和平板電腦的出現，已迅速地改變了現代人的生活習慣和溝通模式，酒樓食肆、港鐵巴士都出現了低頭族和「鴨舌」一族；其實智能電話已不只有電話的功能，而是一部功能眾多的電腦，可上網，可下載，可使用應用程式，方便得很。至於平板電腦，透過 Wifi 上網，無須接駁任何網絡線，而且價錢不算太貴，所以大受歡迎，使用者眾，影響深遠。

科技進步快得驚人，帶來方便的同時也帶來不少新的問題；如何善用智能手機和平板電腦這些電子產品不單是現代人的挑戰，也是社會和學校的挑戰。「水能覆舟，也能載舟」，最近有關學童沉迷科技的調查，有 95% 的中學及 71% 的小學表示關注，老師都怕學生浪費寶貴的時間在「打機」和「煲劇」，影響學業。

透過智能手機或平板電腦去「娛樂」實在太方便了，有人每天都花數小時玩網上「遊戲」。根據精神科醫生的意見，網上沉溺（Net addiction）已是醫學界非常關心的問題，但現時尚未有公認的沉溺標準。不過，一般而言，每天上網六小時或以上，已可算是沉溺。這些上網一族已有了心癮，不能自拔，需要醫生或心理學家的介入。過份沉溺可衍生的問題繁多，影響學業、影響社交、影響視力、影響健康、影響精神健康……社會已出現不少的隱蔽青年和宅男一族，最近香港便有個隱蔽了十多年的青年因不再適應現實的生活而跳樓自盡。

科技的進步確實改變了人類的生活模式，也漸漸地影響學生的學習模式。電子學習（e-learning），移動學習（mobile-learning），電子書本（e-book）等已是一股大趨勢。這些改變都是一種範式的轉移（paradigm shift），所以小學和中學都需要積極準備，與時並進。對老師來說，最大的挑戰不是科技的掌握，而是心態和角色的改變；老師要從教導者及傳授者（teacher）改為協助者及啟導者（facilitator），要設計或使用許多活動去讓學生自學。在現階段，許多學校和老師都覺得迷茫，未能摸清方向，有的走得前一些，有的靜觀其變，等候參考別人的經驗。但相對歐美或新加坡及南韓，香港的發展都較落後，政府的關注不足和教育局方向仍未確定，所以學校所獲的資源有限，也許錯失了良機。

另外，智能電話亦衍生不少家長的問題，因為 WhatsApp 的普及，各級各班的家長都喜歡組織群組，互通消息，當然有其方便之處，例如籌備班內的活動或分享學習的資訊。不過這些群組也是「是非之地」。最近，有些家長在 WhatsApp 群組內「攻擊」其他同學，發佈未經證實的消息。事件本是學生與學生之間的小誤會，卻因父母替子女「出頭」，而發展成家長與家長之間的爭執，並透過 WhatsApp，將事情鬧大鬥僵。這場風波，最後要校方介入調停，浪費了老師很多的精力。所以網上沉溺、網上欺凌、電子教學都是現代老師的新挑戰，無論你喜不喜歡都要面對！



面對智能手機的誘惑

何景安 香港教師中心諮詢管理委員會委員

一位網友寄來一個投影片，頗有代表性，我將幾張圖片註轉錄如下，可以說明智能手機的魅力：

(1) 這是在滑水時候



(2) 這是在郊遊的景點



(3) 在比賽場上，即使是世界盃也可能有這一情景！



(4) 參觀博物館，坐一會也要打開手機



(5) 在電影院裏欣賞，怎麼人們的臉孔如此光亮？



(6) 等待紅燈轉綠燈才幾秒鐘



(7) 這幅漫畫，形象地表示出智能手機的威力



(8) 在地鐵車廂就太容易見到這種場面了



台灣一位人士以詩表達個人對智能手機利弊的看法，您會有相同的感覺嗎？

「一個令人悲傷，卻是真實的事，雖然我落伍了，但還好我沒生這種低頭病！

看啊！！世界低頭族。

你／妳是否也得了此病？沒藥可醫ㄌ（了）！！

一個得了病的世界！！

如今朋友們出去玩樂，卻是令人傷感的事實！！

好不容易大家見面，卻各自忙著低頭！

何時能改變？誰也猜不著！

Grab a cup of coffee（叫了一杯咖啡以後……）

這是一個忙碌的世界，然而～人們卻虛度了光陰。」

真的，這些年來，隨着智能手機的普及，老式的手提電話已經漸次成為「古董」了。早前，我的老「古董」電話的皮套破了，想買個新的，走了多個地方都沒有能更換的，所有店鋪都換成售賣智能手機「殼」了，只能在推銷廉價的剩餘貨品堆裏找到合適的。但不久被朋友不斷鼓勵更新換代，以利聯絡通訊，才換了智能手機。自此以後，真的太方便了，我也進入到「低頭族」的隊伍中來。尤其是成為多個群組的一份子之後，便「好唔得閒」，大量訊息蜂擁而至，還有外間不認識的人士邀請成為聊天的，老老嫩嫩、男男女女，應有盡有。一天 24 小時便絕對不夠用，我只好一一回絕。

大公報記者陳卓康早前有報道說，2012 年一市場調查指出，全球平均每 7 個人擁有 1 部智能手機，3 年內全球使用中智能手機數目料增 1 倍。而香港政府統計處數字顯示，2011 年 3G 上網手機用戶已達 740 萬，比香港當年人口總數 710 萬還要多。而當年每 100 個人平均就有 210 部包括老式和智能電話。

智能手機的出現令「低頭族」比比皆是。據資料顯示：2014 年 1 至 5 月，中國國產智能手機出貨量達 1.42 億部，在國內智能手機市場的份額已高達 76.9%。英國一家調查機構就顯示，有 60% 年輕人和 37% 成年人形容自己對手機「高度上癮」。美國一項研究指出，每位智能手機用戶平均每天必須查看手機 34 次，有時頻率更高達每 10 分鐘 1 次。香港電腦學會在網上進行了「香港學生使用智能手機習慣調查」，調查訪問了超過 700 名香港中學生。發現近八成學生在最近一年內換過新手機；他們使用智能手機，除了基本的打電話和發短訊外，也經常通過手機上網看視頻、聽歌及登錄社交網站。

可見，這是國際上的一個不可抗拒的潮流。其實智能手機是一個科技的發展方向，由於信息量大而且迅速傳播，隨時隨地都可以與別人溝通及獲得最新資訊，因而是可以促進人們思維的發展的，視野也能隨之開闊擴展，它給我們帶來了許多正能量的影響，是我們無法抗拒的世界，這是最基本的一面。

有網友還傳來手機能做幾件大好事：可能或多或少的知道一些緊急情況下的自救辦法，還可以在緊要關頭通過手機救你一命。限於篇幅就不能在這裏一一細說了。

當然，有人說，智能手機的使用「劣跡斑斑」：越來越多的青少年人人手拿智能手機，整天上網、玩遊戲、聊天，甚至面對面一起也並不以說話交談，而只是低頭用手機溝通，像大人一般也患上「低頭族」綜合症，身體健康備受威脅。外國專家建議長遠將手機成癮列入精神病。市民則認為智能手機很方便但卻加深了人與人的隔膜。自從智能手機普及之後，港鐵公司的廣播便增加了勸導乘客在扶手電梯上不要看手機的廣播內容，更有於過馬路時因專注看智能手機而出意外事故的。

這是科技發展給我們帶來的新問題，關鍵則在於教育學生學會自制自理，不要學生限制逃避，不要代替學生選擇社會，而是教會學生適應社會，在平衡與節制中讓學生真正成長！

註：文中圖片來自網路百度互聯網，謹此鳴謝。

從智能電話的普及看教育的變化[📶]

杜家熙 上水宣道小學

1965年4月19日摩爾先生撰文預言半導體晶片上整合的電晶體和電阻數量將每年增加一倍。這個著名的摩爾定律促成了現今不同領域的科技產物，包括你和我每天都使用的智能電話。坦白說，智能電話已經入侵了我們的生活，透過手提電話中不同的應用程式，我們可以掌握社會時事，即時與多人通訊。想想智能電話失靈時對我們帶來的不便，你便明白它有多重要。

當科技漸漸成為生活的必需品時，教學工作及教學方向亦微妙地起了變化。相信大家都感受到電子教學的趨勢正走向應用程式教學，不論你是蘋果或安卓用家，都應該接觸過一些教學 apps。可以預見，教學 Apps 將會愈來愈容易操作、愈來愈普及，最後就像電子簡報一樣，成為有效及易於使用的教學工具，而如何把適合的 Apps 應用於日常教學之中，是我校同工現正積極探討的教學問題。最近筆者的學生鍾情於一個名為 Mad Maths 的教學程式，內容是要學生比賽計算四則運算題目，難度由老師選擇。它的優點是可讓學生在直式系統上練習進位及退位，相比以前只用堂課簿來練習基礎運算，應用程式的確可以提升學生的學習興趣及教學效能。

另一個例子是，從前學習立體及對稱圖，只能用量度、剪紙及模型等方式表達，不夠靈活之餘，亦難以將圖形的變化豐富地呈現，而 apps 卻可讓學生按照自己的學習進度，選取感興趣的圖形加以研究和計算，資源無可比擬，大大增加了課堂的機動性，也更準確地回應個別差異的需要。在專題研習上，Apps 發揮到更大的優點，我校學生曾於機場訪問中做到即時錄音、拍照、傳送和比較資料等等，比過往實在有趣得多了。

無論如何，我們見到，電子簡報曾幾何時是新世代未想像過的教學工具，透過一眾前輩們花盡心思，在教學應用上不斷修訂、改良，才有今天多變、便捷的電子簡報教材。我相信，教學應用程式也是一樣，透過今日具前瞻眼光的同工大膽嘗試，不斷地改進，下一代的學習才能更互動、更添趣味。



Apps的魔力

李宏峯 保良局羅傑承（一九八三）中學

在過去數年，論構成課室中的滋擾，排名首位，非智能手機莫屬吧。

每所學校都有自己的一套方法去「對待」學生使用手機的問題，儘管在此羅列一下。

有要求學生一早回校便乖乖的交出手機，由班主任代管直到放學的；有請學生把手機放到指定可上鎖的小櫃的；有將管理手機的自主權交到學生手中的；也有需要以行政方法，由學生和家長協商如何管理手機，然後向校方提出申請的；一概不容許學生帶手機回校的都不是鮮有。

我們擔心學生被手機的各種應用程式操縱，是因為我們都有很多的觀察，不少的發現，對嗎？在早上的車廂中、路途中，可以看到很多學生都機不離手；在小息時間的某廁格內、學校的某角落裡；在中午的某公園、餐廳；放學後於各休憩場地、甚至在家中……低下頭的，不是少數。當然，我們最不願見到這群年青人終日把手機當成生活中不能失去的東西，只要有一時三刻機不在身旁，便感到空虛、寂寞。

對手機的問題作出針對性的措施，是因為教育界把手機「妖魔化」，還是它帶來了一場意想不到的革命？

智能手機，是生活中最常用，但是大部份人都對它不太了解的一個發明。可以用它來做什麼，似乎都是訊息接收和傳送、拍照和錄像、玩遊戲、聽歌、看戲和劇、還有打電話而已。這一個數千元的高科技產品，集上述六大功能於一身，市場覆蓋率持續上升，絕對是科普的成果。

年青人總會以擁有一部至潮、至新、至注目的手機為目標，這是商人對社會作出消費者教育的實證。值得思考的是，虛擬世界之中，真的有不能駕馭的魔力嗎？不論是開發者，還是普羅用家，都在謀求自身的最大利益，前者可以是金錢、聲譽，後者可以是娛樂、虛榮。如何作出價值判斷，就交由用家自行分析吧。

當熱門Apps是一些公司用金錢購得的排名，當搜尋項目之中是被引導了的「五星級」選擇，當發現了自己只是被一些網絡打手引來下載某些軟件和遊戲，其實，在這個Apps世代，人的核心價值，是一步一步的被扭曲，成為被利用、互相利用的群體，還是仍然可以單純的，認為它可把人和人扣得更緊密、各種分享可以更即時，以上都可以是不同的分析角度。年青人們，能否在這渲染的世代中，保持頭腦清晰，不要成為消費品的奴隸，還是要靠前線同工的努力！

Apps 與 M 世代學生

董雅詩 香港創意閱讀教育協會

M 世代可被理解為新世紀（Millennial Generation）、多媒體世代（Multimedia Generation）及多任務世代（Multitasking Generation），這個資訊爆炸的新時代明顯與上幾個世代相異，M 世代的學生伴隨着電子媒體長大，他們的生活離不開智能裝置和網絡，他們習慣同一時間運用不同的即時網絡通訊工具（Facebook、WhatsApp、網絡遊戲等等），可見 M 世代的學生對科技的渴求尤勝上一代。

相信在眾多為智能裝置而編寫的應用程式中，又以教育應用程式最為教育工作者所關注。我們如何將它們作出恰當的定位？而在面對高科技生活愈來愈發達的同時，作為教師又如何去拿捏學生的學習模式？如何利用 M 世代學生的特點，善用智能裝置和應用程式（App）幫助教學？

將教育 App 定位為教學輔助工具：

凡事有利亦有弊，智能裝置無可避免地會帶來一些負面的影響。好像智能電話的藍光會影響視力，長期使用智能電話也會損害身體及精神健康；在運用如 WhatsApp 這類通訊 App 時，以不合文法的語言，甚至是「火星文」都會影響學生的語文能力。而這種非直接性的溝通方法，亦會使人與人之間變得疏離，久而久之甚至會形成社交障礙。而另一方面，較少人關注到的是使用智能裝置的快速資料傳送及刺激性，會影響了學生日常生活中的耐性及集中力，在面對相對乏味的學習生活可能造成「心散」。

在融入 App 後，學習當然能變得更富趣味，但教學 App 必須配合老師引導，才能達到學習成效，不止是讓學生玩遊戲。教育性 App 目前多應用在非正式學習中，頂多只是教學中的輔助工具。教育性 App 對學生無疑是生動又吸引，但亦有其局限性，不能取代正規課本及大部份的教育活動；正正好像電子圖書，並不能取代圖書館的實體書一樣。筆者在校內負責統籌各項閱讀教育活動，在發展圖書館電子化平台及推廣電子書時，也只會視之為教學輔助品。平板電腦中使用電子圖書館及閱讀遊戲 Apps 有其學習上的限制，學校仍需要依靠不同模式的學習活動，豐富學生的學習經驗，尤其是一些講求人與人之間的溝通及互動性強的學習活動，例如：



家長布偶講故事

親子故事時間，家長們以布偶劇形式為低年級學生說德育故事，親親孩子。



早會老師推介好書

老師輪流在早會上介紹中英文好書，作閱讀推廣，並提問問題，答中有獎。



校園師生閱讀樹

閱讀月十大活動中，有一環節是師生在操場將寫上好書推介的葉片釘到樹上，共同製作閱讀樹。



課後好書讀書會

每月的讀書會均設不同的閱讀主題，在閱讀及討論後，師生一同創作立體報告甚至科學實驗。



立體圖書演活大賽

每班學生都會在世界閱讀日中粉墨登場，透過深層閱讀，將文字活化，活現書中人物及故事。



集結老師力量，匯集教材庫：

智能裝置不僅能培養學生資訊科技方面的能力，更可啟動資訊科技的學習。平板電腦及智能電話在結合 App 後，相信在不久的將來，必會成為老師教學上的好幫手。好像台灣已有老師利用平板電腦讓學生動手操作簡單的物理實驗、教導學生進行天文觀察。在海外，甚至有老師利用「憤怒鳥」的遊戲轉化成為物理教學活動，讓學生瞭解彈簧作用力。現在有很多 App 應用程式都可免費下載，有些關於語文學習、天文星象、化學實驗等，都很適合讓老師利用。

此外，App 應用程式也可以促進家校合作的關係，好像筆者在組織家長義工工作及聯繫上，都應用了 Facebook 和 WhatsApp 等即時通訊程式，不僅拉近了彼此關係，也便利了家長教育的工作。筆者也利用了這些程式發佈圖書館的最新閱讀活動資訊，讓學生及家長能最快地接收相關資訊，有利推廣閱讀及提升教師專業形象。

可惜的是，香港現今被歐美及一些亞洲國家所拋離，仍然未見有機構能有系統地將教育性 App 匯集及整理起來，豐富各學科的教材庫。這方面實有待同工們進一步地同共建構，並作更多的交流及分享，集結起一股新的力量，提升學生的學習興趣及教學效能。

從知識運用到智慧啟迪—— 略談智能電話對學與教的意義

林志德 香港教師專業發展學會

由聯合國一份文件說起

聯合國教科文組織 (UNESCO) 於 2013 年發表 Policy Guidelines for Mobile Learning，舉述移動學習十三項優勢，並提出十項政策制訂建議。儘管這份文件列明可用於移動學習的技術裝置繁多，包括手提電話、平板電腦、電子閱讀器、便攜式播放器和掌上遊戲機，然而文件封面滿是不同款式的手提電話 (UNESCO, 2013)。文件封面彷彿提醒我們，手提電話是移動學習極為重要的媒介。



現今，提起手提電話，也許要弄清楚究竟是指功能齊全的智能電話，還是那種不能收發文字訊息及只供接聽、致電用途的手提電話。假如是後者，相信移動學習的優勢較難發揮。

智能電話對學與教的意義

回歸香港教育的脈絡，手提電話在資訊科技教育的論述，以「智能電話」為主體。教育局於 2014 年公布《第四個資訊科技教育策略——發揮 IT 潛能・釋放學習能量：全方位學習策略諮詢文件》，提出流動裝置（如智能電話、平板電腦等）普及，引領我們走進後電腦時代。這些裝置重視便攜和連接性，包括雲端服務、更專門的應用程式，以完成任務，以及在多種裝置之間同步而無縫地處理資訊 (教育局, 2014)。

我們不難發現關於過度或不當使用智能電話可能帶來負面影響的討論，例如肩背痛、眼睛疲累、忽略與他人面對面溝通等。不過，從聯合國到香港，

上述兩份教育文本一再分析手提電話或智能電話對學與教的重要性。

從學習者層面，智能電話連結流動科技，不單讓學生可隨時隨地從互聯網上獲得各種學習資源，也能促進師生和同儕之間的溝通、互動及協作，從中培養正面的學習態度及習慣，進而成為自主學習者 (教育局, 2014)。

聯合國教科文組織的文件，多從社會及國際宏觀層面討論移動學習的優勢。文件引證這種學習模式有助加強教育普及和教育平等，並有助減少衝突及受災地區教育受阻，亦可協助殘障者學習 (UNESCO, 2013)。

從知識運用到智慧啟迪

時下有關過度或不當使用智能電話或會導致身體健康和社交出現問題的討論，或許源於使用者長期收取和發出資訊。當然，智能電話的用途不限於收發資訊，而收發資訊也不是智能電話作為資訊科技教育媒介的最重要功能。

香港學校課程向來重視培養學生的共通能力，九種共通能力包括：協作能力、溝通能力、創造力、批判/明辨性思考能力、運用資訊科技能力、運算能力、解決問題能力、自我管理能力和研習能力 (課程發展議會, 2014)。顯然，智能電話蘊含學與教的意義，不僅是培養學生運用資訊科技能力，通過智能電話啟動資訊科技學習，其餘八種共通能力也可得以發展。

埋首智能電話，常會不自覺追逐湧現的資訊，也會製造資訊。資訊可以轉化知識，幫助我們了解自己、身處的社會及世界。然而資訊或知識增長，卻不一定帶來智慧。在教育層面推廣智能電話，可因應學生的不同需要，扣連科技、生活和學習，將資訊轉化知識，從知識啟迪智慧，引領學生學會學習，培養共通能力，使學與教有所提升。至於具體、可行及有效的方案，尚待更深入探討和研究。

參考文獻

UNESCO (2013). *Policy Guidelines for Mobile Learning*. Retrieved from <http://unesdoc.unesco.org/images/0021/002196/219641e.pdf>.

教育局 (2014)：《第四個資訊科技教育策略——發揮 IT 潛能・釋放學習能量：全方位學習策略諮詢文件》，取自 http://ite4.fwg.hk:8080/ite4/Chin/content/files/ITE4/consultation_CHI.pdf。

課程發展議會 (2014)：《基礎教育課程指引——聚焦・深化・持續 (小一至小六)》，取自 <https://cd.edb.gov.hk/becg/intro.html>。



用昨天的方法來教育今天的孩子，可以嗎？

朱子穎 浸信會天虹小學

很簡單，如果要教你三歲的孩子，寫一個「毛」字，大家用什麼方法來教導自己的孩子？「在紙上抄寫五次」大概是這樣吧。

有上述的想法，原因是成年人在學習的經歷中，就是用這個方法來學習，很自然把這個方法用於今天的孩子身上。但大家有想過，在科技及社會進步的同時，「教育」的本質及意識形態也隨之變化？可能同樣地學習寫「毛」字，我們可利用「遊戲式學習」，有策略的設計學習活動，讓孩子一邊進行任務，在「不經意」的情況下，學習知識。

但當談及電子學習，大家會想到孩子們沉迷打機，甚或「機」不離手的狀況。在我而言，利用今天的科技，有策略支援今天孩子的學習，是成年人必須為細心地安排。試想想今天我們的教育，目的是培訓孩子面對 20 年後的社會。如果我們作為成人的，用自己 20 年前的學習方法，來教育 20 年後要面前未來的孩子，這 40 年的差距，正正成為孩子失去學習動機的原因。教育家約翰·杜威（John Dewey, 1859-1952）的一句話說得好：

"If we teach today as we taught yesterday, we rob our children of tomorrow."

要了解電子學習，必須從教育的基礎思考，這正可參考 Ron Clark 的一本書《優秀是教出來的》，我認為這是教師及家長都必讀的一本書，分享一段十分有意義的內容：

身為成人，我們的任務是鼓勵孩子大膽作夢，讓孩子知道我們相信他們的夢想是有可能實現的。我很喜歡聽學生告訴我，他們將來要當美國總統，因為我已經能預見未來將有一位學生坐上那個位置……我當然也知道學生當總統的機率不高，但這不重要，重要的是我們看見了孩子的潛力。一旦我們看到他們的潛力，他們也會開始相信自己。如果老師走進教室，「看到」的是一班有紀律問題和學習障礙的學生，絕對會忙得不可開交。但如果「看到」的是律師、企業領袖、藝術家和總統齊聚一班，那麼老師努力的方向，將是打造一個看重自己、期待成功的班級。

孩子的教育需要大家的護持，今天看到孩子拿著平板電腦，如果只看到負面的元素，我們便看不到未來社會的需要。作為成年人，我們必須竭盡所能為下一代社會爭取最大的資源與關心，讓孩子的學習建基於未來社會的需要，這就是我們今天所談及的「電子學習」了。



圖為學習平台《星願外傳 星星失落之謎》筆順蛋糕遊戲，訓練孩子手眼協調，認識筆順的基本原則，鞏固對筆順的認知



利用合適的工具及教學法，不單提昇孩子學習興趣，還可以加強學習成效



成年人不應單單的限制孩子，「不准做……」，反而是利用今天的工具，釋放孩子的潛能

寫作教學要思考的問題

陳漢森

教學生寫作是件艱難的事，因為他們缺乏寫作動機和能力。由於沒有寫作動機，所以作文堂是在老師的壓力下爬格子、數字數、交差。在這種心情下的作品，大都內容貧乏，言之無物；言之無物的文章，要求言之有序，是緣木求魚了。因此，我教弱勢學生寫作時，經常先播放有感人內容的視訊，然後根據視訊內容出作文題。如果學生受視訊內容刺激、打動，便有寫作的材料和動力，在這個基礎上要求佈局謀篇（言之有序、結構），批改才有意義。

寫作教學的流程

一般寫作教學的流程是：1 命題、2 指導、3 學生寫作、4 批改、5 派發及評講。根據我不科學的統計，每學年學生在堂上作文四至八篇不等，老師多「精批細改」，批改以指出學生的錯處為主，重視作文評講課的老師不多。學生用一小時作文，老師批改一篇作文起碼用十分鐘以上，但作文派還之後，學生一分鐘後已經丟到抽屜裏。一年才不足八篇作文，數量太少；這種一暴十寒式的寫作量，效用極微。耗盡語文老師時間精力的批改作文工作，幾乎都是無效或低效的勞動，實在可悲！我整理自己的經驗，提出一些改善的方法，希望能刺激思考。

有「輸入」才有「輸出」

閱讀和聆聽是語文的「輸入」，寫作和說話是「輸出」，「輸出」的質素決定於「輸入」的質素。如果學生不喜歡閱讀，識字數目少，沒有足夠的閱讀量，下筆是很艱難的。因此，閱讀課除了有閱讀理解本身的目標之外，它還是寫作課的先導。學生從閱讀過程，增加識字量，加深對字詞的認識，從佳作中認識組詞造句、語法修辭、佈局謀篇的道理，寫作的竅門。

寫作教學，宜先要學生閱讀大量優秀作品，受觸動、啟發，後模仿優秀作品寫作，進而創作。目前很多教師比較重視每年精讀約二十篇課文，這個數量距離廣泛閱讀的要求很遠。我建議老師在精講課文之外，要增加兩三倍短小精悍的略讀文章，並想辦法激勵學生課外閱讀。閱讀教學的文章除了名家佳作外，還要考慮選取學生容易仿作的短篇。

不少中學語文老師忽略了字詞教學，多數在閱讀時遇到艱深的字詞時才作疏解，或者在批改作文時指出學生常犯的錯別字。我認為老師宜主動擴張學生的識字量，多做近義、形似字的辨析的活動。

寫作練習量不能太少

依靠每年四至八篇的作文字量，很難提高學生的寫作能力。猶如學拉小提琴，只練習四至八小時，必定錯漏百出。鼓勵學生寫日記是最好的寫作練習，為作文表現好的學生編文集亦有用，但大部份學生未能受惠，尤其是自我管理能力弱的學生，必須在老師眼監視之下，才肯動筆。

我建議語文老師安排「日記式的寫作練習」，每堂都設計簡短的寫作練習，像寫日記似的，希望學生養成每天動筆的習慣。寫甚麼？只要能夠達到學生練筆的目的的題材，時事感想、短文短答、續寫、好句段抄寫……都可以。老師每星期收集一次，不用精批細改，只選出學生表現好的地方，給多讚賞。

誘發寫作動機

令學生願意動筆寫作不容易，下面是有經驗的老師用過的方法：

一是做好班級經營，建立良好的師生關係，令班上的氣氛愉悅，學生不抗拒老師寫作的指示。老師平日多鼓勵、讚賞，欣賞學生的作品，刺激寫作的衝動。

二是為寫作做好前備工作。設計寫作題目以學生有興趣寫、有東西寫為佳。提供短片刺激，寫作素材，令學生有東西可寫。

三改變評改作文的方式，由「找錯」變為「找好」。下面詳細說明。

以激勵為主的作文評改

我認為用傳統方式批改和評講作文，幾乎都是無效或低效勞動，原因是，他們主要是指出學生作文中的錯失：錯字、錯標點、病句、結構不完整、主旨不明確……。學生知道作文中的錯失，無助於改進作文，反而令低分者有負面情緒。

我建議老師改變批改和評講方式，批改時花主要精力在找出學生任何值得欣賞的地方，在評講時讚賞。全篇作文寫得好固然要讚賞，有一個段落寫得好，讚，再者，有一個句子寫得好，或者有一個詞用得對，也可以讚。更進一步，字體端正、秀美的，讚；文句多缺點，但內容可猜到可取之處的，讚；作文態度好的、有進步的，也讚！學生本來句子寫得普通，但經老師略作修改後變得好，也可以當是學生的作品，讚！……於是，評講作文課就是學生作品中優點的檢閱。

全篇好的作品，貼堂，或公佈在校網。老師可製作一份評講稿，內容包括：佳段選、佳句選、佳詞選。把學生的名字和作品內容羅列出，油印派發全班，讓其他學生也看到，供效法。老師隆重地讀出他欣賞的句段。那些曾經被讚賞的學生，心裏會愉悅，下次作文時，也期望再次得到讚賞，朝着老師讚賞的方向努力。還有騰文，作文 65 分或以上，免騰文；55 至 64 分的，只騰寫有毛病的句段；55 分以下的，騰寫一篇佳作。作文評講課，以激勵學生的情意為主，重溫語文知識為次。

淺談幼兒教育機構運用資訊科技 作活動和教學用途的情況與利弊

黎家豪 田景邨浸信會呂郭碧鳳幼稚園

引言

今日，很多幼兒教育機構已配合資訊科技作活動和教學用途。筆者現職幼稚園教師，具有多所幼兒教育機構的實習和工作經驗。筆者發現，幾乎每所幼兒教育機構的課室中，都已經配置資訊科技設施用作活動和教學用途。張運河（2013）指，「資訊技術能夠集中幼兒的注意力，從而促進幼兒的學習」（頁 244）。筆者亦都同意以上說法，其實在活動和教學中配合資訊科技的運用，對幼兒來說是有一定的益處，當然也有一些可改善的地方。筆者將會回顧過去的經驗，於下文作簡單分享。

運用資訊科技的情況與利弊

「教師講故事」與「電腦播放故事」

在傳統的情況下，教師會用手拿着圖書來講故事，再配合適當的教具，直接地面對面與幼兒交流和互動。筆者亦喜歡和享受向幼兒講故事的過程，因為在講故事的時候，可以直接觀察到幼兒反應，雙方亦可以順勢發問和回答問題，彼此交流。

但是，如果用電腦播放故事呢？電腦播放故事的優點是插圖和動畫精美，以及有一些生動有趣的小遊戲，對幼兒來說是十分吸引。不過，幼兒有疑問時，可以即時直接向電腦提問嗎？不可以，所以教師在播放故事後，亦應該抽一些時間與幼兒討論故事內容和分享。

資料搜集提升幼兒生活經驗

基於幼兒的已有知識是有限，年紀愈小的幼兒生活經驗愈少。根據筆者的經驗，資訊科技是可以即時提升幼兒的生活經驗。

以一次圖工活動為例子，筆者與幼兒在繪製維多利亞港的線描畫。筆者任職的幼稚園在屯門，未必每位幼兒也有親身到過維港兩岸觀看景色。因此，在此運用資訊科技，在互聯網中搜尋維多利亞港的景色給幼兒看是有實際的用途。當幼兒看過相關影像（網上圖片）後，腦海便有一個影像概念。幼兒便可用畫筆實踐出來，繪畫一張屬於自己的維多利亞港的線描畫。



一張運用資訊科技（互聯網）搜尋的維多利亞港景色（圖片來源：<http://www.hiking.com.hk/discus/messages/59/47010.jpg>）



一張由幼兒完成的維多利亞港線描畫

總結

電子學習無論在理論層面或在前線運作上均證明可提升學生學習動機（梅志文、洪潔雯，2011，頁 32）。筆者亦十分認同以上說法，所以，如有機會的話，同工們應該好好善用資訊科技帶來的方便，提升活動和教學的質素，把最大的得益者歸於幼兒。

參考文獻

張運河（2013）。〈幼兒美術教育中信息技術的應用價值〉。《大眾文藝》，第 23 期，頁 244。

梅志文、洪潔雯（2011）。〈從教育心理學到課堂實踐：教師如何利用電子學習促進學生學習動機〉。《香港教師中心學報》，第 10 卷，頁 27-33。



「教學相長 育人為本」—— 2014「課程發展與教學實踐」教育會議

由香港教師中心及香港初等教育研究學會合辦的2014「課程發展與教學實踐」教育會議，已於今年3月8日順利舉行。今年的主題為「教學相長 育人為本」，約六百位教師參加，出席總人次接近一千。

教育會議先由香港教師中心第二十屆諮詢管理委員會主席黃金耀博士致歡迎辭，並由香港教育學院校長張仁良教授主禮。我們榮幸邀得香港中文大學教育學院林智中教授、基督教宣道會宣基中學潘淑嫻校長，以及教育局課程發展處首席助理秘書長葉蔭榮先生作主題演講，為整天的活動掀起序幕。除主題演講外，當日還有不少經驗豐富的教師及學者主持三十場分組活動，與出席者分享交流。

「課程發展與教學實踐」教育會議已舉辦了十三年，我們期望會議能繼續凝聚教育界的力量，透過經驗分享，讓更多教育界同工受惠。



香港教師中心第二十屆諮詢管理委員會主席黃金耀博士



香港中文大學教育學院林智中教授



基督教宣道會宣基中學潘淑嫻校長



教育局課程發展處首席助理秘書長葉蔭榮先生



香港初等教育研究學會主席李少鶴先生代表大會致送感謝狀予香港教育學院校長張仁良教授



香港教師中心第二十一屆 (2014-16年度) 常務委員會

常務委員會（常委會）是諮詢管理委員會（諮管會）屬下的執行機構，負責香港教師中心各項活動的策劃及推行，與教師中心的日常運作和活動有着密切的關係。常委會的主席和兩位副主席由諮管會的主席和兩位副主席兼任；其他成員包括兩位代表教育局的諮管會委員及十位由諮管會提名及選出的諮管會委員。常委會其下另設有 6 個工作小組，負責香港教師中心內不同範疇的工作。

第二十一屆常委會成員及各小組召集人名單如下：

常務委員會

主席

簡加言博士

副主席

許振隆先生
徐慧旋女士

常務委員

區永佳先生	繆東昇先生
馮劍騰先生	曾憲江先生
何景安先生	黃金耀博士
黎錦棠先生	王惠成先生
李少鶴先生	胡若思女士
麥謝巧玲女士	余綺華女士

工作小組

召集人

專業發展小組	徐慧旋女士
出版小組	李少鶴先生
活動小組	何景安先生
教育研究小組	楊沛銘博士
章程及會籍小組	梁兆棠先生
推廣小組	許振隆先生

徵稿

《教師中心傳真》一年出版三期，每期設有不同的主題。我們希望教師和教育團體能踴躍提供稿件，使本刊內容更加豐富和充實。

下一期（第 86 期）的主題為「融合教育」，由李焯佳先生擔任主編，截稿日期為 2014 年 10 月 25 日，歡迎大家就這個主題來稿。來稿 1,000 字左右，稿件及相片可電郵至 info@hktc.edb.gov.hk 香港教師中心出版小組收。

同工亦可通過《傳真》的「讀者來稿」一欄（來稿主題不限），反映大家對教育問題的各种看法，或在教學工作上的苦與樂，各抒己見。

教師中心出版小組歡迎大家發表對《傳真》的意見，讓我們可以把這刊物辦得更好。請隨時與教師中心聯絡，電話：3698 3698。